



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

« 30 » мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

Направление подготовки:

43.03.01 Сервис

Направленность программы (профиль):

Сервис в сфере транспорта

Квалификация выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

заочная

Санкт-Петербург

2023

1 Цели освоения дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачами освоения дисциплины являются:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина «Основы российской государственности» обеспечивает подготовку выпускника к сервисному и организационно-управленческому типу задач профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Данная дисциплина базируется на результатах обучения, сформированных у обучающихся при освоении учебной программы образовательной школы.

Дисциплина «Основы российской государственности» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Социология», «Профессиональная этика, стандартизация, сертификация и управление качеством в сервисном обслуживании».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД ⁴ _{УК-5}	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИД ⁵ _{УК-5}	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ИД ⁶ _{УК-5}	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ИД ⁷ _{УК-5}	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

Владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	4,3	4,3
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	—	—
лабораторные работы	—	—
курсовая работа (проект)	—	—
Самостоятельная работа обучающихся	59	59
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины		Компетенции		
Тема 1. Что такое Россия	11,8	+	Л, ПЗ, СРС, ИИК, ПП, ОКМОП, ПАОХВ, КС	УО, Кр
Тема 2. Российское государство-цивилизация			Л, ПЗ, СРС,	

	11,8	+	ИПСИП, ОДСД, ОКМОП, ПАОХВ,	УО, Кр
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	13,8	+	Л, ПЗ, СРС, ДИТСМ, ОДСД, ОКМОП, ПАОХВ, КС	УО, Кр
Тема 4. Политическое устройство России	11,8	+	Л, ПЗ, СРС, ПДИ, ИИК, ОЛД, ОКМОП, ПАОХВ	УО, Кр
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	13,8	+	Л, ПЗ, СРС, ТМ, ДИТСМ, ОЛД, СД, КС	УО, Кр, Т
Итого по дисциплине	63			
Промежуточная аттестация	9			3

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	технологические Образовательные	Оценочные
		УК-5		
Всего по дисциплине	72			

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, КС – круглый стол, СРС – самостоятельная работа обучающихся, УО – устный опрос, Т – тестирование, ИИК – интеллектуальные игры и конкурсы, ПП – презентационные проекты, ОМОП – обращение к мультимедийным образовательным порталам, ИПСИП – иммерсивные представления, спектакли игры и перформансы ОДСД – открытые дискуссии и студенческие дебаты, ДИТСМ – деловые игры и техники сценарного моделирования, ПДИ – презентационные деловые игры, ОЛД – открытые лекции и дискуссии ТМ – тематические мастерские (воркшопы), ПАОХВ – просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, З – зачет.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Что такое Россия	0,4	0,4	—	—	11	—	11,8
Тема 2. Российское государство-цивилизация	0,4	0,4	—	—	11	—	11,8
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	0,4	0,4	—	—	13	—	13,8
Тема 4. Политическое устройство России	0,4	0,4	—	—	11	—	11,8
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны	0,4	0,4	—	—	13	—	13,8
Итого за семестр 1	2	2	—	—	59	—	63
Промежуточная аттестация в форме зачета							9
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа обучающихся, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Что такое Россия

Тема 1.1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои

Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои») (для самостоятельного изучения). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории (для самостоятельного изучения).

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения

Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

Тема 2.2. Философское осмысление России как цивилизации

Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё). Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность

Что такое мировоззрение? Теория вопроса и смежные научные концепты. Мировоззрение как функциональная система.

Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации

Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Рассмотрение этих мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии). Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.) (для самостоятельного изучения).

Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации (для самостоятельного изучения). Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие (для самостоятельного изучения). Их отражение в актуальных социологических данных и политических исследованиях (для самостоятельного изучения). «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты») (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Политическое устройство России

Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей

Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы

Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России

Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.

Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации

Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики (для самостоятельного изучения). Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития (для самостоятельного изучения). Справедливость и меритократия в российском обществе (для самостоятельного изучения). Представление о коммунитарном характере

русской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1. «Многообразие российских регионов»	0,15
1	Практическое занятие № 2. «Испытания и победы России»	0,15
2	Практическое занятие № 3. «Применимость и альтернатива цивилизационного подхода»	0,15
2	Практическое занятие № 4. «Российская цивилизация в академическом дискурсе»	0,15
3	Практическое занятие № 5. «Ценностные вызовы современной политики»	0,15
3	Практическое занятие № 6. «Концепт мировоззрения в социальных науках»	0,15
3	Практическое занятие № 7. «Системная модель мировоззрения»	0,15
3	Практическое занятие № 8. «Ценности российской цивилизации»	0,15
4	Практическое занятие № 9. «Власть и легитимность в конституционном преломлении»	0,15
4	Практическое занятие № 10. «Уровни и ветви власти»	0,15
5	Практическое занятие № 11. «Россия и глобальные вызовы»	0,15
5	Практическое занятие № 12. «Внутренние вызовы общественного развития»	0,15
5	Практическое занятие № 13. «Образы будущего России»	0,1
5	Практическое занятие № 14. «Ориентиры стратегического развития»	0,1
Итого по дисциплине		2

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Что такое Россия» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-51]. 2. Подготовка к интеллектуальным играм и конкурсам. 3. Подготовка презентационных проектов. 4. Подготовка к работе с мультимедийными образовательными порталами. 5. Подготовка к круглому столу.	11
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Российское государство-цивилизация» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1 - 7, 37-51]. 2. Подготовка к иммерсивным представлениям, спектаклям играм и перформансам. 3. Подготовка к открытым дискуссиям и студенческим дебатам. 4. Подготовка к работе с мультимедийными образовательными порталами.	11
3	1. Изучение теоретического материала по теме: «Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1 - 36]. 2. Подготовка к деловым играм и техникам сценарного моделирования. 3. Подготовка к открытым дискуссиям и студенческим дебатам. 4. Подготовка к работе с мультимедийными образовательными порталами. 5. Подготовка к круглому столу.	13
4	1. Изучение теоретического материала по теме: «Политическое устройство России» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной	11

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	подготовки [1 - 36]. 2. Подготовка к презентациям и деловым играм. 3. Подготовка к интеллектуальным играм и конкурсам. 4. Подготовка к открытым лекциям и дискуссиям. 5. Подготовка к работе с мультимедийными образовательными порталами. 6. Подготовка к круглому столу.	
5	1. Изучение теоретического материала по теме: «Вызовы будущего и развитие страны» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [7, 8, 37-51]. 2. Подготовка к участию в тематических мастерских. 3. Подготовка к деловым играм и техникам сценарного моделирования. 4. Подготовка к открытым лекциям и дискуссиям. 5. Подготовка к студенческим дебатам 6. Подготовка к круглому столу.	13
Итого по дисциплине		59

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Мухаев, Р. Т. **Политология. Введение в политическую науку:** учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16479-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531144> (дата обращения: 16.05.2023).

2 Ирхин, Ю. В. **Политология в 2 ч. Часть 1. История политической мысли:** учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 370 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07915-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512998> (дата обращения: 16.05.2023).

3 Ирхин, Ю. В. **Политология в 2 ч. Часть 2. Теория политической науки:** учебник для вузов / Ю. В. Ирхин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02891-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513100> (дата обращения: 16.05.2023).

4 Пыж, В. В. **Политология. Политические идеи и концепции власти:** учебное пособие для вузов / В. В. Пыж. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09675-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515456> (дата обращения: 16.05.2023).

5 Мухаев, Р. Т. **Политология. Субъекты политики. Политические процессы:** учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16741-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531313> (дата обращения: 16.05.2023).

6 Смирнов, Г. Н. **Политология. Россия в мировом политическом процессе:** учебное пособие для вузов / Г. Н. Смирнов, А. В. Бурсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07801-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514283> (дата обращения: 16.05.2023).

7 Баранов, Н. А. **Политология. Современная демократия:** учебное пособие для вузов / Н. А. Баранов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08644-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512453> (дата обращения: 16.05.2023).

8 **Политическая география и геополитика:** учебник для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14166-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518414> (дата обращения: 16.05.2023).

б) дополнительная литература:

9 Аузан А.А., Никишина Е.Н. **Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру.** М.: Экономический факультет МГУ имени М.В. Ломоносова, 2021. — 200 с. — ISBN: 978-5-906932-74-7.

10 Голосов Г.В. **Сравнительная политология.** СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022. — с. 460-462 — ISBN: 978-5-94380-268-3.

- 11 Джессоп Б. **Государство: прошлое, настоящее, будущее**. М.: «Дело», 2019. — 504с. — ISBN: 978-5-7749-1473-9.
- 12 Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. **Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов**. Ярославль : «Индиго», 2023. — 207 с. — ISBN: 978-5-91722-164-9.
- 13 Миллер А.И. **Нация, или Могущество мифа**. СПб.: Изд-во Европ. ун-та Санкт-Петербурге, 2016. — 145 с.— ISBN:978-5-94380-208-9. В
- 14 Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. **История России**. М.:«Проспект», 2023 г. — 527 с. — ISBN: 978-5-392-20166-2.
- 15 Патрушев С.В. **Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России**. М.: ИСП РАН, 2006. — 586 с. — ISBN:5-89-930-100-7.
- 16 Соловьев А.И. **Принятие и исполнение государственных решений**. М.: Аспект Пресс, 2017— 492 с. — ISBN:978-5-7567-0726-7.
- 17 Туровский Р.Ф. **Политическая регионалистика**. М.: ГУ-ВШЭ, 2008— 787 с. — ISBN: 5-7598-0357-3.
- 18 Хархордин О.В. **Основные понятия российской политики**. М.: Новое литературное обозрение, 2011. — 321 с. — ISBN: 978-5-86793-886-4.
- 19 Алексеева Т.А. **Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения**. М., 2019. — 621 с. — ISBN: 978-5-7567-0765-6.
- 20 Браславский Р.Г. **Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования**, 2013, No 2, с. 15 -24. — ISBN: 0132-1625.
- 21 Браславский Р.Г. **Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии**, 2022, 25(2): с. 49–79. — ISBN: 1029-8053.
- 22 Ледяев В.Г. **Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах**. М.: ВШЭ, 2012. — 471 с. — ISBN: 978-5-7598-0909-8.
- 23 Малахов В.С. **Национализм как политическая идеология**. М.: КДУ, 2005. — 315 с. — ISBN: 5-98227-089.
- 24 Нерсисянц В.С. **История политических и правовых учений**. М., 1997. — 703 с. — ISBN: 978-5-91768-262-4.
17. Перевезенцев С. В. **Русская история: с древнейших времен до начала XXI века**. — М.: Академический проект, 2018. — 571 с. — ISBN: 978-5-8291-2244-7.

25 Перевезенцев С.В. **Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития)**. М.: «Прометей». 1999. — 431 с. — ISBN: 5-7042-1017-1.

26 Полосин А.В. **Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России** // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. — No 3. с.7-23. — ISBN: 5-230-00402-9.

27 **Российское общество: архитектура цивилизационного развития** / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. — Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021— 340 с. — ISBN: 978-5-89697-375-1.

28 Селезнева А.В. **Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи**. М.: «Аквилон», 2022. — с. 272-285. — ISBN: 978-5-906578-81-5.

29 Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. **Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации)** // Журнал политических исследований. — 2022. — Т. 6, No 3. — С. 9-19. — ISBN:2587-6295.

30 Шестопап Е.Б. **Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан**. М.: «РОССПЭН», 2021. — 420 с. — ISBN: 978-5-8243-2467-9.

31 Шестопап Е.Б. **Политическая психология**. М, 2022. — 446 с. — ISBN: 5-16-000981-7.

32 Ширинянц А.А. **Русский хранитель**. М.: «Русский мир», 2008. — 412 с. — ISBN: 978-5-89577-126-6.

33 Якунин В.И., Бобровская Е.В. **Идеология и политика**. М.: «Проспект», 2021.—104с.—ISBN:978-5-392-33668-5.

34 Eagleton T. **Ideology: An Introduction**. London: Verso, 1991. — 268 с. — ISBN:978-1844671434.

35 Freedен M. **Ideologies and Political Theory: A Conceptual Approach**. Oxford: Clarendon Press, 1996. —592 с. — ISBN: 019829414.

36 Freedен M. **The Morphological Analysis of Ideology** // The Oxford Handbook of Political Ideologies / Eds. M. Freedен, L.T. Sargent, M. Stears. Oxford: Oxford University Press, 2013. pp. 115–137. — ISBN: 27398564.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

37 **Журнал «Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки»** - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.online-science.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

38 **Журнал «Вопросы философии»** - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vphil.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

39 **Журнал «Социологические исследования»** - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

40 **Aviation Explorer** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aex.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

41 **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

42 **Федеральная служба государственной статистики** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

43 **Библиотека СпбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/> / свободный доступ (дата обращения: 11.05.2021).

44 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

45 **Консультант Плюс** – [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

46 **Научно-информационное пространство Соционет** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

47 **Образовательная платформа «Юрайт»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/library/vo/> / свободный доступ (дата обращения: 11.05.2021).

48 **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/> / свободный доступ (дата обращения: 11.05.2021).

49 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

50 **Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** - [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

51 **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 11.05.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Основы российской государственности	Ауд. 319 аудитория для проведения занятий лекционного типа, 196210 Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А	– Комплект учебной мебели (30 мест) Мультимедийный проектор Acer Ноутбук HP630	Adobe Acrobat Reader DC (freeware) Adobe Flash Player (freeware) Kaspersky Endpoint Security 10 (лицензия № 0AFE-180731-132011-783-1390) K-LiteMegaCodecPack (freeware) Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 (лицензия № 43471843 от 07 февраля 2008 года) Mozilla Firefox (MPL/GPL/LGPL) Ultra Defrag 7.0.2 (GNU GPL 2) Unchecky (freeware) WinRAR 3.9 (Лицензия на Spb State University of Civil Aviation) Windows 7 (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 года)
	Ауд. 315а аудитория для проведения занятий семинарского типа, 196210 г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А	Комплект – учебной мебели (16 мест)	

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Аудитории для самостоятельной работы, хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования			
	Ауд. 322 – аудитория для самостоятельной работы, 196210 г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А	Комплект учебной мебели (21 место) Принтер CanonLBR -1120; МФУ EcosysM2035dr; Монитор LG 23EN43T-B; Системный блок комплект № 1 RamecStorm. Системный блок комплект Corei 7-800-70	Windows 7 Professional (лицензия № 46231032 от 4 декабря 2009 года) MicrosoftOfficeStandart 2007 (лицензия № 47653847 от 9 ноября 2010 года) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (лицензия № AF 10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 г.) Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года)

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы российской государственности» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, круглый стол, интеллектуальные игры и конкурсы, презентационные проекты, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, иммерсивные представления, спектакли, игры и перформансы, открытые дискуссии и студенческие дебаты, деловые игры и техники сценарного моделирования, презентационные деловые игры, открытые лекции и дискуссии, тематические мастерские (воркшопы) и самостоятельная работа обучающихся.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины. Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем

учебного материала и актуальных научных знаний с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающимися по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических и управленческих знаний в современных условиях. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. По дисциплине «Основы российской государственности» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды PowerPoint, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Основы российской государственности». Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Основы российской государственности» обучающиеся обучаются умениям и навыкам, необходимым для освоения управленческих навыков, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания. На практических занятиях в качестве интерактивных образовательных технологий применяется: метод развивающейся кооперации.

В процессе проведения практических занятий организуются публичные выступления обучающихся перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Основы российской

государственности» с конкретными ситуациями. Таким образом, практические занятия по дисциплине «Основы российской государственности» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Рассматриваемые в рамках практического занятия задания, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Сервис». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого обучающегося.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «Основы российской государственности». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления обучающихся перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Основы российской государственности» с конкретными ситуациями.

В интеллектуальных играх и конкурсах применяются умственные способности обучающихся. В таких играх развивается интеллект и эрудиция. Конкурсы направлены на развитие умственных способностей обучающихся в состязательном аспекте. В подведении итогов конкурса определяется либо команда победителей, либо победитель.

Презентационные проекты – это предоставление обучающимися преподавателю и иным членам учебной группы или продукта своих размышлений и умозаключений по содержанию определенного вопроса. Цель презентации состоит в демонстрации интеллектуальных достижений обучающегося доступными мультимедийными средствами.

Обращение к мультимедийным образовательным порталам развивает навыки поиска необходимого теоретического материала в интернет источниках, развивает информационную культуру обучающихся и закрепляет базовые навыки пользования ПК и интернет.

Просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов так же представляет интерактивную составляющую освоения дисциплины. Видеоматериалы преимущественно носят документальный характер и

визуально закрепляют теоретический материал, представленный обучающемуся. Однако не исключены и художественные видеоматериалы. Они могут вызвать и обучающихся эмоции и пробудить интерес к данной лекционной теме.

Иммерсивные представления, спектакли игры и перформансы подразумевают инсценировку определенной ситуации, в которой обучающиеся играют соответствующие роли. Данная образовательная технология наделена интерактивным содержанием и способствует освоению теоретического материала.

Открытые дискуссии и студенческие дебаты направлены на развитие коммуникативных навыков обучающихся, умений излагать свою позицию и точку зрения и защищать ее, уметь отстаивать свою позицию перед оппонентом.

Деловые игры и техники сценарного моделирования. Деловая игра подразумевает воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игровая деятельность способствует проявлению интереса обучающегося к дисциплине, освоению диалектики общения самореализации, преодолению различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности, выявлению отклонений от нормативного поведения. Деловая игра вносит позитивные изменения в структуру личностных показателей межнациональной коммуникации подразумевающие усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей России. Сценарное моделирование представляет собой разработку стратегии решений, сценариев, альтернатив которые строятся на тщательном анализе внешней и внутренней среды, из которых можно видеть контрастные картины будущего. В процессе сценарного моделирования обучающимися разрабатываются несколько правдоподобных, но принципиально различных вариантов будущего развития мирового пространства с учетом Российского государства и общества.

Презентационные деловые игры, – это форма активного обучения, где моделируются ситуации или создаются более отвлеченные сценарии, которые направлены на решение определенных задач.

Открытые лекции и дискуссии допускают вовлеченность обучающихся в процесс чтения лекции, возможно реплики обучающихся по ходу изложения лекционного материала, что может вызвать дискуссии между обучающимися в течение лекции, не исключена и дискуссия обучающихся с преподавателем.

Тематические мастерские (воркшопы) представляют собой обучающее мероприятие, которое помогает обучающимся получить знания и сразу применить их на практике для формирования определенных навыков. Основная деятельность обучающихся заключается в решении практических задач. По результатам тематических мастерских каждая команда представляет разработанные концепты решений поставленной задачи.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает

применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Таким образом, практические занятия по дисциплине «Основы российской государственности» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В качестве элемента практической подготовки в рамках дисциплин «Основы российской государственности» используется на практических занятиях метод развивающейся кооперации, который заключается в постановке перед обучающимися ситуационного задания, для решения которого требуется его объединение с распределением внутренних ролей в группе. Это позволяет обучающемуся выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, справляться с разнообразием мнений, сотрудничать и работать в команде, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Самостоятельная работа обучающегося реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых обучающимся после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы российской государственности» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в первом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов, тестирование, вопросы к зачету.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок)». Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, ситуационные задания и сообщения, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос по вопросам входного контроля, который является элементом текущего контроля успеваемости, предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина (п. 9.4). Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ обучающихся. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться обучающийся при соприкосновении с реальностью. Реакция обучающихся на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Роль выполнения заданий в процессе обучения определяется, с одной стороны, тем, что конечные цели обучения сводятся к овладению учащимися методами выполнения определенной системы заданий. С другой стороны, она определяется и тем, что полноценное достижение целей обучения возможно лишь с помощью выполнения обучающимися системы заданий. Таким образом, выполнение заданий в процессе обучения выступает и как цель, и как средство обучения. Важнейшей функцией выполнения заданий является функция формирования и развития у обучающихся общих умений и навыков выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного

материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 4 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Контрольная работа проводится по темам с использованием типовых ситуационных заданий, сформулированных преподавателем, в соответствии с данной программой и предназначена для оценки уровня сформированности компетенций, осваиваемых в ходе самостоятельной работы студентов.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на лекциях и практических занятиях, участие обучающихся в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний обучающихся в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно –рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Вид промежуточного контроля – зачет (1 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер неделис начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Тема 1. Что такое Россия				
Лекция 1	1,7	2,5	—	—
Лекция 2	1,7	2,5	—	
Практическое занятие 1	1,6	2,5	—	ИИК, ПП, ОМОП, УО
Практическое занятие 2	1,6	2,5	—	ИИК, ПП, ОМОП, КС
Итого по теме 1	6,6	10		
Тема 2. Российское государство-цивилизация				
Лекция 3	1,6	2,5	—	—
Лекция 4	1,6	2,5	—	
Лекция 5	1,6	2,5	—	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
Практическое занятие 3	1,6	2,5	—	ИПСИП, ОДСД, ОМОП, УО
Практическое занятие 4	1,6	2,5	—	ИПСИП, ОДСД, ОМОП, УО
Итого по теме 2	8	12,5		
Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации				
Лекция 6	1,6	2,5	—	—
Лекция 7	1,6	2,5	—	
Лекция 8	1,6	2,5	—	
Практическое занятие 5	1,6	2,5	—	ДИТСМ, ОДСД, ОМОП, СЩ
Практическое занятие 6	1,6	2,5	—	ДИТСМ, ОДСД, ОМОП, УО
Практическое занятие 7	1,6	2,5	—	ДИТСМ, ОДСД, ОМОП, СЩ
Практическое занятие 8	1,6	2,5	—	ДИТСМ, ОДСД, ОМОП, КС
Итого по теме 3	11,2	17,5		
Тема 4. Политическое устройство России				
Лекция 9	1,6	2,5	—	ОЛД
Лекция 10	1,6	2,5	—	—
Лекция 11	1,6	2,5	—	—
Практическое занятие 9	1,6	2,5	—	ПДИ, ИИК, ОМОП, УО
Практическое занятие 10	1,6	2,5	—	ПДИ, ИИК, ОМОП, КС
Итого по теме 4	8	12,5		
Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
Лекция 12	1,6	2,5	—	ОЛД
Лекция 13	1,6	2,5	—	—
Лекция 14	1,6	2,5	—	—
Практическое занятие 11	1,6	2,5	—	ТМ, ДИТСМ, СД, УО
Практическое занятие 12	1,6	2,5	—	ТМ, ДИТСМ, СД, УО
Практическое занятие 13	1,6	2,5	—	ТМ, ДИТСМ, СД, Т
Практическое занятие 14	1,6	2,5	—	ТМ, ДИТСМ, СД, КС
Итого по теме 5	11,2	17,5		
Итого по обязательным видам занятий	45	70	—	—
Зачет	15	30	—	—
Итого по дисциплине	60	100	—	—
Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
Итого дополнительно премиальных баллов	—	20	—	—
Всего по дисциплине для рейтинга	—	120	—	—
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета с оценкой по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической»			

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковы й номер недели с начала семестра)	Примеча ние
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значение		
	шкале)			
60 и более	«зачтено»			
менее 60	«не зачтено»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1,6 балла (по лекции 1 и 2 – до 1,7 баллов). Ведение лекционного конспекта – 0,45 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,45 баллов (по лекции 9 и 12 – до 0,35 баллов), участие в открытых лекциях и дискуссиях – до 0,1 балла).

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 0,225 балла. Участие в обсуждении вопросов круглого стола – до 0,225 балла (по практическому занятию № 2 до 0,2 балла). Устный опрос – до 0,225 балла (по практическому занятию № 1 и 2 до 0,2 балла). Тестирование – до 0,225 балла. Участие в интеллектуальных играх и конкурсах – до 0,225 балла (по практическому занятию № 1 и 2 до 0,2 балла). Презентационные проекты – до 0,225 балла (по практическому занятию № 1 и 2 до 0,2 балла). Обращение к мультимедийным образовательным порталам – до 0,225 балла (по практическому занятию № 1 и 2 до 0,2 балла). Иммерсивные представления, спектакли, игры и перфомансы – до 0,225 балла. Участие в открытых дискуссиях и студенческих дебатах – до 0,225 балла. Деловые игры и техники сценарного моделирования – до 0,225 балла. Презентационные деловые игры – до 0,225 балла. Участие в открытых лекциях и дискуссиях – до 0,225 балла. Тематические мастерские (воркшопы) – до 0,225 балла.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовой работы по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается в первом семестре

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-5	ИД⁴_{УК-5} ИД⁴_{УК-5} ИД⁴_{УК-5} ИД⁴_{УК-5}	Знает: – основы толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; – необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; – основы уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; – ценностные ориентиры и гражданскую позицию; проблемы мирового зренческого, общественного и личностного характера; Умеет: – демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям; – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
II этап		
УК-5	ИД⁴_{УК-5} ИД⁴_{УК-5} ИД⁴_{УК-5} ИД⁴_{УК-5}	Умеет: – проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; – сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; Владеет: – навыками толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям; – навыками нахождения и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения)		Критерии оценивания
			традициях различных социальных групп; – способностью проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; – способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

Характеристики шкалы оценивания промежуточной аттестации приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов, полученных за зачет – 30.
Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов - зачет считается не сданным по причине недостаточного уровня знаний. При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет зачетная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае обучающийся в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет.

3. Оценка за зачет выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и за выполнение практического задания.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1 балл: обучающийся дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым в процессе освоения дисциплины компетенциям (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: ответ обучающегося на вопрос неудовлетворителен, обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;

3 балла: ответ обучающегося на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, обучающийся не может

воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;

4 балла: обучающийся демонстрирует минимальные знания основных положений вопросов в пределах лекционного материала;

5 баллов: обучающийся демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;

6 баллов: обучающийся демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

7 баллов: обучающийся демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;

9 баллов: обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;

10 баллов: обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.

Выполнение практического задания (3 вопрос) оценивается следующим образом:

10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация

выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, обучающийся дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, обучающийся дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

6 баллов: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, обучающийся дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, обучающийся не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

Критерии оценивания ответа студента в рамках устной формы текущей аттестации.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность

освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий,

исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии оценивания тестирования

Поскольку оценивание результатов тестирования напрямую зависит от абсолютного количества вопросов в конкретном тесте, представленная ниже таблица фиксирует критерии оценивания в относительном представлении:

Доля верных ответов	Оценка	Число рейтинговых баллов (если тестирование выполняет функцию контроля освоения материала, учитываемого при использовании)

		рейтинговой системы)
0-50	2	0
51-65	3	2
66-80	4	4
81-100	5	6

Критерии оценивания реферата / проекта / эссе / письменной работы Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике, документ оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; работа имеет чёткую композицию и структуру, в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены, как минимум, сноски и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания, но есть погрешности в техническом оформлении; письменная работа имеет чёткую композицию и структуру; в тексте работы отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты некорректных заимствований.

Оценка «удовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в целом работа оформлена в соответствии с общими требованиями написания соответствующих текстов, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте работы; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом письменная работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен

анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи незначительных по содержанию некорректных заимствований. Оценка «неудовлетворительно», если содержание письменной работы соответствует заявленной в названии тематике; в работе отмечены нарушения общих требований её написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом письменная работа имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте письменной работы; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; письменная работа не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст фрагментарно представляет собой некорректные заимствования трудов другого автора (других авторов).

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Тема 1. Что такое Россия

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население, культура, религии и языки.
3. Современное положение российских регионов.
4. Выдающиеся персоналии («герои»).
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.

Перечень заданий интеллектуальных игр и конкурсов

1. Назовите ключевые факты о России.
2. Выделите этапы разрастания территории России.

Перечень тем презентационных проектов

1. Мой родной город.
2. Мой регион.

Перечень мультимедийных образовательных порталов Образовательная платформа Юрайт

Перечень актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

1. Документальный фильм «Вся Россия» 2014 г.
2. Документальный фильм «Путешествия по неизвестной России» 2014 г.
3. Документальный сериал «Великая война» 2010-2012 г.

4 Документальный фильм «Героями не рождаются. История золотой звезды» 2019 г.

Типовые задания для круглого стола по тематике «Герои страны, герои народа»

Круглый стол ориентирован на формирование знаний о выдающихся личностях как страны в целом, так и из истории семьи обучающегося.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Герои Древней Руси.
2. Герои Отечественной Войны 1912 года.
3. Герои Первой Мировой Войны.
4. Герои Великой Отечественной Войны 1941-1945 года. Участие в дискуссии, краткие выступления:
 1. Знаменательные личности моей семьи.
 2. Знаменательные личности в области искусства.
 3. Знаменательные личности в области литературы.
 4. Герои современной России.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Что такое цивилизация?
2. Какими были и бывают цивилизации?
3. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё).

5. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.

Перечень ситуаций для иммерсивных представлений, спектаклей и перфомансов

1. Вы являетесь известным отечественным философом. Раскройте свое видение роли и миссии России.
2. Вы являетесь известным отечественным политиком. Раскройте свою программу политических преобразований относительно роли и миссии России.
3. Вы являетесь известным отечественным писателем. Раскройте содержание своего литературного произведения о роли и миссии России.

Перечень тем выступлений для проведения открытых дискуссий и студенческих дебатов

1. Достоинства и недостатки цивилизационного подхода.
2. Соотношение культуры и цивилизации.
3. Гражданская идентичность.
4. Государственный патриотизм.

5. Особенности формирования институтов социализации.

6. Особенности формирования институтов памяти.

Перечень мультимедийных образовательных порталов

Образовательная платформа Юрайт *Перечень актуальных обучающих и художественных видеоматериалов*

1. Документальный фильм «Вера и патриотизм» 2011 г.

2. Видеозаписи выступлений российского философа политолога и общественного деятеля Дугина А.Г. о России и цивилизации.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Что такое мировоззрение?

2. Теория вопроса и смежные научные концепты.

3. Мировоззрение как функциональная система.

4. Мировоззренческая система российской цивилизации.

5. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.

6. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).

7. Значение коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.).

8. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации.

9. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие.

10. Отражение ценностных принципов (константы) российской цивилизации в актуальных социологических данных и политических исследованиях.

11. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»).

Перечень ситуаций для проведения деловых игр и техник сценарного моделирования

1. Определите свою мировоззренческую установку в актуальных общественно-политических условиях.

2. Определите сценарий мировоззренческого моделирования своего сознания с учетом актуальных общественно-политических условий.

Перечень тем выступлений для проведения открытых дискуссий и студенческих дебатов

1. Идентичность в системе мировоззрения.
2. Культура и культурный код в системе мировоззрения.
3. Ментальность в системе мировоззрения.
4. Идеология в системе мировоззрения
5. Российские ценностные принципы.

Перечень мультимедийных образовательных порталов Образовательная платформа Юрайт.

Перечень актуальных обучающих и художественных видеоматериалов

1. Видеозаписи выступлений российского философа политолога и общественного деятеля Дугина А.Г. о российском мировоззрении и ценностях российской цивилизации.

2. Документальный фильм «Беседы о русской культуре» 1988 г.

Типовые задания для круглого стола по тематике «Мировоззрение и государство»

Круглый стол ориентирован на понимание взаимосвязи государства и мировоззрения народа так и отдельного гражданина.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Структуры публичной власти.
2. Ценностные принципы общества и гражданина.
3. Политика государства по формированию мировоззрения.
4. Общественное мировоззрение как опора существования государства. Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Толерантное мировоззрение.
2. Мировоззрение и религия.
3. Структуры государства, участвующие в формировании мировоззрения.
4. Мировоззрение и самоидентификация.

Тема 4. Политическое устройство России

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Основы конституционного строя России.
2. Принцип разделения властей и демократия.
3. Особенности современного российского политического класса.
4. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.

5. Уровни организации власти в РФ. Государственные проекты и их значение (ключевые отрасли, кадры, социальная сфера).

Перечень заданий интеллектуальных игр и конкурсов

1. Определите, к какой разновидности республиканской формы правления относится Россия, и приведите аргументы, подтверждающие Ваше мнение.

2. Раскройте механизм сдержек и противовесов ветвей власти.

Перечень ситуаций презентационных деловых игр

1. Вы являетесь политическим лидером президентской республики. Какими Вы будете обладать политическими возможностями и как Ваши действия будут ограничены с учетом ветвей власти?
2. Вы являетесь политическим лидером парламентской республики. Какими Вы будете обладать политическими возможностями и как Ваши действия будут ограничены с учетом ветвей власти?
3. Вы являетесь политическим лидером смешанной республики. Какими Вы будете обладать политическими возможностями и как Ваши действия будут ограничены с учетом ветвей власти?
4. Вы являетесь региональным политическим лидером Российского Государства. Какими Вы будете обладать политическими возможностями и как ваши действия будут ограничены с учетом уровней власти?

Перечень мультимедийных образовательных порталов

Образовательная платформа Юрайт *Перечень актуальных обучающих и художественных видеоматериалов*

1. Видеозапись лекции «Конституционный строй России: Понятие и основы» РНБ и ЛГУ им. А.С. Пушкина.
2. Документальный фильм «Органы государственной власти в Российской Федерации 2020» 2020 г.

Типовые задания для круглого стола по тематике «Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие»

Круглый стол ориентирован на понимание взаимосвязи государственных стратегий и гражданского участия населения России.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Прикладные методы исследования общественного мнения.
2. Механизмы гражданского участия.
3. Содержание понятия «государственная стратегия».
4. Государственные стратегии России.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Личностные качества гражданина.
2. Способы коммуникации гражданина и государства.
3. Государственные стратегии и социальная политика.
4. Национальные проекты России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Глобальные тренды и особенности мирового развития.
2. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.
3. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.

4. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России.

5. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.

6. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики.

7. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

8. Справедливость и меритократия в российском обществе.

9. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины.

Перечень ситуаций для проведения тематических мастерских

1. Климатические и экологические вызовы России.

2. Техногенные вызовы России относительно развития цифровых технологий.

3. Политические вызовы России (популизм, неадекватная рационализация и квантификация управления, утрата культурной преемственности и провал мультикультурных практик идентичности)

Перечень ситуаций для проведения деловых игр и техник сценарного моделирования

1. Определите свою мировоззренческую установку в актуальных общественно-политических условиях.

2. Определите сценарий мировоззренческого моделирования своего сознания с учетом актуальных общественно-политических условий.

Перечень тем выступлений для проведения открытых дискуссий и студенческих дебатов

1. Прошлые решения политического устройства России.

2. Современные инициативы относительно политического устройства России.

3. Потенциально возможные изменения политического устройства России.

Типовые задания для круглого стола по тематике «Сценарии развития российской цивилизации»

Круглый стол ориентирован на понимание сценариев развития российской цивилизации и их последствий для страны.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Концепции российской цивилизации.

2. Современное состояние российской цивилизации.

3. Сильные стороны российской цивилизации.

4. Роль государства в развитии российской цивилизации.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Сценарии развития российской цивилизации.

2. Роль граждан в развитии российской цивилизации.
3. Развитие Российской цивилизации в условиях глобализма.
4. Развитие российской цивилизации и приоритеты государства.

Примерные тестовые

задания Вопрос 1

Действующая Конституция Российской Федерации была принята...

А) ...в 2020 году	В) ...в 1993 году
Б) ... в 2000 году	Г) ...в 1995 году

Вопрос 2

Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял...

...А) Константин Леонтьев	В) ...Уильям Макнил
Б) ... Арнольд Тойнби	Г) ...Вадим Цымбурский

Вопрос 3

Какой (какие) из этих органов государственной власти РФ не входит (не входят) ни в одну из её ветвей?

А) Счетная Палата	В) Совет Федерации
Б) Федеральное агентство по делам молодёжи	Г) Президент

Вопрос 4

«Система мероприятий и инструментов государственной политики, обеспечивающих в рамках реализации ключевых государственных функций достижение приоритетов и целей государственной политики в сфере социально-экономического развития и безопасности» - это...

А) ...закон	В) ...государственная программа
Б) ... государственный бюджет	Г) ...местное самоуправление

Примерный перечень тем контрольных работ по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике.
2. Население России
3. Культура России,
4. Религии и языки России.
5. Современное положение российских регионов.
6. Выдающиеся персоналии («герои») Древней Руси.
7. Выдающиеся персоналии («герои») Имперской России.
8. Выдающиеся персоналии («герои») СССР.
9. Выдающиеся персоналии («герои») Постсоветской и современной России.
10. Понятие цивилизации.
11. Типология цивилизаций
12. Плюсы и минусы цивилизационного подхода.

13. Особенности цивилизационного развития России.
14. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
15. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
16. Понятие мировоззрения.
17. Теория вопроса и смежные научные концепты.
18. Мировоззрение как функциональная система.
19. Мировоззренческая система российской цивилизации.
20. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма.
21. Основные положения конституционного строя России.
22. Принцип разделения властей.
23. Особенности современного российского политического класса.
24. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
25. Уровни организации власти в РФ.
26. Государственные проекты и их значение.
27. Глобальные тенденции мирового развития.
28. Вызовы и угрозы современной России.
29. Суверенитет России и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации.
30. Солидарность, единство и стабильность российского общества в цивилизационном измерении.
31. Справедливость и меритократия в российском обществе.

**Примерный перечень вопросов к зачету для проведения
промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской
государственности»**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Российский федерализм.
3. Цивилизационный подход в социальных науках.
4. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
5. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
6. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
7. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
8. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
9. Мировоззрение как феномен.
10. Современные теории идентичности.

11. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
12. Основы конституционного строя России.
13. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
14. Традиционные духовно-нравственные ценности.
15. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
16. Россия и глобальные вызовы

Примерный перечень тем семестровых проектов

1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современном мире.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «Основы российской государственности»

1. Охарактеризуйте толерантность восприятия социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям на примере предприятия сервиса в сфере воздушного транспорта.
2. Охарактеризуйте виды информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми в сфере обслуживания на воздушном транспорте.
3. Охарактеризуйте этапы проявления уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития

России в контексте мировой истории и культурных традиций мира в рамках обслуживания потребителей на воздушном транспорте.

4. Охарактеризуйте этапы выбора ценностных ориентиров и аргументируйте гражданскую позицию в процессе решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках обслуживания потребителей на воздушном транспорте.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «Основы российской государственности», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающемуся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимися самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Основы российской государственности», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области российского государства.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые

моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, основы российской государственности обозначать большими буквами ОРГ). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуются в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Основы российской государственности» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные обучающимся на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения сформировать и оценить проект решения управленческой задачи в организации, а также приобрести навыки проведения оценки эффективности управленческих решений.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Обучающиеся решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения круглого стола

(п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие обучающихся на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед обучающимися стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку к круглому столу (типовые задания в п. 9.6);
- подготовку к тестированию – до 0,225 балла.
- подготовку к интеллектуальным играм и конкурсам (перечень типовых заданий интеллектуальных игр в п. 9.6).
- подготовку к выполнению презентационных проектов (перечень презентационных проектов в п. 9.6);
- подготовку к обращению к мультимедийным образовательным порталам (перечень мультимедийных образовательных порталов в п. 9.6);
- подготовку к иммерсивным представлениям, спектаклям, играм и перформансам (перечень ситуаций для иммерсивных представлений и перформансов в п. 9.6);
- подготовку к открытым дискуссиям и студенческим дебатам (перечень вопросов для открытых дискуссий и студенческих дебатов в п. 9.6);
- подготовку к деловым играм и техникам сценарного моделирования (перечень ситуаций для деловых игр и техник сценарного моделирования в п. 9.6);

– подготовку к презентационным деловым играм (перечень заданий для презентационных деловых игр в п. 9.6);

– подготовку к тематическим мастерским (воркшопам) (перечень ситуаций для тематических мастерских (воркшопов) в п. 9.6);

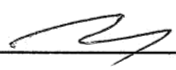
Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Основы российской государственности». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Основы российской государственности». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета в первом семестре, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины. Примерный перечень вопросов для зачета и заданий по дисциплине «Основы российской государственности» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа по дисциплине «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса» «19» апреля 2023 года, протокол № 10.

Разработчики:

		Вакеев А.Б.
д.э.н., доцент		Кошелева Т.Н.

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

д.э.н., доцент		Кошелева Т.Н.
----------------	--	---------------

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., доцент		Кошелева Т.Н.
----------------	---	---------------

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 года, протокол № 8.