

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО  
МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Ю.Ю. Михальчевский

« 13 » апреля 2023 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯ

Специальность

25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного  
движения

Специализация

Организация радиотехнического обеспечения полетов воздушных судов

Квалификация выпускника  
инженер

Форма обучения  
очная

Санкт-Петербург  
2023

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются освоение основных понятий и концептуальных моделей классической и современной философии; знакомство с актуальными проблемами новейшей философии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, об основных понятиях и принципах построения философского знания;
- приобретение умения осуществлять поиск и анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- приобретение способности учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях;
- приобретение способности к самообразованию и личностному росту;
- формирование умения определять и анализировать опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при освоении общеобразовательных программ средней школы.

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для Государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Философия» изучается в 1 и 2 семестрах.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции /индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ИД <sup>1</sup> УК-1	Осуществляет поиск информации об объекте, определяет достоверность полученной информации, формирует целостное

Код компетенции /индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
	представление об объекте, а также о сущности и последствиях его функционирования
ИД <sup>2</sup> УК-1	Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта, выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
ИД <sup>1</sup> УК-5	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества
ИД <sup>2</sup> УК-5	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
ИД <sup>1</sup> УК-6	Определяет цели и задачи собственной деятельности, выбирает способы и последовательность их реализации
ИД <sup>2</sup> УК-6	Понимает необходимость профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основу саморазвития, выстраивает и реализует траекторию саморазвития
ОПК-12	Способен к выявлению и анализу опасностей и угроз, возникающих в процессе развития современного информационного общества
ИД <sup>1</sup> ОПК-12	Знает возможные опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества, определяет источники их возникновения
ИД <sup>2</sup> ОПК-12	Оценивает риски возникновения опасностей и угроз на воздушном транспорте в условиях цифровизации современного общества.

Планируемые результаты изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
- содержание основных разделов современного философского знания;
- принципы системного подхода к исследуемым явлениям;

- принципы структурно-функционального анализа исследуемого объекта;
- основные черты информационного общества.

Уметь:

- применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять поиск и критический анализ информации;
- учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях;
- осуществлять свое профессиональное и личностное развитие;
- определять опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества.

Владеть:

- навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;
- навыками осуществления межкультурного взаимодействия;
- способностью к самообразованию и личностному росту;
- способностью определять и анализировать опасности и угрозы, возникающие на воздушном транспорте в условиях информационного общества.

#### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр	
		1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:	64,8	28,3	36,5
лекции	32	14	18
практические занятия	32	14	18
семинары	-	-	-
лабораторные работы	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-
Самостоятельная работа обучающегося	62	35	27
Промежуточная аттестация	18	9	9
контактная работа	0,8	0,3	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету/дифференцированному зачету	17,2	8,7	8,5

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций**

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5	УК-6	ОПК-12		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	10	+				ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. Античная философия	16	+				Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	16	+				Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4. Зарубежная неклассическая философия конца XIX-XX вв.	11	+				Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5. Русская философия	10	+				Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6. Проблема бытия в философии	8	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 7. Диалектика	6	+				Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 8. Сознание как предмет	6	+		+		Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 9. Теория познания	8	+		+		Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 10. Философская антропология	6	+				Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 11. Социальная философия	12	+		+		Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 12. Философия науки и техники	11	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Тема 13. Философия будущего	6	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т
Итого по дисциплине	126						
Промежуточная аттестация	18						
Всего по дисциплине	144						

ВК - входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Семестр 1						
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2		6		10
Тема 2. Античная философия	4	4		8		16
Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени	4	4		8		16
Тема 4. Зарубежная неклассическая философия конца XIX-XX вв.	2	2		7		11
Тема 5. Русская философия	2	2		6		10
Итого за семестр 1	14	14		35		63
Промежуточная аттестация в форме зачета						9
Всего за семестр 1						72
Семестр 2						

Тема 6. Проблема бытия в философии	2	2		4		8
Тема 7. Диалектика	2	2		2		6
Тема 8. Сознание как предмет философии	2	2		2		6
Тема 9. Теория познания	2	2		4		8
Тема 10. Философская антропология	2	2		2		6
Тема 11. Социальная философия	2	4		6		12
Тема 12. Философия науки и техники	4	2		5		11
Тема 13. Философия будущего	2	2		2		6
Итого за семестр 2	18	18		27		63
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета						9
Всего за семестр 2						72
Всего по дисциплине						144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Философия как форма мировоззрения и наука. Предмет философии. Основные характеристики философского знания. Структура и функции философии.

#### Тема 2. Античная философия

Возникновение философии. Общая характеристика античной философии. Доклассическая античная философия. Космоцентризм и поиски первоначала. Философское учение Пифагора. Элейская школа. Апоории Зенона. Атомизм Левкиппа и Демокрита. «Антропологический поворот» в классической античной философии. Философия Сократа, Платона, Аристотеля. Особенности философии эпохи эллинизма. Гедонизм. Стоицизм. Кинизм. Скептицизм. Неоплатонизм.

#### Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени

Общая характеристика средневековой философии. Патристика. Схоластика. Спор реалистов и номиналистов. Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманистическое, неоплатоническое, натурфилософское, социально-политическое направления философии эпохи Возрождения. Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Дж. Локка. Философское учение о субстанции: монизм Б. Спинозы, дуализм Р. Декарт, плюрализм Г. Лейбница. Агностицизм Дж. Беркли и Д. Юма. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Особенности немецкой классической философии. Философия И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга.

Философская система Г. Гегеля. Марксизм.

#### **Тема 4. Зарубежная неклассическая философия конца XIX-XX вв.**

Характерные черты зарубежной философии конца XIX-XX вв. Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, О. Шпенглер). Экзистенциализм. Психоанализ. Позитивизм. Прагматизм. Феноменология. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии. Основные идеи философии постмодернизма.

#### **Тема 5. Русская философия**

Общая характеристика русской философии. Религиозный гуманизм ранней русской философии. Исихазм. Спор между иосифлянами и нестяжателями. Концепция «Москва – третий Рим». Становление светской русской философии. Философское учение А.Н. Радищева. Спор между славянофилами и западниками. Ф.М. Достоевский о русской идее. Философия всеединства В.С. Соловьева. «Богоискательство» Н.А. Бердяева, В.В. Розанова, С.Н. Булгакова. Русский космизм. Евразийство. Развитие философии в СССР.

#### **Тема 6. Проблема бытия в философии**

Бытие как проблема философии. Историческое осознание категории бытия. Монистическая, дуалистическая и плюралистическая концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Бытие объективной и субъективной реальности. Свойства бытия. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи. Соотношение материи и сознания. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Субстанциональная, кантовская, реляционная концепции пространства и времени. Проблема единства и многообразия мира.

#### **Тема 7. Диалектика**

Эволюция философских представлений о диалектике. Диалектика как теория и методология познания. Объективная и субъективная диалектика. Принципы диалектики. Принцип всеобщей связи. Детерминизм и индетерминизм. Основные этапы развития диалектики. Законы диалектики. Категории диалектики. Единичное, особенное, общее. Форма и содержание. Сущность и явление. Причина и следствие. Необходимость и случайность. Возможность и действительность.

#### **Тема 8. Сознание как предмет философии.**

Представления о сознании в различные исторические эпохи. Онтологическое и гносеологическое понимание сознания. Сознание как форма отражения. Проблема происхождения сознания. Особенности и функции сознания. Сознание и бессознательное в психике человека. Структура сознания. Самосознание и самооценка. Индивидуальное и общественное

сознание. Формы общественного сознания. Сознание и взаимодействие человека с миром. Язык и мышление.

### **Тема 9 Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Основные этапы гносеологии. Проблема познаваемости мира. Субъект и объект познания. Активность субъекта в познании. Чувственное и рациональное познание. Формы чувственного познания. Формы рационального познания. Основные мыслительные операции. Формальная и диалектическая логика о познании. Законы формальной логики. Догматизм, скептицизм, релятивизм и догматизм: их опасность и способы преодоления. Законы диалектической логики. Истина, заблуждение, ложь. Свойства истины. Диалектика абсолютности и относительности истины. Критерии истины. Роль практики в познании.

### **Тема 10. Философская антропология**

Философские представления о человеке. Биологическое, социальное и духовное бытие человека. Проблема происхождения человека. Трудовая теория антропосоциогенеза Ф. Энгельса. Сущность человека. Развитие представлений о смысле жизни. Смерть и бессмертие. Человека как индивид и личность. Мотивационная, ценностно-мировоззренческая, деятельностная подсистемы в структуре личности. Свобода и ответственность личности.

### **Тема 11. Социальная философия**

Философские взгляды на общество. Развитие представлений об обществе в античной философии. Политическая мысль эпохи Возрождения (Н. Макиавелли). Утопизм Т. Мора и Т. Кампанелла. Теория общественного договора Т. Гоббса. Становление идеологии либерализма. Социально-политические учения эпохи Просвещения (Ж. Кондорсе, И. Гердер, Ш.-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер). Утопический социализм Ш. Фурье, А. Сен-Симона, Р. Оуэна. Социально-экономическое учение марксизма. Утопические социалистические идеи второй половины XIX века в России. Теория постиндустриального общества Д. Белла. Структура общества. Социальный состав общества. Материалистические и идеалистические представления об источнике развития общества. Линейная, циклическая и синергетическая модели развития общества. Прогрессивная и регрессивная направленность общественного развития. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории развития общества. Концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона.

### **Тема 12. Философия науки и техники**

Наука как особый тип интеллектуальной деятельности, система знаний и социальный институт. Особенности научного знания. Функции науки в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Основные этапы развития науки. Наука как система развивающихся знаний. Классификация наук. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Формы научного



познания. Общенаучные методы научного познания. Методы эмпирического уровня научного познания. Методы теоретического уровня научного познания. Понятие научной картины мира. Механистическая, квантово-релятивистская и синергетическая картины мира.

Понятие и сущность техники. Техника и технология, ноу-хау. Виды техники. Основные этапы развития техники. Техносфера. Функции техники в современном обществе. Философское осмысление техники. Техницизм и антитехницизм. Влияние техники на человека и общество. Техника и постчеловеческий мир.

### **Тема 13. Философия будущего**

Основные черты современной мировой цивилизации. Современное общество как «общество риска». «Одномерное общество» и «одномерный человек». Постгуманизм. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Основные тенденции развития мировой цивилизации.

### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<b>Семестр 1</b>		
1	Практическое занятие № 1. Философское мировоззрение.	2
2	Практическое занятие № 2. Классическая античная философия.	2
	Практическое занятие № 3. Философия эпохи эллинизма.	2
3	Практическое занятие № 4. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.	2
	Практическое занятие № 5. Немецкая классическая философия.	2
4	Практическое занятие № 6. Философия жизни, экзистенциализм и позитивизм.	2
5	Практическое занятие № 7. Русская идея.	2
Всего за семестр		14
<b>Семестр 2</b>		
6	Практическое занятие № 8. Философское учение о субстанции	2
7	Практическое занятие № 9. Законы диалектики	2
8	Практическое занятие № 10. Сознание и психика человека	2
9	Практическое занятие № 11. Уровни и формы познания	2
10	Практическое занятие № 12. Человек как биосоциокультурное существо	2

11	Практическое занятие № 13. Социально-политические учения Античности и эпохи Возрождения	2
	Практическое занятие № 14. Общество в динамике	2
12	Практическое занятие № 15. Философские проблемы науки и техники	2
13	Практическое занятие № 16. Перспективы мировой цивилизации	2
Всего за семестр		18
Итого по дисциплине		32

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа студентов

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	6
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	8
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	8
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	7
5	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	6

Итого за семестр		35
2 семестр		
6	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
10	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
11	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	6
12	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	5
13	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
Итого за семестр		27
Итого по дисциплине		72

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Алексеев П.В., Панин А.В **Философия** : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект : Изд-во Московского университета, 2022. - 588 с.

2. Гуревич, П.С. **Философия** : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510333> (дата обращения: 06.02.2023).

3. Спиркин, А.Г. **Философия** для технических вузов : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9345-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510520> (дата обращения: 06.02.2023).

б) дополнительная литература:

4. Светлов, В.А. **Философия** : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/514073> (дата обращения: 06.02.2023).

5. Шаповалов, В. Ф. **Философия** : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/517592> (дата обращения: 06.02.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6. **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Текст: электронный. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 06.02.2023).

7. **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. — URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 06.02.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

8. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

<http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 06.02.2023).

9. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ре-сурс]. –URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 06.02.2023).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы)
1	2	3
Философия	Ауд. 306 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (24 места) Мультимедийный проектор AcerX1261P НоутбукПК Asus, Экран Lumien Master picture 180*180 Доступ в сеть Интернет	196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А
	Аудитория 801 «Компьютерный класс № 2» Компьютерные столы - 16 шт., круглый стол – 2 шт., стулья - 28 шт., 28 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска, экран для проектора.	
	Аудитория 803 «Компьютерный класс № 3» Компьютерные столы - 11 шт., стулья - 11 шт., 11 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска.	
	Аудитория 804 «Компьютерный класс № 4» Компьютерные столы - 10 шт., стулья - 10 шт., 10 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска.	

## 8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобретение начальных практических навыков ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления презентации. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

## **9 Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета и зачета с оценкой.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины.

Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, прохождение тестирования, а также проверку заданий, выдаваемых на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Тест – это система вопросов с закрытой формой ответов, предполагающих выбор обучающимся правильного ответа из перечня предложенных к каждому вопросу. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки освоения обучающимися материала предыдущей лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачетов должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрены:

- устный ответ на зачете на два вопроса из перечня вопросов для проведения зачета;
- устный ответ на зачете с оценкой на два вопроса из перечня вопросов для проведения зачета с оценкой.

Основными документами, регламентирующими порядок организации зачета с оценкой, является «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА».

## **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Философия» не предусмотрено.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тест.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся

график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Реализацию непрерывного контроля знаний преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета в 1 семестре и в форме зачета с оценкой во 2 семестре. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса.

Зачет и зачет с оценкой проводятся в форме устного ответа на теоретические вопросы из списка, представленного в п. 9.6.2.

### 9.3 Темы курсовой работы

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

### 9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.).
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).
5. Понятие мировоззрения. Типы мировоззрения.
6. Понятие общества. Общество как система.
7. Понятие личности. Роль личности в истории.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
1 этап		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД <sup>1</sup> ук-1 Осуществляет поиск информации об объекте, определяет достоверность полученной информации, формирует целостное представление об	Знает: - содержание понятий метод и методология; - соотношение понятий объект и предмет; - содержание понятия достоверность; - критерии научности утверждений;



	<p>объекте, а также о сущности и последствиях его функционирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции истины и ее критерии;</li> <li>- соотношение понятий сущности и существования, качества и количества, целого и части;</li> <li>- основные принципы структурно-функционального анализа.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпирически интерпретировать полученные теоретические знания;</li> <li>- осуществлять поиск информации об объекте в сети Интернет, ЭБС, тематических сайтах и специализированных форумах.</li> </ul>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>ИД<sup>1</sup>ук-5 Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотношение понятий общество, культура, цивилизация;</li> <li>- основные концепции философии истории;</li> <li>- основные методологические принципы объяснения общественных явлений в социальной философии;</li> <li>- основные черты современного общества.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить теоретические положения социальной философии истории с конкретной общественно-политической ситуацией;</li> <li>- учитывать конкретную ситуацию межкультурного взаимодействия и ее общественно-политический контекст.</li> </ul>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИД<sup>1</sup>ук-6 Определяет цели и задачи собственной деятельности, выбирает способы и последовательность их реализации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятия деятельность;</li> <li>- основные концепции философской антропологии;</li> <li>- основные концепции свободы.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнести цели и задачи собственной деятельности;</li> </ul>

		- выработать последовательность реализации целей и задач.
ОПК-12 Способен к выявлению и анализу опасностей и угроз, возникающих в процессе развития современного информационного общества	ИД <sup>1</sup> ОПК-12 Знает возможные опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества, определяет источники их возникновения.	Знает: - основные черты современного информационного общества; - возможные опасности и угрозы информационного общества; Умеет: - анализировать постоянно меняющиеся условия жизни в информационном обществе.
<b>2 этап</b>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД <sup>2</sup> УК-1 Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта, выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта	Умеет: - определять сущность объекта и условия его функционирования; - определять качества объекта в их проявлениях во внешней среде. Владеет: - методами анализа и синтеза полученной информации; - способностью применять системный подход для решения поставленных задач.
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД <sup>2</sup> УК-5 Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях	Умеет: - определять культурные особенности человека по их проявлениям в социальных и деловых взаимодействиях; Владеет: - навыками философского подхода к межкультурному разнообразию общества; - навыками социального и делового взаимодействия с другими людьми, учитывая культурные особенности партнеров.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	ИД <sup>2</sup> УК-6 Понимает необходимость профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы саморазвития, выстраивает и	Умеет: - осуществлять самообразование, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития. Владеет: - способностью управлять своим временем, самодисциплиной и целеустремленностью.

	реализует траекторию саморазвития	
ОПК-12 Способен к выявлению и анализу опасностей и угроз, возникающих в процессе развития современного информационного общества	ИД <sup>2</sup> ОПК-12 Оценивает риски возникновения опасностей и угроз на воздушном транспорте в условиях цифровизации современного общества	Умеет: - своевременно выявлять угрозы и опасности на воздушном транспорте. Владеет: - способностью к профессиональной деятельности в условиях постоянно меняющихся требований информационного общества.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса**

##### **Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре**

1. В чем заключается особенность предметной области философского знания?
2. Какова структура философского знания?
3. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки?
4. Каковы функции философии в жизни общества?
5. Какую роль играет философия в культуре?

##### **Тема 2. Античная философия**

1. Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
2. Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
3. В чем заключался смысл «антропологического поворота» в философии, произведенного софистами?
4. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
5. Назовите основные философские школы эллинистического периода.

##### **Тема 3. Философия Средневековья, эпохи Возрождения и Нового времени**

1. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
2. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
3. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?

4. Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
5. Каковы основные принципы теории познания рационализма?
6. Охарактеризуйте основные этапы процесса познания, предложенные Кантом.
7. Какой характер имеет развитие общества в учении Карла Маркса?

#### **Тема 4. Зарубежная неклассическая философия конца XIX-XX вв.**

1. Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
2. Назовите основные принципы позитивистской философии.
3. Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
4. Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
5. В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
6. В чем особенность постановки философских проблем в философии постмодернизма?

#### **Тема 5. Русская философия**

1. Назовите основные черты русской философии.
2. В чём состоял философский смысл концепции «Москва – третий Рим»?
3. В чём заключалась суть спора между славянофилами и западниками об историческом пути России? Чья позиция вам ближе?
4. Почему В.С. Соловьёв называл русский народ «Богочеловеческим»?
5. Какие виды свободы выделял Николай Александрович Бердяев?
6. В чём состояли основные идеи русского космизма?
7. Какими чертами описывали культурную специфику России евразийцы?

#### **Тема 6. Проблема бытия в философии**

1. В чем заключается проблема построения системы онтологии?
2. Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
3. Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
4. Дайте определения понятиям материя и субстанция.
5. Опишите основные концепции пространства и времени.

#### **Тема 7. Диалектика**

1. Что является предметом диалектики?
2. В чём заключается принцип всеобщей связи?
3. Что гласит первый закон диалектики? В чём заключается его методологическое значение?
4. Что такое диалектическое противоречие? В чём его особенности?
5. Охарактеризуйте второй закон диалектики.
6. Сформулируйте третий закон диалектики.

#### **Тема 8. Сознание как предмет философии**

1. В чем специфика бытия сознания?

2. Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественнонаучной?
3. Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
4. Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
5. Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

### **Тема 9. Теория познания**

1. Как соотносятся между собой объект и предмет познания?
2. Какие уровни можно выделить в процессе познания? Чем они характеризуются?
3. Перечислите формы чувственного познания.
4. В каких формах может осуществляться рациональное познание?
5. Что такое истина?
6. Чем заблуждение отличается от лжи? Приведите примеры.

### **Тема 10. Философская антропология**

1. В чём суть трудовой теории антропосоциогенеза Ф. Энгельса?
2. Какие точки зрения сложились в философии относительно сущности человека?
3. Почему вопрос о смысле жизни относится к числу «вечных» вопросов философии?
4. Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
5. Как соотносятся между собой свобода и ответственность в деятельности человека?

### **Тема 11. Социальная философия**

1. Что является предметом социальной философии?
2. Какие сферы можно выделить в структуре общества?
3. Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
4. Сравните материалистические и идеалистические представления об источнике развития общества.
5. Какие точки зрения относительно направленности исторического процесса сложились в философии?
6. Что такое цивилизация? Какие подходы к трактовке этого понятия сложились в истории философии?

### **Тема 12. Философия науки и техники**

1. Перечислите основные черты научного познания.
2. Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?
3. Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
4. Назовите основные методы построения теоретического знания.
5. В чем особенность философского подхода к осмыслению термина «техника»?

### **Тема 13. Философия будущего**

1. Какие глобальные проблемы современности вам известны?
2. Почему Герберт Маркузе называл современное общество «одномерным»? Какими качествами обладает живущий в нём «одномерный» человек?
3. Почему Ульрих Бек называл современное общество «обществом риска»?
4. Чем вызван «шок будущего» с позиции Э. Тоффлера?

### **Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде теста**

#### **Тест по темам 1,2**

1. Специфика философского знания выражается:  
А. В абстрактности выдвигаемых положений.  
Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.  
В. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
2. Основной мировоззренческий принцип античной философии:  
А. Антропологизм.  
Б. Теоцентризм.  
В. Космоцентризм.
3. Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:  
А. Платона.  
Б. Аристотеля.  
В. Гераклита.
4. Человек и его судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:  
А. Киников.  
Б. Стоиков.  
В. Эпикурейцев.
5. Философ, утверждавший, что познание – это припоминание уже имеющихся у души знаний:  
А. Платон.  
Б. Аристотель.  
В. Сенека.

#### **Тест по темам 3, 4**

1. Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:  
А. Номинализм.  
Б. Политеизм.

В. Реализм.

2. Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания:

А. Солипсизм.

Б. Эмпиризм.

В. Гилозоизм.

3. Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Мышление есть отражение практической жизни человека.

4. Философское учение, признающее существующим лишь мыслящий субъект, а всё остальное существующим лишь в сознании этого субъекта:

А. Монизм;

Б. Объективный идеализм;

В. Субъективный идеализм.

5. Положение, согласно которому предположение должно быть подтверждено опытом и не противоречить установленным фактам:

А. Принцип достаточного основания;

Б. Принцип верификации;

В. Принцип фальсификации.

### **Тест по темам 5, 6**

1. Какая характеристика наиболее полно отражает суть позиции славянофилов:

А. Требование строгого следования русской традиции, без какой бы то ни было опоры на западный опыт;

Б. Требование следовать восточной традиции, в первую очередь, китайской и индийской культуре;

В. Не отрицая достоинств западной культуры, требование более внимательного отношения к национальным корням и традициям.

2. Основателем «философии всеединства» был:

А. Соловьев.

Б. Бердяев.

В. Флоренский.

3. Что означает понятие «материя»?

А. Материя – это постоянная возможность ощущений;

Б. Материя есть лишь символ, который отражает ощущения различных наших чувств;

В. Материя - философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них.

4. Субстанция – это:

А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причина самой себя.

Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.

В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

5. Это свойство движения характеризует его независимость от человеческого сознания:

А. Внутренняя противоречивость движения;

Б. Объективность движения;

В. Первичность движения по отношению к сознанию.

### **Тест по темам 7, 8**

1. Учение, признающее существование объективной, закономерной связи и всеобщей обусловленности всех явлений окружающего мира:

А. Детерминизм;

Б. Индетерминизм;

В. Волюнтаризм.

2. Законы диалектики были сформулированы:

А. Гераклитом;

Б. Гегелем;

В. Марксом.

3. Данный уровень сознания содержит знания, полученные в результате личного опыта:

А. Обыденный уровень;

Б. Теоретический уровень;

В. Уровень самосознания.

4. Способность мысли верно отражать познаваемый объект характеризует такое свойство сознания, как:

А. Субъективность;

Б. Идеальность;

В. Объективность.



5. Всеобщее свойство материи и способность материальных объектов к частичному переносу структуры с одного тела на другое в результате взаимодействия - это:

- А. Сознание;
- Б. Отражение;
- В. Трансформация.

### **Тест по темам 9, 10**

1. Процесс познания подразделяется на два основных уровня:

- А. Эмпирический и теоретический.
- Б. Чувственный и рациональный.
- В. Дедуктивный и индуктивный.

2. К формам чувственного познания относятся:

- А. Понятие, суждение и умозаключение;
- Б. Индукция и дедукция;
- В. Ощущение, восприятие и представление.

3. Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

4. Кто из философов считал, что сущность человека – совокупность общественных отношений:

- А. Ницше;
- Б. Аристотель;
- В. Маркс.

5. Для какого философского воззрения характерен тезис: «Философия должна переместить точку зрения со Вселенной на человека»:

- А. Антропоцентризм;
- Б. Фатализм;
- В) Гуманизм.

### **Тест по темам 11, 12, 13**

1. Аристотель полагал, что в этой форме управления государством преобладают: в нравах – умеренность, в имуществе – средний достаток, во власти – опора на средний класс. О какой форме управления идет речь:

- А. Монархия;
- Б. Олигархия;
- В. Полития.

2. Процесс постепенного накопления количественных изменений, которые подготавливают изменения качественные:

- А. Эволюция;
- Б. Революция;
- В. Стагнация.

3. С точки зрения синергетики развитие общества носит:

- А. Линейный характер;
- Б. Однонаправленный характер;
- В. Случайный характер.

4. Данная функция науки указывает на то, что наука является основным способом преобразования окружающей действительности:

- А. Функция науки как непосредственной производительной силы общества;
- Б. Культурно-мировоззренческая функция;
- В. Функция науки как социальной силы.

5. Система убеждений, утверждающих основополагающую роль науки как источника знаний:

- А. Сциентизм;
- Б. Антисциентизм;
- В. Детерминизм.

6. Форма достоверного знания о некоторой совокупности объектов, представляющая собой систему взаимосвязанных утверждений и доказательств, и содержащая методы объяснения:

- А. Научная гипотеза;
- Б. Научная парадигма;
- В. Научная теория.

7. Суждение, в котором предлагается оптимальный путь выживания человечества в условиях современного экологического кризиса:

- А. Отказ от научно-технического прогресса, возврат к первозданному единству человека и природы;
- Б. Замена биосферы техносферой, естественной среды обитания – искусственной;
- В. Формирование ноосферной цивилизации, основанной на биотехносовместимости, согласованном развитии природы и общества.

8. Растущая взаимозависимость разных стран, регионов, экономическая, политическая, культурная интеграция человечества:

- А. Глобализация;
- Б. Информатизация;
- В. Регионализация.

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **Перечень типовых вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Мировоззрение и его основные формы.
2. Понятие, предмет и функции философии. Структура философского знания.
3. Основной вопрос философии.
4. Доклассическая античная философия (VI-V вв. до н.э.).
5. Классический этап античной философии (V-IV вв. до н.э.).
6. Философия эпохи эллинизма (учение на выбор).
7. Основные течения и идеи философии средневековой Европы: патристика, схоластика. Учение о «двух истинах» Ф. Аквинского. Спор номиналистов и реалистов.
8. Основные черты и направления философии эпохи Возрождения.
9. Проблема метода в новоевропейской философии: эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта, сенсуализм Дж. Локка.
10. Философское учение о субстанции: монизм Б. Спинозы, дуализм Р. Декарт, плюрализм Г. Лейбница.
11. Основные черты философии эпохи Просвещения.
12. Критическая философия И. Канта.
13. Философские учения И. Фихте и В. Шеллинга.
14. Система философии Г. Гегеля.
15. Основные положения марксистской философии.
16. Зарубежная неклассическая философия конца XIX – XX вв. (характеристика одного из философских учений – на выбор).
17. Социально-политические идеи русской философии.
18. Философия всеединства В.С. Соловьева.
19. Общая характеристика русской религиозной философии XIX-XX вв.
20. Русский космизм и евразийство.

#### **Перечень типовых вопросов к дифференцированному зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**

1. Учение о бытии и его самоорганизации. Понятия материального и идеального.
2. Философское понимание материи. Атрибутивные свойства материи. Материя и движение.
3. Пространство и время: свойства и основные концепции.
4. Диалектика как теория и метод познания.
5. Принципы и законы диалектики.

6. Категории диалектики.
7. Понятие, происхождение и функции сознания.
8. Сознание и психика. Структура сознания. Самосознание.
9. Сущность познания, его формы и закономерности.
10. Понятие истины и ее свойства. Диалектика абсолютности и относительности истины.
11. Философские представления о человеке.
12. Сущность человека, проблема его происхождения и развития.
13. Проблемы личности в философии. Свобода и ответственность личности.
14. Структура общества и динамика исторического процесса.
15. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории общества.
16. Понятие и особенности научного познания.
17. Основные этапы развития науки.
18. Структура научного знания: уровни, формы и методы научного познания.
19. Научная картина мира и ее исторические формы.
20. Роль науки в общественной жизни: сциентизм и антисциентизм. Наука и развитие транспорта.
21. Научно-технический прогресс. Индустриальное и постиндустриальное общества. Основные черты информационного общества.
22. Философское понимание техники.
23. Основные тенденции развития общества на современном этапе.
24. Глобальные проблемы современности и возможные пути их решения.
25. Что ждет человечество в будущем?

### **Типовые логические и ситуационные задачи**

#### **Задача 1**

На практическом занятии по философии между студентами возник спор по вопросу о принципиальном отличии философии от мифологии и религии.

Студент А: В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью божественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Студент Б: Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религии и мифологии.

Студент В: Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Студент Г: Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается

от мифов и религиозных учений. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, ссылками на данные науки и общественной практики, что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Дайте оценку приведенным высказываниям студентов и предложите свое суждение по данной проблеме. Обоснуйте свой ответ.

#### Задача 2

Вспомните знаменитый спор XVII в. между эмпириками и рационалистами. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов - эмпириков - содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который утверждал: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте, кроме самого разума»?

#### Задача 3

Подумайте над словами И. Канта: «Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине – это такое состояние, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого». Может ли философия помочь просвещению? Аргументируйте свой ответ.

#### Задача 4

Сократ утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Д.И. Менделеев возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. Да, он и не знал, а мы знаем». О каком знании идет речь у Менделеева? Кто из них прав? Аргументируйте свою точку зрения.

#### Задача 5

Когда ставится вопрос о смысле жизни человека, то какой порядок сущего мыслится при этом? Как в таком случае может мыслиться порядок бытия, чтобы в этом порядке имел место смысл? Иными словами, при каких онтологических допущениях возможна постановка вопроса о смысле жизни? Как бы вы ответили на вопрос о смысле жизни? Аргументируйте свою позицию.

### **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению**

## ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем, а также основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью проверки тестовых заданий.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных

положений;

- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения», специализация «Организация радиотехнического обеспечения полетов воздушных судов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философия и социальные коммуникации» «19» апреля 2023 г., протокол № 11.

Разработчик:

к.ф.н., доцент  О.Н. Левшина

Заведующий кафедрой № 1:

к.ф.н., доцент  Н.Ю. Куценко

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.п.н., доцент  А.В. Федоров

Программа рассмотрена и одобрена на Заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 г., протокол № 8.