



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ  
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

**Ю.Ю. Михальчевский**

« 30 » мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экологическое право**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль

**Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

**Санкт-Петербург  
2023**

## 1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экологическое право» - формирование у студентов базовых, профессиональных знаний и практических навыков в области рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Задачи освоения дисциплины «Экологическое право»:

- изучение экологической терминологии и нормативно-правовых актов в сфере экологии, механизма правового регулирования экологических отношений и охраны окружающей среды;
- усвоение опыта практической деятельности правоприменительных и природоохранительных органов России;
- анализ норм законодательства в сфере охраны окружающей среды и природопользования и их применение при разрешении конкретных правовых ситуаций;
- формирование у обучающихся эколого-правового мировоззрения.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экологическое право» представляет собой дисциплину, относящуюся Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательная часть дисциплин ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, профиль «Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта».

Дисциплина «Экологическое право» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право».

Дисциплина «Экологическое право» является обеспечивающей для дисциплин: «Гражданское право», «Уголовное право», «Воздушное право».

Дисциплина «Экологическое право» изучается в 3 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Экологическое право» направлен на формирование следующих компетенций: УК-8, ОПК-3, ОПК-4.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и воз-

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	<b>никновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>укув</sub>	Организует свою повседневную жизнь и профессиональную деятельность с учетом принципов экологической безопасности и концепции устойчивого развития современного общества
ИД <sup>2</sup> <sub>укув</sub>	Применяет меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, принимает обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен участвовать в экспертной юридической деятельности в рамках поставленной задачи</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>опк3</sub>	Владеет знаниями специфики организации экспертной деятельности, основных направлений развития методических и организационных основ судебной экспертизы
ИД <sup>2</sup> <sub>опк3</sub>	Определяет необходимый вид или род судебной экспертизы в зависимости от объекта, подлежащего исследованию и возникших в ходе расследования вопросов, юридически грамотно формулирует вопросы, выносимые на разрешение судебному эксперту, профессионально оценивает заключение судебного эксперта
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен профессионально толковать нормы права</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>опк4</sub>	Владеет знаниями основных положений отраслевых юридических и специальных наук, сущностью и содержанием основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях права
ИД <sup>2</sup> <sub>опк4</sub>	Проводит научное и профессиональное толкование нормативных актов с установлением и раскрытием действительного смысла правовых норм, который придал им законодатель, в целях их реализации и совершенствования, профессионально проводит консультирование по юридическим вопросам

Знает:

- нормы экологического законодательства, устанавливающие требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иных видов деятельности;
- основные принципы обеспечения экологической безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- экологические требования к охране земель, недр, водных ресурсов, лесов, объектов животного мира, атмосферного воздуха; законодательство об экологической экспертизе;
- основные эколого-правовые институты; основные источники экологического права, эколого-правовую терминологию.

Умеет:

- ориентироваться в действующем экологическом законодательстве, толковать и правильно определять нормы экологического права, подлежащие применению в конкретных правовых отношениях;
- выявлять и классифицировать опасные и вредные факторы производства, безопасные условия жизнедеятельности в рамках осуществляемой профессиональной деятельности;
- анализировать нормы экологического права и основанную на них деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций и граждан.

Владеет:

- навыками применения знаний рационального природопользования и экологической безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- навыками работы с нормативными актами эколого-правового характера;
- навыками составления квалифицированных юридических заключений, консультирования по вопросам соблюдения экологического законодательства;
- навыками проведения экспертизы правовых актов в целях выявления в них положений, противоречащих требованиям экологического законодательства;
- навыками толкования нормативных правовых актов экологического характера.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	48	48
Промежуточная аттестация	18	18
контактная работа	0,5	0,5

самостоятельная работа по подготовке к зачету (с оценкой)	17,5	17,5
---	------	------

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-8	ОПК-3	ОПК-4		
Тема 1. Экологическое право в системе права России	14	+	+		ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ
Тема 2. Управление в области охраны окружающей среды и природопользования	16	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, УЗ
Тема 3. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	14		+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т, УЗ, СЗ
Тема 4. Правовой режим использования и охраны отдельных компонентов природной среды	18		+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, УЗ, Д
Тема 5. Правовой режим охраны окружающей среды в населенных пунктах и при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	16	+	+		Л, ПЗ, СРС	УО, Д
Тема 6. Международно-правовая охрана окружающей среды	12		+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Т
Всего по дисциплине	90					
Промежуточная аттестация	18	+	+	+		
Итого по дисциплине	108					

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студентов, УО – устный опрос, Д – доклад, Т – тестирование, УЗ – учебное задание, СЗ – ситуационные задачи

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	Всего часов
Тема №1. Экологическое право в системе права России	2	4			8	14
Тема 2. Управление в области охраны окружающей среды и природопользования	2	6			8	16
Тема 3. Юридическая ответственность за экологические правонарушения	2	4			8	14
Тема 4. Правовой режим использования и охраны отдельных компонентов природной среды	4	6			8	18
Тема 5. Правовой режим охраны окружающей среды в населенных пунктах и при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	2	6			8	16
Тема 6. Международно-правовая охрана окружающей среды	2	2			8	12
Итого по дисциплине	14	28			48	90
Промежуточная аттестация						18
Всего по дисциплине	14	28			48	108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студентов, С- семинар, ЛР – лабораторная работа

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Экологическое право в системе права России

Понятие экологического права как комплексной отрасли российской правовой системы.

Предмет российского экологического права. Методы правового регулирования в сфере природопользования и охраны окружающей среды.

Система российского экологического права. Общая и особенная части экологического права. Природоохранное и природоресурсное право.

Понятие, классификация источников экологического права.

Становление и развитие экологического права в России и за рубежом.  
Перспективы развития экологического права.

## **Тема 2. Управление в области охраны окружающей среды и природопользования**

Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды и природопользования. Понятие и система государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования.

Функции государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования. Государственный учет природных ресурсов в Российской Федерации. Государственные кадастры природных ресурсов. Экологический мониторинг. Планирование в области охраны окружающей среды и природопользования. Нормирование и стандарты качества окружающей природной среды. Экологическая экспертиза и оценка воздействия на окружающую среду. Система экологического воспитания, образования и просвещения.

Понятие и содержание экологического контроля. Основные формы экологического контроля.

Общая характеристика экономического регулирования в области охраны окружающей среды и его основных методов. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование.

## **Тема 3. Юридическая ответственность за экологические правонарушения**

Понятие, виды и состав экологических правонарушений. Понятие, сущность, функции и виды юридической ответственности. Административная ответственность, уголовная ответственность, дисциплинарная ответственность, гражданско-правовая ответственность.

Причины и условия совершения экологических правонарушений. Понятие и система предупреждения экологических правонарушений и причинения вреда окружающей среде. Основные формы и методы профилактики правонарушений экологического характера.

Правовой механизм возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением.

Деятельность правоохранительных органов в сфере экологии.

## **Тема 4. Правовой режим использования и охраны отдельных компонентов природной среды**

Правовой режим использования и охраны земель. Право собственности на земельные участки. Понятие и виды права землепользования. Правовая охрана земель.

Правовой режим использования и охраны недр. Право собственности на недра. Право пользования недрами. Правовая охрана недр.

Правовой режим использования и охраны водных ресурсов. Право собственности на водные объекты. Понятие и виды права водопользования. Понятие и система правовой охраны водных ресурсов.

Правовой режим использования и охраны атмосферного воздуха. Понятие и виды права пользования атмосферным воздухом. Правовая охрана атмосферного воздуха.

Правовой режим использования и охраны лесов.

Правовой режим использования и охраны животного мира.

Понятие и классификация особо охраняемых природных территорий и объектов. Формы собственности на природные территории и объекты, находящиеся под особой охраной.

## **Тема 5. Правовой режим охраны окружающей среды в населенных пунктах и при осуществлении хозяйственной и иной деятельности**

Экологические и санитарно-эпидемиологические требования к размещению, проектированию, строительству, реконструкции, вводу в эксплуатацию, эксплуатации, выводу из эксплуатации, консервации и ликвидации промышленных предприятий, объектов транспорта и других отраслей экономики. Правовые требования к размещению и утилизации отходов производства и потребления. Экологические требования к обращению с опасными веществами.

Особые экологические требования к объектам отдельных отраслей: объектам энергетики, нефтегазовым производствам, опасным производственным объектам и т.п.

Понятие и содержание правовой охраны окружающей природной среды в городах и других населенных пунктах. Экологические требования к планировке и застройке городов. Охрана зеленых насаждений в населенных пунктах.

Экологическая безопасность населения. Организационно-правовые основы обеспечения экологической безопасности населения. Радиационная безопасность. Система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия

## **Тема 6. Международно-правовая охрана окружающей среды**

Понятие, принципы и источники международно-правовой охраны окружающей среды. Международное экологическое право. Система международно-правовой охраны окружающей среды. Понятие и виды субъектов международно-правовой охраны окружающей среды. Классификация международных объектов, в отношении которых установлена международная охрана. Особенности правового режима объектов международно-правовой охраны окружающей среды. Формы и методы международной природоохранной деятельности.



Международные организации по охране окружающей среды. Международное сотрудничество государств в области охраны и использования окружающей среды.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие №1. Входной контроль. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Понятие, предмет и метод экологического права. Система экологического права. Экологические правоотношения»	2
1	Практическое занятие №2. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Источники экологического права»	2
2	Практическое занятие №3. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Понятие и виды управления в области охраны окружающей среды и природопользования»	2
2	Практическое занятие №4. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Виды органов государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования»	2
2	Практическое занятие №5. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Функции государственного управления в области охраны окружающей среды и природопользования. Плата за негативное воздействие на окружающую среду»	2
3	Практическое занятие №6. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Понятие и признаки экологического правонарушения. Понятие и содержание юридической ответственности за нарушение экологического законодательства»	2
3	Практическое занятие №7. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Виды юридической ответственности за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования. Возмещение вреда природной среде»	2
4	Практическое занятие №8. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	«Правовой режим использования и охраны земель, недр, водных объектов»	
4	Практическое занятие №9. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Правовой режим использования и охраны животного мира, лесов и атмосферного воздуха»	2
4	Практическое занятие №10. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов»	2
5	Практическое занятие №11. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Особые экологические требования к объектам отдельных отраслей: объектам энергетики, нефтегазовым производствам, опасным производственным объектам»	2
5	Практическое занятие №12. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Понятие, содержание и основные направления охраны окружающей среды в населенных пунктах. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения»	2
5	Практическое занятие №13. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Экологическая безопасность населения. Правовой режим зон чрезвычайной экологической ситуации и экологического бедствия»	2
6	Практическое занятие №14. Работа с законодательными, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Международные организации как субъекты международного права окружающей среды»	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом	

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Экологическое право в системе права России» [1,2,4,17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Выполнение учебных заданий.	8
2	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Управление в области охраны окружающей среды и природопользования» [1,2,3,17]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу.	8
3	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Юридическая ответственность за экологические правонарушения» [1,2,3,5,6,8-14]. 2. Подготовка к решению ситуационных задач. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Выполнение учебных заданий. 5. Подготовка к тестированию.	8
4	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Правовой режим использования и охраны отдельных компонентов природной среды» [1,2,3,4,7,14-17]. 2. Подготовка доклада. 3. Подготовка к устному опросу.	8
5	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Правовой режим охраны окружающей среды в населенных пунктах и при осуществлении хозяйственной и иной деятельности» [1,2,14,17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
6	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Международно-правовая охрана окружающей среды» [1,2,3, 8-17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к тестированию.	8
Итого по дисциплине		48

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487731> (дата обращения: 19.04.2023).

2. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03567-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488600> (дата обращения: 19.04.2023).

3. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15417-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507358> (дата обращения: 19.04.2023).

### б) дополнительная литература:

4. Боголюбов, С. А. Экологическое право. Практикум : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00803-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489382> (дата обращения: 19.04.2023).

5. Ермолина, М. А. Международное экологическое право и природоохранные режимы : учебное пособие для вузов / М. А. Ермолина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13941-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496761> (дата обращения: 19.04.2023).

6. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489336> (дата обращения: 19.04.2023).

7. Быковский, В. К. Правовые и организационные основы государственного управления лесами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. К. Быковский ; ответственный редактор Н. Г. Жаворонкова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530534> (дата обращения: 19.04.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. **Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mnr.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2023).

9. **Федеральная служба по надзору в сфере природопользования** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rpn.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2023).

10. **Федеральное агентство водных ресурсов** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://voda.mnr.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2023).

11. **Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.meteorf.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2023).

12. **Федеральное агентство лесного хозяйства** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rosleshoz.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2023).

13. **Федеральное агентство по недропользованию** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rosnedra.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании КонсультантПлюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2023).

15. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2023).

16. **Справочно-правовая система «ПРАВО.RU»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2023).

17. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 19.04.2023).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные аудитории кафедры № 33, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью

Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Экологическое право	Аудитория 454	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 28 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс): Мультимедийный проектор AcerX1261 P– 1 шт. Экран – 1 шт. Компьютеры: Ноутбук HP630 B800 /2G/ 320Gb /HD6329 /DVDR– 1 шт. X-Com – 1 шт. Монитор LGFLA-TRONL1954TQ – 1 шт. Принтер HPLaserJetP2055dn– 1 шт. Сканер HPScanjetG3110 – 1 шт.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

## 8. Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины «Экологическое право» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

*Лекции* проводятся в классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Практические занятия по отдельным темам организованы с использованием технологий развивающего обучения практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках дисциплины «Экологическое право». Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой юридической литературы.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по направлению подготовки «Юриспруденция».

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

На практических занятиях на обсуждение может быть вынесена конкретная правовая ситуация (ситуационная задача). Ситуация представляется устно или в короткой презентации, видеозаписи, диафильме, ее изложение содержит достаточную информацию для оценки характерного правового явления и для обсуждения. Обучающиеся анализируют и обсуждают эту ситуацию сообща, всей аудиторией. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, обращенными к отдельным студентам, представляет различные мнения, чтобы развить

дискуссию, стремясь направить ее в нужное направление. Затем, анализируются правильные и неправильные высказывания, что убедительно подводит студентов к коллективному выводу или обобщению.

*Самостоятельная работа* обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики по вопросам применения законодательства, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Самостоятельная работа является специфическим педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью обучающихся в учебном процессе. Самостоятельная работа может быть представлена в качестве средства организации самообразования и воспитания самостоятельности как личностного качества. В качестве явления самовоспитания и самообразования, самостоятельная работа обучающихся обеспечивается комплексом профессиональных умений обучающихся, в частности, умением осуществлять планирование деятельности, искать ответ на непонятное, неясное, рационально организовывать свое рабочее место и время. Самостоятельная работа приводит обучающегося к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных умений и навыков.

Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе освоения дисциплины «Экологическое право» применяются ИТ-методы: учебные мультимедийные материалы с использованием MSOffice (PowerPoint), содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам Microsoft Office Word, листам Microsoft Office Excel, локальным или Интернет-ресурсам, а также к докладом электронной почты. Данные материалы позволяют сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических



занятиях деятельность обучающихся путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием MS Office; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении учебных заданий.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине использовать:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>;
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов и оказания им помощи в глубоком и всестороннем освоении дисциплины. Во время консультации преподаватель работает со обучающимися, которые готовят доклады для выступления на практических занятиях и на научно-практической конференции. Преподаватель разъясняет и обсуждает со студентами теоретические вопросы, которые необходимо раскрыть в докладах, а также рекомендованный ранее библиографический список, правила его оформления, а также оформления докладов, тезисов, презентаций.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена (2 семестр).

Уровень освоения учебного материала обучающегося оценивается следующими показателями:

- 1 - оценка уровня знаний, умений на основании теоретического материала (лекций) - оценивается компетентная способность обучаемого «ясно и аргументировано излагать свои мысли, вести научную дискуссию»;
- 2 - оценка уровня знаний, умений на основании выполненных учебных заданий, результатов тестирования - оценивается уровень освоения учебного материала и сформированности навыков;
- 3 - оценка уровня знаний и навыков при решении ситуационной задачи, подготовке проектов нормативных актов, юридических документов и т.д. - оценивается полнота освоения учебного материала и уровень формирования компетенций;

- 4 - оценка полноты ведения конспекта лекций обучающимся;
- 5 - оценка самостоятельной работы обучающегося (степень отработки рекомендованного преподавателем учебного материала);
- 6 - оценка ответа обучающегося на дополнительный вопрос преподавателя

При этом также учитывается посещаемость лекционных занятий, активность обучающихся на практических занятиях, активное участие в НИРС.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, ситуационные задачи и учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов, проектов нормативных актов, юридических документов и иных учебных заданий).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям Основной профессиональной образовательной программы (далее, образовательная программа).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Экологическое право» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;

- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

- стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

- оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

- своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

- анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

- разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация является формой оценки качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине, полноты приобретённых ими компетенций. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Экологическое право» имеет задачей определить степень достижения учебных целей по данной учебной дисциплине по результатам обучения в семестре и в целом, проводится в форме экзамена во 2 семестре.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения. Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к зачету.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса и задание (задачу).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета

### **9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Экологическое право» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, письменную аудиторную работу, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

#### *Устный опрос*

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Учебное задание*

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценка РКС включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Оценке подлежит правильность решения с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

При устном разборе решения задач обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

Письменная аудиторная работа выполняется обучающимися на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная рабо-

та со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных

Учебные задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Экологическое право» проводится во втором семестре в форме экзамена. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимся компетенций за весь период изучения дисциплины.

Экзамен предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса, а также задание или решение ситуационной задачи.

Зачет является заключительным этапом изучения дисциплины «Экологическое право» и имеет задачей проверить и оценить учебную работу обучающихся, уровень полученных ими знаний, умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками в объеме требований образовательной программы на промежуточном этапе формирования компетенций.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### *Теория государства и права*

1. Правоотношение: понятие, признаки, состав.
2. Понятие нормы права и ее структура.
3. Понятие источников права.
4. Понятие и виды юридической ответственности
5. Право- и дееспособность: понятие и содержание
6. Понятие, признаки и виды государственных органов.

#### *Конституционное право*

1. Какой государственный орган обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области экологии?
2. Раскройте конституционное право на благоприятную окружающую среду.
3. Какие экологические обязанности предусмотрены в конституции РФ?
4. Что представляет собой особый правовой режим «чрезвычайное положение»?

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
<b>I этап</b>		
<b>УК-8</b>	<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК8</sub></b> <b>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК3</sub></b> <b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК3</sub></b> <b>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК4</sub></b> <b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК4</sub></b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы экологического законодательства, устанавливающие требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иных видов деятельности;</li> <li>- основные принципы обеспечения экологической безопасности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</li> <li>- экологические требования к охране земель, недр, водных ресурсов, лесов, объектов животного мира, атмосферного воздуха; законодательство об экологической экспертизе;</li> <li>- основные эколого-правовые институты; основные источники экологического права, эколого-правовую терминологию;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать нормы экологического права и основанную на них деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных организаций и граждан</li> <li>- ориентироваться в действующем экологическом законодательстве.</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>		
<b>ОПК-4</b>		
<b>II этап</b>		
<b>УК-8</b>	<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК8</sub></b> <b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК4</sub></b>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и классифицировать опасные и вредные факторы производства, безопасные условия жизнедеятельности в рамках осуществляемой профессиональной деятельности.</li> <li>- анализировать содержание нормативных правовых актов в области экологического права</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения знаний рационального природопользования и экологической безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</li> <li>- навыками работы с нормативными актами эколого-правового характера;</li> <li>- навыками проведения экспертизы правовых актов в целях выявления в них положений, противоречащих требованиям экологического законодательства</li> <li>- навыками толкования нормативных правовых актов экологического характера;</li> <li>- навыками составления квалифицированных юридиче-</li> </ul>
<b>ОПК-3</b>		
<b>ОПК-4</b>		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		ских заключений и проведения консультаций по вопросам соблюдения экологического законодательства

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
Минимальный базовый уровень		
Этап 1. Формирование базы знаний	Посещение лекций и практических занятий	Посещаемость не менее 90 % лекций и практических занятий
	Ведение конспекта лекций	Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение
	Участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях	Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии
	Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.)	Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии
	Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем	Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно
Базовый и повышенный уровни		
Этап 2. Формирование умений и навыков практического использования	Правильное и своевременное выполнение учебных заданий	Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно)
	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы	Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы
	Составление конспекта	Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям



Название этапа	Показатели оценивания знаний, умений, навыков	Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся
знаний  Степень усвоения материала	Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях	Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п.
	Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия	Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства, материалы судебной практики
	Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической	Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии
	Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач)	Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства, материалы судебной практики
	Успешное прохождение текущего контроля	Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленное время

**Результаты освоения дисциплины обучающимся определяются следующим образом:**

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p>	<i>Отлично</i>

<p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p> <p>Обучающийся отказался от ответа.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

1. Что такое окружающая природная среда?
2. Функции экологического права.
3. Особенности норм экологического права.

4. Перечислите государственные органы управления природопользованием и охраной окружающей среды.
5. Что такое экологический контроль?
6. Что такое государственная экологическая экспертиза?
7. Перечислите виды ответственности за экологические правонарушения.
8. Понятие и система предупреждения экологических правонарушений и причинения вреда окружающей среде.
9. Формы защиты экологических прав граждан.
10. Каковы основные виды лесопользования?
11. Назовите виды водных объектов.
12. Что такое «недра»?
13. Перечислите формы охраны животного мира.
14. Назовите категории особо охраняемых природных территорий.
15. Назовите основные международные документы в области охраны окружающей среды.
16. Организационные и правовые основы использования и охраны атмосферного воздуха.
17. Виды источников экологического права.
18. Объекты экологической экспертизы.
19. Назовите виды неналоговых платежей за пользование природными ресурсами.
20. Какие нормативные правовые акты регламентируют вопросы, связанные с экологическим страхованием?

### **9.6.2 Содержание тестов для проведения текущего контроля**

#### **1. Экологическое право (как отрасль права) – представляет собой:**

- 1) совокупность общественных отношений, складывающихся в области рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
- 2) совокупность нормативных актов, действующих в области охраны окружающей природной среды и природопользования
- 3) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, складывающиеся в области рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды
- 4) совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения, связанные с использованием природных ресурсов

#### **2. Экологический контроль, проводимый руководителем предприятия, именуется:**

- 1) ведомственным
- 2) общественным
- 3) производственным
- 4) муниципальным

**3. Разрешение на сброс загрязняющих веществ в водные объекты выдают:**

- 1) территориальные органы Министерства природных ресурсов и экологии
- 2) территориальные органы Федеральной службы по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет)
- 3) территориальные органы Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор)
- 4) территориальные органы Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор)

**4. Субъекты права собственности на природные ресурсы:**

- 1) физические, юридические лица
- 2) государственные и муниципальные органы
- 3) муниципальные образования
- 4) Все перечисленные

**5. В собственности физических и юридических лиц могут находиться:**

- 1) земельные участки
- 2) объекты животного мира, изъятые из среды обитания в установленном порядке
- 3) обособленные водные объекты
- 4) любые природные объекты, кроме расположенных на особо охраняемых природных территориях

**6. Для императивного метода регулирования экологических отношений характерно:**

- 1) использование предписаний
- 2) использование запретов
- 3) предоставление прав
- 4) использование дозволений

**7. Экологическое право является комплексной отраслью поскольку:**

- 1) экологическое право включает в себя ряд самостоятельных отраслей права
- 2) нормы экологического права регулируют две группы общественных отношений (природоохранные и природоресурсные)
- 3) общественные отношения, которые образуют предмет экологического права, регулируются как нормами экологического права, так и нормами других отраслей права
- 4) все ответы правильные

**8. Природные ресурсы континентального шельфа и экономической зоны РФ отнесены:**

- 1) к федеральной собственности
- 2) к собственности Российской Федерации и субъектов РФ

- 3) к государственной и муниципальной собственности
- 4) к муниципальной собственности

**9. Такая функция государственного экологического управления как выдача разрешений (например, на выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух) является проявлением:**

- 1) императивного метода
- 2) метода стимулирования
- 3) диспозитивного метода
- 4) все ответы правильные

**10. Система экологического права – это:**

- 1) это совокупность способов правового воздействия на общественные отношения
- 2) общественные отношения, которые регулируются нормами экологического права
- 3) система правовых норм, регулирующих общественные отношения в области охраны окружающей среды и рационального природопользования
- 4) совокупность эколого-правовых норм, объединённых в правовые институты и подотрасли

**11. Экологическая экспертиза осуществляется в целях:**

- 1) государственного регулирования воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду
- 2) обеспечения экологически безопасного осуществления хозяйственной деятельности на территории России
- 3) установления соответствия документов, обосновывающих планируемую деятельность, требованиям в области охраны окружающей среды
- 4) наблюдения за состоянием окружающей среды

**12. Один из видов экологического контроля:**

- 1) административный
- 2) дисциплинарный
- 3) международный
- 4) производственный

**13. Должностное лицо, по вине которого организация понесла расходы по возмещению вреда, причиненного экологическим правонарушением, несет:**

- 1) дисциплинарную ответственность
- 2) административную ответственность
- 3) материальную ответственность
- 4) гражданско-правовую ответственность

**14. Вина правонарушителя – признак:**

- 1) субъективной стороны экологического правонарушения
- 2) объективной стороны экологического правонарушения
- 3) объекта экологического правонарушения
- 3) субъекта экологического правонарушения

**15. Условная единица оценки ущерба, причиненного природным ресурсам (объектам), называется:**

- 1) штраф
- 2) неустойка
- 3) такса
- 4) платой за негативное воздействие на окружающую среду

**16. В Общую часть экологического права входит:**

- 1) правовой институт юридической ответственности за экологические правонарушения
- 2) правовой институт использования и охраны лесов
- 3) правовой институт права собственности на природные ресурсы
- 4) все ответы правильные

**17. К субъектам экологических отношений относятся:**

- 1) индивидуальные предприниматели
- 2) физические и юридические лица
- 3) органы государственной власти
- 4) все ответы правильные

**18. Напишите четыре источника экологического права:**

**19. Какие из перечисленных природных объектов могут находиться только в государственной собственности?**

- 1) леса
- 2) недра
- 3) животный мир
- 4) атмосферный воздух

**20. Для осуществления права общего природопользования:**

- 1) необходимо заключить соответствующий договор
- 2) необходимо получить соответствующую лицензию
- 3) необходимо уведомить соответствующие органы государственной власти
- 4) нет правильных ответов

**21. Право специального природопользования:**

- 1) требует получения специального разрешения
- 2) платное
- 3) связано с предпринимательской деятельностью
- 4) все ответы правильные

**22. Субъектами права специального природопользования могут выступать:**

- 1) физические лица
- 2) только юридические лица
- 3) юридические лица и индивидуальные предприниматели
- 4) каждый, кто находится на территории Российской Федерации

**23. К мерам юридической ответственности за совершение экологических правонарушений относятся:**

- 1) административный штраф
- 2) плата за негативное воздействие на окружающую среду
- 3) дисциплинарное взыскание
- 4) возмещение ущерба, причиненного окружающей среде

**24. К органам специальной компетенции, осуществляющим государственное экологическое управление, относятся:**

- 1) Правительство РФ
- 2) Департамент Росприроднадзора по Северо-Западному федеральному округу
- 3) Комитет по природным ресурсам Ленинградской области
- 4) губернатор Санкт-Петербурга

**25. Что является объектом государственного экологического управления?**

- 1) природные ресурсы
- 2) деятельность физических и юридических лиц по использованию природных ресурсов и охране окружающей среды
- 3) охрана окружающей среды
- 4) защита имущественных интересов физических и юридических лиц от экологических рисков

### **9.6.3.Примерный перечень тем для докладов**

1. Концепции выхода из глобального экологического кризиса.
2. История экологического права.
3. Экологическая функция государства.
4. Международные договоры как источники экологического права.
5. Экологическая доктрина России и ее основные направления.
6. Референдумы по экологическим вопросам.
7. Развитие экологического туризма в России.
8. Экологические преступления против мира и безопасности человечества.
9. Борьба с засорением околоземного космического пространства.
10. Угрозы экологической безопасности.
11. Экологические обязанности граждан.
12. Международные экологические организации.

- 13.Предпринимательская деятельность в области охраны окружающей среды.
- 14.Международная ответственность за экологические преступления.
- 15.Экологическое просвещения.
- 16.Правовой режим памятников природы.
- 17.Красная книга Российской Федерации.
- 18.Общественная экологическая экспертиза.
- 19.Космический экологический мониторинг.
- 20.Общественные экологические организации.

#### **9.6.4 Типовые практические задания**

*Тема 3. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений*

*Задача №1.*

Росприроднадзор предъявил в арбитражном суде иск к ОАО «Фатон», в ведении которого находятся ЛЭП, о взыскании стоимости степных орлов, занесенных в Красную книгу, погибших от тока высокого напряжения. Ответчик иск не признал, пояснив что в степных районах Волгоградской области опоры ЛЭП часто используются птицами для отдыха. Крупные птицы, в том числе орлы, гибнут в результате соприкосновения с проводами высокого напряжения. Чтобы устранить это явление, необходимо изменить конструкцию опор ЛЭП. Ввиду отсутствия его вины ответчик просил отказать в иске.

1. Являются ли ЛЭП источником повышенной опасности?
2. Как определяется стоимость объектов животного мира, занесенных в Красную книгу?

*Задача №2.*

В отношении Следнева, без лицензии производшего отстрел лося, было возбуждено уголовное дело по п. 1 ст. 258 УК РФ.

Может ли Следнев быть привлечен к уголовной ответственности и почему?

Проанализируйте ч.1 ст.258 УК РФ. Признаки какого состава преступления (материального или формального) она содержит?

Как разграничиваются уголовно-правовая и административно-правовая ответственность за незаконную охоту?

*Тема 5. Правовой режим охраны окружающей среды в населенных пунктах и при осуществлении хозяйственной и иной деятельности*

*Задача*

В результате аварийного выброса на нефтеперерабатывающем заводе был причинен вред здоровью нескольким рабочим, работавшим в цеху. При расследовании данного дела возник вопрос о том, как квалифицировать загрязнение воздуха рабочей зоны производственных помещений вредными



для здоровья людей веществами выше предельно допустимых концентраций: как нарушение правил охраны окружающей среды или как нарушение правил охраны труда?

1. Какова сфера действия норм экологического права?
2. Каковы юридические признаки, при наличии которых воздух, воды и почва будут охраняться с помощью законодательства об охране окружающей среды?
3. Как соотносятся между собой санитарно-эпидемиологическое и экологическое законодательство?

### 9.6.5 Типовые учебные задания

*Тема 1. Экологическое право в системе российского права*

*Задание 1.* Составьте перечень международных договоров РФ по вопросам охраны окружающей среды (до 10).

*Задание 2.* Найдите решения Конституционного Суда РФ по жалобам на нарушение экологических прав граждан РФ (1-2).

*Тема 2. Управление в сфере природопользования и охраны окружающей среды*

*Задание.*

Используя «Государственный доклад о состоянии и использовании земель в РФ в 2020 г.», подготовьте ответы на вопросы:

- 1) как распределен земельный фонд по категориям земель (в процентах)
- 2) как оценивается состояние земель по результатам государственного мониторинга (основные выводы)
- 3) какие основные выводы можно сделать по результатам государственного земельного надзора (о количестве, видах нарушений земельного законодательства)?

*Тема 3. Юридическая ответственность за совершение экологических правонарушений*

*Задание.*

Проанализируйте судебную практику по вопросу привлечения природопользователей к административной ответственности.

*Тема 5. Правовой режим охраны окружающей среды в населенных пунктах и при осуществлении хозяйственной и иной деятельности*

*Задание.*

Подготовьте информационное сообщение о плюсах и минусах использования мусоросжигательных заводов.

### 9.6.6 Примерный вариант задания письменной аудиторной работы

Ознакомьтесь с содержанием доклада, подготовленного Министерством природных ресурсов и экологии РФ «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2019 г.».

Подготовьте сообщение об основных показателях контрольно-надзорной деятельности Росприроднадзора.

### **9.6.7 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Предмет, метод и система экологического права.
2. Специфические черты экологического права.
3. Экологическое право как наука.
4. Источники отрасли экологического права.
5. Понятие и содержание экологических правоотношений.
6. Субъекты экологических правоотношений.
7. Экологические права, гарантии и защита экологических прав.
8. Экологические обязанности.
9. Понятие, содержание, формы и виды права собственности на природные ресурсы.
10. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные ресурсы.
11. Субъекты права собственности на землю и природные ресурсы.
12. Понятие, принципы и содержание права природопользования.
13. Субъекты права природопользования.
14. Понятие, виды и уровни управления природопользованием и охраной окружающей природной среды.
15. Экологический контроль.
16. Санитарно-эпидемиологический надзор.
17. Оценка воздействия на окружающую природную среду.
18. Экологическая экспертиза.
19. Экономический механизм охраны окружающей среды.
20. Понятие и состав экологического правонарушения.
21. Понятие, классификация и общая характеристика видов юридической ответственности за экологические правонарушения.
22. Понятие, объекты и субъекты охраны земель.
23. Классификация земель по категориям.
24. Право землепользования: виды и содержание.
25. Ответственность за нарушение земельного законодательства.
26. Понятие, объекты и субъекты охраны водных ресурсов.
27. Основные угрозы безопасности водных объектов.
28. Право собственности на водные ресурсы и право водопользования.
29. Ответственность за нарушения водного законодательства.

30. Понятие, объекты и субъекты правового регулирования охраны атмосферного воздуха, озонового слоя и климата.
31. Охрана атмосферного воздуха нормами международного права.
32. Понятие, объекты и субъекты правовой охраны недр.
33. Право собственности на недра и право недропользования.
34. Общераспространенные полезные ископаемые.
35. Понятие, субъекты и объекты правовой охраны лесов.
36. Право собственности на леса. Лесопользование и его виды.
37. Ответственность за нарушения норм лесопользования.
38. Понятие, субъекты и объекты охраны и использования животного мира. Основные угрозы сохранности животного мира России.
39. Право собственности и право пользования животным миром.
40. Охота, рыболовство, собирательство и иные виды пользования животным миром.
41. Юридическая ответственность за нарушения законодательства о животном мире.
42. Особо охраняемые природные территории: понятие, виды, цели создания и правовой статус.
43. Режим охраны отдельных категорий особо охраняемых природных территорий.
44. Красная книга: понятие, правовой статус, виды.
45. Юридическая ответственность за нарушения режима особо охраняемых природных территорий и объектов.
46. Основные направления охраны окружающей среды в промышленности.
47. Правовая охрана окружающей среды в энергетике.
48. Основные направления охраны окружающей среды в городах и других населенных пунктах.
49. Экологические требования к планировке и застройке городов и других населенных пунктов.
50. Особенности правового режима атмосферного воздуха.
51. Правовые меры охраны окружающей среды от шума, вибрации, магнитных полей и иных вредных физических воздействий.
52. Понятие, субъекты и объекты правового регулирования экологической безопасности населения и территорий.
53. Особые правовые режимы: порядок введения, правовые последствия. Чрезвычайное положение, чрезвычайная экологическая ситуация.

#### **9.6.8 Примерные ситуационные задачи для промежуточной аттестации**

##### *Задача 1*

Территориальный орган Росприроднадзора потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, т.к. проект строительства не проходил государственной экологической экспертизы. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство

уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Территориальный орган Росприроднадзора обратился в арбитражный суд с заявлением об отмене решения о предоставлении земельного участка для строительства ТЭЦ.

Каково должно быть решение арбитражного суда? Охарактеризуйте объекты государственной экологической экспертизы. Какой вид государственной экспертизы необходим в данном случае?

#### *Задача 2*

Проект разработки Красногорского месторождения силикатных песков получил отрицательное заключение экологической экспертизы. Несмотря на это «Тверской комбинат строительных материалов» начал разработку карьера. Тверской городской комитет охраны окружающей среды, получив сообщение об отклонении проекта разработки, не принял никаких мер.

Дайте правовую оценку ситуации.

#### *Задача 3*

Территориальный орган Росприроднадзора направил в банк представление о прекращении финансирования строительства теплоэлектростанции, т.к. проект строительства не прошел государственную экологическую экспертизу. Однако банк финансирования не прекратил.

Дайте правовую оценку ситуации.

#### *Задача 4*

За выпуск недоброкачественной продукции – легковых автомобилей с превышением содержания вредных веществ в выхлопных газах – главный инженер завода был лишен премии по основной работе и по решению главного санитарного врача города оштрафован на сумму, равную десятикратному размеру минимальной оплаты труда.

Главный инженер завода обратился с заявлением в суд, в котором просил отменить решение органов санитарного надзора на том основании, что он уже был подвергнут мерам материального и дисциплинарного наказания.

Решите дело.

### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Экологическое право» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

*Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основным методом, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);
- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;
- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;
- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе,

что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрыва-

ют и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

#### *Доклад(сообщение).*

Целью подготовки доклада (сообщения) является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут, допускается презентация.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании те-



мы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля под-

готовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по экологическому праву;
- изучение обзоров судебной практики по экологическим делам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет-ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами. (последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо

обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: а) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; б) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных

технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины «Экологическое право» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» «17» апреля 2023 года, протокол № 7.

Разработчики:

к.ю.н.



Васильева О.И.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

заведующий кафедрой №33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

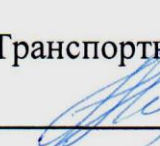


Лебедева М.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой №33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 года, протокол № 8.