



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор
/ Ю.Ю. Михальчевский

« 30 » 05 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

Направление подготовки

25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения

Направленность программы (профиль)

Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нём России; а также формирование у обучающихся исторического сознания и общегражданской идентичности; усвоение обучающимися процессов, явлений и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории.

Задачами освоения дисциплины являются:

- продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события отечественной истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

- сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

- привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

- способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучаемых, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «История России» базируется на результатах обучения, полученных при изучении исторических дисциплин в средних общеобразовательных школах.

Дисциплина «История России» является обеспечивающей для «Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы».

Дисциплина изучается на 1, 2, 3 и 4 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения поставленных задач
ИД ¹ _{УК1}	Определяет достоверность полученной информации об объекте
ИД ² _{УК1}	Формулирует и анализирует познавательное противоречие на основе: целостности объекта; выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта
ИД ³ _{УК1}	Разрабатывает и оценивает возможные способы решения познавательного противоречия, выбирает из них оптимальный вариант
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД ¹ _{УК5}	Рассматривает разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
ОПК-12	Способен к выявлению и анализу опасностей и угроз, возникающих в процессе развития современного информационного общества
ИД ¹ _{ОПК12}	Знает возможные опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества, определяет источники их возникновения.
ИД ² _{ОПК12}	Оценивает риски возникновения опасностей и угроз на воздушном транспорте в условиях цифровизации современного общества.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы;

- основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации;

- основные исторические источники для поиска, критического анализа и синтеза исторической информации.

Уметь:

- анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации;

- формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений;

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте;

- выявлять и анализировать опасности и угрозы, возникавшие в истории развития информационного общества.

Владеть:

- навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.;

- навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего о часов	Семестр			
		1	2	3	4
Общая трудоёмкость дисциплины	144	36	36	36	36
Контактная работа:	59,4	14,3	14,3	14,3	16,5
лекции	26	6	6	6	8
практические занятия	32	8	8	8	8
лабораторные работы	-	-	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-	-	-
Самостоятельная работа студента	70	18	18	18	16
Промежуточная аттестация	16	4	4	4	4

Наименование контактная работа	Всег	Семестр			
		0,3	0,3	0,3	0,5
самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации	14,6	3,7 зачёт т	3,7 зачёт т	3,7 зачёт т	3,5 зачёт с оценкой

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		1	2	3		
Семестр 1						
Раздел I: Исторические события, факты, лица						
Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина	3,75	+	+		ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков	3,75	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.	3,75	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV в.	3,75	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.	4,25	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 6. Россия в XVI в.	4,25	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 7. Русское государство в конце XVI-XVII в.	4,25	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.	4,25	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Итого за 1 семестр	32					
Промежуточная аттестация	4					Зачёт
Семестр 2						
Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.	3,75	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.	3,75	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 11. Россия второй четверти XIX в.	3,75	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 12. Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.	3,75	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.	4,25	+	+		Л, ПЗ,	Т, УО,

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
					СРС	Д(С), Кр
Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.	4,25	+	+		Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны	4,25	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 16. Великая российская революция (1917 – 1922)	4,25	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Итого за 2 семестр	32					
Промежуточная аттестация	4	Зачёт				
Семестр 3						
Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	3,75	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	3,75	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)	3,75	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	3,75	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)	4,25	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия	4,25	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.	4,25	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 24. Российская Федерация в XXI в.	4,25	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Итого за 3 семестр	32					
Промежуточная аттестация	4	Зачёт				
Семестр 4						
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии						
Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)	7	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)	7	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)	5	+	+	+	ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)	3	+	+	+	ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)	3	+	+	+	ПЗ, СРС	Т, УО, Д(С), Кр
Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России.	3	+	+	+	ПЗ	УО, Д(С), Кр

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
Внешнеполитический фактор в истории России						
Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России	3	+	+	+	ПЗ	УО, Д(С), Кр
Тема 32. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России	1	+	+	+	ПЗ	УО, Д(С), Кр
Итого за 4 семестр	32					
Промежуточная аттестация	4	Зачёт с оценкой				
Всего по дисциплине	144					

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, УО – устный опрос, Д – доклад (сообщение), Кр – контрольная работа.

5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр						
Раздел I: Исторические события, факты, лица						
Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV в.	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.	1	1	-	2,25	-	4,25
Тема 6. Россия в XVI в.	1	1	-	2,25	-	4,25
Тема 7. Русское государство в конце XVI-XVII в.	1	1	-	2,25	-	4,25
Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.	1	1	-	2,25	-	4,25
Итого за 1 семестр	6	8	-	18	-	32
Промежуточная аттестация						4
Всего за 1 семестр						36
2 семестр						
Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.	0,5	1	-	2,25	-	3,75

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	П З	Л Р	СР С	КР	Всего о часов
Тема 11. Россия второй четверти XIX в.	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 12. Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.	1	1	-	2,25	-	4,25
Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.	1	1	-	2,25	-	4,25
Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны	1	1	-	2,25	-	4,25
Тема 16. Великая российская революция (1917 – 1922)	1	1	-	2,25	-	4,25
Итого за 2 семестр	6	8	-	18	-	32
Промежуточная аттестация						4
Всего за 2 семестр						36
3 семестр						
Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	0,5	1	-	2,25	-	3,75
Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)	1	1	-	2,25	-	4,25
Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия	1	1	-	2,25	-	4,25
Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.	1	1	-	2,25	-	4,25
Тема 24. Российская Федерация в XXI в.	1	1	-	2,25	-	4,25
Итого за 3 семестр	6	8	-	18	-	32
Промежуточная аттестация						4
Всего за 3 семестр						36
4 семестр						
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии						
Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)	2	1	-	4	-	7
Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)	2	1	-	4	-	7
Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)	-	1	-	4	-	5
Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)	-	1	-	2	-	3
Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)	-	1	-	2	-	3
Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России	2	1	-	-	-	3
Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России	2	1	-	-	-	3

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 32. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России	-	1	-	-	-	1
Итого за 4 семестр	8	8	-	16	-	32
Промежуточная аттестация						4
Всего за 4 семестр						36
Всего по дисциплине						144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел I: Исторические события, факты, лица

Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина

1.1 История как наука. История России и мировая история

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории.

История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов. Связь истории России с основными событиями и процессами, оказавшими значительное влияние на ход мировой истории. Россия в исторических волнах и циклах мировой истории.

1.2 Хронологические и географические рамки курса «История России»

Хронологические рамки истории России. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с основными этапами развития российской государственности (от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации).

Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в конкретный период. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах её существования как часть российской истории.

Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков

2.1 Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек). Языковые семьи. Генезис индоевропейцев.

Заселение территории современной России человеком современного вида. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия. Памятники каменного века на территории России. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифы. Кочевые общества евразийских степей. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

2.2 Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств. Франкское государство в VIII–IX вв. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Религиозные представления.

Византийская империя. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Хазарский каганат и принятие им иудаизма. Тюркские каганаты. Тюркские народы в истории России и мира. Государство Бохай. Волжская Булгария как часть мусульманского мира. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.

3.1 Образование государства Русь. Общественный и государственный строй Руси

Первые сведения о Руси. Исторические предпосылки и условия складывания отечественной государственности. Научная и историческая несостоятельность так называемой «норманнской теории». «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Первые русские князья. Формирование органов власти в центре и на местах. Распространение отечественной государственности

на Русской равнине. Принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь.

Форма правления государства Русь. Территория и население государства Русь. Общественный строй Руси. Основные сферы экономики Руси. Крупнейшие города Руси. Правящие слои, духовенство, рядовое и зависимое население. Становление древнерусского права. Внутривосточные процессы в древней Руси. Церковь.

3.2 Русь в системе международных связей. Русь в середине XII – начале XIII вв.

Отношения Руси с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и кочевые племена и народы Европы и Азии. Торговые пути на территории Руси. Русь в международных экономических и политических связях.

Интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине. Формирование земель («княжеств») как самостоятельных политических образований. Особенности их социально-экономического и политического развития. Основные векторы внешней политики русских земель.

Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.

4.1 Русские земли в середине – второй половине XIII в.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков в Восточной и Центральной Европе. Возникновение Орды. Формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов после монгольского нашествия.

Южные и западные русские земли, их историческая судьба. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные русские земли, Новгородская и Псковская республики. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе. Католическая церковь в Средние века. Папство. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

4.2 Русские земли в XIV в.

Особенности политического развития стран Европы. Эпоха кризисов. Начало Столетней войны. «Чёрная смерть»: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.

Внутреннее развитие русских земель в XIV в. Борьба между княжествами Северо-Восточной Руси и усиление Московского княжества. Внешняя политика русских земель. Эволюция форм зависимости от Орды. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.

5.1 Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя). Консервация раздробленности в Италии и Германии. Византия эпохи Палеологов. Флорентийская уния. Завоевание Константинополя османами. Падение Византийской империи.

Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии. Страны Черной Африки. Америка. Цивилизации Мезоамерики. Расцвет державы инков. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. Грюнвальдская битва. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

5.2 Формирование единого Русского государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери.

Наращение центробежных тенденций в Орде и её распад на отдельные политические образования. Стояние на Угре. Ликвидация зависимости Руси от Орды. Расширение международных связей Российского государства.

Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Неортодоксальные религиозные течения. «Новгородско-московская ересь».

Тема 6. Россия в XVI в.

6.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма.

Россия в начале XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Формирование аппарата центрального

управления. Боярская дума. Первые приказы. Укрепление власти великого князя московского. Ликвидация удельной системы. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим», формула монаха Филофея. Идеино-политическая борьба в Русской православной церкви. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

6.2 Эпоха Ивана IV Грозного

Принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа – складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска – Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады».

Опричнина. Опричный террор. Разорение крупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Внешняя политика Российского государства. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.

Тема 7. Русское государство в конце XVI–XVII вв.

7.1 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.

Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного. Царствование Фёдора Ивановича. Правление боярина Бориса Фёдоровича Годунова. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России. Развитие феномена самозванства. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Воцарение и свержение Лжедмитрия I. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Повстанческое войско Ивана Болотникова. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Завершение Смутного времени. Цена первой в истории России гражданской войны.

7.2 Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.

Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов. Ослабление позиций Боярской думы. Прекращение созывов Земских соборов. Укрепление приказной системы

государственного управления. Патриарх Никон. Спор о взаимоотношениях «священства и царства». Церковная реформа и раскол Русской православной церкви. Старообрядчество. Царь Фёдор Алексеевич. Планы реформ в сфере управления и социальной политики. Отмена местничества.

Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Продолжение политики «закрепощения сословий».

Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Смоленская война с Речью Посполитой. Строительство крепостей и укрепленных линий на южных и восточных рубежах Российского государства. Белгородская черта и её роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель. Обострение ситуации в Речи Посполитой. Усиление национального, социального и религиозного гнёта на западнорусских землях в составе Речи Посполитой. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства. Русско-польская война. Андрусовское перемирие. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.

8.1 Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины, предпосылки, цели и методы петровских преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Ход реформ в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, её специфика для России (в сравнении с Англией, Францией). Особенности и противоречия развития тяжёлой и лёгкой промышленности. Сторонники и противники преобразований, их идеи и действия. Перемены в государственном устройстве и внутренней политике России, общественной жизни и культуре, их значение для последующего развития страны.

Международное положение России в начале XVIII в. Векторы внешней политики Петра I и её основные результаты.

8.2 Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Придворные группировки и их борьба за власть. Приверженцы различных ветвей правящей династии, их интересы и ресурсы. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей, попытка ограничения самодержавия.

Социально-экономическое положение России в середине XVIII в. Основные шаги Елизаветы Петровны в экономической сфере. Развитие внутренней торговли. Укрепление позиций дворянства. Положение основных социальных слоёв российского общества.

Внешнеполитические приоритеты России в середине 1720-х – начале 1740-х гг. Россия в системе экономических и политических связей середины XVIII в. Внешнее влияние на внутреннюю политику России. Зарубежные заимствования и их роль в развитии российской науки и культуры.

Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.

9.1 Внутренняя политика Екатерины II

Распространение идей Просвещения в Европе, их влияние на общественную и государственную жизнь. Трансформация абсолютных монархий. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Международная обстановка в Европе и Азии в XVIII в. Поиск «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.

Вопрос о просвещённом абсолютизме в России. Преобразования в сфере государственного управления. Губернская и городская реформы. Национальная и религиозно-конфессиональная политика. Развитие основных сфер экономики страны. Социальная структура российского общества и её эволюция. Социальные противоречия и внутренние конфликты в России.

9.2 Внешняя политика Екатерины II

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение её статуса, признание её в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике. Предпосылки продвижения России к Чёрному морю. Войны с Османской империей и их результаты. Освоение Новороссии. Политика России по отношению к Речи Посполитой. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.

Внешнеполитические акции Петра III и их последствия. Внешняя политика Екатерины II и превращение России в одну из ведущих мировых держав.

Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.

10.1 Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики

Вопрос о наличии определённой системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путём усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к

дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трёхдневной барщине». «Акт о престолонаследии». «Установление о российских императорских орденах». Павел I и Мальтийский орден.

Внешняя политика Павла I и её цели. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия. Взаимоотношения с Англией. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом. Причины свержения Павла I. Дворцовый переворот 1801 г. Основные результаты правления Павла I.

10.2 Александра I: внутренняя и внешняя политика

Правительственный конституционализм начала XIX в. Преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов и структур в 1800-е – 1810-е гг. Социально-экономическое развитие страны. Основные мероприятия во внутренней политике и их результаты. Общественные течения и зарождение первой организованной политической оппозиции. Революционаризм в Европе и формирование традиций отечественного радикализма. Восстание декабристов и его место в российской истории.

Россия в системе международных отношений начала XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в международных союзах и коалициях в середине 1810-х – 1820-е гг.

Тема 11. Россия второй четверти XIX в.

11.1 Внутренняя политика Николая I

Государственная система в период правления Николая I. Экономическое развитие страны. Основные направления внутренней политики. Структура российского общества и положение отдельных социальных слоёв и групп. Национальные окраины в составе Российской империи.

Общественные течения и социально-политическая мысль в николаевскую эпоху. Триада С.С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Славянофильство и западничество: общее и отличное.

11.2 Внешняя политика Николая I

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в. Русско-иранская война (1826–1828). Политика России в восточном вопросе. Русско-турецкая война (1828–1829). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приёмы. Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи.

Крымская война и её место в российской истории. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор.

Тема 12. Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.

12.1 Внутренняя политика Александра II

Великие реформы Александра II, их причины и предпосылки, приоритеты и пути реализации. Ход преобразований в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты. Сторонники и противники реформ, их идеи и действия. Перемены в государственном устройстве, внутренней политике, общественной жизни и культуре России, их значение для последующего развития страны.

Развитие западноевропейского революционаризма (утопический социализм, марксизм и т.д.) и его проникновение в Россию. Активизация общественных движений и радикальной политической оппозиции.

12.2 Национальная и внешняя политика Александра II

Феномен империи в Новое время. Принципы национальной политики Российской империи. Особенности управления окраинами. Россия после Крымской войны. Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии).

Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, её включение в состав Российской империи. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.

13.1 Внутренняя политика Александра III

Контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Привлечение иностранных инвестиций в российскую промышленность: кратко-, средне- и долгосрочные последствия для внутренней и внешней политики.

Дальнейшее развитие общественных движений и радикальной политической оппозиции.

13.2 Внешняя и национальная политика Александра III

Внешнеполитический курс в царствование Александра III. Нарастающие конфликты с Германской империей. Русско-французское сближение. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта».

Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин). Национальная и религиозно-конфессиональная политика в центре и на окраинах империи.

Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.

14.1 Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Социально-экономическое развитие России в первые годы XX в. Основные направления внутренней политики и результаты её реализации. Нарастание социальных противоречий и внутренних конфликтов.

Образование колониальных империй на рубеже XIX–XX столетий. Столкновение интересов и обострение противоречий между ведущими державами в различных регионах планеты. Русско-японская война: предыстория, причины, соотношение сил, ход и итоги. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция. Обострение международных отношений в начале XX в.

14.2 Россия в период между революциями

Дискуссия о причинах и характере Первой русской революции, хронологических рамках. Движущие силы, итоги и последствия Первой русской революции. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в стране после революционных потрясений 1905–1907 гг. Российская империя в 1907–1914 гг. Трансформация ранее действовавших организаций в первые политические партии. «Думская монархия» и самодержавие. Партийная система России 1905–1917 гг.

Политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина. Обострение кризисных явлений в важнейших сферах общественной и государственной жизни после 1914 г.

Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны

15.1 Начало Первой мировой войны

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.

Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор.

15.2 Первая мировая война и трансформация политической системы России

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».

Боевые действия 1916 г. Брусиловский прорыв. Битва при Вердене. Битва на Сомме. Думский штурм ноября 1916 г. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г. Убийство Г.Е. Распутина. Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 16. Великая российская революция (1917–1922)

16.1 1917 год: от Февраля к Октябрю

Причины революционного кризиса 1917 г. Нарастание системных противоречий в общественной и государственной жизни, усиливаемых войной. Политическая слабость самодержавия, его кризис и свержение. Складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г. Непоследовательность и противоречивость мероприятий Временного правительства внутри страны. Радикализация широких народных масс и рост влияния большевиков, захват ими власти в октябре 1917 г. Формирование институтов советской государственности.

Участие России в Первой мировой войне в течение 1917 г. и предпосылки выхода из неё в 1918 г. «Война до победного конца» и «Мир без аннексий и контрибуций» как основные внешнеполитические лозунги 1917 – начала 1918 гг. Брестский мир и его внешнеполитические последствия.

16.1 Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны, силы и ресурсы противоборствующих сторон. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны. «Белое» движение, его лозунги и их практическая реализация. «Красный» и «белый» террор. Военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы советской власти.

Иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы. Советско-польская война и её результаты. Международное положение России к началу 1920-х гг. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.

Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

17.1 Образование СССР как важнейший этап развития отечественной государственности

Положение России и процессы на постимперском пространстве в начале 1920-х гг. Образование советских республик и предпосылки их объединения в Союзное государство. Выбор формы территориально-политического устройства СССР и способа его политико-правового закрепления. Политика «коренизации» и её результаты. Конституция СССР 1924 г. и реальная практика государственного строительства в последующие годы. Территориально-политическое устройство Советского Союза и союзных республик де-юре и де-факто.

Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением. Приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг. «Полоса признаний» СССР иностранными государствами и его включение в систему международных отношений. «Великая депрессия» и нарастание противоречий на мировой арене.

17.2 Внутренняя политика СССР в 1920-е – 1930-х гг.

Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги. Новая экономическая политика» (НЭП): суть реформ, практика и противоречивость их реализации.

Основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг. Коллективизация. Индустриализация. Вопрос о формах и темпах индустриализации. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций. Влияние нарастающей международной напряжённости на темпы и приоритеты индустриализации. Культурная революция. Пропаганда атеизма. Трансформация социальной структуры советского общества. Политические процессы в СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. и её практическое значение.

Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

18.1 Причины и основные сражения Великой Отечественной войны

Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада». Научная и историческая несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии. Подготовка Германии и её сателлитов к нападению на СССР. Германская стратегия молниеносной войны (блицкрига) и советская военная доктрина. Преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения.

Боевые действия и основные сражения во второй половине 1941 г. Битва под Москвой и её историческое значение. Сражения на советско-германском фронте в первой и второй половине 1942 г. Сталинградская битва – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной войне и всей Второй мировой войне. Сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной армии в 1943 г. Советское наступление в 1944 г. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе. Капитуляция Германии. Советско-японская война 1945 г.

18.2 Консолидация советского общества в годы войны. Победа СССР: её цена и всемирно-историческое значение

Перестройка всех сфер жизни советского общества и государства на военный лад как важнейшая предпосылка Великой Победы. Массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Победы. Этапы партизанского движения, партизанские края. Экономическое, политическое, военно-техническое, информационное, дипломатическое и т.д. обеспечение коренного перелома и победы в Великой Отечественной войне.

СССР и союзники. Формирование Антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)

19.1 Внутренняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.

Планы восстановления регионов страны, пострадавших в ходе войны, и их реализация. Переход всех сфер общественной и государственной жизни к мирному строительству. Развитие советской экономики в условиях послевоенного периода. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолётостроению, развитие ракетостроения, начало покорения космоса. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. и его итоги.

«Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия. XX съезд

КПСС. Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса.

19.2 Внешняя политика СССР в послевоенный период

Начало «холодной войны» и её влияние на определение внешнеполитических приоритетов СССР. Геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления. Создание СЭВ и ОВД. Формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД). Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Деятельность СССР в ООН и других международных организациях. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

20.1 Внутренняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги. Возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны. Успехи и просчёты системы отраслевого и территориального планирования. Нарастание дисбалансов в развитии отдельных сфер народного хозяйства и попытки их устранения. Основные направления внутренней политики СССР и результаты их реализации.

Советское общество и государство в период «позднего социализма». Принятие Конституции СССР 1977 г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах. Замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг. Товарный дефицит, рост «теневого экономики» и феномен «цеховиков». Неудачи политики создания «новой исторической общности – советского народа» и складывание предпосылок для активизации националистических течений в союзных республиках. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

20.2 Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, революционного движения в Латинской Америке. Советско-китайские отношения. СССР и война во Вьетнаме. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы. КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить

СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.

Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)

21.1 СССР в 1985–1991 гг.

Попытки реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг. «Перестройка», её причины, основные лозунги и их практическая реализация. Политика «гласности» и трансформация политической системы, переход к многопартийности и политическому плюрализму.

Политика «ускорения» и «хозрасчёта», введение рыночных начал в советскую экономику. Неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни.

21.2 Внешняя политика СССР в период «перестройки»

«Перестройка» во внешней политике: «новое мышление» и его последствия. Односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР. Роспуск ОВД и СЭВ. Заключение международных соглашений, ущемляющих интересы Советского Союза.

Объединение Германии, «бархатные революции» в Восточной Европе и ухудшение положения СССР на международной арене. Начало вывода советских войск из зарубежных стран и сокращение влияния СССР на мировую политику.

Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия

22.1 Обострение межнациональных отношений

«Парад суверенитетов» (1989–1990 гг.): причины и следствия. Создание национальных движений: украинского РУХ, литовского Саюдис и др. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.

«Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.

22.2 Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР

Научная и историческая несостоятельность идей «обречённости» СССР на распад. Вопрос о коренных причинах и текущих предпосылках распада СССР.

Политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе.

Влияние внешнеполитических причин и факторов на усиление центробежных тенденций в СССР. Попытки остановить распад Советского Союза и их результаты. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, их взаимосвязь.

Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.

23.1 Формирование в России современной модели государственности

Социально-экономическое и политическое положение России после 1991 г. Выбор пути развития страны в новых условиях. «Либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство. «Шоковая терапия» и её социально-экономические последствия. Углубление кризисных явлений в Центре и на местах, снижение управляемости страной. Принятие новой Конституции РФ и формирование современной модели российской государственности. Политическая система постсоветской России, её основные элементы.

Гражданское общество и его институционализация. Попытки экономической стабилизации во второй половине 1990-х гг. и их провал. Культурные «сдвиги» в «лихие 90-е». Обострение общей обстановки в стране к концу 1990-х гг.

23.2 Внешняя политика постсоветской России

Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Геополитическое положение России после 1991 г. Определение приоритетов и основных направлений российской внешней политики. Взаимоотношения РФ и суверенных государств – бывших союзных республик. Попытки запуска интеграционных процессов на постсоветском пространстве и участие в них России.

Отношения РФ со странами дальнего зарубежья. Завершение вывода российских войск из Европы. Деятельность России в ООН и других международных организациях. Членство РФ в интеграционных объединениях (G8, Совет Европы и т.д.). Начало расширения НАТО на восток и позиция России.

Тема 24. Российская Федерация в XXI в.

24.1 Российская Федерация в 2000–2023 гг.

Определение приоритетов внутренней и внешней политики России в начале XXI в. Восстановление единства политического и правового пространства страны, укрепление властной вертикали, повышение эффективности

государственного управления. Принятие и совершенствование законодательства в ключевых областях общественной и государственной жизни.

Урегулирование этнополитического конфликта в Чеченской Республике и нейтрализация центробежных тенденций в стране. Стимулирование экономического развития и повышение благосостояния граждан. Реализация приоритетных национальных проектов, федеральных целевых, государственных и т.п. программ в важнейших сферах жизни общества. Инфраструктурные проекты и их роль в развитии страны и регионов.

24.2 Внешнеполитические вызовы XXI столетия и ответ на них России

«Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий. Нейтрализация попыток «коллективного Запада» «отменить» Россию и формирование новой геополитической картины мира. Участие России в международных организациях и интеграционных объединениях (ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, БРИКС, G20 и т.д.).

Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки её изоляции от остального мира. Цели специальной военной операции. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии

Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)

25.1 Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

25.2 Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации

Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.

Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)

26.1 Институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).

26.2 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (1)

Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации. Основные проявления нацистского оккупационного режима на территориях РСФСР. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР. Нацистские зверства в фотодокументах. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.

Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)

27.1 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (2)

Нормативно-правовые основы предупреждения и раскрытия преступлений против человечности. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом. «Русские Хатыни»: сожжённые деревни на оккупированной территории РСФСР. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)

28.1 Геноцид как международное преступление (1)

Проблема суда и наказания нацистских преступников. Расследование преступлений оккупантов. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР. «Летопись предательства»: пособники

нацистов на оккупированной территории РСФСР.

Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)

29.1 Геноцид как международное преступление (2)

Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе. Судьба семей нацистских преступников. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».

Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России

Общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности. Роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени. Опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России.

Пространственный фактор в истории России. Территория России как императив отечественной истории. Обустройство территории России как её главная историческая задача. Россия в историческом «диалоге культур» и «конфликте цивилизаций». Война и мир в истории России. Исторический опыт адаптации России к внешнему влиянию.

Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России

Дискуссии о путях и развилках истории России. Альтернативы в истории России. «Переписывание» истории как вызов всемирно-исторической объективности. Дискуссии о роли России в мировой истории. Роль и значение потенциала России в мировой истории. Дискуссии «Россия между Западом и Востоком» и «Россия как не-Запад и не-Восток».

Дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории. Общественная мысль и общественные движения в истории России. Представления о роли личности в истории России.

Тема 32. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России

Особенности генезиса и эволюции общественно-политических традиций и ценностей в истории России. «Русская идея» и исторический опыт отечественного «мессианства». Исторические поиски российской идентичности. Цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в истории России.

Поиски общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды. Возможности и пределы использования лучших мировых практик в снижении «социальной цены» российского исторического выбора.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
Раздел I: Исторические события, факты, лица		
1.	Практическое занятие 1 (вводное): «История – это наука или просто факты?», тематика п. 1.2.	1
2.	Практическое занятие 2 (тренинг-обсуждение): «Откуда есть пошла земля русская...», тематика п. 2.2.	1
3.	Практическое занятие 3 (тренинг-обсуждение): «Каким образом произошло образование государства Русь?», тематика п. 3.1.	1
4.	Практическое занятие 4 (тренинг-обсуждение): «Как развивались русские земли в XIV в.?», тематика п. 4.2.	1
5.	Практическое занятие 5 (тренинг-обсуждение): «Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель», тематика п. 5.2.	1
6.	Практическое занятие 6 (тренинг-обсуждение): «Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке», тематика п. 6.2.	1
7.	Практическое занятие 7 (историческая игра «Лента времени»): «Хронология Смутного времени в России», тематика п. 7.1.	1
8.	Практическое занятие 8 (тренинг-обсуждение): «Пётр Первый: благо или зло для России?», тематика п. 8.1.	1
Итого за 1 семестр		8
2 семестр		
9.	Практическое занятие 9 (историческая игра «Лента времени»): «Правители и выдающиеся государственные деятели России XVIII в.», тематика п. 9.2.	1
10.	Практическое занятие 10 (историческая игра «Лента времени»): «Герои Отечественной войны 1812 г.», тематика п. 10.2.	1
11.	Практическое занятие 11 (ролевая игра «А за кого ты?»): «Западники и славянофилы России», тематика п. 11.1.	1
12.	Практическое занятие 12 (историческая игра «Лента времени»): «Крепостное право в России и его отмена», тематика п. 12.1.	1
13.	Практическое занятие 13 (историческая игра «Лента времени»): «Выдающиеся государственные деятели России XIX в.», тематика п. 13.1.	1
14.	Практическое занятие 14 (историческая игра «Лента времени»): «Каким был исторический путь России в период правления последнего её императора?», тематика п. 14.1.	1
15.	Практическое занятие 15 (историческая игра «Лента времени»):	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	«Основные сражения с участием русской армии в ходе Первой мировой войны», тематика п. 15.2.	
16.	Практическое занятие 16 (историческая игра «А за кого ты?»): «Палитра гражданской войны», тематика п. 16.1.	1
Итого за 2 семестр		8
3 семестр		
17.	Практическое занятие 17 (тренинг-обсуждение): «Массовые политическое репрессии в СССР: мифы и реалии», тематика п. 17.2.	1
18.	Практическое занятие 18 (историческая игра «Лента времени»): «Герои и "антигерои" Великой Отечественной войны», тематика п. 18.2.	1
19.	Практическое занятие 19 (тренинг-обсуждение): «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?», тематика п. 19.1.	1
20.	Практическое занятие 20 (тренинг-обсуждение): «Советская культура периода застоя. Общественные настроения, диссидентство, "самиздат"», тематика п. 20.1.	1
21.	Практическое занятие 21 (тренинг-обсуждение): «В чём заключалась «перестройка» в СССР?», тематика п. 21.1.	1
22.	Практическое занятие 22 (историческая игра «Лента времени»): «Хронология последнего в истории СССР и первого в истории СНГ 1991 года», тематика п. 22.2.	1
23.	Практическое занятие 23 (ситуационная задача): «Значение для россиян ваучерной приватизации и "либеральных реформ"» (на примере конкретных регионов или семьи обучающихся), тематика п. 23.1.	1
24.	Практическое занятие 24 (тренинг-обсуждение): «Каковы приоритеты внешней политики России в начале XXI в.», тематика п. 24.2.	1
Итого за 3 семестр		8
4 семестр		
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии		
25.	Практическое занятие 25 (семинар-беседа): «Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации», тематика п. 25.2. «Евгеническая программа национал-социалистов "Т-4"» «Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения» «Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению»	1
26.	Практическое занятие 26 (семинар-беседа): «Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (1)», тематика п. 26.2. «Источники о геноциде мирного населения на Северо-Западе РСФСР»	1

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	«Злодеяния нацистов против населения Ленинграда и Ленинградской области»	
27.	Практическое занятие 27 (семинар-беседа): «Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (2)» «Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности» «Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности»	1
28.	Практическое занятие 28 (семинар-беседа): «Геноцид как международное преступление (1)» «Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. "Советский Нюрнберг"» «Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 — начало 1945 гг.)»	1
29.	Практическое занятие 29 (семинар-беседа): «Геноцид как международное преступление (2)» «Нюрнбергский процесс: история и современность» «Преступления без срока давности: судебные процессы над военными преступниками спустя 75 лет после войны»	1
30.	Практическое занятие 30 (дискуссия): «Топ-10 событий истории России». «Реформы и революции в истории России».	1
31.	Практическое занятие 31 (дискуссия): «Топ-10 личностей в истории России». «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток...?».	1
32.	Практическое занятие 32 (итоговая дискуссия): «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов "за" и "против"».	1
Итого за 4 семестр		8
Итого по дисциплине		32

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
Раздел I: Исторические события, факты, лица		
1.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
2.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
3.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
4.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
5.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
6.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
7.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
8.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
Итого за 1 семестр		18
2 семестр		
9.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
10.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
11.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
12.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
13.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
14.	Подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Подготовка к промежуточной аттестации. Лит.: [1-38]	2,25
15.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по	2,25

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	
16.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
Итого за 2 семестр		18
3 семестр		
17.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
18.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
19.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
20.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
21.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
22.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
23.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
24.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	2,25
Итого за 3 семестр		18
4 семестр		
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии		
25.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	4
26.	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, тестированию, докладам). Лит.: [1-38]	4
27.	Подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, докладам). Лит.: [1-38]	4
28.	Подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, докладам). Лит.: [1-38]	2
29.	Подготовка к практическому занятию и к текущему контролю (к устным опросам, докладам). Подготовка к промежуточной аттестации. Лит.: [1-38]	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
Итого за 4 семестр		16
Итого по дисциплине		70

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
1.	История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7.	https://urait.ru/bcode/451388 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
2.	История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1.	https://urait.ru/bcode/45202 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
3.	История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09044-4.	https://urait.ru/bcode/451431 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
4.	История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09046-8.	https://urait.ru/bcode/451679 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
5.	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02503-3.	https://urait.ru/bcode/450401 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Место доступа
6.	История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00755-8.	https://urait.ru/bcode/450883 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.

7. **Ланцов С. А. Политическая история России** : учебник для вузов / С. А. Ланцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 338 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12604-4. <https://urait.ru/bcode/447856> (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
8. **История новейшего времени** : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01030-5. <https://urait.ru/bcode/433221> (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.
9. **Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения** : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10418-9. <https://urait.ru/bcode/450149> (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.
10. **Батюк В. И. История международных отношений** : учебник для вузов / В. И. Батюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00346-8. <https://urait.ru/bcode/450392> (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.
11. **Кефели И. Ф. Теория мировой политики** : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06404-9. <https://urait.ru/bcode/451671> (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.
12. **Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков** : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08094-0. <https://urait.ru/bcode/450882> (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.
13. **Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени** : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. <https://urait.ru/bcode/451494> (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.
14. **Великая Отечественная война 1941–1945 годов**: в 12 томах. Изд. доп. и испр. Москва: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. <https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm> (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

15. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

16. **Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.libfl.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

17. **Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.viniti.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

18. **Государственная публичная историческая библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.shpl.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
19. **Государственная публичная научно-техническая библиотека России** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gpntb.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
20. **Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.inion.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
21. **Институт российской истории Российской академии наук** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iriran.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
22. **Историко-документальные фильмы на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://genproc.gov.ru/about/films/>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
23. **Исторический парк «Россия – Моя история»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myhistorypark.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
24. **Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prlib.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
25. **Проект «Без срока давности. Военные преступления на новгородской земле в 1941–1944 годах»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://expo.novarchiv.org/expo/2020/03/>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
26. **Проект «Без срока давности. Псковская область»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: – <http://bsd.pskov.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
27. **Проект «Без срока давности. Трагедия мирного населения в годы Великой Отечественной войны»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://безсрокадавности.рф>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
28. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
29. **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
30. **Российское военно-историческое общество** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rvio.histrf.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
31. **Российское историческое общество** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
32. **Русское географическое общество** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rgo.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
33. **Сервер органов государственной власти РФ «Официальная Россия»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
34. **Федеральный архивный проект «Преступления нацистов и их пособников против мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://victims.rusarchives.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
35. **Энциклопедия Министерства обороны РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: encyclopedia.mil.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

36. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)
37. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

14.04.2023)

38. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение **ДИСЦИПЛИНЫ.**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	Комплект учебной мебели: парты и стулья (местимост: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International
Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Комплект учебной мебели: парты и стулья (местимост: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащённых оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащённый компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (ауд. 125).

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных

научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Формы проведения практических занятий: разбор, обсуждение, решение ситуационных задач; ролевые или исторические игры; тренинг-обсуждения, семинары-беседы или дискуссии и пр. В частности:

Семинар-беседа – наиболее распространённый вид. Проводится в форме развёрнутой беседы по плану с кратким вступлением и заключением преподавателя, предполагает подготовку к занятиям всех обучающихся по всем вопросам плана семинара, позволяет вовлечь максимум студентов в активное обсуждение темы. Достигается это путём заслушивания развёрнутого выступления нескольких студентов по конкретным вопросам плана, дополнений других, рецензирования выступлений, постановки проблемных вопросов.

Историческая игра «Лента времени» – практическое занятие, организованное в форме игры: на первом этапе обучающиеся, разделённые на малые группы, ведут отбор территорий, личностей, событий и т.п. (по определённой тематике и логике, заданной преподавателем) и располагают их в хронологической последовательности на «Ленте времени». Задача работы – корректно расположить события в соответствии с датами их наступления. На втором этапе от каждой подгруппы выступает обучающийся с итогами работы – представляет «Ленту времени», рассказывает о степени исторической значимости личностей или последствиях событий.

Ситуационная задача – практическое занятие, в результате которого обучающийся формирует умение работать с фрагментами исторических документов и научной литературой, обосновывать мнение на основе предложенных источников.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Её основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает следующие оценочные средства.

Устные опросы проводятся на практических занятиях (в т.ч. на вводном и итоговом) с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Тесты, выдаваемые на самостоятельную работу, преследуют собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Доклады (сообщения) обсуждаются в рамках практических занятий по темам дисциплины. Варианты докладов: научные сообщения с наглядной презентацией информации, с решением ситуационной задачи; выступления в ролевой или исторической игре; активное участие в тренинг-обсуждениях или дискуссиях, в семинарах-беседах.

Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов (сообщений), осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Контрольная работа – средство проверки знаний, умений и навыков путём выполнения обучающимся учебных заданий: тестов, логических или ситуационных задач, докладов (рефератов, эссе) по теме или разделу и т.п. Контрольные работы, выдаваемые для самостоятельного выполнения обучающимися, содержат требования выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Контрольные работы предполагают активизацию знаний, умений и навыков, либо – актуализацию ранее усвоенного материала. Контрольные работы носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде *зачёта* в 1 семестре, *зачёта* во 2 семестре, *зачёта* в 3 семестре и *зачёта* с

оценкой в 4 семестре. К моменту проведения промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Билеты на *зачётах* включают два теоретических вопроса, на *зачёте с оценкой* – два практических (дискуссионных) вопроса.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. При этом фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства и шкалы оценивания.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Текущий контроль успеваемости обучающихся	
Тест	<p>«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.</p> <p>«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.</p> <p>«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов.</p> <p>«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.</p>
Устный опрос	<p>«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.</p>
Доклад (сообщение)	<p>«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям; при сообщении обучающийся демонстрирует знание программного материала; сообщение обучающегося аргументировано и не содержит ошибок.</p> <p>«Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям; при сообщении обучающийся демонстрирует знание программного материала; сообщение обучающегося аргументировано, но дано с незначительными ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками; при</p>

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	<p>сообщении обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала; сообщение обучающегося в недостаточной степени аргументирован и дано с незначительными ошибками</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям; при сообщении обучающийся демонстрирует незнание программного материала; обучающийся не может аргументировать своё сообщение; в сообщении имеются существенные ошибки.</p> <p>Требования к докладу (сообщению) определяются индивидуально исходя из темы исследования.</p>
Контрольная работа	<p>«Отлично»: работа выполнена полностью, в соответствии с поставленными требованиями; обучающийся демонстрирует знание программного материала; работа аргументирована и не содержит ошибок.</p> <p>«Хорошо»: работа выполнена полностью, в соответствии с поставленными требованиями; обучающийся демонстрирует знание программного материала; работа обучающегося аргументирована, но дана с незначительными ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно»: работа выполнена полностью, в соответствии с поставленными требованиями; обучающийся в недостаточной степени демонстрирует знание программного материала; работа обучающегося в недостаточной степени аргументирована и дана с незначительными ошибками.</p> <p>«Неудовлетворительно»: обучающийся не выполнил работу, или результат выполнения работы не соответствует поставленным требованиям; обучающийся демонстрирует незнание программного материала; в работе имеются существенные ошибки.</p>

*К моменту прохождения промежуточной аттестации обучающийся должен получить «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за участие по крайней мере в 50 % фонда оценочных средств.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. В результате какой войны Российская империя получила возможность выходить в Балтийское море?
 - а) Северная война
 - б) Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
 - в) Крымская война

2. Свод законов Древней Руси назывался:
 - а) Русская Правда
 - б) Конституция

в) Судебник

3. Введение правила Юрьева дня произошло в период правления:

- а) Ивана IV
- б) Ивана III
- в) Александра I

4. Первым московским князем был:

- а) Даниил Александрович
- б) Александр Невский
- в) Иван Калита

5. Первым русским императором был:

- а) Пётр I
- б) Александр I
- в) Иван IV

6. Декабристы поставили целью своего восстания:

- а) ликвидацию самодержавной власти
- б) введение крепостного права
- в) реформирование армии

7. Крещение Руси произошло в:

- а) 988 г.
- б) 901 г.
- в) 995 г.

8. «Перестройка» проходила в период нахождения у власти:

- а) Горбачёва
- б) Брежнева
- в) Ленина

9. Крепостное право в Российской империи было отменено:

- а) в 1861 г.
- б) в 1917 г.
- в) в 1603 г.

10. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- а) Вотчина
- б) Поместье
- в) Община

11. Народное собрание на Руси носило название:

- а) вече

- б) экклесия
- в) парламент

12. Первое упоминание о Москве относится к веку:

- а) XIV
- б) XII
- в) IX

13. Дата Бородинского сражения:

- а) 26 августа 1812 г.
- б) 12 декабря 1812 г.
- в) 1 июня 1812 г.

14. Какие территории были включены в состав Российской империи в 1870 – 1880-е года:

- а) Западной Украины и Крыма
- б) Финляндии
- в) Средней Азии

15. В чьё царствование Астрахань и Казань были присоединены к России:

- а) Ивана III
- б) Бориса Годунова
- в) Ивана IV

16. Выберите событие, которое произошло при власти Екатерины II:

- а) Восстание Е.И. Пугачёва
- б) провозглашение России империей
- в) церковный раскол

17. Кто возглавлял государственный комитет обороны в годы Великой Отечественной войны:

- а) И.В. Сталин
- б) Г.К. Жуков
- в) К.К. Рокоссовский

18. Кто подписал советско-американские соглашения о контроле над стратегическими вооружениями и ограничении систем противоракетной обороны в 1972 г.:

- а) Н.С. Хрущёв и Д. Кеннеди
- б) Л.И. Брежнев и Р. Никсон
- в) И.В. Сталин и Г. Трумэн

19. До 1905 г. Россия была:

- а) демократической республикой

- б) конституционной монархией
- в) самодержавной монархией

20. Дата контрнаступления советских войск под Москвой:

- а) 5 декабря 1941 г.
- б) 19 ноября 1942 г.
- в) 6 июля 1914 г.

21. Укажите одного из основоположников расовой теории, получившего признание в Германии в начале XX в.:

- а) В. Марр
- б) Х. С. Чемберлен
- в) Х. Трайчке
- г) Г. Дельбрюк

22. Псевдонаучное учение о путях улучшения наследственных свойств человека, получившее развитие в Германии в 1933—1945 гг. называется:

- а) расизм
- б) генетика
- в) селекция
- г) евгеника

23. Как назывался план, направленный на уничтожение мирного населения СССР?

- а) план «Грюн»
- б) план «Вайс»
- в) план «Барбаросса»
- г) план «Ост»

24. Немецкое командование угоняло население оккупированных территорий на каторгу. Какая область Северо-Запада РСФСР подверглась этому в большей мере?

- а) Псковская область
- б) Орловская область
- в) Воронежская область
- г) Тульская область

25. Что из перечисленного ниже НЕ является видом преступления против человечности:

- а) убийство
- б) истребление
- в) пытка
- г) порабощение
- д) грабёж.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания
І этап - этап формирования знаний		
УК-1 УК-5 ОПК-12	ИД ¹ _{УК1} ИД ² _{УК1} ИД ³ _{УК1} ИД ¹ _{УК5} ИД ¹ _{ОПК12} ИД ² _{ОПК12}	Знает: - основные периоды в истории России и связанные с ними ключевые события, явления и процессы; - основные методы анализа исторических фактов и данных, пути повышения его всесторонности и критичности, а также критерии разграничения знаний об исторических феноменах и их субъективные интерпретации; - основные исторические источники для поиска, критического анализа и синтеза исторической информации. —
ІІ этап - этап освоения умений		
УК-1 УК-5 ОПК-12	ИД ¹ _{УК1} ИД ² _{УК1} ИД ³ _{УК1} ИД ¹ _{УК5} ИД ¹ _{ОПК12} ИД ² _{ОПК12}	Умеет: - анализировать основные причины и предпосылки ключевых событий отечественной истории, а также формулировать гипотезы об альтернативных сценариях их развития и давать оценку возможным последствиям их реализации; - формулировать тезис и подбирать аргументы для исторической дискуссии, а также воспринимать и оценивать аргументацию в рамках научных исторических обсуждений; - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; - выявлять и анализировать опасности и угрозы, возникавшие в истории развития информационного общества.
ІІІ этап – этап овладения навыками		
УК-1 УК-5 ОПК-	ИД ¹ _{УК1} ИД ² _{УК1}	Владеет: - навыками проблемного осмысления исторического материала, выделения из общего

Компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Критерии оценивания
12	ИД ³ _{УК1} ИД ¹ _{УК5} ИД ¹ _{ОПК12} ИД ² _{ОПК12}	хронологического массива наиболее значимых событий, оценки их уникальности/повторяемости и т.д.; - навыками свободного обсуждения исторических проблем, имеющих важное общественное и государственное значение, отстаивания и продвижения своей точки зрения, доступного и убедительного объяснения собственной гражданской позиции, формулирования логических выводов и аргументированных ответов.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций *
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	- Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«5» - «отлично» / «зачёт»
		- Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«4» - «хорошо» / «зачёт»
		- Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»
		- Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые	«2» - «неудовлетворительно» / «незачёт»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций *
	Обобщенность знаний	<p>студентами после указания преподавателя на них</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов - Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями - Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями - Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы 	<p>«5» - «отлично» / «зачёт»</p> <p>«4» - «хорошо» / «зачёт»</p> <p>«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»</p> <p>«2» - «неудовлетворительно» / «незачёт»</p>
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) - Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют - Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя - Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий) 	<p>«5» - «отлично» / «зачёт»</p> <p>«4» - «хорошо» / «зачёт»</p> <p>«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»</p> <p>«2» - «неудовлетворительно» / «незачёт»</p>
	Осознанность выполнения действия (умения)	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя - При комментировании выполняемых действий (умений) имеются не значительные пропуски, 	<p>«5» - «отлично»</p> <p>«4» - «хорошо» /</p>

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций *
		негрубые ошибки, - небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	«зачёт»
		- Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»
		- Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«2» - «неудовлетворительно» / «незачёт»
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	- Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня	«5» - «отлично» / «зачёт»
		- Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня	«4» - «хорошо» / «зачёт»
		- Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня	«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»
		- Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня	«2» - «неудовлетворительно» / «незачёт»
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	- Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«5» - «отлично»
		- Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка	«4» - «хорошо» / «зачёт»
		- Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«3» - «удовлетворительно» / «зачёт»
		- Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«2» - «неудовлетворительно» / «зачёт»

*Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Варианты тестов

1. Нашествие Батые на Русь и установление ордынского владычества произошло в:
 - 1) в X в.
 - 2) в XII в.
 - 3) в XIII в.
 - 4) в XIV в.

2. Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?
 - 1) Дмитрий Донской
 - 2) Александр Невский
 - 3) Святослав Игоревич
 - 4) Иван Калита

3. К какому веку относится правление первого русского царя Ивана IV Грозного?
 - 1) XIV в.
 - 2) XV в.
 - 3) XVI в.
 - 4) XVII в.

4. При каком князе произошло крещение Руси?
 - 1) При Святославе
 - 2) При Владимире
 - 3) При Святополке
 - 4) При Ярославе Мудром

5. Свод законов, установивший Юрьев день, вошел в историю под названием
 - 1) «Судебника»
 - 2) «Русской правды»
 - 3) «Соборного уложения»
 - 4) «Указа об урочных летах»

6. Продвижение русских войск в Сибирь в XVI в. Связано с именем
 - 1) Ермака Тимофеевича
 - 2) Семёна Дежнева
 - 3) Степана Разина

4) Витуса Беринга

7. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения в России называлась

- 1) Местничеством
- 2) Полюдьем
- 3) Барщиной
- 4) Кормлением

8. В 1242 г. произошло столкновение русских дружин с западноевропейскими рыцарями на

- 1) Реке Неве
- 2) Реке Угре
- 3) Чудском озере
- 4) Реке Ижоре

9. Какая дата связана с образованием Второго ополчения и освобождением Москвы в годы Смуты?

- 1) 1589 г.
- 2) 1612 г.
- 3) 1662 г.
- 4) 1701 г.

10. Собираение русских земель вокруг Москвы происходило в

- 1) X-XI в.
- 2) XI-XII в.
- 3) XII-XIII в.
- 4) XIV-XVI в.

11. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название

- 1) «Юрьева дня»
- 2) «заповедных лет»
- 3) «урочных лет»
- 4) «отходничество»

12. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII в.?

- 1) Введение подушной подати
- 2) Ухудшение положения городских низов из-за введения налогов
- 3) Преследование старообрядцев
- 4) Введение в городах цехов и гильдий.

Вопросы для устных опросов

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Кем было создано Древнерусское государство?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4. Что является религиозным символом христианства?
5. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
6. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII в.?
7. Кто победил в Куликовской битве?
8. Какой город стал центром объединения русских земель?
9. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
10. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
11. Какое имя в истории получил царь Иван IV?
12. В каком веке в России был период Смуты?
13. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
14. Какая династия начала править в России с 1613 г.?
15. Кто проводил реформы в России в начале XVIII в.?
16. В каком городе в XVIII в. был создан первый в России университет?
17. Какой русский учёный сыграл главную роль в создании первого в России университета?
18. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
19. Кем был А.В. Суворов?
20. Когда была Отечественная война?
21. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
22. Кто был главнокомандующим русской армией в годы Отечественной войны?
23. Когда в России отменили крепостное право?
24. При каком российском императоре отменили крепостное право?
25. Когда произошло присоединение Средней Азии к России?
26. Когда произошла Первая русская революция?
27. Что было главным результатом Первой русской революции?
28. Кто был лидером партии большевиков?
29. Когда была Первая мировая война?
30. Какая революция произошла в России в 1917 г.?
31. Как звали последнего российского императора?
32. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 г.?
33. Как называлось государство, которое было создано в 1922 г. на территории бывшей Российской империи?
34. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
35. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
36. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?

37. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX в.?
38. Когда была Великая Отечественная война?
39. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
40. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
41. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
42. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 г.?
43. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
44. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
45. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
46. Как называлась политика реформ М.С. Горбачёва?
47. Кто был президентом СССР?
48. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?
49. Когда была принята Конституция РФ?
50. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Темы контрольных работ (докладов, рефератов, эссе)

- 1 Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании
- 2 Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение
- 3 Древняя Русь и Византия
- 4 Языческие верования древних славян
- 5 Торговый путь «из варяг в греки»
- 6 Политические портреты великих князей (Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах)
- 7 Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России
- 8 Новгородская республика – феномен российской демократии
- 9 Александр Невский – государственный деятель и полководец древней Руси
- 10 Русь под игмом: как это было
- 11 Зависимость русских земель от Орды и её историческое значение
- 12 Иван I Данилович Калита и его деятельность
- 13 Иван III – политический портрет
- 14 Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.
- 15 Земские соборы в России
- 16 Опричнина – причины и последствия
- 17 Иван IV Грозный – государь Всея Руси

- 18 Смутное время и его исторические последствия
- 19 Минин и Пожарский и освободительная борьба русского народа в 1612 г.
- 20 Алексей Михайлович – политический портрет
- 21 Церковный раскол в России: причины и последствия
- 22 Патриарх Никон и его деятельность
- 23 Воссоединение Украины и России в 1654 г.
- 24 Народные восстания XVII в.
- 25 Доктрина «Москва – третий Рим» и её место в российской и мировой истории
- 26 Личность Петра I в контексте истории России и Евразии
- 27 Внешняя политика Петра I
- 28 Российская культура и духовная жизнь общества в эпоху Петра I
- 29 Изменение в социальном и правовом положении основных сословий российского общества
- 30 Екатерина II – политический портрет
- 31 Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
- 32 Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира
- 33 Великая французская революция и отношение к ней в России
- 34 Особенность развития русской культуры в XVIII в.
- 35 Крестьянское восстание 1773–1775 гг.
- 36 Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира
- 37 Политический портрет М.М. Сперанского
- 38 Западники и славянофилы
- 39 Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России
- 40 Александр II – политический портрет
- 41 Великие реформы Александра II: цели и результаты
- 42 Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира
- 43 Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
- 44 Присоединение Средней Азии
- 45 Александр III в российской и мировой истории
- 46 Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия
- 47 Особенности образования политических партий в России в конце XIX - начале XX в.
- 48 Революция 1905–1907 гг. в России и её историческое значение
- 49 Российский парламентаризм
- 50 Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России
- 51 Временное правительство: внутренняя и внешняя политика
- 52 А.Ф. Керенский – политический портрет
- 53 Корниловский мятеж 1917 г.
- 54 Первая мировая война и её последствия для России и мира
- 55 Политические партии в 1917 г.
- 56 Первое советское правительство: состав и политика

- 57 Брестский мир
- 58 Гражданская война в России и её исторические уроки
- 59 Русское крестьянство в период Гражданской войны и послевоенные годы
- 60 Первая советская конституция
- 61 Судьба Учредительного собрания в России
- 62 Кронштадтский мятеж 1921 г.
- 63 Образование СССР и его всемирно-историческое значение
- 64 Формирование номенклатуры и её роль в советской системе власти и управления
- 65 Индустриализация в СССР: цели и результаты
- 66 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия
- 67 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация
- 68 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция
- 69 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
- 70 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны
- 71 Победа советского народа в Великой Отечественной войне и её всемирно-историческое значение
- 72 Советское общество в послевоенный период
- 73 «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира
- 74 Политический портрет Н.С. Хрущёва
- 75 «Оттепель» и культура
- 76 Карибский кризис
- 77 Диссидентское движение в СССР
- 78 Реформы А.Н. Косыгина
- 79 Национальная политика СССР в годы перестройки и её результаты
- 80 «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва: внешняя политика СССР в новых условиях
- 81 Афганская война: причины, ход, итоги
- 82 Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия
- 83 Становление российской рыночной экономики
- 84 Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира
- 85 Октябрьские события 1993 г. и их последствия
- 86 Особенности российской многопартийности в современных условиях
- 87 Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия
- 88 Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях
- 89 «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий
- 90 Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.
- 91 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Деревня, которой нет на карте

92 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Восстановленные исторические памятники и музеи, подвергшиеся разрушениям и ограблению на временно оккупированных территориях Ленинградской области.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики лекций и практических занятий, указанных в п. 5.4.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень теоретических вопросов к зачёту для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в 1 семестре

- 1 История как наука. Методология исторической науки
- 2 Виды исторических источников и их роль в изучении истории
- 3 Хронологические рамки курса «История России» и периодизация истории России
- 4 Географические рамки курса «История России»
- 5 Научная хронология и летосчисление в истории России
- 6 Народы и политические образования на территории современной России в древности
- 7 Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия.
- 8 Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
- 9 Вопрос о славянской прародине и происхождении славян
- 10 Государство Русь: исторические предпосылки образования и условия складывания государственности
- 11 Общественный и государственный строй Руси
- 12 Принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь
- 13 Русь в системе международных связей в конце X – начале XIII вв.
- 14 Русь в середине XII – начале XIII вв.
- 15 Русские земли в середине – второй половине XIII в.
- 16 Формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов после монгольского нашествия
- 17 Александр Невский и противостояние экспансии с Запада
- 18 Внутреннее развитие русских земель, их внешняя политика в XIV в.
- 19 Формирование единого Русского государства в XV в. Иван III Васильевич – государь всея Руси
- 20 Формирование аппарата центрального управления в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович
- 21 Эпоха Ивана IV Грозного, аспекты его внутренней политики

- 22 Внешняя политика Российского государства при Иване IV
- 23 Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян
- 24 Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного и пресечение царской династии Рюриковичей
- 25 Причины и хронология Смутного времени в России
- 26 Развитие феномена самозванства
- 27 Первая в истории России гражданская война и подъём национально-освободительного движения
- 28 Социально-экономическое развитие России в XVII в.
- 29 Политическое развитие Российского государства в XVII в.
- 30 Церковная реформа и раскол Русской православной церкви
- 31 Внешняя политика в России в XVII в.
- 32 Россия в эпоху преобразований Петра I
- 33 Международное положение России в начале XVIII в. Векторы внешней политики Петра I и её основные результаты
- 34 Россия в эпоху «дворцовых переворотов»
- 35 Внешнеполитические приоритеты России в середине 1720-х – начале 1740-х гг. Россия в системе экономических и политических связей середины XVIII в.
- 36 Россия в середине 1740-х – начале 1760-х гг. Основные шаги Елизаветы Петровны в экономической сфере.

Примерный перечень теоретических вопросов к зачёту для проведения промежуточной аттестации по дисциплине во 2 семестре

- 1 Международное положение России в середине – второй половине XVIII в.
- 2 Россия в эпоху Екатерины II. Социальные противоречия и внутренние конфликты в России
- 3 Внешняя политика Екатерины II и превращение России в одну из ведущих мировых держав
- 4 Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики
- 5 Александра I: основные мероприятия во внутренней политике и их результаты
- 6 Россия в системе международных отношений начала XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии
- 7 Революционаризм в Европе и формирование традиций отечественного радикализма. Восстание декабристов и его место в российской истории
- 8 Внутренняя политика Николая I
- 9 Общественные течения и социально-политическая мысль в николаевскую эпоху
- 10 Внешняя политика Николая I
- 11 Крымская война и её место в российской истории
- 12 Великие реформы Александра II, их причины и предпосылки, приоритеты и

пути реализации

- 13 Развитие западноевропейского революционаризма (утопический социализм, марксизм и т.д.) и его проникновение в Россию
- 14 Принципы национальной политики Российской империи при Александре II
- 15 Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II
- 16 Россия в 1880-е – 1890-е гг. Контрреформы Александра III и стабилизационные меры во внутренней политике России
- 17 Внешнеполитический курс в царствование Александра III
- 18 Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин)
- 19 Социально-экономическое развитие России в первые годы XX в.
- 20 Образование колониальных империй и обострение противоречий между ними на рубеже XIX–XX столетий
- 21 Русско-японская война: предыстория, причины, соотношение сил, ход и итоги
- 22 Первая русская революция: причины, движущие силы, итоги, последствия
- 23 «Думская монархия» и самодержавие при Николае II
- 24 Политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина.
- 25 Первая мировая война и Россия: подготовка участников, их интересы и ресурсы. Основные сражения с участием русской армии
- 26 Причины революционного кризиса 1917 г. и падения самодержавия
- 27 Великая российская революция (1917 – 1922), Февральская и Октябрьская революции как её этапы
- 28 Складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.
- 29 Радикализация широких народных масс и захват большевиками власти в октябре 1917 г. Формирование институтов советской государственности
- 30 Брестский мир и его внешнеполитические последствия
- 31 Гражданская война как особый этап Великой российской революции (1917 – 1922): причины, силы и ресурсы противоборствующих сторон
- 32 Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор
- 33 Иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы
- 34 Военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы советской власти.

Примерный перечень теоретических вопросов к зачёту для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в 3 семестре

- 1 Образование СССР как важнейший этап развития отечественной государственности
- 2 Конституция СССР 1924 г. и реальная практика национально-

государственного строительства в последующие годы

- 3 Приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.
- 4 Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги
- 5 Основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг. Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция
- 6 Политические процессы в СССР в 1930-е гг. и Конституция СССР 1936 г.
- 7 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия
- 8 Усиление внешнеполитических вызовов СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. и поиски механизмов обеспечения коллективной безопасности
- 9 Вторая мировая война: предпосылки, коалиции сторон, периодизация
- 10 Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
- 11 Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада»
- 12 Германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии, германская стратегия молниеносной войны (блицкрига)
- 13 Преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения
- 14 Боевые действия и основные сражения в 1941–1942 гг. (Битва под Москвой; Сталинградская битва)
- 15 Сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной армии в 1943–1944 гг.
- 16 Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу, капитуляция Германии и советско-японская война 1945 г.
- 17 Массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Великой Победы
- 18 Итоги и уроки Великой Отечественной войны и Второй мировой войны
- 19 Людские и материальные потери Советского Союза в период Великой Отечественной войны
- 20 Зверства захватчиков на временно оккупированных территориях и геноцид советского народа, разграбление и уничтожение населённых пунктов СССР
- 21 Развитие советской экономики в условиях послевоенного периода
- 22 Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. и его итоги
- 23 «Оттепель» и изменения в советском обществе и государстве в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
- 24 «Холодная война» и её влияние на определение внешнеполитических приоритетов СССР
- 25 Геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления
- 26 Формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД), Берлинский и Карибский кризисы

- 27 Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги.
- 28 Возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны, успехи и просчёты системы отраслевого и территориального планирования
- 29 Принятие Конституции СССР 1977г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах
- 30 Замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
- 31 Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
- 32 Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.
- 33 «Перестройка» в СССР (1985–1991): причины, основные лозунги и их практическая реализация
- 34 Неудачи реформ М.С. Горбачёва и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни
- 35 «Перестройка» во внешней политике: «новое мышление» и его последствия
- 36 Односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР
- 37 Влияние внешнеполитических причин и факторов на усиление центробежных тенденций в СССР, попытки их нейтрализации и их результаты
- 38 «Парад суверенитетов» (1989–1990 гг.): причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов
- 39 Вопрос о коренных причинах и текущих предпосылках распада СССР
- 40 Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, их взаимосвязь
- 41 Распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия
- 42 «Либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство
- 43 Принятие новой Конституции РФ и формирование современной модели российской государственности. Политическая система постсоветской России, её основные элементы
- 44 «Олигархи» и коррумпированное чиновничество, их негативное влияние на развитие российского общества и государства в 1990-е гг.
- 45 Геополитическое положение России после 1991 г. Определение приоритетов и основных направлений российской внешней политики
- 46 Деятельность постсоветской России в ООН и других международных и интеграционных организациях
- 47 Определение приоритетов внутренней и внешней политики России в начале XXI в.
- 48 Восстановление единства политического и правового пространства страны, укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления, стимулирование экономического развития и повышение благосостояния граждан

49 Внешнеполитические вызовы XXI столетия и ответ на них России, «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий.

Примерный перечень практических (дискуссионных) вопросов к зачёту с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в 4 семестре

1. Докажите, что многообразие взглядов на особенности истории России есть характерная черта отечественной интеллектуальной традиции.
2. Покажите, что догматическое и критическое, объективное и субъективное в восприятии феноменов прошлого есть центральная проблема осмысления российской истории.
3. Приведите конкретные исторические примеры диалектики закономерного и случайного, субъект-объектных отношений, рационального и иррационального, идеального и реального в истории России.
4. Предложите пути и механизмы противодействия попыткам фальсификации истории России внутри страны и на международной арене.
5. Опишите на исторических примерах легальность и легитимность власти как дихотомию российской государственности.
6. Проследите становление и развитие конституционализма в отечественной общественно-политической теории и исторической практике.
7. Порассуждайте на тему: возможности и пределы использования концептов «эффективности» и «справедливости» как критериев оценки деятельности российского государства в мирное и военное время.
8. Определите концепты «сильного» и «слабого» государства в отечественной и зарубежной научной и общественной мысли, их современные интерпретации.
9. Признавая коррупцию угрозой безопасности российского общества и государства, охарактеризуйте исторические пути и механизмы её нейтрализации.
10. Насколько значимо пространство как детерминанта национального и глобального измерения исторического потенциала страны? Аргументируйте сюжетами из истории России.
11. Охарактеризуйте территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды.
12. Перечислите интеграционные и дезинтеграционные факторы в истории России, территориальные и приграничные споры с участием России.
13. Подсчитайте как часто в истории России становилась актуальной постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли.
14. Обрисуйте ведущие мировые идеологии, концепции устройства общества и государства, модели реформ и т.д. в российской теории и практике.
15. Поддержите дискуссию о возможностях и пределах использования лучших практик всемирно-исторического опыта в решении внутрироссийских проблем.

16. Когда и при каких обстоятельствах в отечественной общественной мысли возникал вопрос об особой роли России в мировой истории?
17. Как часто в истории России были актуальны идеи участия России в решении глобальных проблем, каковы были возможности и пределы их воплощения на практике?
18. Назовите исторические примеры расхождений между политической идеологией и практической политикой внутри страны и на международной арене в советский период.
19. Проиллюстрируйте проблему «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, выявите её идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты.
20. Изложите основные исторические формы и этапы структурирования российского социума; опишите социальные слои и классы, их роль в российской истории.
21. Приведите аргументы в споре о наличии/отсутствии гражданского общества, специфике его генезиса и эволюции в истории России.
22. Выявите особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса.
23. Выделите «проблемные места» и переломные моменты отечественного исторического процесса, определите их влияние на формирование общественно-политических традиций и ценностей России.
24. Объясните выбор религии, модели общественного развития, формы государства, главы (лидера) страны в истории России (на конкретных исторических примерах).
25. Обоснуйте выбор приоритетов внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д., оцените их влияние на судьбы России (на конкретных исторических примерах).
26. Какие возникали дискуссии о положении и потенциале России как нации, культуры, цивилизации в различные исторические периоды?
27. Оцените исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли.
28. Какие есть попытки объяснения причин резкой смены векторов, темпов, ритмов и т.д. развития российского общества и государства в научной и общественной мысли?
29. Выскажите относительно опыта и перспектив нейтрализации высокой «социальной цены» исторического развития как вызова и угрозы России (войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.).
30. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного населения.

31. Охарактеризуйте немецко-фашистскую политику геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению лекционных занятий:

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;

- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;

- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;

- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;

- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал; представление в PowerPoint тезисов сообщения; указание библиографического списка, ссылок на информационные ресурсы, используемые при подготовке сообщения;

- соблюдение регламента;

- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу;

- активное участие на практическом занятии: в дискуссиях, тренинг-обсуждении, в решении ситуационных задач, в проведении ролевых и исторических игр.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

- работа с конспектом лекций в разных формах;

- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;

- составление глоссария по темам дисциплины;

- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;

- подготовка к практическим занятиям (дискуссиям, играм и т.п.);

- заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;

- самотестирование;


- подготовка презентаций;

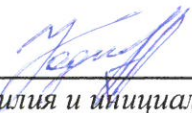
- подготовка к участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах и т.п.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения»

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» . 17.04.2023 г., протокол № 9

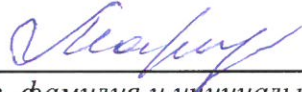
Разработчики:

доцент  Иванченко В.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

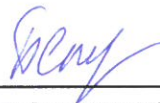
к.э.н.  Кадикина А.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.и.н.  Кузнецов В.Н.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 3:

к.э.н., доцент  Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО

к.т.н., доцент  Петрова Т.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 25.05.2023 г., протокол № 8 .