



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  / Михальчевский Ю.Ю.  
« 30 »  2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Криминология**

Направление подготовки  
40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль  
Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Очная

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины являются изучение закономерностей и основных показателей преступности; особенностей личности преступников; причин, порождающих преступность; основных направлений и форм предупреждения преступности.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- познание закономерностей и свойств преступности и отдельных её видов; особенностей личности преступников и отдельных их категорий; общих и специфических причин, порождающих преступность; основных уровней и форм предупреждения преступности;
- выработка навыков правильного прочтения и анализа статистической информации о криминогенной ситуации;
- ознакомление с практикой деятельности различных субъектов по предупреждению преступности;
- анализ научного и законодательного материала, посвящённого преступности и её предупреждению.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к нормотворческому и правоприменительному видам профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.О.33 «Криминология» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 «Дисциплины (модули), обязательная часть» дисциплин ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта».

Дисциплина «Криминология» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Теория государства и права», «Уголовное право», «Уголовный процесс» и «Криминалистика».

Дисциплина «Криминология» является обеспечивающей для дисциплин: «Прокурорский надзор и правоохранительная деятельность», «Транспортное право», «Прокурорский надзор и правоохранительная деятельность», «Транспортное право», производственная (преддипломная практика), подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 8 семестре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Криминология» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК2</sub>	Владеет знанием понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов материального и процессуального права
ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК2</sub>	Владеет знанием основных законодательных актов РФ как нормативно-правовых регулятивов профессиональной деятельности
ИД <sup>3</sup> <sub>ОПК2</sub>	Принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

### **Планируемые результаты изучения дисциплины:**

Знает:

- нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации, нормы международного права в профессиональной деятельности

Умеет:

- реализовывать нормы материального и процессуального права, законодательство Российской Федерации общепризнанные принципы и нормы международного права в профессиональной деятельности

Владеет:

- приемами и основными методами реализации принципов и норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

- навыками работы с правовыми актами, на основе их анализа принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

#### **Очная форма обучения**

Наименование	Всего часов	Семестры
		8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
контактная работа, всего	48,5	48,5
лекции,	24	24
практические занятия,	24	24
семинары,		
лабораторные работы,		
другие виды контактной работы.	0,5	0,5

Самостоятельная работа студента	42	42
Промежуточная аттестация	17,5	17,5
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	17	17

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК - 2		
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии. Современные криминологические теории	8	+	Л, ПЗ, СРС, ВК	УО, Д, Сб
Тема 2. Преступность и её основные характеристики. Причины и условия преступности	8	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 3. Личность преступника	8	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 4. Механизм совершения конкретного преступления	8	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 5. Организация и методика криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	8	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 6. Предупреждение преступности	8	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 7. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере экономики	7	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 8. Криминологическая	7	+	Л, ПЗ,	ТвЗ,

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК - 2		
характеристика и профилактика насильственных преступлений			СРС	УО, Д, Сб
Тема 9. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной, профессиональной, групповой и организованной преступности	7	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодёжи	7	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 11. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности, и негативных социальных явлений, связанных с преступностью	7	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Тема 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта	7	+	Л, ПЗ, СРС	ТвЗ, УО, Д, Сб
Всего по дисциплине	90			
Промежуточная аттестация	18			
Итого по дисциплине	108			

Сокращения:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, ТвЗ – творческое задание (анализ конкретной ситуации, решение задачи), Д – доклад, Сб – сообщение.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Компетенции			Всего часов
	Л	ПЗ	СРС	

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии. Современные криминологические теории	2	2	4	8
Тема 2. Преступность и её основные характеристики. Причины и условия преступности	2	2	4	8
Тема 3. Личность преступника	2	2	4	8
Тема 4. Механизм совершения конкретного преступления	2	2	4	8
Тема 5. Организация и методика криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью	2	2	4	8
Тема 6. Предупреждение преступности	2	2	4	8
Тема 7. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере экономики	2	2	3	7
Тема 8. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений	2	2	3	7
Тема 9. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной, профессиональной, групповой и организованной преступности	2	2	3	7
Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодёжи	2	2	3	7
Тема 11. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности, и негативных социальных явлений, связанных с преступностью	2	2	3	7
Тема 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против безопасности движения и эксплуатации	2	2	3	7

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	СРС	Всего часов
транспорта				
Итого по дисциплине	24	24	42	90
Промежуточная аттестация				18
Всего по дисциплине				108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии. Современные криминологические теории**

Понятие криминологии как междотраслевой юридической науки о преступности, предмет криминологии: преступность, ее причины и условия, личность преступника, предупреждение преступности.

Место криминологии в системе наук, взаимосвязь криминологии с другими науками (экономикой, социологией, психологией), криминология и иные юридические науки, соотношение криминологии с науками уголовного, уголовно-исполнительного, уголовно-процессуального и административного права.

Система криминологии как науки и как учебной дисциплины. Современные отрасли криминологии.

#### **Тема 2. Преступность и её основные характеристики. Причины и условия преступности**

Понятие преступности и его генезис, основные признаки преступности, ее социальная обусловленность и историческая изменчивость. Количественные и качественные характеристики преступности, состояние, уровень преступности, коэффициенты преступной интенсивности и активности. Динамика преступности и факторы, влияющие на нее. Социально-демографическая характеристика преступности. Группы наиболее опасных и распространенных преступлений. Латентная преступность, ее виды, методы оценки. Социальные последствия латентности преступности.

#### **Тема 3. Личность преступника**

Понятие личности преступника, личность преступника, криминогенная личность, субъект преступления: их соотношение. Соотношение биологического и социального в личности преступника. Социализация личности и правонарушающее поведение. Психологические особенности

криминальной личности, роль психологических аномалий личности при совершении преступления.

#### **Тема 4. Механизм совершения конкретного преступления**

Понятие и классификация причин и условий индивидуального преступного поведения, их соотношение и взаимосвязь с общими причинами преступности. Психологический механизм совершения конкретного преступления, роль потребностей, интересов, мотивов и целей, антиобщественных привычек и взглядов в генезисе индивидуального преступного поведения, их связь с условиями нравственного формирования личности и конкретной ситуацией совершения преступления.

Преступление - результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации. Объективное содержание и субъективное значение ситуации. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней.

#### **Тема 5. Организация и методика криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью**

Задачи, основные направления и виды криминологических исследований. Методика организации исследования. Методы криминологических исследований: изучение материалов уголовных дел, статистики и других документов, опрос, интервью, анкетирование, наблюдение, эксперимент и др.

Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики. Методы прогнозирования индивидуального поведения.

#### **Тема 6. Предупреждение преступности**

Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура, система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика преступности. Классификация субъектов профилактики преступлений. Меры профилактического воздействия и их виды.

#### **Тема 7. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере экономики**

Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности, понятие и классификация преступлений против собственности. Их состояние, уровень, структура, динамика. Система профилактики преступлений против собственности. Субъекты предупреждения данных преступлений: государственные ведомства,



правоохранительные органы, частные институты, общественные формирования.

### **Тема 8. Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений**

Насилие как объединяющий признак преступлений данной группы. Их состояние, уровень, структура и динамика. Насильственные преступления: против личности; совершаемые в сфере экономической деятельности; против общественного порядка и общественной безопасности; посягающие на основы конституционного строя и безопасное государство: направленные против правосудия и порядка управления против мира и безопасности человечества. Особенности характеристики насильственного преступника, типология и классификация личности насильственного преступника.

### **Тема 9. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной, профессиональной, групповой и организованной преступности**

Рецидив уголовно-правовой, криминологический, пенитенциарный. Криминологическая и уголовно-правовая классификация видов рецидива преступлений. Криминальная субкультура, выбор и приобретение преступной квалификации.

Субъекты, противодействующие организованной преступности. Перспективы совершенствования мер предупреждения групповой и организованной преступности, международное сотрудничество в борьбе с преступностью (группой и организованной).

### **Тема 10. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи**

Понятие преступности несовершеннолетних и молодежи

Неформальные группы молодежи с антиобщественной направленностью поведения.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников по признакам пола, возраста, места проживания и рода занятий.

Проблемы создания ювенальной юстиции.

### **Тема 11. Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности, и негативных социальных явлений, связанных с преступностью**

Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценка, общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний.

Виды неосторожной преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная), основные показатели неосторожной преступности.

## **Тема 12. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта**

Понятие и криминологическая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. виды и группы преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Состояние, уровень, структура, динамика, «цена» и особенности транспортной преступности.

Причины и условия посягательств, непосредственно связанных с нарушением правил безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Общие и специальные меры предупреждения преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта, виктимологический аспект транспортной преступности.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. Входной контроль. Работа с учебной и научной литературой по вопросам темы «Понятие, предмет, метод и система криминологии. История криминологии. Современные криминологические теории»	2
2	Практическое занятие № 2. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Преступность и её основные характеристики. Причины и условия преступности»	2
3	Практическое занятие № 3. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Личность преступника»	2
4	Практическое занятие № 4. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Механизм совершения конкретного преступления»	2
5	Практическое занятие № 5. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Организация и методика криминологических исследований. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью»	2
6	Практическое занятие № 6. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	практики по вопросам темы «Предупреждение преступности»	
7	Практическое занятие № 7. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере экономики»	2
8	Практическое занятие № 8. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Криминологическая характеристика и профилактика насильственных преступлений»	2
9	Практическое занятие № 9. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной, профессиональной, групповой и организованной преступности»	2
10	Практическое занятие № 10. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодёжи»	2
11	Практическое занятие № 11. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Криминологическая характеристика преступлений, совершаемых по неосторожности, и негативных социальных явлений, связанных с преступностью»	2
12	Практическое занятие № 12. Работа с учебной и научной литературой, нормативными актами и обзорами судебной практики по вопросам темы «Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта»	2
Итого по дисциплине		24

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по вопросам: Система криминологии как науки и как учебной	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>дисциплины. Современные отрасли криминологии. Функции криминологической науки. Значение криминологических знаний в борьбе с преступностью. История развития криминологии в России: основные этапы, хронологические рамки, важнейшие представители [1, 2, 3].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
2	<p>1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: Сравнительная характеристика состояния преступности в России и зарубежных странах. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью. Международные криминологические учреждения. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Преступность и совершенствование законодательной базы борьбы с ней. Недостатки в деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью [1, 3, 6].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
3	<p>1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: Основные направления, объем, пределы и способы изучения личности преступников. Виктимология - учение о потерпевшем и его поведении. Виктимность и виктимизация. Виктимогенные ситуации [1, 3,6].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
4	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Преступление - результат взаимодействия личностных свойств индивида и конкретной жизненной ситуации. Объективное содержание и субъективное значение ситуации. Влияние социальных и психологических особенностей преступника на восприятие ситуации и поведение в ней [1,2, 3].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
5	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с преступностью. Методы криминологических</p>	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>исследований: изучение материалов уголовных дел, статистики и других документов, опрос, интервью, анкетирование, наблюдение, эксперимент и др.</p> <p>Прогнозирование индивидуального преступного поведения, его теоретические предпосылки и значение для криминологической профилактики. Методы прогнозирования индивидуального поведения [1,2,3,4,5,8].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
6	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Теория предупреждения преступности: становление, предмет и структура. Система предупреждения преступлений и ее функции: регулятивная, охранительная, воспитательная. Общесоциальная, специальная и индивидуальная профилактика преступности. Классификация субъектов профилактики преступлений [1,2,3,4,5,8].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	4
7	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Детерминанты преступлений против собственности. Группы общесоциальных причин и условий данного вида преступности. Стратегия предупреждения преступлений, совершаемых в сфере экономической деятельности [1,2,3,4,5,8].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.</p>	3
8	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Особенности характеристики насильственного преступника. Типология и классификация личности насильственного преступника. Основные направления предупреждения насильственных преступлений: профилактика рецидива; меры правового характера в отношении бытовых правонарушителей; переориентация СМИ; обеспечение неотвратимости ответственности; нейтрализация причин агрессии; развитие службы психологической коррекции [1,2,3,4,5,8].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
9	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Определения рецидива и профессионализма преступной</p>	3

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	<p>деятельности в юридической литературе. Рецидив уголовно-правовой, криминологический, пенитенциарный. Количественные и качественные показатели групповой и организованной преступности. Уровень латентности преступлений, совершаемых группами лиц, организациями, объединениями, сообществами [1,2,3,4,5,8].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	
10	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросам: Состояние, уровень, структура и динамика преступности несовершеннолетних. Особенности преступлений, совершаемых подростками. Неформальные группы молодежи с антиобщественной направленностью поведения [1,2,3,4,5,8].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
11	<p>1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: Понятие неосторожной преступности, ее социологическая и правовая оценка. Общественная опасность и социальные последствия неосторожной преступности. Проблема криминализации и декриминализации неосторожных деяний. Виды неосторожной преступности (бытовая, техническая, профессиональная, должностная) [1,2,3,4,5,8].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
12	<p>1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам: Понятие и криминологическая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Виды и группы преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта. Состояние, уровень, структура, динамика, «цена» и особенности транспортной преступности [1,2,3,4,5,8].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p>	3
Итого по дисциплине		42

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) основная литература:

1. Афанасьева, О. Р. Криминология : учебник и практикум для вузов / О. Р. Афанасьева, М. В. Гончарова, В. И. Шиян. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16560-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531286> (дата обращения: 24.04.2023).

2. Криминология : учебник для вузов / В. И. Авдийский [и др.] ; под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03566-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510960> (дата обращения: 24.04.2023).

3. Криминология: Учебник для вузов [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Юстицинформ, 2023. — 544 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/10612> (дата обращения 28.02.23).

4. Давыдов, Я.В. Криминология. Конспект лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : А-Приор, 2023. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3048> (дата обращения 28.02.23).

5. Криминология: Учебник для бакалавров / Отв. Ред. В.Е. Эминов. – М.: Проспект, 2023.

б) дополнительная литература:

4. Криминология: Учебное пособие для вузов. Текст/Иншаков С.М., ред.- М.: Юнити-Дана, 2022. – 215.

5. Чучаев А.И., Пожарский А.Ю. Транспортные преступления: понятие, виды, характеристика. М., 2023.

6. Жалинский, А.Э. Избранные труды. Криминология. Том I [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. — 698 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66008> (дата обращения 28.02.22).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

12. **eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: электронная библиотека журналов** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru> – свободный (дата обращения 28.02.23).

13. **Консультант Плюс - справочная правовая система** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>- свободный (дата обращения 28.02.23).

14. **Информационно-образовательный юридический портал «ВСЕ О ПРАВЕ».** – Режим доступа: <http://allpravo.ru/> свободный (дата обращения 28.02.22).  
 15. **Обзоры нового законодательства, комментарии законов различных отраслей права, правовая энциклопедия.** – Режим доступа: <http://empire.list.ru/law/> свободный (дата обращения 28.02.23).

16. **Справочная правовая система «Энциклопедия российского права».** – Режим доступа: <http://pravo.arbt.ru/> – свободный (дата обращения 15.04.23).

17. **Официальный интернет портал правовой информации.** - Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/> свободный (дата обращения 28.02.23).

18. **Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.fparf.ru> свободный (дата обращения 28.02.23).

19. **Сервер юридической информации. Законодательство, комментарии, судебная практика.** - Режим доступа: <http://www.jk.ru/> – свободный (дата обращения 28.02.23).

20. **Федеральный правовой портал «Юридическая Россия».** - Режим доступа: <http://www.law.edu.ru/> свободный (дата обращения 28.02.23).

21. **«Юридическая Россия» – российский образовательный правовой портал.** - Режим доступа: <http://www.lawportal.ru/> свободный (дата обращения 28.02.23).

22. **Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации.** - Режим доступа: <http://www.supcourt.ru> свободный (дата обращения 28.02.23).

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитории кафедры, оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютеры, проектор, экран, доска.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Криминология	Аудитория №452 «Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 32 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компью-	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows



	<p>семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» «Аудитория для самостоятельной работы» Учебная криминалистическая лаборатория 196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А</p>	<p>тер, проектор ,экран, доска Ноутбук Lenovo 330 15AST – 1 шт. Компьютеры: RAMECSTORM CustomW – 1 шт.; Arutek – 3 шт.; SUPERWAVE – 2 шт. Мониторы: LG FLATRON 23EN43T – 2 шт. и LG FLATRON W2243T – 4 шт. Мультимедийный проектор AcerX1261 P – 1 шт. Экран - 1 шт. Принтер Canon PIXMA MX924/PIXMA Ip7240 – 1 шт. Детектор ультрафиолетовый для проверки денег ТМ «FERON» модель MC2 – 1 шт. Унифицированный криминалистический чемодан «УЭК-05» – 1 шт. Диктофон «СОРОКА-07» – 1 шт. Микроскоп Levenhuk Rainbow 50L/50L PLUS/ D50L PLUS Microscopes – 1 шт. Металлоискатель SPHINX BM-611X – 1 шт. Видеотека учебных фильмов по криминалистике и криминологии Информационные стенды</p>	<p>International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL</p>
--	--	--	--

## 8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Криминология» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине обучающиеся приобретают навыки групповой работы, учатся приемам решения профессиональных задач, а также овладевают умениями и навыками оценки решений в области борьбы с преступностью.

Практические занятия по дисциплине проводятся в компьютерных классах, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых для сбора, обработки и анализа необходимой информации.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательно-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных

знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики по вопросам применения действующего законодательства, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010. В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине использовать:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий) ;
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;
3. доступ в электронную информационно-образовательной среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль за этой работой.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Криминология» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта с оценкой в 8-м семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, докладов, учебные задания, ситуационные задачи для решения на практических занятиях и при самостоятельной работе.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

*Устный опрос* проводится на практических занятиях в течение 10-15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание РКС включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Оценке подлежит правильность решения с обоснованием принятого решения и составления определения суда

или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

При устном разборе решения задач обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

Письменная аудиторная работа выполняется обучающимися на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных. Учебные задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в 8-м семестре в форме зачёта с оценкой. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимся компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет с оценкой предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса, а также задание или решение ситуационной задачи.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на лекциях и практических занятиях, участие их в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Криминология» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при

освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

*Выполнение учебных заданий* (ситуационных задач, заданий) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные	удовлетворительно

	погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	
б	Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя; Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы Отказ от ответа на вопросы .	неудовлетворительно

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
высокое качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;



способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;

использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;

неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;

неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;

обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

*«Теория государства и права»*

1. Сущность и принципы права.
2. Правоотношение: понятие, признаки, состав основания возникновения, изменения и прекращения. Классификация правоотношений.
3. Юридическая ответственность: понятие и виды.
4. Источники права. Норма права.
5. Система права. Система законодательства.
6. Теория правоотношений.
7. Правосознание и правовая культура.
8. Правотворчество в России: понятие и виды. Принципы правотворчества.
9. Законность и правопорядок.
10. Реализация права.
11. Правовые отношения и юридические факты.
12. Толкование правовых норм.
13. Действие законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц. Аналогия права и аналогия закона.
14. Понятие и признаки права.

15. Право как социальный регулятор.
16. Правовое государство, его признаки.
17. Правомерное и противоправное поведение.
18. Правовая норма, её структура.

#### *«Уголовное право»*

1. Уголовное право и уголовный закон.
2. Понятие и признаки преступления.
3. Уголовная ответственность и ее основание.
4. Состав преступления, его элементы и признаки.
5. Объект преступления.
6. Объективная сторона преступления.
7. Субъект преступления.
8. Субъективная сторона преступления.
9. Неоконченное преступление.
10. Соучастие в преступлении.
11. Уголовное наказание: понятие и цели.
12. Система уголовных наказаний.

#### *«Уголовный процесс»*

1. Понятие, сущность и значение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).
2. Уголовно-процессуальное право. Уголовно-процессуальное законодательство.
3. Принципы уголовного судопроизводства.
4. Участники уголовного судопроизводства.
5. Уголовное преследование.
6. Доказательства и доказывание.
7. Стадии уголовного процесса.
8. Предварительное расследование, его формы.
9. Меры процессуального принуждения.
10. Следственные и иные процессуальные действия.

#### *«Криминалистика»*

1. Механизм преступления, его элементы.
2. Криминалистическая идентификация и диагностика.
3. Общие положения криминалистической техники.
4. Криминалистическая габитоскопия.
5. Криминалистическая регистрация.
6. Понятие, система и задачи криминалистической тактики.
7. Криминалистические версии и планирование расследования преступлений.
8. Общие положения криминалистической методики расследования преступлений.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
<b>ОПК-2</b>	<b>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК2</sub></b>	Владеет знанием понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов материального и процессуального права
II этап		
<b>ОПК-2</b>	<b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК2</sub></b>	Владеет знанием основных законодательных актов РФ как нормативно-правовых регулятивов профессиональной деятельности
	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК2</sub></b>	Принимает решения о реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.

**Результаты освоения дисциплины** обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Критерии оценивания результатов освоения дисциплины</b>	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и</p>	<i>Хорошо</i>

<p>владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> <p>Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам.</p>	
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса</p> <p>Требуемые компетенции формируются.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p> <p>Обучающийся отказался от ответа</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций**

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;

-умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;

-умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;

-умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;

-умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);

-умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

-умение пользоваться нормативными документами;

-умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;

-умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;

-умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;

-умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;

-Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;

-Другое.

#### ***Критерии оценивания компетенций:***

-способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);

-способность эффективно работать самостоятельно;

-способность эффективно работать в команде;

-готовность к сотрудничеству, толерантность;

-способность организовать эффективную работу команды;

-способность к принятию управленческих решений;

-способность к профессиональной и социальной адаптации;

-способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;

-владение навыками здорового образа жизни;

-готовность к постоянному развитию;

-способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

## Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Общая характеристика криминологических концепций современного периода.
2. Соотношение количественных и качественных показателей преступности.
3. Становление криминологии как науки.
4. Преступность как социальное явление.
5. Понятие причинности в криминологии.
6. Личность преступника.
7. Причины и условия совершения конкретного преступления.
8. Методики изучения латентной преступности. Ее уровень в различных видах преступлений.
9. Основные вопросы виктимологии.
10. Методика криминологических исследований.
11. Сущность и виды криминологического прогнозирования.
12. Характеристика современных программ борьбы с преступностью.
13. Влияние психических аномалий в преступном поведении.
14. Алкоголизм и пьянство как криминогенный фактор.
15. Наркомания в среде молодежи и преступность.
16. Проституция и преступность.
17. Понятие региональной преступности.
18. Криминологическая безопасность предприятий.
19. Криминологическая характеристики и профилактика убийств.
20. Криминологическая характеристики и профилактика изнасилований.
21. Криминологическая характеристики и профилактика краж.
22. Криминологическая характеристики и профилактика грабежей и разбоев.
23. Криминологическая характеристики и профилактика хулиганств.
24. Криминологическая характеристики и профилактика вымогательств.
25. Криминологическая характеристики и профилактика мошенничеств.
26. Криминологическая характеристики и профилактика дорожно-транспортных преступлений.
27. Криминологическая характеристики и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.
28. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности.
29. Криминологическая характеристика и профилактика коррупции.
30. Криминологическая характеристика и профилактика групповой и организованной преступности.
31. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.

32. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних.

33. Криминологическая характеристика и профилактика насильственной преступности.

34. Преступления, совершаемые женщинами: криминологическая характеристика.

35. Организованная преступность в России на современном этапе.

36. Проблемы борьбы с коррупцией.

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

### **Темы докладов**

1. Понятие криминологии. Ее объект, предмет, система.
2. Место криминологии в системе научного знания.
3. Понятие, значение, методика криминологических исследований.
4. Латентная преступность. Методы ее оценки.
5. Количественные показатели преступности.
6. Качественные показатели преступности.
7. Основные подходы в объяснении причин преступности.
8. Основные криминологические школы.
9. Периодизация криминологии.
10. Этапы развития и представители отечественной криминологии.
11. Общая характеристика теории факторов.
12. Общая характеристика теории опасного состояния.
13. Общая характеристика теории конституционального предрасположения.
14. Общая характеристика хромосомной теории.
15. Общая характеристика теории социальной дезорганизации.
16. Общая характеристика теории дифференцированной (дифференциальной) связи.
17. Общая характеристика теории конфликта культур.
18. Общая характеристика классовой теории.
19. Общая характеристика теории интеракционизма.
20. Общая характеристика антропологической теории.
21. Общая характеристика теории стратификации.
22. Общая характеристика теории стигматизации.
23. Основные отечественные криминологические концепции: виктимологии, семейной криминологии, криминопенологии, экономической криминологии, планирования борьбы с преступностью и другие.
24. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.
25. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
26. Современные характеристики преступности в России: состояние, структура, динамика.
27. Причины преступности: сущность, понятие, классификация.
28. Условия преступности, их классификация.

29. Характеристика современного состояния причин преступности в России.
30. Понятие личности преступника. Ее структура.
31. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
32. Типология и классификация личности преступника.
33. Механизм совершения конкретного преступления.
34. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против общественной безопасности.
35. Криминологическая характеристика и профилактика хулиганства.
36. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против жизни и здоровья.
37. Криминологическая характеристика и профилактика убийств.
38. Криминологическая характеристика и профилактика умышленного причинения вреда здоровью.
39. Криминологическая характеристика и профилактика изнасилований.
40. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
41. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.
42. Криминологическая характеристика и профилактика тайных хищений.
43. Криминологическая характеристика и профилактика грабежей.
44. Криминологическая характеристика и профилактика разбоев.
45. Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности.
46. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере предпринимательской деятельности.
47. Криминологическая характеристика и профилактика мошенничества.
48. Криминологическая характеристика и профилактика вымогательства.
49. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против интересов государственной службы.
50. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
51. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против порядка управления.
52. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
53. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.
54. Криминологическая характеристика и профилактика транспортных преступлений.
55. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности.
56. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной



- преступности.
57. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.
  58. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.
  59. Криминологическая характеристика и профилактика экологических преступлений.
  60. Криминологическая характеристика и профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
  61. Криминологическая характеристика и профилактика наркомании и токсикомании.
  62. Криминологическая характеристика и профилактика алкоголизма и пьянства.
  63. Криминологическая характеристика и профилактика проституции.
  64. Криминологическая характеристика и профилактика безработицы.
  65. Криминологическая характеристика и профилактика детской безнадзорности.
  66. Криминологическая характеристика и профилактика психических аномалий.
  67. Взаимодействие субъектов предупреждения преступности.
  68. Характеристика объектов предупреждения преступности.
  69. Характеристика субъектов предупреждения преступности.
  70. Планирование борьбы с преступностью: виды и значение.
  71. Понятие, виды и методы прогнозирования преступности в деятельности субъектов предупредительной деятельности.
  72. Правовые основы деятельности различных субъектов по предупреждению преступности.
  73. Понятие, сущность, значение и система предупреждения преступности.
  74. Сущность социологического, биологического и психологического направлений в криминологической науке.
  75. Классический период развития криминологии.
  76. Позитивистский этап развития криминологии.
  77. Современный (плюралистический) этап развития криминологии.
  78. Зарождение и развитие криминологической мысли.
  79. Методологические основы криминологии.
  80. Функции криминологии.

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

### **Типовые ситуационные задачи**

### **Задача № 1**

Покажите на примерах применение в криминологической науке следующих принципов и категорий научного познания:

1. - принцип историзма;
2. - диалектический закон единства и борьбы противоположностей;
3. - диалектические категории общего, особенного и единичного;
4. - философские категории необходимого и случайного;
5. - философские категории явления и сущности;
6. - диалектический закон всеобщей взаимосвязи и взаимозависимости явлений.

### **Задача № 2**

Укажите основные этапы развития криминологической мысли и дайте характеристику:

- а) теологическим взглядам на преступность;
- б) криминологическим идеям Чезаре Ломброзо, Беккария и других представителей просветительно-гуманистического направления;
- в) взглядам на преступность социалистов-утопистов (Томаса Мора, Анри де Сен-Симона, Роберта Оуэна);
- г) криминологическим идеям русских революционных демократов (А.И. Радищева, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского).

### **Задача № 3**

Дайте характеристику биологического направления в криминологии. Расскажите о Ч. Ломброзо и его взглядах на преступность. Что вы знаете о современных биопсихологических теориях преступности?

Охарактеризуйте социологическое направление в криминологии и современные социологические теории преступности.

Расскажите о состоянии криминологической науки в России в современный период.

### **Задача № 4**

В городе N проживает (на 1 января отчетного года) мужчин в возрасте уголовной ответственности (т.е. старше 14 лет) 125 тыс. человек. Из них: 1) 14-20 лет - 20 тыс.чел.; 2) 21-40 лет - 55 тыс. чел. 3) 41 и старше - 50 тыс.чел.

В отчетном году выявлено преступников - 350 человек. Из них в возрасте: 1) 14-20 лет-100 лиц; 2)21-40-200 лиц; 3) 41 и старше - 50 лиц.

Рассчитайте коэффициент криминальной активности каждого из трех возрастных слоев населения.

### **Задача № 5**

Определите степень латентности (высокая, средняя и низкая) следующих преступлений:

- дача и получение взятки;
- изнасилования;
- мошенничество;
- кража;
- хулиганство;
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления или антиобщественных действий;
- убийство.

### **Задача № 6**

Ранжируйте по значимости нижеперечисленные факторы преступности и аргументируйте свою позицию:

1. отступление от норм социальной справедливости в различных сферах общественной жизни;
2. обострение межнациональных отношений;
3. негативное воздействие «массовой культуры» через средства массовой информации;
4. изменения уголовного законодательства и правоприменительной практики;
5. усиление миграционных процессов;
6. изменение половозрастного состава населения;
7. изменение форм и отношений собственности;
8. сокращение расходов на учреждения культуры;
9. эффективность правоохранительной деятельности, проявляющейся в показателях раскрываемости преступлений;
10. изменение уровня потребления алкоголя;
11. рост психологических нагрузок, конфликтных и стрессовых ситуаций;
12. ослабление семейных связей, рост числа разводов;
13. усиление социальной напряженности;
14. усиление социального и иного неравенства между людьми;
15. дефекты организационно-управленческой деятельности органов власти и управления;
16. изменение структуры и характера производства, безработица;
17. обесценивание денежных накоплений населения, инфляция.

## Практическое задание № 7

Латентность преступлений, совершённых организованными преступными формированиями, достигает 80 – 90%

Какие факторы влияют на латентность организованной преступности и как зависит латентность от тяжести преступлений?

Ваше мнение. Обоснуйте свою позицию.

## Задача № 8

1. В 2016 г. зарегистрировано 2893,8 тыс. преступлений, выявлено 1222,5 тыс. лиц, совершивших преступления. Рассчитайте коэффициент зарегистрированной преступности.

2. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:

- а) раскрыто 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

3. Известно, что преступность обладает определенными статистическими закономерностями в своем развитии. Определите, какие из нижеприведенных свойств, отражающих различные стороны преступных проявлений, обладают общими, а какие — частными закономерностями:

- общее сокращение преступности;
- устойчивые распределения отдельных видов преступлений;
- уменьшение общественной опасности рецидивной преступности применительно к ее структуре с сохранением относительно стабильного рецидива;
- относительная стабильность хулиганства и преступлений против личности, совершаемых главным образом по бытовым мотивам;
- устойчивые связи между характером преступлений и временем, местом их совершения;
- значительное уменьшение числа корыстных, должностных и ряда других преступлений;
- общая зависимость роста зарегистрированных преступлений при административно-территориальном преобразовании районов.

## Задача № 9

1. Укажите приемы и способы выявления латентных преступлений применительно:

- к преступлениям против собственности;
- к преступлениям в сфере экономической деятельности;
- к преступлениям, связанным с наркотиками;
- к преступлениям против жизни и здоровья, свободы и достоинства личности;
- к компьютерным преступлениям (киберпреступности).

2. Изобразите на карте России или какого-либо её округа или региона «географию преступности».

3. Представьте, что вы — помощник депутата городского представительного органа, и подготовьте проект доклада и проект постановления о состоянии преступности в регионе.

### **Задача № 10**

Обучаемым предлагается выполнить задание по вариантам, в основу которых положены следующие объекты анализа:

- а) преступность в целом;
- б) имущественная преступность;
- в) насильственная преступность;
- г) организованная преступность;
- д) преступность несовершеннолетних.

Задание 1. Сформулировать причины и условия, влияющие на один из объектов анализа. Отметить связь между причинами и условиями преступности.

Задание 2. Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений одного из объектов анализа в России. Пользуясь данными по России за соответствующий период, построить графики, характеризующие количество зарегистрированных наркоманов, безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, другие показатели. Объяснить выявленные закономерности.

Задание 3. Указать конкретно, каким образом несовершенство законодательства и недостатки в деятельности правоохранительных органов влияют на рост преступности.

Задание 4. Перечислить действия правоохранительных органов (судов, прокуратуры, полиции и др.) по выявлению причин и условий преступности в масштабах отдельного региона (города, субъекта Российской Федерации).

Задание 5. Назовите причины и условия преступления, используя данные уголовных дел.

Пример 1. Антонов, проживая в зарегистрированном браке с Рубцовой, систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Рубцовой побои и другие телесные повреждения, которые в силу их

неоднократно причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 1998 г. около 23 часов Антонов, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, пнул по ноге, бил по другим частям тела. Потерпевшей были причинены легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левой молочной железы, левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 1998 г. вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Антонов в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз пнул ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 1999 г. ввечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Антонов на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Рубцова упала на пол, стал пинать её ногами по спине, рукам, груди. В результате потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки обеих глазнично-подчелюстных областей, межлопаточной области.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Антонов суду пояснил, что брак с Рубцовой был зарегистрирован. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Антонов подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Антонов родился в 1952 г., имеет неполное среднее образование, ранее судим.

Пример 2. 2 мая 2009г. около 5 часов утра Лосева в комнате общежития в присутствии своего сожителя Сычева родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Сычева Лосева неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Лосева попросила у Сычева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Сычева найти веревку. Сычев отрезал часть от бельевого шнура и подал Лосевой, чем она и задушила ребенка.

Вечером, Лосева и Сычев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупом ребёнка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Лосева вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Сычевым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища.

О том, что беременна, узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Лосева 1983 г. рождения, имеет среднее специальное образование, ранее не судима.

*Пример 3. Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению неосторожных преступлений и охарактеризуйте роль личности и ситуации в неосторожных преступлениях.*

Ветров, 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электромеханического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и смогут сходить в цирк. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи видимость на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд приготовился к повороту налево. Дистанция была чрезвычайно мала, и Ветров во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить её не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

*Пример 4. Ознакомьтесь со справкой по материалам уголовного дела. Укажите причины преступления. Охарактеризуйте роль конкретной ситуации в совершении преступления.*

Шофер такси Евдокимов, закончив работу, возвращался в парк. Его машину остановил Трошин и попросил подвезти его к вокзалу. В дороге пассажир неоднократно просил Евдокимова ехать побыстрее, потому что до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо «отблагодарить». При выезде из переулка на улицу с интенсивным движением Евдокимов резко затормозил, так как через дорогу из здания школы бежала девочка. Вследствие гололеда машину Евдокимова занесло влево, в ряд встречного движения транспорта. В результате столкновения со встречной машиной тяжкие телесные повреждения получили Трошин и водитель машины. Девочка не пострадала. Прибывшими на место происшествия работниками ГАИ было установлено, что машина Евдокимова столкнулась с встречной машиной в 3 метрах от знака «Осторожно, дети» Скорость движения машины Евдокимова в момент столкновения была 70 км/ч, встречной машины — 50 км/ч. При медицинском освидетельствовании

Евдокимова было установлено, что он находился в состоянии легкого алкогольного опьянения. Евдокимов показал, что дорожного знака из-за тумана не видел, и заявил, что в аварии себя виновным не признает, поскольку вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Незначительное же превышение скорости, по его мнению, не являлось причиной случившегося. По материалам личного дела было установлено, что Евдокимов проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно получал премии за высокие показатели в труде. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение ПДД дважды подвергался административной ответственности: за превышение скорости и выключение счетчика оплаты. По свидетельству жены, Евдокимов часто пьянствовал, так как имел «лишние» деньги. Заработную плату в основном отдавал семье. Фактов выхода Евдокимова на работу в состоянии опьянения не выявлено.

*Пример 5. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

В детстве, глядя на хорошо одетых одноклассников, Круглов завидовал им. Копилась злоба. Ему было больно и обидно - почему им повезло в жизни? Почему у них есть все, а у него ничего? Нет отца. Дома нечего есть. Пальто уже давно ему мало, стыдно носить такое.

У каждого человека есть неосознанная тяга к справедливости. Была она и у Круглова. Но чувство безысходности превращало тягу к справедливости в злобу, в ненависть ко всему миру, который так несправедливо устроен. Ему хотелось отомстить тем, кому в этой жизни повезло. Хотелось бить их, заставлять, страдать. Но он был слабым и бить мог только тех, кто младше его. Тайком в школьной раздевалке он разрезал лезвием красивые куртки одноклассников. Как-то в кармане чужой куртки нашел деньги. На эти деньги он купил шоколад, мороженое, пирожное и конфеты. Совершив первую кражу, он сделал маленькое открытие: с помощью воровства можно сделать свою жизнь вполне приятной. На следующий день, вместо того, чтобы разрезать чужую куртку, он решил украсть ее и продать на рынке. Куртка была мягкая, он засунул ее в портфель и вынес из школы. Круглов стал воровать, у него появились деньги. Теперь он часто бывал сыт, в хорошем настроении.

В школе стали искать вора, приезжала полиция. Одноклассники подозревали Круглова, он это почувствовал и не на шутку испугался. Решил воровать в других местах. Однажды увидел открытую машину и украл автомагнитола. Решив, что кражи из автомашин - это неплохо, стал ездить к большим магазинам, возле которых есть стоянки для машин. Круглов научился незаметно, проходя мимо машин, проверять, заперта ли дверь. Несколько раз ему удавалось найти незапертые двери, и он совершал мелкие кражи. Однако скоро понял, что для хорошего «улова» надо научиться вскрывать автомобильные замки. Но как это сделать, не знал.



Возможно, так и промышлял бы Круглов по мелочам, ели бы не один случай. Когда он пытался открыть дверь какой-то иномарки, сзади его твердо взяли за шиворот. «Ну что, сынок, поворовываешь?» - спросил стоявший сзади мужчина. От страха Круглов потерял дар речи. Мужчина открыл дверь автомобиля и посадил туда Круглова. «Поехали со мной. Есть разговор». Круглов сначала думал, что его повезут в полицию. Однако приехали они не в полицию, а в гараж. «Если ты и дальше будешь дергаться у магазинов, то скоро попадешь в лапы ментам. Нам такие смышленные, как ты, нужны. Научим вскрывать машины, дадим инструмент, подскажем, где есть хороший навар. Все, что добудешь, будешь отдавать мне. Если не будешь халтурить, то в месяц заработаешь 100 баксов. Потом будет больше. Если засыплешься, мы тебя отмажем, дадим взятку ментам. Если сболтнешь лишнее, считай, что ты труп. Ну как, будем работать?» Второй раз за этот день Круглов потерял дар речи. На этот раз от счастья: «Вот оно, настоящее, то, о чем он давно мечтал. Теперь не он, а ему будут завидовать эти сытые сынки».

Прошли годы. Теперь Круглов опытный вор. Он уже не крадет по мелочам. Ворует автомобили. Ему поступает заказ (марка, цвет, состояние). Он выполняет. Имеет он уже не 100, а 2 000 долларов в месяц. Денег у него изрядно. Подумывает и том, чтобы начать собственный бизнес.

Пример 6. *Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

Мать по-своему любила Колю. Но когда приводила домой мужчин, его с сестрой выгоняла на улицу. Иногда это затягивалось почти до утра. Особенно тяжело было в плохую погоду. Они отсиживались в подвале. Там было сыро, неприятно пахло, бегали крысы. Внутри у Коли потихоньку копилась злоба. «Ничего, когда я подрасту, ты у меня будешь по ночам под дождем бегать». Обычно после таких ночных прогулок Коля срывал зло на одноклассниках — затевал драки по малейшему поводу.

Однажды Коле повезло. В соседнем саду им с другом удалось нарвать целую сумку абрикосов. Он принес добычу в семью. Вопреки ожиданиям, мать не похвалила его: «Что же ты принес абрикосы, а сахар не принес. Как же я буду варить варенье?» Коля сначала не понял, но потом сообразил и пошел в магазин самообслуживания. Там он тайком засунул пачку сахара за пояс - кража оказалась удачной. Вот теперь мать расщедрилась на похвалу.

У Коли удачно получалось воровать велосипеды. Он обменивал их на что-нибудь съедобное. Когда он повзрослел, также удавались кражи мотоциклов. Потом его все-таки поймали. Но узнав, что ему время идти в армию, дело прекратили и послали в войска - набираться ума. В армии Коля служил на свиноферме. Там тоже у него приключилась неприятность. У сослуживца он украл килограмм конфет, которые тому прислали из дома. Во время разбирательства припомнили, что Коля воровал мясо у служебных

собак и продавал его в близлежащем поселке. Но командир все же пожалел его. В часть приезжала мать, плакала, дала командиру немного

денег. Все завершилось удачно. К сожалению, этого не скажешь о первой краже, которую он совершил после возвращения из армии. Не повезло. Пытался украсть костюм в магазине (не ходить же постоянно в военных брюках), но тут такой шум подняли, вызвали полицию. На сей раз не простили.

*Пример 7. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

Скороходов специализировался на квартирных кражах. Занимался этим давно. Первую кражу совершил вместе с друзьями. Сначала было страшно, но в то же время и интересно. Надо сказать, что и деньги были не лишними. Отец потерял работу, стал пить. Мать от горя заболела.

Приятель Скороходова научил его не бояться, показал, как одним ударом ноги можно сломать замок или выбить дверь вместе с дверной коробкой.

Теперь Скороходов считает, что кражи в квартирах - его жизненное призвание. Сам процесс по-своему приятен, чувствуешь себя как на охоте, нервы напряжены, а когда всё успешно завершено, ощущаешь не просто облегчение, а настоящее счастье. Да и денег полные карманы - тоже неплохо. Два раза уже, правда, пришлось побывать в местах не столь отдаленных. Но что поделаешь - профессиональный риск. В зоне тоже есть свои плюсы: обзавелся связями, кое-чему научился. Скороходов теперь живет по понятию. Часть добычи отстегивает в «общак». За это его уважают. Обещают при случае подстраховать: адвоката нанять, полицию подкупить.

Сейчас времена изменились. Народ обзавелся металлическими дверьми, их ударом ноги не выбьешь. Но к этим переменам Скороходов был готов. За тысячу долларов он прошел полный курс обучения вскрытию замков различных систем. В стоимость обучения входил и подарок - набор отмычек и различных приспособлений. Тысяча долларов — деньги, конечно, большие. Но дело того стоит. Эту тысячу он оправдал уже через два месяца. Возвратил долги и стал работать на себя.

Обычно, прежде чем пойти на дело, Скороходов основательно изучает место. Старается вычислить, не поставлена ли квартира на пульт. Есть, конечно, способы блокировать сигнализацию. Но одна маленькая ошибка - и полиция тут как тут. За свою жизнь он понял, что рисковать следует как можно меньше.

Сегодня Скороходову не повезло. Он вскрыл квартиру, которая была на охране. Это он повял лишь после того, как туда вошел. Голова понимает, что надо срочно уходить, а глаза разбегаются, руки не слушаются, сами набивают сумки товарами: видеокамера, фотоаппарат, видеоманитофон, газовый пистолет, полная шкатулка драгоценностей. Сейф — вот, где лежит то, ради чего он живет. Открывать некогда. Но он не тяжелый. Берем!

В какой-то момент в голове мелькнуло: что я делаю? Надо срочно уходить. Все, уйду: холл, лифт, лестница, подъезд (люди в подъезде живут вроде не бедные, а на вахтере экономят, - непроизвольно отметил он).

Багажник автомобиля не захлопнут, лишь прикрыт. Быстро открываем. Все, едем!

В отделе вневедомственной охраны на пульте появился сигнал. Квартиру вскрыли, а звонка от хозяев нет. Оперативная группа - срочно на выезд!

Но что тут поделаешь. На улице мороз. В самый неподходящий момент машина заглохла. Видно, вода в бензине была, замерзла, и льдинка перекрыла подачу топлива. А может, еще что. Прошлый раз трамблер полетел. Машина-то ведь не первую сотню бегает.

Вечером в ресторане Скороходов поднимал один тост за другим. За тех, кто обеспечивает полицию машинами - развалюхами! За тех, кто разбавляет бензин водой! За тех, кто не умеет содержать машины в исправности! Да мало ли за что можно выпить, счастливому человеку.

Пример 8. *Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?*

Бурные политические события 90-х годов Ветрову вначале даже нравились. Столько всего узнал о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости — приятно почувствовать ветер перемен. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, настроение изменилось. Как-то не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и, возмущение, и злорадия. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и речи. Чтобы его начать, нужно столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но хозяин денег тоже не заплатил - что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей. Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его, Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож а сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, Что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знал, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то пытается помешать — рука не дрогнет.

*Пример 9. Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?*

Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтического, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Когда их поймали, варенье они уже съели. Как-то не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых. Там было гораздо интереснее. Братва приняла его в услужение, кое-чему научила.

После «отсидки» он был уже не тот. Приятно было осознавать, что у тебя связи, что ты кое-что умеешь. Хотелось проверить себя в деле. Такая возможность скоро представилась. Когда его арестовали второй раз, за плечами у Токарева было более десяти краж. В колонию он шел без страха. Там свои. Его путь в жизни определен.

Четыре года прошли быстро. Все бы хорошо, да вот отец здорово сдал. Как-то вечером у них состоялся разговор. «Сынок, если не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца». Отца он любил. Да и были некоторые сомнения. Жизнь на блатхатах с продажными размалеванными девками — не самое лучшее, родители правы. Квартира есть. На работу отец обещает устроить. Девушек приличных вокруг немало. Жениться, завести семью и жить, как все.

Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове сработал сигнал тревоги. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли милиционеры. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в оранжерее ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи «Сегодня у них случился облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него нет. Он снова станет вором. Теперь, наверное, навсегда.

### **Задача № 11**

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство,

упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

### **Задача № 12**

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;

б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;

в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);

г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);

д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;

е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;

ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

### **Задача № 13**

Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу М. и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.

М., 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности - квалифицированный столяр с 10-летним стажем работы, образование - 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок - средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство - к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля М. ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, «чтобы сорвать злость», как впоследствии пояснил сам М. на суде. После отбытия наказания возвратился

к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство.

По отзывам сотрудников колонии, М. встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение М.

В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает. Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями

При опросе научным сотрудником выяснилось, что М. школу бросил потому, что «не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь». Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, М. заявил, что, конечно, неплохо было бы получить хотя бы неполное среднее образование, но «уже поздно, да и забыл все». В беседе не мог назвать ни одного произведения. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы «освободиться и жить с семьей». Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, М. заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений, М. ответил: «Сам виноват. Дурость своя да водка».

1. Укажите основные социальные роли М.
2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности М., как социальные роли и статусы.
3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности М.
4. Охарактеризуйте культурный уровень М.
5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.
6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности М. присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера (корыстная установка)?
7. Можно ли отнести М. к числу опасных преступников, в поведении которых наблюдаются элементы преступного профессионализма?

## Задача № 14

В целях изучения криминологической классификации преступников ознакомьтесь с нижеперечисленными справками по уголовным делам и определите в каждом случае тип преступника в соответствии с классификацией, принятой в криминологии:

1. Р., 48. лет, по специальности шофер, образование среднее, женат, имеет двоих детей, ранее судим за нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств, приговорен к пяти годам лишения свободы. Преступление совершил в результате грубого нарушения Правил дорожного движения (наезд со смертельным исходом при обгоне транспортного средства на участке автомобильной трассы, где обгон запрещен). Потерпевшему оказал первую доврачебную помощь, а затем доставил его в больницу. На следствии и в суде чистосердечно раскаялся в совершенном преступлении. Во время отбывания наказания в колонии оказывал материальную помощь сыну погибшего, обучавшемуся в институте. Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания (освобожден условно-досрочно как доказавший свое исправление примерным поведением и честным отношением к труду) возвратился в семью, на прежнее место жительства и работы. Характеризуется по работе положительно. Во второй раз привлечен к уголовной ответственности за причинение смерти по неосторожности, которое совершил при следующих обстоятельствах: домой возвратился раньше обычного и застал в квартире жену с ее сослуживцем Ф. за распитием спиртных напитков. Снял со стены заряженное охотничье ружье, взвел курки и, держа ружье в руках, предложил последнему уйти. Открывая дверь, ударил ее прикладом, в результате чего произошел выстрел и Ф. получил смертельное ранение.

2. Л., 32 лет, ранее судимый за хулиганство и мелкое хищение, женат, работает разнорабочим в строительной организации. Характеризуется отрицательно: опаздывает на работу, употребляет спиртные напитки в рабочее время, оказывает отрицательное влияние на молодых рабочих. По месту жительства характеризуется отрицательно: пьяница, воспитанием детей не занимается, свободное время проводит у пивной палатки в компании подобных ему лиц, злоупотребляющих спиртными напитками. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик.

По характеру общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый. В характеристике из колонии, где Л. отбывал наказание, указывается, что он не встал на путь исправления, систематически нарушал режим, работал плохо, книг и газет не читал. Преступление совершил при следующих обстоятельствах.

Л. вместе с приятелями распивал спиртные напитки. После того как все выпито, приятели предложили ему сходить в магазин и купить еще

спиртного. Л. идти в магазин не пошёл, в ответ на настойчивые требования вспылал и ударил одного из приятелей бутылкой по голове, отчего тот, не приходя в сознание, скончался.

3. П., 27 лет, женат, имеет двоих детей, по специальности электрик 4-го разряда, работает на мебельной фабрике. По работе характеризуется в основном положительно, учится в среднем специальном учебном заведении.

После сдачи экзаменов однокурсники пригласили его «отметить» переход на третий курс. Согласившись с предложением товарищей, П. выпил около ста граммов водки.

Принимавший участие в выпивке С., приятель П., опьянел и П., поскольку он был относительно трезвым, было поручено доставить С. домой. Доведя пьяного С. до дома, П. ключом, который взял из его кармана, открыл дверь квартиры, раздел его, положил на кровать и, воспользовавшись тем, что дома никого не было, похитил из шкафа мужской костюм и деньги, которые нашел там же. Украденный костюм П. продал.

4. Д., 32 лет, по специальности шофер, образование среднее, ранее не судимый. По работе характеризуется положительно, много читает, посещает спортивные мероприятия, увлекается разведением певчих птиц. По характеру вспыльчивый, малоразговорчивый, спиртные напитки употребляет редко.

В день совершения преступления у Д. имелись билеты на финальный футбольный матч, где играла команда, болельщиком которой он являлся. Около 12 часов дня Д. позвонили с работы и попросили его заменить неожиданно заболевшего шофера. Д. согласился, но предупредил, что у него имеется билет на футбол и в 17 часов он закончит работу, поскольку матч состоится в 19 часов 30 минут.

В 15 час. 40 мин. на маршруте случилась поломка в двигателе автобуса. Вызвав по телефону машину технической помощи для буксировки неисправного автобуса в парк, Д. ожидал прибытия машины до 20 часов. Вернувшись в гараж, Д. узнал, что «его» команда проиграла, расстроился, высказал претензии относительно плохой организации работы автопарка.

Находясь в возбужденном состоянии, около 22 часов Д. возвращался домой и во дворе увидел на скамейке двух подростков в возрасте 16-17 лет, один из которых играл на гитаре, а другой пел. Подойдя к подросткам, Д. в грубой форме предложил им уйти в другое место, на что один из подростков сказал: «Иди и воспитывай своих детей». В ответ на это Д. поднял с земли палку и избил обоих подростков, причинив тяжкий вред здоровью одного из них.

В совершенном преступлении Д. раскаялся, выражая сожаление о случившемся, до заключения под стражу оказывал материальную помощь матери потерпевшего.



5. Е., 27 лет, холост. Проживает с родителями в отдельной квартире. Образование среднетехническое. Работает техником-смотрителем в РЭУ. Характеристика с места работы положительная. Однако в подъезде, где живет, неоднократно устраивал скандалы, находясь в нетрезвом состоянии. Дважды привлекался к административной ответственности за мелкое хулиганство. Привлечен к уголовной ответственности за умышленное причинение легкого вреда здоровью.

Поздно вечером в состоянии лёгкого опьянения возвращался домой от приятеля, которому помогал оборудовать квартиру. Перед тем как войти в подъезд, присел на скамейку и задремал. В это время из окна второго этажа кто-то выбросил зажженную сигарету, которая попала за воротник. Установив по открытому окну местонахождение квартиры, он постучал, предварительно сняв с ноги ботинок. Дверь открыла соседка, с которой Е. часто скандалил. Дважды ударив по лицу ботинком, Е. молча обулся и ушёл к себе домой.

6. М. 33 лет, женат второй раз, проживает в квартире жены. От первого брака сын 8-лет. Образование 5 классов, по специальности слесарь, Воспитывался без родителей. Дважды отбывал наказание в местах лишения свободы за злостное хулиганство. Состоит на учете в психоневрологическом диспансере как хронический алкоголик. Последнее преступление- убийство - совершил при следующих обстоятельствах.

В день зарплаты М. пришел домой с друзьями и устроил пьянку. После ухода друзей, допив остатки спиртного, лег спать. Оставшиеся от зарплаты деньги жена спрятала. Проснувшись утром, и не обнаружив денег на месте, стал требовать их у нее, получив отказ, пришёл в ярость, схватил утюг, бросил в жену, попав в висок, та скончалась. М. оделся, собрал винную посуду, сдал, её и приобрёл бутылку водки. По возвращении, расчленил труп жены, сложил в чемодан и вышел из дома, но на улице был задержан милицией.

### **Задача № 15**

Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу В. и дайте аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Какие обстоятельства жизни В. могли оказать неблагоприятное влияние на его нравственное формирование?

2. Каковы характеристики ситуаций совершенных В. преступлений (первой кражи, разбойного нападения, применение насилия в отношении представителя власти) и роль в совершении каждого из этих преступлений личностных свойств В. и ситуаций совершения преступлений?

3. На какие положительные черты личности В. и особенности его биографии можно опереться в индивидуальной профилактической работы с ним?

В., находясь в нетрезвом состоянии, направлялся на стадион. Около кассы стадиона он увидел, как сотрудник полиции пытается задержать Д., совершившего хулиганские действия. В., подойдя к группе граждан, наблюдавших за происходящим, услышал, как кто-то из них произнес: «Надо бы помочь». С криком: «А что! Попробуем!» В. набросился на милиционера, сбил его с ног, нанес несколько ударов, причинив его здоровью вред средней тяжести. Вместе с Д. они бросились бежать, но были задержаны нарядом полиции. При задержании оказали сопротивление. Среди участников и очевидцев происшествия знакомых В. не было. Того кто сказал: «Надо бы помочь», был установлен и пояснил, что он имел в виду необходимость оказания помощи сотруднику полиции в задержании хулигана. Эти объяснения признаны убедительными, и уголовное преследование в отношении данного гражданина прекращено.

В., 32 лет, образование 8 классов, специальности нет, работал грузчиком транспортного цеха, холост. Ранее дважды судим: за квартирную кражу и разбой. Первое преступление совершил в 18-летнем возрасте, после того, как ушел из дома, где происходили постоянные ссоры и драки между родителями. Отец — инвалид, злостный пьяница, мать вела антиобщественный образ жизни, привлекалась к ответственности за различные правонарушения. После ухода из дома В. попал в компанию опытных воров. По его признанию, участвовал в совершении не менее 10 краж, однако был осужден только за одну из них. В колонии дал откровенные показания о совершенных им преступлениях. Объясняя свой поступок, заявил: «Начальник отряда душевный и справедливый человек был. Перед таким таиться нельзя».

Характеристика из колонии положительная. После отбытия наказания «хотел жить честно», возвратился домой, но там было все «по-старому», даже еще хуже. Поселился у приятеля, потом у сожительницы. Поступил на работу в транспортный цех грузчиком. Перед этим, имея навыки радиолобителя, пытался устроиться в радиомастерскую, однако не был принят ввиду отсутствия документов, подтверждающих наличие этой специальности. На работе за уголовное прошлое никто В. не упрекал. В свободное время В. как болельщик посещал стадион, ипподром, играл в домино. Спиртными напитками не злоупотреблял, лиц с антиобщественной направленностью поведения сторонился.

Случай свел В. с соучастником по делу о кражах, который приобщил его к потреблению наркотиков. Сам В. по этому поводу пояснил: Вначале просто было интересно попробовать, а затем втянулся.

Вскоре они вдвоем в парке совершили разбойное нападение на пьяного. Угрожая ножом, отобрали у него кошелек и избили. Отбывая наказание за это преступление, В., проявил себя как злостный нарушитель режима, отказывался работать, потреблял наркотики и их суррогаты, играл в карты,

не подчинялся требованиям представителей администрации, проявляя по отношению к ним озлобленность.

Освободившись из мест лишения свободы, В. после лечения перестал потреблять наркотики. Пытался возобновить совместную жизнь с прежней сожительницей, однако получил отказ. Проживал с матерью, отец к этому времени умер. Свободное время проводил в основном в компании ранее судимых лиц, ведущих антиобщественный образ жизни, злоупотреблял спиртными напитками. Привлекался к ответственности за мелкое хулиганство. За время, прошедшее после освобождения В. из колонии до совершения им последнего преступления (7 месяцев), участковым инспектором полиции были проведены две беседы с В. (одна - при решении вопроса о его регистрации, вторая - после отбытия административного ареста за мелкое хулиганство).

В беседе с научным сотрудником В. заявил, что считает себя «пропащим человеком», никаких перспектив в жизни не видит, озлоблен на мать, сожительницу, сотрудников полиции.

Отвечая на вопрос о том, было ли страшно идти на первую кражу и не мучила ли его потом совесть, В. заявил: «Трудно сказать, какая она первая была. С тех пор, как себя помню, помаленьку тащил все, что «плохо лежит, а когда связался с ворами, даже понравилось, что стал «работать» не по мелочам, а по-настоящему».

По последнему делу была проведена судебно-психиатрическая экспертиза. В заключении эксперта отмечено наличие у В. признаков психопатизации личности (повышенная реактивность, недостаток самообладания, плохая приспособляемость к условиям среды), а также констатирована черепно-мозговая травма, полученная им в 17-летнем возрасте.

## **Задача № 16**

Ознакомьтесь с приведенной ниже справкой по делу Е. и выполните следующие задания:

1. Укажите обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению указанного преступления.
2. Разграничьте обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного.
3. Оцените роль в совершенном Е. преступлении его личностных свойств и ситуации.
4. Изобразите схематически обстоятельства, обусловившие совершение преступления.

Водитель Е., закончив работу, возвращался домой. Его машину остановил Т. и попросил подвезти к вокзалу. По дороге пассажир неоднократно просил Е. ехать побыстрее, так как до отхода поезда

оставались считанные минуты, и обещал хорошо «отблагодарить» его. При выезде из переуллка на улицу с интенсивным движением Е. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения транспорта, где и произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью самого Т. и водителя встречного автомобиля. Девочка не пострадала. Работниками ГАИ, прибывшими на место происшествия, было установлено, что машина Е. столкнулась со встречной машиной в трех метрах от знака «Осторожно, дети!». Скорость движения его машины в момент столкновения была 70 км/час, встречной машины - 50 км/час. При медицинском освидетельствовании у него была обнаружена легкая степень алкогольного опьянения. Как показал Е., дорожного знака он не видел из-за тумана. В аварии себя виновным не признал, заявив, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Что касается незначительного превышения скорости, то оно, по его мнению, не является причиной случившегося.

По материалам личного дела было установлено, что Е. проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно премировался за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение Правил дорожного движения (превышение скорости и двойной обгон) дважды подвергался административной ответственности. Три года назад по заявлению жены о фактах его пьянства и сквернословия в семье поведение Е. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел «лишние» деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления Е. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

### **Задача № 17**

**Задание 1.** Изучить содержание обвинительного заключения (обвинительного акта) и кратко изложить обстоятельства совершенного преступления:

а) какие элементы микросреды оказали криминогенное влияние на формирование негативных личностных свойств и каково их содержание;

б) какие обстоятельства конкретной жизненной ситуации оказали существенное влияние на выбор преступного способа действия (классифицируйте их);

в) определить характер и значение криминальной мотивации при совершении данного преступления;

г) дать сравнительную оценку отмеченным обстоятельствам, отнеся их к причинам или условиям совершения преступления (аргументируйте Ваш вывод).

Задание 2. Составить перечень причин и условий, способствовавших совершению данного преступления и могущих способствовать совершению аналогичных преступлений в настоящее время.

Задание 3. От имени следователя (прокурора) составить представление об устранении причин и условий совершения преступлений с указанием:

- а) куда, кому направляется;
- б) обстоятельств уголовного дела;
- в) выявленных причин и условий;
- г) на основании каких статей УПК составлено представление;
- д) какие меры предлагается принять по устранению причин и условий данного преступления;
- е) сроки исполнения и кому сообщить о принятых мерах.

### **Задача № 18**

Закон обязывает работников правоохранительных органов - следователя (дознателя), прокурора или судью, выяснять причины и условия совершения каждого преступления и принимать меры предупредительного характера. Научные основы профилактической работы, методика выявления причин и условий, способствующих совершению конкретных преступлений, изучаются и разрабатываются криминологией.

Предлагается следующая учебная фабула уголовного дела.

Маляры СМУ-10 Черепанов, 30 лет, ранее судимый за злостное хулиганство и отбывший наказание в виде лишения свободы, Грачев, 27 лет, неоднократно обсуждавшийся на собраниях за прогулы в связи с выпивками, за уход с рабочего места, а также Рогов, 19 лет, получив заработную плату, купили три бутылки водки и три бутылки вина в ларьке, расположенном в 100 м от СМУ. Черепанов, Грачев и Рогов выпивали, сидя на досках у ограды управления. Опынев, стали курить, бросая зажженные спички под деревянный забор, выражались нецензурными словами в адрес проходящих мимо граждан, кидали в них комья земли.

Сторожа СМУ-10 Иванову, сделавшую им замечание, Рогов обругал нецензурными словами и, толкнув, сказал: «Убирайся, пока жива, а то я с тобой по-другому расправлюсь».

Работнику того же управления Лобову, попытавшемуся уговорить маляров идти домой, Черепанов и Рогов, выражаясь нецензурными словами, нанесли несколько ударов кулаками по голове и лицу. Избиение Лобова было прекращено группой дружинников. Однако дружинникипустили маляров, поскольку те пообещали немедленно уйти домой. Черепанов, Грачев и Рогов ушли в сквер, находившийся неподалеку от СМУ-10 и, увидев сидящих на скамейке Первухина и Лосеву, стали требовать у них деньги. Черепанов и Грачев свалили Первухина на землю, избили, причинив легкие телесные повреждения, отобрали часы «Луч» стоимостью 30 тыс. руб. и воинский

билет. Рогов вырвал из рук Лосевой сумочку, где было 20 тыс. руб. На похищенные деньги виновные в тот же вечер купили водки, вина и сигарет.

Расследованием по делу установлено, что коллективные выпивки рабочие СМУ устраивали систематически в дни получек. Мастера и начальники участков от пресечения подобных случаев самоустранились. Все мероприятия администрации формально сводились к организации дежурства дружинников в эти дни. Обвиняемые по делу работали в СМУ-10: Черепанов - месяц; Грачев - около шести месяцев (ранее он сменил несколько предприятий,строек, увольнялся за прогулы и по собственному желанию); Рогов - немногим более года, сразу после окончания средней школы.

1. Раскройте развитие во времени причинно-следственной цепочки антиобщественного поведения Черепанова, Грачева и Рогова.

2. Определите обстоятельства, облегчившие им совершение преступления, и дайте характеристику этим обстоятельствам.

3. Какова причина совершения виновными правонарушения?

4. Что явилось поводом для совершения ими правонарушений?

5. Охарактеризуйте понятие «ситуация преступления». По данным, фабулы уголовного дела, определите вид ситуации преступления.

6. К какому типу преступников можно отнести Черепанова, Грачева, Рогова?

7. Из числа административных работников СМУ-10 выделите круг субъектов предупредительной деятельности, раскройте их функциональные полномочия.

8. Кто из субъектов предупредительной деятельности в большей степени виновен в том, что Черепанов, Грачев и Рогов смогли совершить преступление? Почему?

9. Исходя из фабулы уголовного дела определите форму реагирования на выявленные вами причины и условия, способствовавшие совершению преступления Черепановым, Грачевым и Роговым:

а) выступление следователя перед коллективом СМУ-10 по материалам оконченого расследованием дела;

б) внесение следователем (прокурором) представления, по выявленным в процессе расследования дела причинам и условиям, облегчившим виновным осуществление своих преступных замыслов.

10. Определите, какому субъекту предупредительной деятельности должны быть направлены:

а) представление;

б) вынесенное судом частное определение;

в) копия приговора суда для обсуждения в коллективе работников СМУ-

10.

11. В соответствии с выбранной формой реагирования составьте в письменном виде тезисы выступления перед коллективом СМУ-10, проект постановления либо частного определения. Во втором и третьем варианте должен быть адресат - полномочный субъект предупредительной

дельности.

### **Задача № 19**

*Для уяснения и отработки практических навыков методики выявления и устранения причин и условий, способствовавших совершению конкретных преступлений, предлагаются следующие данные.*

Особо опасный рецидивист Козлов, освободившись из лишения свободы, на протяжении года не работал, жил на деньги, которые выигрывал в карты. В сентябре 2005г. он вовлек в преступную деятельность учащихся 2-го курса ПТУ № 4 шестнадцатилетних Далматова и Чудинова, совершив совместно с ними пять хищений из магазинов города на сумму 21 360 руб.

3 января 2006 г. в 9 часов Далматов и Чудинов купили в магазине № 6, где работала в винном отделе мать Чудинова, три бутылки водки. Распив спиртное в помещении детского клуба «Юность», они взяли в доме Далматова принадлежавшие его отцу двуствольное охотничье ружье и патроны и поехали на дачу мастера ПТУ № 4 Пермякова, где двумя выстрелами ранили последнего, причинив ему тяжкие телесные повреждения.

По делу установлено.

Административный надзор за Козловым РОВД не устанавливался. Из характеристики из мест лишения свободы (начальник подразделения Б.Б. Гуров) видно, что Козлов систематически допускал нарушения режима, неоднократно был замечен в употреблении алкогольных напитков, неуважительно относился к работникам ИУ, часто не выходил на работу. На путь исправления встал. Козлов пояснил, что в полицию после отбытия наказания его ни разу не вызывали и ему было неизвестно, что Далматов и Чудинов несовершеннолетние и причастны к совершению преступлений.

Соседи Козлова - Усов, Динов и Бутов - показали, что после освобождения из мест лишения свободы Козлов не работал, пьянствовал. С сентября 2006 г. к нему на квартиру часто приходили несовершеннолетние Далматов и Чудинов, которые жили в соседнем подъезде. Они до поздней ночи распивали спиртные напитки, шумели. Несколько раз Далматов и Чудинов приносили на квартиру Козлова вещи и продукты и предлагали их соседям по низким ценам. Голенищев, прораб СУ-2, купил за 110 тыс. руб. три ящика сливочного масла и шерстяной костюм. Домохозяйка Мезенцева за 32 тыс. руб. купила зимнее пальто с норковым воротником. Студент Соян за 60 тыс. руб. приобрел радиоприемник и за 50 тыс. руб. магнитофон.

Об этих фактах соседи не заявляли в полицию, поскольку боялись расправы со стороны Козлова и его компании. Голенищев пояснил, что масло и костюм он купил у Чудинова, так как поверил, что тот продает их по просьбе своей матери. О том, что эти вещи краденые, он не знал, считал, что мать Чудинова перед ревизией реализует излишки. Мезенцева показала, что, по словам Чудинова, пальто не подошло его матери и та просила найти

покупателя. Соян свою покупку объяснил желанием иметь эти престижные вещи. О том, что они краденые, не догадывался, думал, что Чудинову и Далматову срочно нужны деньги и они продают подешевле.

В ходе выемок у отмеченных лиц были изъяты соответственно ящик сливочного масла и костюм, пальто, приемник и магнитофон.

В процессе расследования уголовного дела выяснилось, что Далматов и Чудинов начали курить и употреблять алкогольные напитки с 12 лет. Неоднократно убегали из дому, за что родители избивали их. С сентября 2006 г. стал часто бывать у Козлова, который много и увлекательно рассказывал о преступном мире. Они пили спиртное, пели песни, слушали музыку, Козлов предлагал совершить кражу то продуктов, то промышленных товаров, инструктировал, как это лучше сделать. Похищенное приносили к нему на квартиру, часть вещей и продуктов продавали соседям. Один раз принесли родителям 10 кг сливочного масла, объяснив, что его дали за работу по разгрузке вагонов. О том, что Далматов и Чудинов несовершеннолетние, Козлов знал. Преступления они совершали днём, вместо занятий в ПТУ. За пропуски занятий их никто не порицал, потому что учащиеся ПТУ часто пропускали занятия и редко кого за это осуждают. Спиртное они покупали в любое время у матери Чудинова. Пили либо у себя дома, либо в детском клубе «Юность». Иногда приглашали выпить и родителей, те соглашались. Патроны и Далматов и Чудинов взяли под кроватью, где их хранил отец Далматова. Мастера Пермякова они ранили за то, что он, зная из подслушанных разговорах о совершении ими двух краж, угрожал разоблачением, если они не прекратят преступной деятельности. При ранении Пермякова присутствовал военрук ПТУ Нефедов, который после первого же выстрела убежал.

В характеристиках директора ПТУ Ремова указывается, что Чудинов и Далматов по месту учебы в ПТУ характеризуются положительно; занятия не пропускали, в курении и употреблении спиртных напитков замечены не были.

Согласно справке из комиссии по делам несовершеннолетних Далматова и Чудинова дважды вызывали вместе с родителями в комиссию. В мае 2006 г. к ним был прикреплен общественный воспитатель каменщик СУ-2 Холоднов, который пояснил, что о назначении общественным воспитателем к Чудинову и Далматову ему сообщил председатель комиссии по делам несовершеннолетних Карпенко к концу июля 2005 г. В августе 2005 г. Холоднов беседовал с воспитуемыми: первый раз у себя дома, где распили на троих две бутылки «Лучистого», а второй раз - в кафе, где выпили бутылку коньяка. Коньяк покупал Далматов. В сентябре 2005 г. на озере Чудинов и Далматов познакомили Холоднова с Козловым. Тогда они много говорили о смысле жизни, пили вино и пиво, которые покупали в складчину. Козлов приглашал заходить к нему домой, но Холоднов не смог, поскольку в сентябре и октябре вечерами подрабатывал в гаражном кооперативе. Обязанностей общественного воспитателя не знает.



Карпенко показал, что после утверждения общественным воспитателем Холоднова в комиссию по делам несовершеннолетних никто не вызывал. Это произошло по вине секретаря комиссии, которая не сообщила Холоднову о его общественном поручении. Обязанности общественного воспитателя Холоднову никто не объяснил, так как Положение об общественных воспитателях утеряно. В общественные воспитатели Холоднова рекомендовал прораб СУ-2 Голенищев.

Родители Далматова и Чудинова заявили, что дети у них хорошие, хозяйственные, преступлений совершить не могли. В распитии ими спиртного и в знакомстве их с Козловым ничего плохого не видят. Иногда, по праздникам, сами выпивают. О том, что принесенное масло было украдено, не знали. Чудинова показала, что алкогольные напитки сыну и Далматову она продавала.

Отец Далматова, грузчик столовой № 5, объяснил, что ружье и боеприпасы он хранил под кроватью, в членах общества охотников не состоит больше двух лет. Сын ружье никогда не брал. Далматова подтвердила, что ее сын с Чудиновым иногда распивали спиртные напитки в клубе «Юность», но это им разрешала делать худрук Гвоздева. Пили они там и утром 3 января 2006 г. Гвоздева пояснила, что она разрешала Далматову и Чудинову пить спиртное в клубе, так как боялась их.

Пермяков показал, что 3 января 2006 г., когда он с военруком пил водку на даче, к нему ворвались Далматов и Чудинов и ранили его из ружья. О том, что они совершали кражи, он знал из их разговоров. Однако в полицию не заявлял, думал, что сами исправятся.

Нефедов объяснил, что после выстрелов в Пермякова он испугался за свою жизнь и убежал. В полицию не заявил, поскольку телефон возле дачи не работал.

Заведующая винным отделом магазина № 6 Савенко пояснила, что утром 3 января 2006 г., сразу после открытия магазина, Чудинова продала три бутылки водки своему сыну, который пришел с приятелем. О том, что сын Чудиновой несовершеннолетний, она не знала, так как недавно работает в этом магазине. Учащиеся ПТУ № 4 Зиновьев, Манатов, Узденский пояснили, что Далматов и Чудинов, которые учатся с ними в группе, часто употребляют спиртные напитки, пропускают занятия. Куратор их группы Пермяков никакой воспитательной работы не проводит. За два года он лишь раза приходил в группу, и то после того, как учащиеся его приглашали. За нарушение учебной дисциплины и пьянство Далматова и Чудинова не наказывали, хотя староста группы неоднократно обращал на это внимание руководства училища.

*1. Установите, сколько преступных событий имело место, и отметьте обстоятельства, облегчившие совершение каждого из преступлений, для чего выделите следующие группы обстоятельств, относящихся: к личности преступника; к условиям их неблагоприятного*

нравственного формирования; к ситуациям и поводам совершения преступления.

2. Покажите взаимосвязь и роль каждого обстоятельства как причин и условий преступлений.

3. Из перечня действий укажите наиболее эффективные для установления причин и условий по данному уголовному делу: осмотр места происшествия; истребование документов; производство обыска; получение объяснений; выемка; проведение обследования общественностью; назначение ревизии, инвентаризации; производство экспертизы; проведение допросов, очных ставок; назначение ведомственной проверки; производство следственного эксперимента; предъявление для опознания; получение оперативных данных и т.д.

4. Все ли следственные действия могут быть использованы для установления криминогенных обстоятельств, приведенной учебной фабулы и какие, в частности, причин или условий? Составьте план мероприятий по выявлению причин и условий, способствовавших совершению преступлений, с привлечением сил общественности и органов дознания. Достаточно ли в учебной фабуле фактических данных, раскрывающих причины и условия, которые способствовали совершению преступлений? Сгруппируйте их к каждому криминогенному обстоятельству.

5. Выясните связь установленных криминогенных обстоятельств с обстоятельствами, подлежащими доказыванию по уголовному делу:

а) с событием преступления;

б) с виновностью обвиняемого в совершении преступления и мотивами преступления;

в) с обстоятельствами, влияющими на степень и характер ответственности обвиняемого, а также с иными обстоятельствами, характеризующими личность обвиняемого.

6. Какое значение имеет данная связь для предупреждения преступлений? Какие криминогенные обстоятельства должны найти отражение в постановлении о привлечении в качестве обвиняемого, постановлении о передаче дела в суд, постановлении о прекращении уголовного дела, протоколе судебного заседания, приговоре, частном определении?

7. Классифицируйте установленные обстоятельства, способствовавшие совершению преступлений, по следующим основаниям:

• социально-правовой природе:

а) преступление;

б) иное правонарушение;

в) нарушение нравственных норм;

• сфере возникновения:

а) производственная деятельность;

б) деятельность правоохранительных органов;

в) общественная деятельность;

г) семейно-бытовая сфера.

8. Какое значение для профилактики преступлений имеет каждая классификация?

9. Из перечня предупредительных мер укажите те, которые могут быть использованы органом дознания, следователем, начальником следственного отдела, прокурором, судом, судьей для устранения причин преступлений и условий, им способствовавших, по учебной фабуле:

а) мера пресечения;

б) выемка в ходе обыска предметов и документов, изъятых из обращения;

в) наложение ареста на имущество;

г) меры попечения о детях и охраны имущества заключенного под стражу;

д) выступление перед коллективом по месту учебы, работы, жительства виновных;

е) усиление правовой пропаганды среди молодежи района, предприятия, учреждения, организации; ж) возбуждение уголовного дела; з) частное определение; и) выступление по радио, телевидению с использованием материалов неоконченного следствием дела;

к) установление административного надзора за лицами, отбывшими наказание и являющимися особо опасными рецидивистами;

л) публикация заметки в газете;

м) улучшение деятельности инспекций по делам несовершеннолетних;

н) обобщенное представление.

10. Все ли перечисленные меры относятся к процессуальным и каждый ли орган уголовного судопроизводства вправе использовать их, в любое ли время? Для устранения каких криминогенных обстоятельств может использоваться каждая указанная мера?

## **Задача № 20**

Выберите криминологическую проблему для самостоятельного изучения.

Определите объект и предмет исследования.

Составьте программу криминологического исследования.

Разработайте методику исследования.

Проведите исследование (в семье, в коллективе, иной аудитории).

Обобщите результаты исследования (составьте таблицы и графики).

Сделайте выводы.

Подготовьте итоговый документ (справку, доклад, статью, отчет).

## **Примерный вариант задания письменной аудиторной работы**

Задание 1. Проведите в учебной ситуации криминологическое изучение личности психологическими методами.

Задание 2. Подготовьте социологический инструментарий, с помощью которого можно проводить криминологические следования:

- опросник для интервью;
- анкету.

Проведите анкетирование в учебной аудитории.

Задание 3. Каким образом при анализе преступности могут пользоваться абсолютные и обобщающие показатели?

Проведите анализ, используя эти методы.

Задание 4. Выберите криминологическую проблему для самостоятельного изучения.

Определите объект и предмет исследования.

Составьте программу криминологического исследования.

Разработайте методику исследования.

Проведите исследование (в семье, в коллективе, иной аудитории).

Обобщите результаты исследования (составьте таблицы и графики).

Сделайте выводы.

Подготовьте итоговый документ (справку, доклад, статью, отчет).

Задание 5. Спланируйте, организуйте и проведите исследование одного из криминально-криминогенных феноменов. Подготовьте отчет о проделанной работе.

### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

1. Криминология как юридическая наука: её понятие, объект, предмет, система.
2. Место криминологии в системе научного знания.
3. Понятие, значение, методика криминологических исследований.
4. Латентная преступность. Методы ее оценки.
5. Количественные показатели преступности.
6. Качественные показатели преступности.
7. Основные подходы в объяснении причин преступности.
8. Основные криминологические школы.
9. Периодизация криминологии.
10. Этапы развития и представители отечественной криминологии.
11. Общая характеристика теории факторов.
12. Общая характеристика теории опасного состояния.
13. Общая характеристика теории конституционального предрасположения.
14. Общая характеристика хромосомной теории.
15. Общая характеристика теории социальной дезорганизации.
16. Общая характеристика теории дифференцированной (дифференциальной) связи.
17. Общая характеристика теории конфликта культур.

18. Общая характеристика классовой теории.
19. Общая характеристика теории интеракционизма.
20. Общая характеристика антропологической теории.
21. Общая характеристика теории стратификации.
22. Общая характеристика теории стигматизации.
23. Основные отечественные криминологические концепции: виктимологии, семейной криминологии, криминопенологии, экономической криминологии, планирования борьбы с преступностью и другие.
24. Международное сотрудничество в сфере борьбы с преступностью.
25. Понятие преступности. Соотношение преступности и преступлений.
26. Современные характеристики преступности в России: состояние, структура, динамика.
27. Причины преступности: сущность, понятие, классификация.
28. Условия преступности, их классификация.
29. Характеристика современного состояния причин преступности в России.
30. Понятие личности преступника. Ее структура.
31. Проблема соотношения социального и биологического в личности преступника.
32. Типология и классификация личности преступника.
33. Механизм совершения конкретного преступления.
34. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против общественной безопасности.
35. Криминологическая характеристика и профилактика хулиганства.
36. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против жизни и здоровья.
37. Криминологическая характеристика и профилактика убийств.
38. Криминологическая характеристика и профилактика умышленного причинения вреда здоровью.
39. Криминологическая характеристика и профилактика изнасилований.
40. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против семьи и несовершеннолетних.
41. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против собственности.
42. Криминологическая характеристика и профилактика тайных хищений.
43. Криминологическая характеристика и профилактика грабежей.
44. Криминологическая характеристика и профилактика разбоев.
45. Криминологическая характеристика и профилактика экономической преступности.
46. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений в сфере предпринимательской деятельности.
47. Криминологическая характеристика и профилактика мошенничества.
48. Криминологическая характеристика и профилактика вымогательства.
49. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против интересов государственной службы.

50. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.
51. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против порядка управления.
52. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
53. Криминологическая характеристика и профилактика преступлений, совершаемых по неосторожности.
54. Криминологическая характеристика и профилактика транспортных преступлений.
55. Криминологическая характеристика и профилактика профессиональной преступности.
56. Криминологическая характеристика и профилактика рецидивной преступности.
57. Криминологическая характеристика и профилактика преступности несовершеннолетних и молодежи.
58. Криминологическая характеристика и профилактика организованной преступности.
59. Криминологическая характеристика и профилактика экологических преступлений.
60. Криминологическая характеристика и профилактика негативных социальных явлений, связанных с преступностью.
61. Криминологическая характеристика и профилактика наркомании и токсикомании.
62. Криминологическая характеристика и профилактика алкоголизма и пьянства.
63. Криминологическая характеристика и профилактика проституции.
64. Криминологическая характеристика и профилактика безработицы.
65. Криминологическая характеристика и профилактика детской безнадзорности.
66. Криминологическая характеристика и профилактика психических аномалий.
67. Взаимодействие субъектов предупреждения преступности.
68. Характеристика объектов предупреждения преступности.
69. Характеристика субъектов предупреждения преступности.
70. Планирование борьбы с преступностью: виды и значение.
71. Понятие, виды и методы прогнозирования преступности в деятельности субъектов предупредительной деятельности.
72. Правовые основы деятельности различных субъектов по предупреждению преступности.
73. Понятие, сущность, значение и система предупреждения преступности.
74. Сущность социологического, биологического и психологического направлений в криминологической науке.

75. Классический период развития криминологии.
76. Позитивистский этап развития криминологии.
77. Современный (плюралистический) этап развития криминологии.
78. Зарождение и развитие криминологической мысли.
79. Методологические основы криминологии.
80. Функции криминологии.

## **Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

### **Задача 1**

1. В 2016 г. зарегистрировано 2893,8 тыс. преступлений, выявлено 1222,5 тыс. лиц, совершивших преступления. Рассчитайте коэффициент зарегистрированной преступности.

2. В одном из районов города, где проживают 179 486 человек из них: 91 373 — женщины, 17 526 — несовершеннолетних), за год было зарегистрировано 1675 преступлений, из них:

- а) раскрыто 1485 преступлений;
- б) на долю ранее судимых лиц приходится 212 преступлений;
- в) мужчинами всех возрастов совершено 1405 преступлений;
- г) взрослыми совершено 1095 преступлений.

Определите удельный вес в структуре преступности преступлений, совершенных несовершеннолетними, женщинами, рецидивистами, и рассчитайте коэффициенты преступности, преступной активности среди несовершеннолетних и лиц мужского пола.

3. Известно, что преступность обладает определенными статистическими закономерностями в своем развитии. Определите, какие из нижеприведенных свойств, отражающих различные стороны преступных проявлений, обладают общими, а какие — частными закономерностями:

- общее сокращение преступности;
- устойчивые распределения отдельных видов преступлений;
- уменьшение общественной опасности рецидивной преступности применительно к ее структуре с сохранением относительно стабильного рецидива;
- относительная стабильность хулиганства и преступлений против личности, совершаемых главным образом по бытовым мотивам;
- устойчивые связи между характером преступлений и временем, местом их совершения;
- значительное уменьшение числа корыстных, должностных и ряда других преступлений;
- общая зависимость роста зарегистрированных преступлений при административно-территориальном преобразовании районов.

### **Задача 2**

1. Укажите приемы и способы выявления латентных преступлений применительно:

- к преступлениям против собственности;
- к преступлениям в сфере экономической деятельности;
- к преступлениям, связанным с наркотиками;
- к преступлениям против жизни и здоровья, свободы и достоинства личности;
- к компьютерным преступлениям (киберпреступности).

2. Изобразите на карте России или какого-либо её округа или региона «географию преступности».

3. Представьте, что вы — помощник депутата городского представительного органа, и подготовьте проект доклада и проект постановления о состоянии преступности в регионе.

### **Задача 3**

Обучаемым предлагается выполнить задание по вариантам, в основу которых положены следующие объекты анализа:

- а) преступность в целом;
- б) имущественная преступность;
- в) насильственная преступность;
- г) организованная преступность;
- д) преступность несовершеннолетних.

Задание 1. Сформулировать причины и условия, влияющие на один из объектов анализа. Отметить связь между причинами и условиями преступности.

Задание 2. Используя данные официальной статистики, построить график динамики изменений одного из объектов анализа в России. Пользуясь данными по России за соответствующий период, построить графики, характеризующие количество зарегистрированных наркоманов, безработных, беженцев и вынужденных переселенцев, другие показатели. Объяснить выявленные закономерности.

Задание 3. Указать конкретно, каким образом несовершенство законодательства и недостатки в деятельности правоохранительных органов влияют на рост преступности.

Задание 4. Перечислить действия правоохранительных органов (судов, прокуратуры, полиции и др.) по выявлению причин и условий преступности в масштабах отдельного региона (города, субъекта Российской Федерации).

Задание 5. Назовите причины и условия преступления, используя данные уголовных дел.

#### **Задача 3.1**



Антонов, проживая в зарегистрированном браке с Рубцовой, систематически на почве ссор и других семейно-бытовых причин наносил Рубцовой побои и другие телесные повреждения, которые в силу их неоднократности причиняли потерпевшей значительные физические и психические страдания, а потому носили характер истязания.

Так, в октябре 1998 г. около 23 часов Антонов, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, на почве ревности стал избивать свою жену, нанес ей несколько ударов кулаком по лицу, пнул по ноге, бил по другим частям тела. Потерпевшей были причинены легкие без кратковременного расстройства здоровья повреждения в виде кровоподтеков левой молочной железы, левого плеча, левого бедра, левой ягодицы.

В ноябре 1998 г. вечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения, Антонов в результате ссоры с женой избил ее, сбил ее с ног на пол, несколько раз пнул ногой по различным частям тела, причинив потерпевшей побои и телесные повреждения в виде кровоподтеков на теле.

В феврале 1999 г. ввечером, находясь в состоянии алкогольного опьянения у себя дома, Антонов на почве неприязненных отношений стал наносить удары кулаками по лицу, сбил с ног, а когда Рубцова упала на пол, стал пинать её ногами по спине, рукам, груди. В результате потерпевшей была причинена закрытая черепно-мозговая травма с явлениями сотрясения мозга, кровоподтеки обеих глазнично-подчелюстных областей, межлопаточной области.

Допрошенный в судебном заседании подсудимый Антонов суду пояснил, что брак с Рубцовой был зарегистрирован. Отношения вначале были хорошие, заработанные деньги он отдавал жене, спиртное употреблял только по праздникам. В дальнейшем отношения стали портиться, поскольку, как заявил подсудимый, он не был готов к семейной жизни, к рождению ребенка. Стесненные бытовые условия (проживание в однокомнатной квартире) не давали ему возможности отдохнуть после работы. В результате Антонов подал в суд заявление о расторжении брака, но суд брак не расторгнул, а дал срок на примирение.

Некоторые данные о личности преступника: Антонов родился в 1952 г., имеет неполное среднее образование, ранее судим.

### **Задача 3.2**

2 мая 2009г. около 5 часов утра Лосева в комнате общежития в присутствии своего сожителя Сычева родила живого, доношенного ребенка - мальчика. Родившийся ребенок стал кричать. По совету Сычева Лосева неоднократно закрывала рот ребенку махровым полотенцем, а когда убирала полотенце, ребенок продолжал кричать. Лосева попросила у Сычева ножницы и отрезала пуповину, затем, с целью убийства новорожденного, попросила Сычева найти веревку. Сычев отрезал часть от бельевого шнура и подал Лосевой, чем она и задушила ребенка.

Вечером, Лосева и Сычев сели в пригородный поезд и по пути следования поезда выбросили сверток с трупом ребёнка на правую сторону колеи железнодорожного пути.

Допрошенная в судебном заседании подсудимая Лосева вину в совершении преступления признала полностью и пояснила, что с Сычевым сожительствует более года, проживала вместе с ним в общежитие училища. О том, что беременна, узнала за несколько месяцев до родов. Об этом никому не говорила, поскольку в тот период времени нигде не работала и пыталась трудоустроиться. В женскую консультацию не обращалась. Ребенка она не хотела, так как не имела ни постоянной работы, ни жилья, брак не был зарегистрирован, а сделать аборт она опоздала.

Лосева 1983 г. рождения, имеет среднее специальное образование, ранее не судима.

#### **Задача 4**

*Дайте характеристику причин и условий, способствующих совершению неосторожных преступлений и охарактеризуйте роль личности и ситуации в неосторожных преступлениях.*

Ветров, 43 лет, имевший высшее образование, работавший инженером электромеханического завода, пользовался авторитетом и уважением в коллективе, был хорошим семьянином, много времени уделял воспитанию детей.

В один из дней, позвонив домой, он пообещал жене, что приедет домой пораньше и смогут сходить в цирк. В тот день шел сильный дождь, был туман, в связи с видимостью на дороге была ограниченной. Рассчитывая на свой большой опыт вождения машины (более 10 лет) и желая выполнить обещание, Кулагин вел машину со скоростью 70-80 км в час. На одном из поворотов водитель впереди идущей машины «Жигули» неожиданно затормозил и без включения сигнала поворота занял левый ряд и приготовился к повороту налево. Дистанция была чрезвычайно мала, и Ветров во избежание столкновения с «Жигулями» стал резко тормозить и взял вправо. Но из-за скользкой дороги и высокой скорости машину сразу занесло, остановить её не удалось, и правым боком машины был сбит человек, который шел по краю дороги.

#### **Задача 5**

*Ознакомьтесь со справкой по материалам уголовного дела. Укажите причины преступления. Охарактеризуйте роль конкретной ситуации в совершении преступления.*

Шофер такси Евдокимов, закончив работу, возвращался в парк. Его машину остановил Трошин и попросил подвезти его к вокзалу. В дороге пассажир неоднократно просил Евдокимова ехать побыстрее, потому что до отхода поезда оставались считанные минуты, и обещал хорошо «отблагодарить». При выезде из переулочка на улицу с интенсивным

движением Евдокимов резко затормозил, так как через дорогу из здания школы бежала девочка. Вследствие гололеда машину Евдокимова занесло влево, в ряд встречного движения транспорта. В результате столкновения со встречной машиной тяжкие телесные повреждения получили Трошин и водитель машины. Девочка не пострадала. Прибывшими на место происшествия работниками ГАИ было установлено, что машина Евдокимова столкнулась с встречной машиной в 3 метрах от знака «Осторожно, дети». Скорость движения машины Евдокимова в момент столкновения была 70 км/ч, встречной машины — 50 км/ч. При медицинском освидетельствовании Евдокимова было установлено, что он находился в состоянии легкого алкогольного опьянения. Евдокимов показал, что дорожного знака из-за тумана не видел, и заявил, что в аварии себя виновным не признает, поскольку вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Незначительное же превышение скорости, по его мнению, не являлось причиной случившегося. По материалам личного дела было установлено, что Евдокимов проработал в таксомоторном парке свыше 15 лет, неоднократно получал премии за высокие показатели в труде. К уголовной ответственности ранее не привлекался. За нарушение ПДД дважды подвергался административной ответственности: за превышение скорости и выключение счетчика оплаты. По свидетельству жены, Евдокимов часто пьянствовал, так как имел «лишние» деньги. Заработную плату в основном отдавал семье. Фактов выхода Евдокимова на работу в состоянии опьянения не выявлено.

### **Задача 6**

*Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

В детстве, глядя на хорошо одетых одноклассников, Круглов завидовал им. Копилась злоба. Ему было больно и обидно - почему им повезло в жизни? Почему у них есть все, а у него ничего? Нет отца. Дома нечего есть. Пальто уже давно ему мало, стыдно носить такое.

У каждого человека есть неосознанная тяга к справедливости. Была она и у Круглова. Но чувство безысходности превращало тягу к справедливости в злобу, в ненависть ко всему миру, который так несправедливо устроен. Ему хотелось отомстить тем, кому в этой жизни повезло. Хотелось бить их, заставлять, страдать. Но он был слабым и бить мог только тех, кто младше его. Тайком в школьной раздевалке он разрезал лезвием красивые куртки одноклассников. Как-то в кармане чужой куртки нашел деньги. На эти деньги он купил шоколад, мороженое, пирожное и конфеты. Совершив первую кражу, он сделал; маленькое открытие: с помощью воровства можно сделать свою жизнь вполне приятной. На следующий день, вместо того, чтобы разрезать чужую куртку, он решил украсть ее и продать на рынке. Куртка была мягкая, он засунул ее в портфель и вынес из школы. Круглов

стал воровать, у него появились деньги. Теперь он часто бывал сыт, в хорошем настроении.

В школе стали искать вора, приезжала полиция. Одноклассники подозревали Круглова, он это почувствовал и не на шутку испугался. Решил воровать в других местах. Однажды увидел открытую машину и украл автомагнитола. Решив, что кражи из автомашин - это неплохо, стал ездить к большим магазинам, возле которых есть стоянки для машин. Круглов научился незаметно, проходя мимо машин, проверять, заперта ли дверь. Несколько раз ему удавалось найти незапертые двери, и он совершал мелкие кражи. Однако скоро понял, что для хорошего «улова» надо научиться вскрывать автомобильные замки. Но как это сделать, не знал.

Возможно, так и промышлял бы Круглов по мелочам, если бы не один случай. Когда он пытался открыть дверь какой-то иномарки, сзади его твердо взяли за шиворот. «Ну что, сынок, поворываешь?» - спросил стоявший сзади мужчина. От страха Круглов потерял дар речи. Мужчина открыл дверь автомобиля и посадил туда Круглова. «Поехали со мной. Есть разговор». Круглов сначала думал, что его повезут в полицию. Однако приехали они не в полицию, а в гараж. «Если ты и дальше будешь дергаться у магазинов, то скоро попадешь в лапы ментам. Нам такие смышленные, как ты, нужны. Научим вскрывать машины, дадим инструмент, подскажем, где есть хороший навар. Все, что добудешь, будешь отдавать мне. Если не будешь халтурить, то в месяц заработаешь 100 баксов. Потом будет больше. Если засыплешься, мы тебя отмажем, дадим взятку ментам. Если сболтнешь лишнее, считай, что ты труп. Ну как, будем работать?» Второй раз за этот день Круглов потерял дар речи. На этот раз от счастья: «Вот оно, настоящее, то, о чем он давно мечтал. Теперь не он, а ему будут завидовать эти сытые сынки».

Прошли годы. Теперь Круглов опытный вор. Он уже не крадет по мелочам. Воруется автомобили. Ему поступает заказ (марка, цвет, состояние). Он выполняет. Имеет он уже не 100, а 2 000 долларов в месяц. Денег у него изрядно. Подумывает и том, чтобы начать собственный бизнес.

### **Задача 7**

*Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

Мать по-своему любила Колю. Но когда приводила домой мужчин, его с сестрой выгоняла на улицу. Иногда это затягивалось почти до утра. Особенно тяжело было в плохую погоду. Они отсиживались в подвале. Там было сыро, неприятно пахло, бегали крысы. Внутри у Коли потихоньку копилась злоба. «Ничего, когда я подрасту, ты у меня будешь по ночам под дождем бегать». Обычно после таких ночных прогулок Коля срывал зло на одноклассниках — затевал драки по малейшему поводу.

Однажды Коле повезло. В соседнем саду им с другом удалось нарвать целую сумку абрикосов. Он принес добычу в семью. Вопреки ожиданиям,

мать не похвалила его: «Что же ты принес абрикосы, а сахар не принес. Как же я буду варить варенье?» Коля сначала не понял, но потом сообразил и пошел в магазин самообслуживания. Там он тайком засунул пачку сахара за пояс - кража оказалась удачной. Вот теперь мать расщедрилась на похвалу.

У Коли удачно получалось воровать велосипеды. Он обменивал их на что-нибудь съедобное. Когда он повзрослел, также удавались кражи мотоциклов. Потом его все-таки поймали. Но узнав, что ему время идти в армию, дело прекратили и послали в войска - набираться ума. В армии Коля служил на свиноферме. Там тоже у него приключилась неприятность. У сослуживца он украл килограмм конфет, которые тому прислали из дома. Во время разбирательства припомнили, что Коля воровал мясо у служебных

собак и продавал его в близлежащем поселке. Но командир все же пожалел его. В часть приезжала мать, плакала, дала командиру немного денег. Все завершилось удачно. К сожалению, этого не скажешь о первой краже, которую он совершил после возвращения из армии. Не повезло. Попытка украсть костюм в магазине (не ходить же постоянно в военных брюках), но тут такой шум подняли, вызвали полицию. На сей раз не простили.

### **Задача 8**

*Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте механизм преступного поведения. Какие обстоятельства обусловили преступление?*

Скороходов специализировался на квартирных кражах. Занимался этим давно. Первую кражу совершил вместе с друзьями. Сначала было страшно, но в то же время и интересно. Надо сказать, что и деньги были не лишними. Отец потерял работу, стал пить. Мать от горя заболела.

Приятель Скороходова научил его не бояться, показал, как одним ударом ноги можно сломать замок или выбить дверь вместе с дверной коробкой.

Теперь Скороходов считает, что кражи в квартирах - его жизненное призвание. Сам процесс по-своему приятен, чувствуешь себя как на охоте, нервы напряжены, а когда всё успешно завершено, ощущаешь не просто облегчение, а настоящее счастье. Да и денег полные карманы - тоже неплохо. Два раза уже, правда, пришлось побывать в местах не столь отдаленных. Но что поделаешь - профессиональный риск. В зоне тоже есть свои плюсы: обзавелся связями, кое-чему научился. Скороходов теперь живет по понятию. Часть добычи отстегивает в «общак». За это его уважают. Обещают при случае подстраховать: адвоката нанять, полицию подкупить.

Сейчас времена изменились. Народ обзавелся металлическими дверьми, их ударом ноги не выбьешь. Но к этим переменам Скороходов был готов. За тысячу долларов он прошел полный курс обучения вскрытию замков различных систем. В стоимость обучения входил и подарок - набор отмычек и различных приспособлений. Тысяча долларов — деньги, конечно, большие.

Но дело того стоит. Эту тысячу он оправдал уже через два месяца. Возвратил долги и стал работать на себя.

Обычно, прежде чем пойти на дело, Скороходов основательно изучает место. Стараются вычислить, не поставлена ли квартира на пульт. Есть, конечно, способы блокировать сигнализацию. Но одна маленькая ошибка - и полиция тут как тут. За свою жизнь он понял, что рисковать следует как можно меньше.

Сегодня Скороходову не повезло. Он вскрыл квартиру, которая была на охране. Это он повял лишь после того, как туда вошел. Голова понимает, что надо срочно уходить, а глаза разбегаются, руки не слушаются, сами набивают сумки товарами: видеокамера, фотоаппарат, видеоманитофон, газовый пистолет, полная шкатулка драгоценностей. Сейф — вот, где лежит то, ради чего он живет. Открывать некогда. Но он не тяжелый. Берем!

В какой-то момент в голове мелькнуло: что я делаю? Надо срочно уходить. Все, ухажу: холл, лифт, лестница, подъезд (люди в подъезде живут вроде не бедные, а на вахтере экономят, - произвольно отметил он).

Багажник автомобиля не захлопнут, лишь прикрыт. Быстро открываем. Все, едем!

В отделе вневедомственной охраны на пульте появился сигнал. Квартиру вскрыли, а звонка от хозяев нет. Оперативная группа - срочно на выезд!

Но что тут поделаешь. На улице мороз. В самый неподходящий момент машина заглохла. Видно, вода в бензине была, замерзла, и льдинка перекрыла подачу топлива. А может, еще что. Прошлый раз трамблер полетел. Машина-то ведь не первую сотню бегаёт.

Вечером в ресторане Скороходов поднимал один тост за другим. За тех, кто обеспечивает полицию машинами - развалюхами! За тех, кто разбавляет бензин водой! За тех, кто не умеет содержать машины в исправности! Да мало ли за что можно выпить, счастливому человеку.

## **Задача 9**

*Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?*

Бурные политические события 90-х годов Ветрову вначале даже нравились. Столько всего узнал о тех, кому верили и перед кем преклонялись. Пропало чувство зажатости — приятно почувствовать ветер перемен. Однако когда ему перестали платить зарплату на заводе, настроение изменилось. Как-то не укладывалось в голове, что такое может быть. «Вот тебе и ветер перемен!» Было и удивление, и возмущение, и злорадия. Некоторые предлагали пойти на демонстрацию, устроить марш протеста. Но лозунгами детей не накормишь. Надо было думать, где достать деньги. По телевизору много говорили о предпринимательстве, о новых частных фирмах. Пробовал Ветров и это. О своем деле не могло быть и

речи. Чтобы его начать, нужно столько денег: и за аренду, и за сырье, и взятки, и рэкет. Он устроился грузчиком на склад. Проработал месяц, но хозяин денег тоже не заплатил - что-то все объяснял о трудностях в банковской сфере, о задержках платежей. Видеть голодных детей не было сил. Ночью Ветров пришел на склад, где работал. Сторож узнал его, Ветров объяснил, что дети голодают, что он работал и ничего не получил за это, что он хочет за свою работу взять товар. Сторож а сочувствовал Ветрову, и боялся ответственности. «Ладно, ударь меня и положи связанного в сторожке. Утром скажу, Что неизвестные напали». Так Ветров совершил первое преступление. Потом были кражи на железной дороге из контейнеров. У него появились связи в преступном мире. Он знал, что и где украсть, кому и за сколько продать. Ветров уже не уговаривает охранников. Он купил пистолет. Если кто-то пытается помешать — рука не дрогнет.

### **Задача 10**

*Прочтите описание преступного поведения. Проанализируйте причины преступления. Какие факторы преступности обусловили противоправное поведение?*

Токарев с друзьями залез на дачу. Хотелось чего-то романтического, он мечтал об интересной жизни. На даче они украли старую шапку и несколько банок с вареньем. Когда их поймали, варенье они уже съели. Как-то не верилось, что за это могут посадить. Но приговор суда был суров, и по жалобе его не изменили. В колонии для малолеток он прошел суровую школу. Когда ему исполнилось 18, его перевели в учреждение для взрослых. Там было гораздо интереснее. Братва приняла его в услужение, кое-чему научила.

После «отсидки» он был уже не тот. Приятно было осознавать, что у тебя связи, что ты кое-что умеешь. Хотелось проверить себя в деле. Такая возможность скоро представилась. Когда его арестовали второй раз, за плечами у Токарева было более десяти краж. В колонию он шел без страха. Там свои. Его путь в жизни определен.

Четыре года прошли быстро. Все бы хорошо, да вот отец здорово сдал. Как-то вечером у них состоялся разговор. «Сынок, если не бросишь воровать, я не выдержу. Ты станешь убийцей своего отца». Отца он любил. Да и были некоторые сомнения. Жизнь на блатхатах с продажными размалеванными девками — не самое лучшее, родители правы. Квартира есть. На работу отец обещает устроить. Девушек приличных вокруг немало. Жениться, завести семью и жить, как все.

Отец устроил Токарева в оранжерею. Когда к нему пришли старые друзья, он выгнал их — был сильный и никого не боялся. Через неделю, придя на работу, увидел, что в земле под пальмой что-то зарыто. Это был пакет с сигаретами, коньяком, шоколадом. В голове сработал сигнал тревоги. Он взял пакет и бросил его в контейнер с мусором. Там как раз работал мусоровоз, и контейнер повезли на свалку. Через час в оранжерею пришли

милиционеры. Они перекопали всю землю вокруг пальмы, но ничего не нашли. Обыск в оранжерее ничего не дал. Токарев понял — его хотели подставить. Безнаказанно порвать старые связи «Сегодня у них случился, облом. А завтра? Глупо ехать в колонию ни за что». Взвесив все, он понял, что шансов вернуться к честной жизни у него нет. Он снова станет вором. Теперь, наверное, навсегда.

### **Задача 11**

Ниже приведены некоторые признаки и особенности человека. Определите, какие из них характеризуют индивида как личность: общительность, трудолюбие, плохое зрение, замкнутость, старательность, слабая сообразительность, аккуратность, быстрая реакция на внешние обстоятельства, высокая эмоциональная возбудимость, физическое уродство, упрямство, правдивость, неуверенность в себе, целеустремленность, равнодушие, рассеянность, мнительность, музыкальная одаренность, невыразительность речи, эгоизм, конформизм, зависть.

Какие из перечисленных признаков могут детерминировать антиобщественное поведение, а какие являются криминологически нейтральными?

### **Задача 12**

Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников относятся к числу факторов, детерминирующих преступность, какие служат благоприятным фоном антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:

а) унаследованные или приобретенные физические или психические дефекты;

б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;

в) врожденные или приобретенные психические нарушения (слабоумие, психопатия);

г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);

д) патологии, связанные с половыми извращениями, алкоголизмом, наркоманией;

е) низкий интеллектуальный уровень, умственная ограниченность, невежество, наивность;

ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией, и т.п.

### **Задача 13**

*Ознакомьтесь с нижеприведенной справкой по делу М. и ответьте на поставленные в конце текста вопросы.*



М., 35 лет. Родителей потерял в малолетнем возрасте, воспитывался в детском доме. По специальности - квалифицированный столяр с 10-летним стажем работы, образование - 6 классов общеобразовательной школы, женат, имеет 8-летнего сына. Проживал с семьей в отдельной двухкомнатной квартире. Заработок - средний. Ранее был условно осужден за подделку больничных листов, затем за хулиганство - к лишению свободы. Хулиганство совершил при следующих обстоятельствах. Во время выпивки на квартире своего приятеля М. допустил непристойное высказывание в отношении жены последнего. В ответ на замечание приятеля М. ударил его бутылкой по голове, избил жену и сына, разбил окно в их квартире, нарушил покой соседей, одного из них беспричинно ударил, «чтобы сорвать злость», как впоследствии пояснил сам М. на суде. После отбытия наказания возвратился к семье, был трудоустроен на ту же мебельную фабрику, где работал до осуждения. По работе характеризуется в целом положительно, однако отмечены выпивки в рабочее время, факты использования оборудования предприятия в корыстных целях. По истечении десяти месяцев со времени освобождения из колонии совершил кражу, один раз привлекался к ответственности за мелкое хулиганство.

По отзывам сотрудников колонии, М. встал на путь исправления, добросовестно трудился, освоил профессию пилорамщика, сторонился осужденных, которые характеризуются отрицательно. С момента прибытия в колонию имел одно нарушение, выразившееся в том, что затеял ссору и драку с другим осужденным, который насмешливо отозвался об обстоятельствах, повлекших осуждение М.

В культурно-воспитательных мероприятиях участвует неохотно. Пассивен во всем, кроме работы на производстве. Книг не читает. Изредка просматривает газеты, интересуется главным образом спортивными новостями

При опросе научным сотрудником выяснилось, что М. школу бросил потому, что «не давалось учение и хотелось скорее начать зарабатывать себе на жизнь». Оставался на второй год в 5-м классе. Объясняя свое нежелание продолжать учебу в настоящее время, М. заявил, что, конечно, неплохо было бы получить хотя бы неполное среднее образование, но «уже поздно, да и забыл все». В беседе не мог назвать ни одного произведения. В театре был один раз в жизни в школьные годы, какой смотрел спектакль и в каком театре, не помнит. В возрасте 16-18 лет занимался в волейбольной секции, имел второй спортивный разряд.

Планы на будущее сводятся к тому, чтобы «освободиться и жить с семьей». Когда в ходе беседы разговор зашел о семье, М. заметно заволновался, на глазах у него появились слезы.

На вопрос о том, что привело его к неоднократному совершению преступлений, М. ответил: «Сам виноват. Дурость своя да водка».

1. Укажите основные социальные роли М.

2. Дайте обобщенную оценку такого элемента структуры личности М., как социальные роли и статусы.

3. Опишите отдельно интеллектуальные, эмоциональные и волевые свойства личности М.

4. Охарактеризуйте культурный уровень М.

5. Дайте обобщенную нравственно-психологическую характеристику личности М.

6. Можно ли, судя по приведенным данным, говорить о том, что личности М. присуща устойчивая антисоциальная ориентация корыстного характера (корыстная установка)?

7. Можно ли отнести М. к числу опасных преступников, в поведении которых наблюдаются элементы преступного профессионализма?

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Криминология» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

*Лекции* являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулиующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

#### *Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;
- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

#### *Доклад (сообщение).*

Целью подготовки доклада (сообщения) является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут, допускается презентация.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся

(аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов конференций, газетных статей по темам дисциплины;
- изучение обзоров судебной практики по уголовным делам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам дисциплины.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет-ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами. (последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия,



даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование

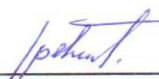
специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортного права» «17» апреля 2023 года, протокол № 7.

Разработчики:

к.ю.н., доцент

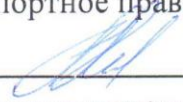


Гревцов О.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Заведующий кафедрой №33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент



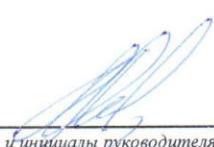
Лебедева М.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н., доцент



Лебедева М.Ю.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «29» май 2023 года, протокол № 8.