



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

\_\_\_\_\_ / Ю. Ю. Михальчевский

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология в профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного  
движения**

Направленность программы (профиль)  
**Организация лётной работы**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений на современном научно-техническом уровне по особенностям протекания психических процессов в условиях полёта, для обеспечения безопасности полётов по причинам, связанным с человеческим фактором в сфере профессиональной деятельности пилота гражданской авиации.

Задачами освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- формирование знаний об основах психофизиологии человека и общей психологии и проблемах, связанных с человеческим фактором применительно к сфере профессиональной деятельности пилота гражданских воздушных судов и особенностей протекания психических процессов пилота гражданских воздушных судов в условиях полёта;

- приобретение умений оценивать риск негативного воздействия человека на функционирование авиационной транспортной системы;

- выбирать методы снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность полётов;

- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области авиационной психологии;

- формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания и выстраивания и реализации траектории саморазвития;

- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами, в том числе с учётом базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического и организационно-управленческого типа.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин «Введение в специальность», «Безопасность полётов», «Правила полётов», «Правила подготовки и выполнения полётов», «Аэродромы и аэропорты», «Русский язык и культура общения», «Адаптивная физическая культура», «Общездоровьесберегающая и специальная физическая подготовка», «Спортивная подготовка». а также на твердом усвоении учебного материала по биологии в объеме средней образовательной школы.

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Философия», «Организация лётной работы», «Воздушное право», «Методы исследований в лётной эксплуатации и безопасности полётов», «Организация воздушных перевозок», «Организация авиационных работ», «Основы авиационного менеджмента и маркетинга», «Авиационная безопасность», а также для преддипломной практики и дипломного проектирования.

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается в восьмом семестре.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции / индикатора        | Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции  |
|-------------------------------------|---|
| УК-3                                | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.   |
| <i>ИД<sup>1</sup><sub>УК3</sub></i> | Формирует команду, определяет и ставит перед членами команды цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы.                       |
| <i>ИД<sup>2</sup><sub>УК3</sub></i> | Использует принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы.  |
| УК-6                                | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни. |
| <i>ИД<sup>1</sup><sub>УК6</sub></i> | Рассматривает профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе.  |
| <i>ИД<sup>2</sup><sub>УК6</sub></i> | Реализует приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования.                               |
| УК-9                                | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах   |
| <i>ИД<sup>1</sup><sub>УК9</sub></i> | Рассматривает инклюзию как необходимое условие развития современного общества.  |

| Код компетенции / индикатора         | Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции   |
|--------------------------------------|--|
| <i>ИД<sub>УК9</sub><sup>2</sup></i>  | Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с людьми с ОВЗ и инвалидами, используя базовые дефектологические знания.   |
| ОПК-4                                | Способен к интерпретации и профессиональной оценке ситуаций с учётом установленных критериев, идентификации и формализации проблем, подготовке, принятию и реализации решений в социотехнических системах. |
| <i>ИД<sub>ОПК4</sub><sup>1</sup></i> | Идентифицирует и формализует проблему функционирования социотехнической системы, применяя установленные в профессиональной деятельности критерии.  |
| <i>ИД<sub>ОПК4</sub><sup>2</sup></i> | Осуществляет анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы.                                |
| ПК-5                                 | Способен осуществлять мероприятия по организации лётной работы в соответствии с нормативными требованиями в области гражданской авиации  |
| <i>ИД<sub>ПК5</sub><sup>1</sup></i>  | Осуществляет мероприятия по планированию режима труда и отдыха летного экипажа гражданского воздушного судна.  |
| <i>ИД<sub>ПК5</sub><sup>2</sup></i>  | Осуществляет мероприятия по профессиональной подготовке летного экипажа гражданского воздушного судна.   |
| <i>ИД<sub>ПК5</sub><sup>3</sup></i>  | Осуществляет мероприятия по формированию летного экипажа гражданского воздушного судна.  |
| <i>ИД<sub>ПК5</sub><sup>4</sup></i>  | Осуществляет мероприятия по допуску членов летного экипажа гражданского воздушного судна к выполнению полетного задания.   |
| <i>ИД<sub>ПК5</sub><sup>5</sup></i>  | Осуществляет мероприятия по контролю и анализу летной работы экипажа гражданского воздушного судна.  |

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- цели и задачи дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», её связи с другими научными дисциплинами, используемые в ней методы исследований;
- роль общих законов мышления в авиационной психологии;

- психофизиологические основы психических процессов;
- основы психологии межличностных отношений.

Уметь:

- ориентироваться в современных проблемах авиационной психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины;
- определять психологическую сущность возникающих в лётной деятельности проблем;
- самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик, полученных как результат проведённой психодиагностики;
- осуществлять мероприятия по профессиональной подготовке летного экипажа гражданского воздушного судна;
- осуществлять анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы;
- использовать в своей профессиональной деятельности базовые дефектологические знания.

Владеть:

- культурой мышления и использования её в лётной деятельности;
- методами саморегуляции и самоконтроля.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

| Наименование                    | Всего часов | Семестр |
|---------------------------------|-------------|---------|
|                                 |             | 8       |
| Общая трудоемкость дисциплины   | 144         | 144     |
| Контактная работа, всего        | 8,5         | 8,5     |
| лекции                          | 4           | 4       |
| практические занятия            | 4           | 4       |
| семинары                        | 0           | 0       |
| лабораторные работы             | 0           | 0       |
| курсовой проект (работа)        | 0           | 0       |
| Самостоятельная работа студента | 132         | 132     |
| Промежуточная аттестация        | 4           | 4       |
| контактная работа               | 0,5         | 0,5     |

| Наименование  | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
|   |             | 8       |
| самостоятельная работа по подготовке к зачёту с оценкой | 3,5         | 3,5     |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы дисциплины  | Количество часов | Компетенция     |      |      |       |      | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-----------------|------|------|-------|------|----------------------------|--------------------|
|  |                  | УК-3            | УК-6 | УК-9 | ОПК-4 | ПК-5 |                            |                    |
| Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.           | 34               |                 | +    | +    |       |      | ВК, Л, СРС                 | УО, КР             |
| Тема 2. Строение и функции нервной системы.                        | 0                |                 |      |      |       | +    | Л, СРС                     | УО, КР             |
| Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте. | 0                |                 | +    |      |       | +    | ПЗ, СРС                    | УО, КР             |
| Тема 4. Личность и межличностные отношения.                        | 0                | +               | +    | +    |       |      | ПЗ, СРС                    | УО, КР             |
| Итого по дисциплине  | 140              |                 |      |      |       |      |                            |                    |
| Промежуточная аттестация   | 4                | Зачёт с оценкой |      |      |       |      |                            |                    |
| Всего по дисциплине  | 144              |                 |      |      |       |      |                            |                    |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, КР – контрольная работа.

### 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины                                       | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КП | Всего часов |
|--|---|----|---|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.           | 2 | 0  | 0 | 0  | 32  | 0  | 34          |
| Тема 2. Строение и функции нервной системы.                        | 2 | 0  | 0 | 0  | 34  | 0  | 36          |
| Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте. | 0 | 2  | 0 | 0  | 34  | 0  | 36          |
| Тема 4. Личность и межличностные отношения.                        | 0 | 2  | 0 | 0  | 32  | 0  | 34          |
| Итого по дисциплине  | 4 | 4  | 0 | 0  | 132 | 0  | 140         |

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КП | Всего часов |
|------------------------------|---|----|---|----|-----|----|-------------|
| Промежуточная аттестация     |   |    |   |    |     |    | 4           |
| Всего по дисциплине          |   |    |   |    |     |    | 144         |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КП – курсовой проект.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.**

Цели и задачи авиационной психологии. Структура современной психологии. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Структурализм, функционализм, бихевиоризм, фрейдизм. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы саморазвития, построения и реализации траектории саморазвития. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе. Значение психологии в подготовке и деятельности лётного состава для решения задачи снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность и экономичность полётов.

#### **Тема 2. Строение и функции нервной системы.**

Значение вопроса изучения нервной системы в данной дисциплине. Нервная система как многоуровневая иерархическая система. Нейрон, его свойства и функции. Распространение нервного импульса. Строение нервной системы. Свойства нервной системы, темперамент. Интегративные механизмы нервной системы.

#### **Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте.**

Структура психики. Психические процессы. Восприятие: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Сенситивный период. Установка. Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов. Лётные иллюзии. Пространственная дезориентация. Внимание и его роль в полёте. Виды и характеристики внимания. Представления и их роль в полёте. Антиципация. Память и научение. Формирование динамических стереотипов у лётного состава. Мышление и речь. Интеллект и его структура. Эмоции и законы воспитания чувств. Воля. Ответственность и её роль. Поведение и деятельность.

#### **Тема 4. Личность и межличностные отношения.**

Понятие о личности. Психология личности. Теория миров Юргена Хабермаса. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Процессы инкультурации и социализации личности. Безопасная корпоративная культура. Структура личности. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер. Способности личности. Направленность личности. Система



ценностных ориентаций личности. Методы изучения свойств личности. Статус и позиция личности. Лидерство. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы. Социально психологический климат группы.

#### 5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий   | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 3                     | Практическое занятие № 1. Ответственность и её связь с интернальностью. Психодиагностика ответственности с помощью теста УСК. Психодиагностика направленности на достижение успеха и избегание неудачи с помощью теста Мехрабяна. | 2                   |
| 4                     | Практическое занятие № 2. Организация дискуссии о роли психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы саморазвития, построения и реализации траектории саморазвития.     | 2                   |
| Итого по дисциплине   |   | 0                   |

#### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### 5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 1                     | 1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 8, 9, 11, 13, 14, 15].       | 32                  |
| 2                     | 1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 15]. | 34                  |
| 3                     | 1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15].   | 34                  |
| 4                     | 1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 5, 6, 11, 12, 13, 14, 15].   | 32                  |

| Номер<br>темы<br>дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-<br>емкость<br>(часы) |
|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Итого по дисциплине         |                             | 0                           |

### **5.7 Курсовые работы (проекты)**

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебн. пособие для вузов / С. С. Корнеенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10940-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456116>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

2. Соломин, И. Л. Основы транспортной психологии : учебн. пособие / И. Л. Соломин. - СПб. : ПГУПС, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-7641-1125-4. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111728> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилев. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468719>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08318-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472194>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

### б) дополнительная литература:

5. Ариничева, О. В. Возможности и ограничения человека в лётной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. – Электрон. дан. – СПб : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2018. – 153 с. – URL: <http://85.142.11.206/MarcWeb/Tmp/f25913.pdf>, свободный.

6. Специальная подготовка в области человеческого фактора: методические указания по проведению психологической диагностики [Текст] / Сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2015. – 55 с. Количество экземпляров – 50.

7. Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147554> (дата обращения: 22.03.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Журнал «Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях» [Электронный ресурс] – Режим

доступа: URL: <http://mchsros.elpub.ru/jour/>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

9. Международное консультативно-аналитическое агентство «Безопасность полетов» International consultancy and analysis agency «Aviation safety» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aviasafety.ru/>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

10. Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>, свободный.

12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

13. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.03.2021).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы                           | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|---|---|---|--|
| Психология в профессиональной деятельности                    | Аудитория 443А Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория «Человеческий фактор в авиации» | Компьютер INTEL(R) Core(TM) Duo CPU E8200@2GGGHz<br>Монитор LG FLATRON L1954TQ-PF<br>MODEL L194TQS – 2 шт.<br>Комплект презентационных материалов. Фонд специальной литературы. | Microsoft Windows Office Standard 2007 (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 года)<br>Kaspersky Anti-Virus Suite (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года)<br>ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (лицензия № AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года) |



## **8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится преподавателем с целями оценивания остаточных знаний и коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам дисциплин «Введений в специальность», «Безопасность полётов», «Правила полётов», «Правила подготовки и выполнения полётов», «Аэродромы и аэропорты», «Русский язык и культура общения», «Адаптивная физическая культура», «Общезначительная и специальная физическая подготовка», «Спортивная подготовка».

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины.

В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы.

Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для эффективной деятельности в трудовом коллективе и для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания.

Практические занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с некоторыми существенными аспектами их будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной

деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя.

Основной её целью является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовку контрольной работы по дисциплине.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта с оценкой в восьмом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, а также ситуационные задачи.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

Логические задачи, и ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» проводится в восьмом семестре в форме зачёта с оценкой.

Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности». Зачёт с оценкой предполагает устный ответ на два теоретических вопроса и решение логической задачи.

Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине



«Психология в профессиональной деятельности» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

- «зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

- «не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных вопросов.

Контрольная работа:

- «зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников. Обучающийся способен сделать обоснованные выводы и уверенно отвечать на заданные в ходе защиты контрольной работы вопросы;

- «не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

## **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовой работы (проекта) по дисциплине не предусмотрено.

## **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Контрольные вопросы по дисциплинам «Введений в специальность», «Безопасность полётов», «Правила полётов», «Правила подготовки и выполнения полётов», «Аэродромы и аэропорты», «Русский язык и культура общения», «Адаптивная физическая культура», «Общефизическая и специальная физическая подготовка», «Спортивная подготовка»:

1. Человеческий фактор в системе обеспечения безопасности полетов.
2. Факторы внешней среды, воздействующие на безопасность авиационной транспортной системы.
3. Общие понятия безопасности и надежности.
4. Абсолютные и относительные статистические показатели безопасности
5. Авиационная транспортная система, её структура функциональные характеристики элементов.
6. Искусство спора. Типология аргументации;
7. Культура речевого общения. Речевые нормы русского литературного языка. Вариативность и вариантность орфоэпических норм, московская и петербургская фонетические школы;
8. Фразеологизмы русского языка. Их типы и разряды. Афоризмы и крылатые выражения. Их особенности, нормы функционирования в речи;
9. Текст. Конструирование во взаимосвязи с коммуникативными целями и сферой употребления;

10. Взаимодействие аэродромной службы со службой движения и другими наземными службами, обеспечивающими полеты.
11. Целевое назначение и основные задачи деятельности аэропортов.
12. Организация работы аэродромной службы.
13. Задачи общей физической подготовки;
14. Задачи специальной физической подготовки;
15. Средства оценки физической подготовленности;
16. Определение понятия «Профессионально прикладная физическая подготовка»
17. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность;

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции                   | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций  | Критерии оценивания   |
|-------------------------------|--|---|
| I этап                        |  |   |
| УК-3<br><br>УК-9<br><br>ОПК-4 | <i>ИД<sub>УК3</sub><sup>1</sup></i><br><br><i>ИД<sub>УК9</sub><sup>1</sup></i><br><br><i>ИД<sub>ОПК4</sub><sup>1</sup></i><br><br><i>ИД<sub>ПК5</sub><sup>1</sup></i><br><br><i>ИД<sub>ПК5</sub><sup>2</sup></i> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», её связи с другими научными дисциплинами, используемые в ней методы исследований;</li> <li>- роль общих законов мышления в авиационной психологии;</li> <li>- психофизиологические основы психических процессов;</li> <li>- основы психологии межличностных отношений.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных проблемах психологии, самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины;</li> <li>- определять психологическую сущность возникающих в лётной деятельности проблем;</li> <li>- осуществлять анализ проблемной ситуации функционирования социотехнической системы;</li> <li>- использовать в своей профессиональной деятельности базовые дефектологические знания.</li> </ul> |

| Компетенции    | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций         | Критерии оценивания   |
|----------------|---|---|
| <b>II этап</b> |   |   |
| УК-3           | <i>ИД<sup>2</sup><sub>УК3</sub></i>                               | <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик, полученных как результат проведённой психодиагностики;</li> <li>- осуществлять мероприятия по профессиональной подготовке летного экипажа гражданского воздушного судна;</li> <li>- осуществлять поиск и выработку решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой мышления и использования её в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- методами саморегуляции и самоконтроля.</li> </ul> |
| УК-6           | <i>ИД<sup>1</sup><sub>УК6</sub>, ИД<sup>2</sup><sub>УК6</sub></i> |   |
| УК-9           | <i>ИД<sup>2</sup><sub>УК9</sub></i>                               |   |
| ОПК-4          | <i>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК4</sub></i>                              |   |
| ПК-5           | <i>ИД<sup>3</sup><sub>ПК5</sub></i>                               |   |
|                | <i>ИД<sup>4</sup><sub>ПК5</sub></i>                               |   |
|                | <i>ИД<sup>5</sup><sub>ПК5</sub></i>                               |   |

Характеристики шкалы оценивания промежуточной аттестации:

Зачётная оценка выставляется по сумме набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение логической задачи.

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

**1 балл:** студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым в процессе освоения дисциплины компетенциям;

**2 балла:** ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;

**3 балла:** ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;

**4 балла:** студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;

**5 баллов:** студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;

*6 баллов:* демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая разные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

*7 баллов:* студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

*8 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;

*9 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;

*10 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.

Решение логической задачи оценивается так:

*10 баллов:* задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

*9 баллов:* задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная их интерпретация, аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы;

*8 баллов:* задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

*7 баллов:* задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов; студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

*6 баллов:* задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

*5 баллов:* задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

*4 балла:* задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не все ответы на вопросы правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

*3 балла:* задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

*2 балла:* задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

*1 балл:* задание выполнено менее, чем на 20 % и содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи и сформулировать выводы по ней.

### **Перевод баллов по ответам на вопросы зачёта с оценкой и расчётной задаче в оценку по «академической» шкале**

| Сумма баллов по ответам на вопросы зачёта с оценкой и расчётной задаче | Оценка (по «академической» шкале) |
|--|-----------------------------------|
| 71 и более   | 5 – «отлично»                     |
| 70÷41  | 4 – «хорошо»                      |
| 40÷11  | 3 – «удовлетворительно»           |
| менее 11   | 2 – «неудовлетворительно»         |

### **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Перечень типовых вопросов для текущего контроля**

1. Каковы цели, задачи и основные направления в психологии?.
2. Строение нервной системы человека.
3. Интегративные механизмы нервной системы.
4. Восприятие. Этапы восприятия.

5. Внимание и его виды и характеристики.
6. Память. Теория Хебба.
7. Декларативная и процедурная память
8. Научение. И его формы.
9. Мышление и речь.
10. Интеллект и его структура.
11. Эмоции. Классификация и функции эмоций.
12. Поведение и деятельность.
13. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
14. Процессы инкультурации и социализации личности.
15. Теория лидерства и власти.
16. Инклюзия как необходимое условие развития современного общества.
17. Траектория саморазвития.

### **Перечень тем контрольных работ**

1. Инклюзив и его роль.
2. Использование в социальной и профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний.
3. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе.
4. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.
5. Основы саморазвития. Построение и реализация траектории саморазвития.
6. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.
7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
8. Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации.
9. Строение нервной системы человека: строение и свойства нейрона.
10. Строение нервной системы человека: функции нейрона.
11. Строение нервной системы человека: распространение нервного импульса.
12. Строение нервной системы человека: головной мозг и его структура.
13. Строение нервной системы человека: интегративные механизмы
14. Основы психофизиологии человека: Структура психики.
15. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.
16. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства, восприятие времени и восприятие движения.
17. Основы психофизиологии человека: Лётные иллюзии.
18. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте.
19. Основы психофизиологии человека: Внимание, его виды и характеристики. Влияние внимания на безопасность полётов.
20. Основы психофизиологии человека: Память.
21. Основы психофизиологии человека: Научение.
22. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи.

23. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
24. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация и функции.
25. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.
26. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
27. Три подхода к определению термина «индивидуальность».
28. Процессы инкультурации и социализации личности.
29. Система ценностных ориентаций личности.
30. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер.
31. Способности личности. Направленность, статус и позиция личности.
32. Психология межличностных соотношений.
33. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
34. Групповые ожидания и нормы.
35. Социально психологический климат группы.

### **Типовые логические задачи для решения на практических занятиях**

#### *Тема 3*

1. Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: внимание, восприятие, рецепция, аффект, предметное чувство, воля, декларативная память, кратковременная память, процедурная память, долговременная память, габитуация, сенсбилизация, научение.

| Несравнимые понятия | Сравнимые понятия |         |
|---------------------|-------------------|---------|
|                     | Понятие           | Признак |
|                     |                   |         |

2. Установите соответствие гипотезы и наблюдения / эксперимента и определите, какие гипотезы подтверждают следующие наблюдения / эксперименты.

| Гипотеза   | Наблюдение / эксперимент      |
|--|-------------------------------|
| Временная теория Хебба   | Явление ретроградной амнезии  |
| Временная теория Хебба   | Явление антероградной амнезии |
| Различие механизмов формирования кратковременной и долговременной памяти | Явление ретроградной амнезии  |
| Различие механизмов формирования декларативной и процедурной памяти      | Явление антероградной амнезии |

#### *Тема 4*

Выберите понятия, относимые к каждому из «миров» Юргена Хабермаса.



|             |                |                |
|-------------|----------------|----------------|
| Внешний мир | Социальный мир | Внутренний мир |
|             |                |                |

Личность, индивидуальность, поступок, социализация, легитимация, инкультурация, объект-объектные отношения, субъект-объектные отношения

## Типовые задания для решения на практических занятиях

### Тема 1

1. Как Вы представляете дальнейшую траекторию своего саморазвития. Обоснуйте свою позицию.
2. Как Вы представляете роль психологии в проблеме своего профессионально-личностного роста. Обоснуйте свою позицию.

### Тема 4

1. Как Вы полагаете, является ли инклюзивное образование реальной заботой об инвалидах. Обоснуйте свою позицию.
2. Как повлияет внедрение инклюзивного образования на общий уровень образования в России. Обоснуйте свою позицию.
3. Используя теорию Юргена Хабермаса цените, что является Вашим «знанием», «мнением», «убеждением» и «верованием». Определите источник сведений; можете ли Вы их обосновать – привести доказательства и аргументы. Какого вида эти доказательства и аргументы? Обоснуйте свою позицию.

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Основные категории психологической науки. Цели и задачи психологии.
2. Закономерности, принципы и основные направления в психологии.
3. Основные этапы развития психологии и авиационной психологии.
4. Предмет, объект и методы авиационной психологии.
5. Место авиационной психологии в системе наук.
6. Структура современной психологии и авиационной психологии.
7. Строение нервной системы человека: строение, свойства и функции нейрона.
8. Строение нервной системы человека: распространение нервного импульса.
9. Строение нервной системы человека: головной мозг и его структура.
10. Строение нервной системы человека: интегративные механизмы нервной системы
11. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.
12. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства, восприятие времени и восприятие движения.
13. Основы психофизиологии человека: Зрительные иллюзии.
14. Основы психофизиологии человека: Зрительно-вестибулярные иллюзии.
15. Основы психофизиологии человека: Вестибулярные иллюзии.
16. Основы психофизиологии человека: Иллюзии суждения.
17. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте.
18. Основы психофизиологии человека: Внимание, виды и характеристики.
19. Основы психофизиологии человека: Память.
20. Основы психофизиологии человека: Научение.
21. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи.

22. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
23. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация и функции.
24. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.
25. Основы психофизиологии человека: Структура психики.
26. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
27. Три подхода к определению термина «индивидуальность».
28. Процессы инкультурации и социализации личности.
29. Система ценностных ориентаций личности.
30. Психология межличностных соотношений.
31. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
32. Групповые ожидания и нормы.
33. Социально психологический климат группы.
34. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер.
35. Способности личности. Направленность, статус и позиция личности.
36. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.
37. Использование в социальной и профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний.
38. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.

### **Типовые логические задачи для проведения промежуточной аттестации**

*Задача 1.* Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: структурализм, интроспекция, наука о душе, фрейдизм, эксперимент, авиационная психология, тестирование, парадигма, функционализм, социометрия, медицинская психология, наблюдение, инклюзив, траектория саморазвития, бихевиоризм.

| Несравнимые понятия | Сравнимые понятия |         |
|---------------------|-------------------|---------|
|                     | Понятие           | Признак |
|                     |                   |         |

*Задача 2.* Выберите понятия, относимые к каждому из «миров» Юргена Хабермаса.

| Внешний мир | Социальный мир | Внутренний мир |
|-------------|----------------|----------------|
|             |                |                |

Индивидуальность, поступок, социализация, личность, легитимация, инкультурация, объект-объектные отношения, ценность, субъект-объектные отношения, социальный статус, субъект-субъектные отношения, язык, творчество,

интериоризация, норма, целесообразное действие, переживание, утилитарная польза.

**Задача 3.** Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: головной мозг, серотонин, нейрон, нервный импульс, спинной мозг, нервный центр, принцип доминанты, принцип общего конечного пути, мозжечок, гипоталамус, гипофиз, таламус, дофамин, эпифиз.

| Несравнимые понятия | Сравнимые понятия |         |
|---------------------|-------------------|---------|
|                     | Понятие           | Признак |
|                     |                   |         |

**Задача 4.** Классифицируйте психологические понятия на сравнимые и несравнимые, выявите признак сравнения: внимание, восприятие, рецепция, аффект, предметное чувство, воля, декларативная память, кратковременная память, процедурная память, долговременная память, габитуация, сенсбилизация, научение.

| Несравнимые понятия | Сравнимые понятия |         |
|---------------------|-------------------|---------|
|                     | Понятие           | Признак |
|                     |                   |         |

**Задача 5.** Установите соответствие гипотезы и наблюдения / эксперимента и определите, какие гипотезы подтверждают следующие наблюдения / эксперименты.

| Гипотеза   | Наблюдение / эксперимент      |
|--|-------------------------------|
| Временная теория Хебба   | Явление ретроградной амнезии  |
| Временная теория Хебба   | Явление антероградной амнезии |
| Различие механизмов формирования кратковременной и долговременной памяти | Явление ретроградной амнезии  |
| Различие механизмов формирования декларативной и процедурной памяти      | Явление антероградной амнезии |

**Задача 6.** Выберите понятия, относимые к каждой из групп механизмов научения.

| Реактивное поведение | Оперантное поведение | Когнитивное научение |
|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      |                      |                      |

Габитуация, латентное научение, научение методом проб и ошибок, инсайт, импринтинг, научение методом рассуждений, сенсбилизация, подражание, условный рефлекс, формирование сложных автоматизированных реакций, формирование динамических стереотипов.



## **Типовые ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Типовые ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации процесса данной рабочей программой по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» не предусмотрено

### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая в восьмом семестре к изучению дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы.

Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной работы на лекциях и практических занятиях, но, в первую очередь, для студента заочного обучения в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента направлена на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

На первом занятии проводится входной контроль в форме устного опроса по вопросам дисциплин «Введений в специальность», «Безопасность полётов», «Правила полётов», «Правила подготовки и выполнения полётов», «Аэродромы и аэропорты», «Русский язык и культура общения», «Адаптивная физическая культура», «Общефизическая и специальная физическая подготовка», «Спортивная подготовка» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). Теоретическая подготовка студентов по дисциплине обеспечивается на лекциях, но, в первую очередь, за счёт самостоятельной работы студента. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся контрольной работы.

Задачами лекций являются:

-ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», ее прикладным значением для специалиста по авиационной безопасности;

-краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;

-краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

-определение перспективных направлений дальнейшего профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.

Слушая лекцию, нужно научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-то способом из общего текста.

При проведении самостоятельной работы студента рекомендуется кратко конспектировать рекомендованную литературу, отмечая те места, которые необходимо осветить в ходе промежуточной аттестации. Качественно сделанный конспект поможет обучающемуся в процессе выполнения контрольной работы и при подготовке к сдаче зачёта с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки, необходимые для дальнейшего профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу (перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6). Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально



заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями  
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС  
ВО по направлению подготовки 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и  
организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 21 «Лётная  
эксплуатация и безопасность полётов гражданской авиации» «    » 2023 года,  
протокол №    .

Разработчик:

к.т.н., доцент Малишевский А. В.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой №21 «Лётная эксплуатация и безопасность полётов  
гражданской авиации»

к.т.н. Лобарь С. Г.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

старший преподаватель Донец С.И.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического  
совета Университета «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 года, протокол № \_\_\_\_\_.