



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИА-  
ЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

\_\_\_\_\_ / Ю.Ю. Михальчевский

«30» мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессионально-ориентированный авиационный английский язык**

Направление подготовки (специальность)

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного  
движения**

Направленность программы (профиль)

**Организация летной работы**

Квалификация выпускника:

**инженер**

Форма обучения

**заочная**

Санкт-Петербург

2023

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» являются:

- формирование умения монологической и диалогической речи с использованием грамматических структур и лексических средств в условиях деловой и профессиональной иноязычной межкультурной коммуникации, требующей применения английского языка в устной и/или письменной форме;
- развитие навыка говорения и восприятия устной англоязычной речи для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы на уровне, достаточном для осуществления эффективной двусторонней устной коммуникации в авиационной среде;
- развитие умения устного восприятия и понимания англоязычной монологической и диалогической речи, подверженной региональным особенностям и влиянию акцента говорящего, а также навыка эффективного речевого взаимодействия в данных условиях;
- формирование навыков эффективного речевого взаимодействия для обеспечения безопасности полетов;
- формирование навыка использования профессионально-ориентированного авиационного английского языка как одного из инструментов для предотвращения или разрешения ситуаций, влияющих на безопасность полетов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- правильное использование грамматических форм и конструкций, обеспечивающих профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;
- владение достаточным объемом лексических средств для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с профессиональной деятельностью темы;
- обеспечение процесса коммуникации на конкретные и связанные с работой темы.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической и организационно-управленческой профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВПО**

Дисциплина «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части блока 1 Б 1.0.18.

Дисциплина «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)».

Дисциплина «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» является обеспечивающей для дисциплин: «Фразеология радиосвязи на английском языке» и «Технический авиационный английский язык».

Дисциплина изучается в 4,5,6 и А семестрах.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>УК -4</b>	<b>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК4</sub>	ИД <sup>1</sup> <sub>УК4</sub> Ориентируется и осуществляет взаимодействия, в том числе на английском языке, в академическом и профессиональном коммуникативном пространстве
ИД <sup>2</sup> <sub>УК4</sub>	ИД <sup>2</sup> <sub>УК4</sub> Использует современные коммуникативные технологии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий, в академическом и профессиональном взаимодействии
<b>УК -5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям
ИД <sup>2</sup> <sub>УК5</sub>	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
ИД <sup>3</sup> <sub>УК5</sub>	Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
ИД <sup>4</sup> <sub>УК5</sub>	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>ОПК- 2</b>	<b>Способен использовать современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной деятельности</b>
ИД <sub>ОПК2</sub> <sup>1</sup>	Знает и понимает суть современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного транспорта.
ИД <sub>ОПК2</sub> <sup>2</sup>	Решает организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами, оценивает результаты управленческих решений.
<b>ОПК- 6</b>	<b>Способен находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность</b>
ИД <sub>ОПК6</sub> <sup>1</sup>	– Осуществляет поиск и выбор решения как регулярно повторяющихся в профессиональной деятельности проблемных ситуаций, так и проблем, возникающих в результате отклонений от ожидаемого режима деятельности объекта управления.
ИД <sub>ОПК6</sub> <sup>2</sup>	Оценивает последствия принятого решения в нестандартной ситуации с учетом распределения ответственности.
<b>ПК-2</b>	<b>Способен обеспечивать безопасное выполнение полетов на соответствующем виде и типе воздушного судна.</b>
ИД <sub>ПК2</sub> <sup>3</sup>	Применяет знания и умения, требуемые для обеспечения безопасного выполнения полетов на соответствующем виде и типе воздушных судов

### Планируемые результаты изучения дисциплины

Знать:

- лексические средства английского языка в достаточном объеме для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;
- грамматические структуры и строй предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания.

Уметь:

- поддерживать разговор на профессионально-ориентированном английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;
- применять английский язык в профессиональной деятельности;
- воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на английском языке;
- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием грамматических структур и лексических средств при общении на общие, конкретные и связанные с работой темы на английском языке.

Владеть:

- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе на общие, конкретные и связанные с работой темы;
- грамматическими структурами и лексическими средствами характерными для профессиональной речи;
- навыком восприятия на слух разговорно-бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов

Наименование	Всего часов	Семестры			А
		4	5	6	
Общая трудоёмкость дисциплины	360	144	72	72	72
Контактная работа:	24	8,5	6,5	4,5	4,5
лекции					
практические занятия	22	8	6	4	4
лабораторные работы					
курсовой проект (работа)					
Самостоятельная работа студента	322	132	62	64	64
Промежуточная аттестация:	16	4	4	4	4
контактная работа	2	0,5	0,5	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	14	3,5 Зачет с оценкой	3,5 Зачет с оценкой	3,5 Зачет с оценкой	3,5 Зачет с оценкой

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции					Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-4	УК-5	ОПК -2	ОПК -6	ПК-2		
Тема 1. Аэропорт	48	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	ВК, У
Тема 2. Профессия пилота	46	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У
Тема 3. Воздушное судно	46	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, КР
Тема 4. Авиационная метеорология	34	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У,
Тема 5. Навигация	34	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, КР
Тема 6. Воздушное пространство	24	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У
Тема 7. Обеспечение авиационной безопасности. Человеческий фактор	22	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У
Тема 8. Нестандартные ситуации в воздухе и на земле	22	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, КР
Тема 9. Авиационные происшествия	68	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	У, КР
Итого по дисциплине	344							
Промежуточная аттестация	16							
Всего по дисциплине	360							

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, КР- контрольная работа

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
4 семестр						
Тема 1. Аэропорт		4		44		48
Тема 2. Профессия пилота		2		44		46
Тема 3. Воздушное судно		2		44		46
Промежуточная аттестация						4
Итого за 4 семестр:		8		132		144

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
<b>5 семестр</b>						
Тема 4. Авиационная метеорология		4		30		34
Тема 5. Навигация		2		32		34
Промежуточная аттестация						4
Итого за 5 семестр		6		62		72
<b>6 семестр</b>						
Тема 6. Воздушное пространство				24		24
Тема 7. Обеспечение авиационной безопасности. Человеческий фактор		2		20		22
Тема 8. Нестандартные ситуации в воздухе и на земле		2		20		22
Промежуточная аттестация						4
Итого за 6 семестр		4		64		72
<b>Асеместр</b>						
Тема 9. Авиационные происшествия		4		64		68
Промежуточная аттестация						4
Итого за А семестр		4		64		72
Всего промежуточная аттестация						16
Всего по дисциплине		22		322		360

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Аэропорт.

Времена активного залога (настоящее, будущее). Классификация аэропортов. Летная зона аэродрома: взлетно-посадочная полоса (конфигурация, типы покрытия поверхности, зоны, разметка), рулежные дорожки (разновидности и назначение). Рабочая зона аэродрома: описание перрона (расположение, элементы, компоненты). Зоны повышенной опасности (hotspots). Осветительное оборудование аэропорта. Описание компоновки аэродрома (кроки аэродрома). Основные аэропортовые службы: названия и функции. Авиационный персонал, участвующий в обслуживании воздушного судна: названия и функции. Структура службы ОВД. Задачи, обязанности, ответственность специалистов ОВД. Оборудование, используемое при обслуживании воздушного движения. Причастие I, II. Аэродромные транспортные средства: названия и функции. Несанкционированное занятие ВПП: причины и последствия. Происшествия на территории аэродрома: столкновения воздушных судов, аэродромных транспортных средств. Нарушения работы аэропорта: причины и следствия.

#### Тема 2. Профессия пилота.

Обязанности пилота. Экипаж ВС. Подготовка пилота к рейсу. Предполетный брифинг. Эквиваленты модальных глаголов. Устойчивые сочетания с

предлогами. Личностные качества, необходимые для работы пилота. Профессиональная подготовка. Преимущества и недостатки профессии. Нормативные документы. Стандартные процедуры. Контроль SAFA. Взаимодействие членов летного экипажа.

### **Тема 3. Воздушное судно.**

Пассивный залог (все времена). Грамматические конструкции для выражения сравнения. Количественные пропорции (“two thirds”, “five out of ten”, “half of”, “the majority of”, “on average” и пр.). Категории воздушных судов и виды летательных аппаратов: их назначение. Конструкция воздушного судна: описание планера и назначение его основных компонентов (фюзеляж, крыло самолета, хвостовое оперение, винтомоторная группа, шасси, огни). Описание основных систем воздушного судна и их назначения: гидросистема, электро-система, топливная система, навигационная система, система кондиционирования воздуха, двигатель). Основные пилотажные приборы: названия, расположение, индикация. Электродистанционная система управления летательным аппаратом. Стеклопанель кабины. Описание неисправностей и отказов основных систем воздушного судна. Описание механических повреждений планера.

### **Тема 4. Авиационная метеорология**

Сослагательное наклонение. Условные предложения I типа. Авиационная метеорологическая информация: прогнозы и метеосводки (ATIS, METAR, TAF, AIRMET, VOLMET, PIREP, SIGMET, NOTAM и пр.), их содержание и назначение. Ветер: описание влияния различных типов ветров на воздушное судно на различных этапах полета; сдвиг ветра: описание его влияния на воздушное судно в полете, возможные последствия попадания в сдвиг ветра, описание техники вывода воздушного судна из сдвига ветра и способов информирования экипажа об опасности сдвига ветра на малых высотах. Турбулентность: виды и классификация интенсивности, описание влияния турбулентности на воздушное судно в полете. Осадки: названия видов осадков и описание их интенсивности. Описание влияние различных видов осадков на безопасность полетов. Описание состояния взлетно-посадочной полосы. Облачность: описание классификации облаков и названия их основных видов, описание количества облаков. Значение нижней границы облачности на выполнение полета. Видимость: описание видимости, описание факторов, влияющих на видимость. Значение параметров видимости для выполнения полетов. Обледенение: описание влияния обледенения на воздушное судно в полете. Описание процедуры противообледенительной обработки воздушного судна перед вылетом. Грозовая деятельность: описание влияния грозовой деятельности на безопасность полета. Метеоявления, связанные с грозовой активностью. Описание методов и ограничений при обходе грозовой деятельности. Влияние вулканического пепла на воздушное судно в полете. Природные катаклизмы и их влияние на выполнение полетов.

### **Тема 5. Навигация**



Герундий. Пассивный залог. Модальные глаголы вероятности (might, could, may и пр.). История возникновения авиационной навигации, описание первых методов навигации (пилотаж, штилевая прокладка, счисление пути). Радионавигация: описание основных терминов и понятий. Описание назначения и функционирования радионавигационных средств: VOR/DME, ADF/NDB, навигация по GPS, GLS, GNSS, ILS. Визуальные правила полетов. Правила полетов по приборам. Названия органов диспетчерского обслуживания и описания их функций. Флайт-план: описание назначения, содержания и возможных проблем, связанных с изменениями в плане полета.

#### **Тема 6. Воздушное пространство.**

Описание архитектуры воздушного пространства: районы полетной информации, контролируемое и неконтролируемое воздушное пространство, классы воздушного пространства и условия выполнения полетов в них, воздушное пространство особого назначения.

#### **Тема 7. Обеспечение авиационной безопасности. Человеческий фактор**

Службы авиационной безопасности и досмотра. Опасные грузы. Угон воздушного судна. Терроризм на воздушном транспорте. Способы предотвращения незаконного вмешательства. Человеческий фактор. Стресс, испытываемый в работе пилота, и как с ним справляться. Эффективная коммуникация в авиации. Недопонимание между пилотом и диспетчером: возможные причины и последствия.

#### **Тема 8. Нестандартные ситуации в воздухе и на земле.**

Времена активного залога (прошедшее). Косвенная речь (Утвердительные и отрицательные предложения). Условные предложения II и III типов. Определение терминов «авиационное происшествие», «авиационный инцидент». Описание возможных причин, последствий и действий экипажа при возникновении таких аварийных и нестандартных ситуаций, таких как: нестандартные ситуации во время руления, запуска и буксировки, задержки, отмена взлета, посадка с убранными шасси, посадка воздушного судна на воду, выкатывание за пределы взлетно-посадочной полосы.

#### **Тема 9. Авиационные происшествия.**

Косвенная речь (вопросительные предложения). Описание возможных причин, последствий и действий экипажа при возникновении таких аварийных и нестандартных ситуаций, таких как: разгерметизация, пожар на борту, попадание птицы, проблемы с топливом, опасное сближение воздушных судов в воздухе, нарушение работоспособности члена летного экипажа, агрессивное поведение на борту, медицинские случаи в полете, нарушение границ воздушного пространства.

### **5.4. Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<b>Семестр 4</b>		
	<b>Тема 1. Аэропорт</b>	
1	Практическое занятие 1. Аэропорт	2
1	Практическое занятие 2. Основные аэропортовые службы: названия и функции.	2
	<b>Тема 2. Профессия пилота.</b>	
2	Практическое занятие 3. Обязанности пилота. Экипаж ВС.	2
	<b>Тема 3. Воздушное судно</b>	
3	Практическое занятие 4. Конструкция воздушного судна. Описание неисправностей и отказов основных систем воздушного судна.	2
Итого за 4 семестр		8
<b>5 семестр</b>		
	<b>Тема 4. Авиационная метеорология</b>	
4	Практическое занятие 5. Погодные условия и их влияние на воздушное судно в полете. (Ветер, облачность, видимость и др.)	2
4	Практическое занятие 6. Опасные погодные явления и их влияние на воздушное судно в полете. (Турбулентность, обледенение, грозовая деятельность.)	2
	<b>Тема 5. Навигация</b>	
5	Практическое занятие 7. Навигация.	2
Итого за 5 семестр		6
<b>6 семестр</b>		
	<b>Тема 7. Обеспечение авиационной безопасности. Человеческий фактор</b>	
7	Практическое занятие 8. Описание возможных причин, последствий и действий экипажа при возникновении таких аварийных и нештатных ситуаций	2
	<b>Тема 8 . Нестандартные ситуации в воздухе и на земле</b>	
8	Практическое занятие 9. Определение терминов «авиационное происшествие», «авиационный инцидент». Описание возможных причин, последствий и действий экипажа при возникновении аварийных и нештатных ситуаций. руления, запуска и буксировки,	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	задержки, отмена взлета, посадка с убранными шасси, посадка воздушного судна на воду, выкатывание за пределы взлетно-посадочной полосы.	
Итого за 6 семестр		4
<b>Семестр А</b>		
<b>Тема 9. Авиационные происшествия</b>		
9	Практическое занятие 10. Описание возможных причин, последствий и действий экипажа при возникновении таких аварийных и нештатных ситуаций, таких как: разгерметизация, пожар на борту,	2
9	Практическое занятие 12. Описание возможных причин, последствий и действий экипажа при возникновении таких аварийных и нештатных ситуаций, таких как: проблемы с топливом, опасное сближение воздушных судов в воздухе, нарушение работоспособности члена летного экипажа,	2
Итого за А семестр		4
Итого по дисциплине		22

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<b>Семестр 4</b>		
1	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9] Изучение темы дисциплины, составление конспекта и тематического словаря по теме: Аэропорт. [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] Выполнение упражнений по образцу [1, 6]	44
2	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9]	44

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	Изучение темы дисциплины, составление конспекта и тематического словаря по теме: Профессия пилота [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] Выполнение упражнений по образцу [1, 6]	
3	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9] Изучение темы дисциплины, составление конспекта и тематического словаря по теме: Воздушное судно. [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] Выполнение упражнений по образцу [1, 6]	44
Итого за 4 семестр		132
Семестр 5		
4	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9] Изучение темы дисциплины, составление конспекта и тематического словаря по теме: Авиационная метеорология [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] Выполнение упражнений по образцу [1, 6]	30
5	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9] Изучение темы дисциплины, составление конспекта и тематического словаря по теме: Навигация. [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] Выполнение упражнений по образцу [1, 6]	32
Итого за 5 семестр		62
Семестр 6		
6	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7,8,9] Изучение темы дисциплины и составление конспекта по теме: Воздушное пространство. [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] Выполнение упражнений по образцу [1, 6]	24
7	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9] Изучение темы дисциплины, составление конспекта по теме: Человеческий фактор. Стресс, испытываемый в работе пилота, и как с ним справиться. [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] Выполнение упражнений по образцу [1, 6]	20

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
8	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9] Изучение темы дисциплины, составление конспекта по теме: Нестандартные ситуации в воздухе и на земле. [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] Выполнение упражнений по образцу [1, 6]	20
Итого за 6 семестр		64
Семестр А		
9	Проработка учебного материала по учебной и методической литературе. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9] Изучение темы дисциплины, составление конспекта по теме: Авиационные происшествия. [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10] Выполнение упражнений по образцу [1, 6]	64
Итого за А семестр		64
Итого по дисциплине		322

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1EmeriH., RobertsA.**AviationEnglishForICAOcompliance + 2CD**: Учебное пособие длявузов. – Macmillan, – 127 с.Количество экземпляров 41

2**Englishforaviation**: Учебное пособие почтению текстов авиационной тематики. [Текст]. Ч.1 / Беляева С.А.,сост., Паскевич Н.С.,сост., Г. В. Попова. - СПб. : ГУГА, 2017. - 44с. ISBN: 978-54334-0385-7 – Количество экземпляров 50.

3**Englishforaviation**: Учебное пособие по чтению текстов авиационной тематики. [Текст]. Ч.2 / Беляева С.А.,сост., Паскевич Н.С.,сост., Г. В. Попова. - СПб. : ГУГА, 2017. - 44с. ISBN: 978-54334-0385-7 – Количество экземпляров 50.

4 **The World of Aviation English** [Текст] / Г. Козлова, А. Козлова. - М. :Воздуш.трансп., 2007. - 224с. Количество экземпляров 247.

5**English for Specific Purposes: Aviation**: Лебедева Н.А. Гулина Н.С.Учебное пособие по изучению авиационного английского языка по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» (учебное пособие).[Текст]Санкт-Петербург: Гамма, 2018. 279с. ISBN: 978-5-4334-0382-6 - Количество экземпляров 50.

БКачалова К.Н., Израилевич Е.Е. **Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами:** Учебник для вузов. – СПб, КАРО, 2018 – 608 Количество экземпляров 80.

б) дополнительная литература

**7 Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов**[Текст]. Григоров, Борис Учебное пособие. Москва - Астрель - АСТ, 2002 ISBN: 5-17-014557-8, 5-271-05018-1 –Количество экземпляров 50.

**8 Мухтабарова, О.И. Aviation English. Basics.:** учеб. пособие/ О.И. Мухтабарова. – Санкт-Петербург: Свое Издательство, 2019. – 284 с. – ISBN 978-5-4386-1140-0 – Количество экземпляров – 20.

**9 Speak English on Aviation Problems.** Архарова Т.Н. СПб. : ГУГА, 2017. – 60 с- Количество экземпляров 50

**10 Англо-русский и русско-английский словарь.** Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с. – Количество экземпляров 14.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

**11 Skybrary. Aviationsafety.** [Электронный ресурс]. Режим доступа [https://skybrary.aero/index.php/Main\\_Page](https://skybrary.aero/index.php/Main_Page) свободный (дата обращения: 04.04.2023)

**12 Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения : 04.04.2023)

**13 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp> свободный дата обращения 04.04.2023)

**14 Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/> свободный (дата обращения: 04.04.2023)

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Ауд. 507а «Иностранный язык»	Доска меловая, проектор, экран, ноутбук, 1 – стол преподавательский, 9 – парт двухместных со скамейкой, 18 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Microsoft Windows XP Prof (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• Kasperskiy AntiVirus Suite для WKS и FS (лицензия</li> </ul>

	наглядные пособия - плакаты.	<p>№1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
Ауд. 509а «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Benq), экран, ноутбук, 1 - стол преподавательский, 8 – парт двухместных со стулом, 16 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MicrosoftWindowsXPProf (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• KasperskiyAntiVirusSuite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
Ауд. 512 «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Acer), моноблок, экран, 1 - стол преподавательский, 14 – парт двухместных со скамейкой, 28 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MicrosoftWindowsXPProf (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• KasperskiyAntiVirusSuite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года).</li> </ul> <p>Выход в интернет – роутер (использование открытых электронных ресурсов)</p>
Ауд. 520 методический кабинет иностранных языков кабинет №1 технических средств обучения (компьютерный) «Иностранный язык»	Доска меловая, доска маркерная, проектор (Sanyo), ноутбук, 2 - стола преподавательских, 10 – парт двухместных со стулом, 13 – посадочных мест, комплект плакатов неправильных глаголов, наглядные пособия - плакаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MicrosoftWindowsXPProf (лицензия №43471843 от 07 февраля 2008 года).</li> <li>• KasperskiyAntiVirusSuite для WKS и FS (лицензия №1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года).</li> <li>• Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional (лицензия №AF10</li> </ul>

		<p>3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● CD-ROM <b>New Inside Out</b>. Julie Moore (лицензия ISBN: <b>978-14050-9953-0</b> Version 1.0.0108 Impression 14 Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>● CD-ROM <b>Intermediate Language Practice</b>. (лицензия Version 1/0/0908 Impression 4 ISBN: <b>978-0-2307-2700-7</b> Macmillan Publishers Limited 2010).</li> <li>● CD-ROM <b>Total English</b>. Intermediate. Antonia Clare and JJ Wilson. (лицензия ISBN: <b>1405800577</b> Pearson Education Limited 2006).</li> <li>● CD-ROM <b>Straightforward</b>. Intermediate. Nick Lloyd. (лицензия ISBN: <b>978-0-230-1256-1</b> Version 1.0.0703 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2007).</li> <li>● CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Intermediate. Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: <b>978-1-4050-7142-0</b> Version 1.0.0711 Impression 19 Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>● CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Essential. Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: <b>978-1-4050-7050-8</b> Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>● CD-ROM Macmillan <b>English Grammar in Context</b>. Essential. Simon Clarke and Kevin McNicholas. (лицензия ISBN: <b>978-1-4050-7053-9</b> Version 1.0.0801 Impression 5. Macmillan Publishers Limited 2008).</li> <li>● CD-ROM <b>Check your Aviation English</b>. Henry Emery and Andy Roberts (лицензия ISBN: <b>978-0-</b></li> </ul>
--	--	---



		<p><b>230-40206-5</b> Macmillan Publishers Limited 2010).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• CD-ROM <b>Aviation English</b>. Martin Barge and William Tweddle with Henry Emery and Andy Roberts (to run on Windows 2000, XP and Vista). (лицензия <b>ISBN: 978-0-230-02756-5</b> Version 1.0.0802 Impression 1 <a href="http://www.e-s-p.eu.com">www.e-s-p.eu.com</a>. Macmillan Publishers Limited 2008).</li> </ul> <p>CD-ROM <b>Air speak</b>. Radiotelephony Communication for pilot. P.A. Robertson. Centre of Applied linguistics. Prentice Hall. New-York. London. Toronto. Sydney. Tokyo. (лицензия <b>ISBN: 978-1-4058-9758-7</b> Air speak Macmillan Publishers Limited 2008).</p>
--	--	--

## 8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Практические занятия проводятся в аудиторной форме.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым разделам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, в том числе находящейся в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение контрольной работы. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и проводимого на практическом занятии.

## 9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам

освоения дисциплины. Оценочные средства включают: входной контроль, устный опрос пройденному материалу и контрольную работу. Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения материала по пройденным темам раздела и проверку выполнения заданий, выдаваемых на самостоятельную работу. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 4, 5, 6 и А семестрах. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачеты с оценкой позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### **9.1 Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов.**

Не применяется

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся даёт ответ на поставленный вопрос по существу и в надлежащем темпе, правильно отвечает на уточняющие вопросы; правильно управляет грамматическими структурами, демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы.

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него, демонстрируя весьма ограниченный диапазон словаря, состоящий только из отдельных слов; неправильно управляя грамматическими структурами.

#### *Контрольная работа*

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопроса(а).

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.

«Иностранный язык (Авиационный английский язык)»:

1. Подчеркните правильный ответ (Underline the right answer):

**Example:** Where are you from?

A I'm France.      **B I'm from France.** C French. D I'm French.

1 How old are you?

A I have 16.      **B I am 16.**      C I have 16 years.      D I am 16 years.

2 Are you having a nice time?

A Yes, I'm nice.      **B Yes, I'm having it.**      C Yes, I am.      D Yes, it is.

3 Could you pass the salt please?

A Over there. **B I don't know.**      C Help yourself.      D Here you are.

4 Yesterday I went \_\_\_\_\_ bus to the National Museum.

A on **B in**      C by      D with

5 Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.

A wanted      **B said**      C made      D talked

6 Who's calling, please?

A Just a moment. **B It's David Parker.**      C I'll call you back.      D Speaking.

7 They were \_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.

A hungry      **B hot**      C lazy      D tired

8 Can you tell me the \_\_\_\_\_ to the bus station?

A road      **B way**      C direction      D street

9 \_\_\_\_\_ you remember to buy some milk?

A Have      **B Do** C Should      D Did

10 - Don't forget to put the rubbish out.

- I've \_\_\_\_\_ done it!

A yet      **B still**      C already      D even

11 You don't need to bring \_\_\_\_\_ to eat.

A some      **B a food**      C many      D anything

12 What about going to the cinema?

A Good idea!      **B Twice a month.** C It's *Star Wars*. D I think so.

13 - What would you like, Sue?

- I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael please.

A that      **B as**      C for      D had

14 \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.

A Few      **B Little**      C Least      D A little

15 It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.

A sure      **B certain**      C safe      D problem

16 \_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.

A Take      **B Have**      C Wait      D Make

17 I'll go and \_\_\_\_\_ if I can find him.

A see      **B look**      C try      D tell

18 What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?

A from      **B with**      C for      D between

19 My car needs \_\_\_\_\_.

A repairing      **B to repair**      C to be repair      D repair

- 20 Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.  
**A** worried      **B** shy   **C** selfish      **D** polite
- 21 I haven't had so much fun \_\_\_\_\_ I was a young boy!  
**A** when      **B** for      **C** during      **D** since
- 22 Sorry, I don't know \_\_\_\_\_ you're talking about.  
**A** that      **B** what      **C** which      **D** why
- 23 I'm afraid you \_\_\_\_\_ smoke in here.  
**A** could not      **B** don't have to      **C** are not allowed to      **D** can't be
- 24 Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_ John.  
**A** apart      **B** unless      **C** however      **D** except
- 25 Honestly! I saw a ghost! I'm not \_\_\_\_\_ it up!  
**A** having      **B** laughing      **C** making      **D** joking
- 26 Eat everything up! I don't want to see anything \_\_\_\_\_ on your plate!  
**A** left      **B** missing      **C** put      **D** staying
- 27 Take the A20 \_\_\_\_\_ the roundabout, then turn left.  
**A** right      **B** as far as      **C** along      **D** heading north
- 28 I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.  
**A** result      **B** way      **C** conclusion      **D** solution
- 29 Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?  
**A** Of course!      **B** Never mind.      **C** If you don't mind.      **D** It doesn't matter.
- 30 In my country, it is \_\_\_\_\_ the law to watch an X-rated film if you are under eighteen.  
**A** under      **B** against      **C** over      **D** beyond
- 31 Rebecca had to \_\_\_\_\_ the invitation, as she was busy studying for her exams.  
**A** take off   **B** put back      **C** turn down      **D** get away
- 32 Police \_\_\_\_\_ that a terrorist group might be behind the kidnapping.  
**A** suppose      **B** fancy      **C** suspect      **D** accuse
- 33 When Christopher smiles, he \_\_\_\_\_ me of his grandfather.  
**A** remembers      **B** recalls      **C** rethinks      **D** reminds
- 34 The wonderful smell of freshly \_\_\_\_\_ coffee hit us as we entered the store.  
**A** crushed      **B** smashed      **C** ground      **D** pressed
- 35 Mike's dad wouldn't \_\_\_\_\_ him go to school with a red streak in his hair.  
**A** allow      **B** permit      **C** accept      **D** let
- 36 If only I \_\_\_\_\_ made that phone call!  
**A** wasn't      **B** didn't      **C** hadn't      **D** haven't
- 37 I like Mary for her friendly smile and her \_\_\_\_\_ of humour.  
**A** sense      **B** manner      **C** way      **D** impression
- 38 These shoes are very \_\_\_\_\_ for walking in the mountains.  
**A** practical      **B** functional      **C** realistic      **D** active
- 39 \_\_\_\_\_ of the credit for our success has to go to the Chairman, Peter Lewis.  
**A** Several      **B** Much      **C** Enough      **D** Sufficient
- 40 We were surprised that over 500 people \_\_\_\_\_ for the job.  
**A** wrote      **B** applied      **C** enquired      **D** requested
- 41 The children watched in excitement as she \_\_\_\_\_ a match and lit the candles.  
**A** scratched      **B** struck      **C** rubbed      **D** scraped
- 42 Sorry about Kate's strange behaviour, but she's just not used to \_\_\_\_\_ lots of people around her.  
**A** had      **B** have      **C** having      **D** has
- 43 Ivan kept running very hard \_\_\_\_\_ none of the other runners could possibly catch him.  
**A** even though      **B** however      **C** despite      **D** as

- 44 'I did this painting all \_\_\_\_\_ my own, Dad,' said Milly.  
A by            B with            C for            D on
- 45 You \_\_\_\_\_ better check all the details are correct before we send it off.  
A would            B had            C should            D did
- 46 This game is \_\_\_\_\_ to be for five year-olds, but I think a two year-old could do it!  
A expected            B required            C obliged            D supposed
- 47 Just put this powder down, and it should \_\_\_\_\_ any more ants from getting in.  
A prevent            B avoid            C refuse            D forbid
- 48 When Jonie \_\_\_\_\_ to do something, you can be sure she'll do it, and do it well.  
A gets on            B takes up            C sets out            D brings about
- 49 \_\_\_\_\_ we get to the top of this hill, the path gets much easier.  
A At the time            B Eventually            C Once            D Finally
- 50 Fifty-seven? No, that \_\_\_\_\_ be the right answer!  
A can't            B mustn't            C wouldn't            D needn't
- 51 \_\_\_\_\_ happens, I'll always be there for you!  
A However            B What            C Whatever            D No matter

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-4	ИД <sub>УК4</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>УК4</sub> <sup>2</sup>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические средства английского языка в достаточном объеме для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы;</li> <li>- грамматические структуры и строй предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания</li> <li>- этические нормы поведения, принятые при профессионально - ориентированной межкультурной коммуникации, модели социальных ситуаций, сценарии взаимодействия;</li> <li>- формы вежливости, деловую и профессиональную лексику</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать разговор на профессионально-ориентированном английском языке в течение определенного времени в надлежащем темпе;</li> <li>- воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на английском языке;</li> </ul>
УК-5	ИД <sub>УК5</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>УК5</sub> <sup>2</sup>	
ОПК -2	ИД <sub>ОПК2</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>ОПК2</sub> <sup>2</sup>	
ОПК -6	ИД <sub>ОПК6</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>ОПК6</sub> <sup>2</sup>	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-2	ИД <sub>ПК2</sub> <sup>2</sup> ИД <sub>ПК2</sub> <sup>3</sup>	
II этап		
УК-4	ИД <sub>УК4</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>УК4</sub> <sup>2</sup>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием грамматических структур и лексических средств при общении на общие, конкретные и связанные с работой темы на английском языке;</li> <li>- обсуждать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</li> <li>- применять английский язык в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения в течение определенного времени в надлежащем темпе на общие, конкретные и связанные с работой темы;</li> <li>- грамматическими структурами и лексическими средствами характерными для профессиональной речи;</li> <li>- навыком восприятия на слух разговорно-бытовой и профессиональной коммуникации на английском языке.</li> </ul>
УК-5	ИД <sub>УК5</sub> <sup>3</sup> ИД <sub>УК5</sub> <sup>4</sup>	
ОПК-2	ИД <sub>ОПК2</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>ОПК2</sub> <sup>2</sup>	
ОПК-6	ИД <sub>ОПК6</sub> <sup>1</sup> ИД <sub>ОПК6</sub> <sup>2</sup>	
ПК-2	ИД <sub>ПК2</sub> <sup>2</sup> ИД <sub>ПК2</sub> <sup>3</sup>	

## Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

### *Зачет с оценкой*

«*Отлично*» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике; правильно использует основные и сложные грамматические структуры; демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматична; демонстрирует правильные интонационные модели; демонстрирует постоянный темп речи, не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (задает вопросы и отвечает на вопросы);

«*Хорошо*» выставляется обучающемуся, если обучающийся правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; демонстрирует словарный запас, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный, но лишь изредка мешает пониманию; способен поддержать разговор на общие и конкретные темы; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (отвечает на вопросы, но иногда затрудняется в понимании формулировки вопросов);

«*Удовлетворительно*» выставляется обучающемуся, если обучающийся использует ограниченное количество простых грамматических структур или использует их неуместно или с ошибками; демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз; производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений; иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание; участвует в обсуждении тем, связанных со специальностью (отвечает на вопросы, часто затрудняется в понимании формулировки вопросов);

«*Неудовлетворительно*» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, неправильно управляет грамматическими структурами; демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов; затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений; демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.



## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости.**

**Пример контрольной работы**

**Задание 1.**

**Describe the picture providing as many details as possible.**



**Задание 2.**

**Open the brackets using appropriate forms:**

The hero pilot of Southwest Airlines flight 1380 \_\_\_\_\_ (to tell) how she \_\_\_\_\_ (to be not afraid) while making an emergency landing on April 17 after a passenger \_\_\_\_\_ (to be) partially sucked out the window.

They \_\_\_\_\_ (to fly) at 32,000ft when one of the Boeing 737-700's engines \_\_\_\_\_ (to fail), sending a piece of shrapnel flying into Riordan's window.

Shults, 56, \_\_\_\_\_ (to mean) to be on the plane that day but \_\_\_\_\_ (to trade) with her fellow Southwest pilot husband Dean so that she would be able to attend their son's track meet in Texas.

'It \_\_\_\_\_ (to be) really like any other flying day. I \_\_\_\_\_ (to trade) for the trip with my husband. I \_\_\_\_\_ (not to trade) with him anymore. Dean, being the amazing husband he is, said, "You go to the track meet; I'll switch and take your trip." And so that's why I was on the trip,' she said.

Ellisor, 44, said: 'We \_\_\_\_\_ (to have) a large bang and a rapid decompression. The aircraft \_\_\_\_\_ (to yaw) and \_\_\_\_\_ (to bank) to the left, a little over 40 degrees, and we \_\_\_\_\_ (to have) a very severe vibration from the number one engine that \_\_\_\_\_ (to shake) everything.

'And that all kind of happened all at once.

**Задание 3.**

**Translate the sentences from Russian into English:**

- 1) Передача может быть заблокирована, если два или несколько экипажей реагируют на одно и то же самое разрешение.
- 2) Пилоты и диспетчеры должны работать вместе, но, к сожалению, существует пробел в понимании задач друг друга.
- 3) Метеоролог обязан подготовить карту погоды (текущую метеоинформацию) для экипажа и вручить ее на предполетном брифинге.
- 4) Вы не получили наше письмо, извещающее Вас о том, что тренажерная подготовка начнется с октября?
- 5) Диспетчер Старта контролировал движение в аэропорту и давал инструкции пилотам по рулению и взлету.
- 6) Одной из составных частей такой системы должны быть хорошо подготовленные и знающие свое дело диспетчеры УВД
- 7) Авиационное сообщество столкнулось с различными проблемами, которые необходимо решать вместе со службами аэропорта.

**Примерный перечень вопросов для устного опроса во время текущего контроля.**

1. What problems linked to the activities on the field can cause departure delays?
2. How can meteorological conditions (weather phenomena) affect the operation of the airport?
3. What parts is an airport divided into?
4. On what situations do pilots file reports?
5. What are the reasons for a runway overrun?
6. What is a near-miss?
7. What are the forces affecting an aircraft?
8. What makes flying possible?
9. What measures minimize bird risk?
10. What are pilots' duties?

**9.6.2. Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Перечень типовых заданий, выносимых на зачет с оценкой по результатам 4 семестра**

1. Задание включает монолог на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

**Speak on the topic**

- 1) Airport
- 2) Airport services
- 3) Preflight preparation of the aircraft

- 4) Ground incidents
- 5) Aircraft construction
- 6) Aircraft systems failures

2. Задание подразумевает детальное описание предложенной картинке на одну из тем, пройденных в семестре. В зависимости от подробности описания экзаменатор может задавать дополнительные вопросы, касающиеся темы обсуждения.

**Describe the picture providing as many details as possible, be ready to answer extra questions**



3. Задание предполагает однократное прослушивание короткой информации (зачитанной экзаменатором или записанная аудиозапись) и ответы на вопросы по прослушанной информации:

**Listen to the information and answer the questions:**

- 1) When did the accident happen?
- 2) Where did the accident happen?
- 3) What kind of problem did they have?
- 4) How many passengers were there on board?

**Перечень типовых заданий, выносимых на зачет оценкой по результатам 5 семестра**

1. Задание включает монолог на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

**Speak on the topic**

1. Weather in aviation
2. Icing
3. Thunderstorm activity
4. Volcanic ash
5. Methods of navigation
6. Rules of flight
7. ATC units

2. Задание подразумевает детальное описание предложенной картинке на одну из тем, пройденных в семестре. В зависимости от подробности описания экзаменатор может задавать дополнительные вопросы, касающиеся темы обсуждения.

**Describe the picture providing as many details as possible, be ready to answer extra questions**



3. Задание предполагает однократное прослушивание короткой информации (зачитанной экзаменатором или записанная аудиозапись) и ответы на вопросы по прослушанной информации:

**Listen to the information and answer the questions:**

- 1) When did the accident happen?
- 2) Where did the accident happen?
- 3) What kind of problem did they have?
- 4) How many passengers were there on board?

## Перечень типовых заданий, выносимых на зачет с оценкой по результатам 6 семестра

1. Задание включает монолог на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

### Speak on the topic

- 1) Airspace classification
- 2) Decompression
- 3) Fire on board
- 4) Bird strike
- 5) Belly landing
- 6) Runway excursion
- 7) Hijack
- 8) Medical problems on board

2. Задание подразумевает детальное описание предложенной картинке на одну из тем, пройденных в семестре. В зависимости от подробности описания экзаменатор может задавать дополнительные вопросы, касающиеся темы обсуждения.

**Describe the picture providing as many details as possible, be ready to answer extra questions**



3. Задание предполагает однократное прослушивание короткой информации (зачитанной экзаменатором или записанная аудиозапись) и ответы на вопросы по прослушанной информации:

**Listen to the information and answer the questions:**

- 1) When did the accident happen?

- 2) Where did the accident happen?
- 3) What kind of problem did they have?
- 4) How many passengers were there on board?

**Перечень типовых заданий, выносимых на зачет с оценкой  
по результатам А семестра**

1. Задание включает монолог на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

**Speak on the topic**

- 1) Decompression
- 2) Fire on board
- 3) Bird strike
- 4) Fuel problems
- 5) Near miss
- 6) Pilot incapacitation
- 7) Air rage
- 8) Medical problems on board
- 9) Airspace infringement

2. Задание подразумевает детальное описание предложенной картинке на одну из тем, пройденных в семестре. В зависимости от подробности описания экзаменатор может задавать дополнительные вопросы, касающиеся темы обсуждения.

**Describe the picture providing as many details as possible, be ready to answer extra questions**



3. Задание предполагает однократное прослушивание короткой информации (зачитанной экзаменатором или записанная аудиозапись) и ответы на вопросы по прослушанной информации:

### **Listen to the information and answer the questions:**

- 1) When did the accident happen?
- 2) Where did the accident happen?
- 3) What kind of problem did they have?  
How many passengers were there on board?

### **10. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Освоение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, её структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины. Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Практические занятия направлены на формирование и совершенствование лексико-грамматических и фонетических навыков, формирование умений в диалогической и монологической речи, формирование навыков работы с иноязычными текстами формирование умений обобщать факты, кратко излагать суть прочитанного, чётко формулировать свою мысль.

Самостоятельная работа обучающегося включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);
- подготовку к промежуточной аттестации (типовое задание в п. 9.6);
- выполнение контрольной работы (типовое задание в п. 9.6);

Для развития лексических навыков студентам необходимо регулярно вести рабочий словарь. Для совершенствования навыков восприятия и понимания содержания речевых отрезков, произносимых на иностранном языке в обычном темпе речи по профессиональной, страноведческой тематике рекомендуется использовать аудио - и видеокорсы. Преподаватель дисциплины имеет право на некоторые непринципиальные отступления от содержания программы в педагогических целях.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» (специалитет), профилю «Организация летной работы».

Программа рассмотрена и актуализировано на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» 6 апреля 2023 года, протокол № 9.

Разработчики:

ст. преподаватель каф. № 7, Антонова Е.Е.,

ст. преподаватель каф. № 7, Мухтабарова О.И.

Заведующая кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.и.н., доцент Лебедева Н.А.  
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой*)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

ст. преподаватель Донец С.И.  
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП*)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 29 » мая 2023 года, протокол № 8