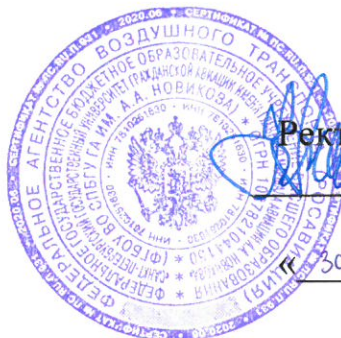




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ
ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ



Ректор

/ Ю.Ю. Михальчевский

« 30 » 05 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация
воздушного движения**

Специализация

«Организация технического обслуживания и ремонта воздушных судов»

Квалификация выпускника
инженер

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2023

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование знаний, умений и навыков для успешной профессиональной деятельности в области организации технического обслуживания и ремонта ВС, в части освоения основных понятий и концептуальных моделей классической и современной философии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение умения осуществлять поиск и анализ проблемных ситуаций, применять системный подход для решения поставленных задач;
- приобретение способности учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях;
- приобретение способности к самообразованию и личностному росту;
- способностью определять и анализировать опасности и угрозы возникающих в процессе развития современного информационного общества.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули)

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при освоении общеобразовательных программ средней школы.

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для Государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Философия» изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции/индикатора | Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции |
|---------------------------------|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия |
| ИД ² _{УК 1} | Формулирует и анализирует познавательное противоречие на основе: целостности объекта; выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта |

| Код компетенции/индикатора | Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции |
|---------------------------------------|---|
| <i>ИД_{УК1}³</i> | Разрабатывает и оценивает возможные способы решения познавательного противоречия, выбирает из них оптимальный вариант. |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| <i>ИД_{УК5}¹</i> | Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества. |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. |
| <i>ИД_{УК6}¹</i> | Рассматривает профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе. |
| ОПК-12 | Способен к выявлению и анализу опасностей и угроз, возникающих в процессе развития современного информационного общества. |
| <i>ИД_{ОПК12}¹</i> | Знает возможные опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества, определяет источники их возникновения. |

Планируемые результаты изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины выпускник должен:

знать:

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
- содержание основных разделов современного философского знания;
- принципы системного подхода к исследуемым явлениям;
- принципы структурно-функционального анализа исследуемого объекта;
- основные черты информационного общества;

уметь:

- применять системный подход для решения поставленных задач;
- формулировать и анализировать противоречие в процессе познания объекта, находить оптимальные способы его разрешения;
- учитывать межкультурное разнообразие в социальных и деловых взаимодействиях;
- осуществлять свое профессиональное и личностное развитие;
- определять опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества;

владеть:

- навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;
- навыками осуществления межкультурного взаимодействия;
- способностью к самообразованию и личностному росту;
- способностью определять и анализировать опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часов.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа: | 8,5 | 8,5 |
| лекции | 2 | 2 |
| практические занятия | 4 | 4 |
| семинары | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 129 | 129 |
| Промежуточная аттестация | 9 | 9 |
| контактная работа | 2,5 | 2,5 |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,5 | 6,5 |

5. Содержание дисциплины**5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций**

| Темы, разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|------|--------|----------------------------|--------------------|
| | | УК-1 | УК-5 | УК-6 | ОПК-12 | | |
| Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре | 9,7 | + | | | | ВК, Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 2 Античная философия | 9,7 | + | | | | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 9,48 | + | | | | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 4 Философия Нового времени | 9,7 | + | | | | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 5 Отечественная философия | 9,59 | + | | | | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 6 Современная философия | 9,59 | + | + | | | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, |

| Темы, разделы дисциплины | Количество часов | Компетенции | | | | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---------------------------------------|------------------|-------------|------|------|--------|----------------------------|--------------------|
| | | УК-1 | УК-5 | УК-6 | ОПК-12 | | |
| | | | | | | | ЛЗ, СЗ |
| Тема 7 Онтология | 9,59 | + | | | | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 8 Сознание как предмет философии | 9,59 | + | | + | | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 9 Теория познания | 9,59 | + | | + | | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 10 Философия и методология науки | 9,59 | + | | | | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 11 Философская антропология | 9,7 | + | | + | | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 12 Социальная философия | 9,7 | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 13 Философия науки и техники | 9,6 | + | | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, Т, П, ЛЗ, СЗ |
| Тема 14 Философия будущего | 9,88 | + | + | + | + | Л, ПЗ, СРС | У, П, ЛЗ, СЗ |
| Всего за семестр | 134 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | | | | |
| Итого по дисциплине | 144 | | | | | | |

ВК - входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, П – презентация, ЛЗ – логическая задача, СЗ – ситуационная задача

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|------|------|----|-----|----|-------------|
| Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре | 0,22 | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,7 |
| Тема 2 Античная философия | 0,22 | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,7 |
| Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения | - | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,48 |
| Тема 4 Философия Нового времени | 0,22 | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,7 |
| Тема 5 Отечественная философия | 0,22 | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,59 |
| Тема 6 Современная философия | | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,59 |
| Тема 7 Философская онтология | 0,22 | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,59 |
| Тема 8 Сознание как предмет философии | | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,59 |
| Тема 9 Теория познания | 0,22 | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,59 |
| Тема 10 Философия и методология на- | | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,59 |

| Наименование темы (раздела) дисциплины | Л | ПЗ | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|------|------|----|-----|----|-------------|
| уки | | | | | | |
| Тема 11 Философская антропология | 0,22 | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,7 |
| Тема 12 Социальная философия | 0,22 | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,7 |
| Тема 13 Философия науки и техники | 0,24 | 0,28 | - | 9,2 | - | 9,6 |
| Тема 14 Философия будущего | | 0,36 | - | 9,4 | - | 9,88 |
| Итого по дисциплине | 2 | 4 | - | 129 | - | 135 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 9 |
| Всего по дисциплине | | | | | | 144 |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12 Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| Семестр 2 | | |
| 1 | Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре. | 0,28 |
| 2 | Практическое занятие № 2 Античная философия. | 0,28 |
| 3 | Практическое занятие № 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения. | 0,28 |
| 4 | Практическое занятие № 4 Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени. | 0,28 |
| | Практическое занятие № 5 Немецкая классическая философия. | 0,28 |
| 5 | Практическое занятие № 6 Отечественная философия. | 0,28 |
| 6 | Практическое занятие № 7 Философия прагматизма, неопозитивизм и структурализм в философии. | 0,28 |
| | Практическое занятие № 8 Экзистенциалистская философия и философская герменевтика. | 0,28 |
| 7 | Практическое занятие № 9 Онтология | 0,28 |
| 8 | Практическое занятие № 10 Сознание как предмет философии. | 0,28 |
| 9 | Практическое занятие № 11 Теория познания. | 0,28 |
| | Практическое занятие № 12 Теории истины. | 0,28 |
| 10 | Практическое занятие № 13 Философия и методология науки. | 0,28 |
| 11 | Практическое занятие № 14 Философская антропология. | 0,36 |
| | Практическое занятие № 15 Аксиология. | 0,28 |
| 12 | Практическое занятие № 16 Социальная философия. | 0,28 |
| 13 | Практическое занятие № 17 Философские проблемы науки и техники. | 0,28 |
| 14 | Практическое занятие № 18 Философия будущего. | 0,28 |
| Всего за семестр | | 4 |
| Итого по дисциплине | | 4 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа студентов

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 2 семестр | | |
| 1 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 2 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 3 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 4 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 5 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 6 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 7 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [3], [8]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 9,2 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоёмкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 2 семестр | | |
| | 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | |
| 8 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [8]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 9 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 10 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [8]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 11 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [8]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 12 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 13 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [8]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту. 5 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | 9,2 |
| 14 | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [6]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Цифровизация содержания темы. | 9,4 |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---|----------------------|
| 2 семестр | | |
| | 4 Подготовка к решению логических и ситуационных задач. | |
| Итого за семестр | | 129 |
| Итого по дисциплине | | 129 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Гуревич, П.С. **Философия** : учебник для вузов / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449914> (дата обращения: 03.02.2021)
- 2 Светлов, В.А. **Философия** : учебное пособие для вузов / В.А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453120> (дата обращения: 03.02.2021).
- 3 Шаповалов, В.Ф. **Философия** : учебник для вузов / В.Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456436> (дата обращения: 03.02.2021).

б) дополнительная литература:

- 4 Гуревич, П. С. **История философии**: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00647-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451123> (дата обращения: 03.02.2021).
- 5 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней**: В трех книгах. [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – ISBN 978-5-8291-1147-2. Текст: электронный. URL: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm>(дата обращения: 03.02.2021).
- 6 Спиркин, А. Г. **История философии** : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 136 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-08379-8. -Текст: элек-

тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433481> (дата обращения: 03.02.2021).

- в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
- 7 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. – URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 03.02.2021).
 - 8 **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Текст: электронный. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about>(дата обращения: 03.02.2021).
- г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
- 9 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. –URL:<http://window.edu.ru>(дата обращения: 03.02.2021).
 - 10 **Консультант Плюс**[Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — URL: <http://www.consultant.ru/>(дата обращения: 03.02.2021).
 - 11 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**[Электронный ресурс] — URL: <http://elibrary.ru/>(дата обращения: 03.02.2021).
 - 12 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 20.03.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Философия | Ауд. 306 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (24 места) Мультимедийный проектор AcerX1261P НоутбукПКAsus, ЭкранLumienMasterpicture 180*180 Доступ в сеть Интернет | 196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А |
| | Аудитория 801«Компьютерный класс № 2» Компьютерные столы - 16 шт., круглый | |

| | | |
|--|--|--|
| | стол – 2 шт., стулья - 28 шт., 28 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска, экран для проектора. | |
| | Аудитория 803«Компьютерный класс № 3» Компьютерные столы - 11 шт., стулья - 11 шт., 11 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска. | |
| | Аудитория 804«Компьютерный класс № 4» Компьютерные столы - 10 шт., стулья - 10 шт., 10 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска. | |

8Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобретение начальных практических навыков ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа

со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления презентации. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний студентов оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде экзамена.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, прохождение тестирования, а также проверку заданий, выдаваемых на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Презентация – это результат самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой визуализацию содержания темы, или одного из вопросов темы в цифровом формате. Презентация демонстрирует умение построить логически последовательное изложение ключевых вопросов избранной темы (вопроса темы). Время, отводимое на одну презентацию – 10 минут.

Тест – это система вопросов с закрытой формой ответов, предполагающих выбор обучающимся правильного ответа из перечня предложенных к каждому вопросу. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки освоения обучающимися материала предыдущей лекции.

Логические задачи, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена во 2 семестре. Экзамен позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает устные ответы на теоретические вопросы, заранее предложенные обучающимся. К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за устные опросы, тесты, презентации.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая система текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тест;
- презентации (представление содержания темы в цифровой форме).
- логическая и ситуационная задача.

Устный опрос оценивается следующим образом: развернутый ответ обучающегося должен представлять собой связный, логически последовательный ответ на вопрос. Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Для оценки теста применяется оценочная шкала, с указанием процентов правильных ответов:

- Оценка «отлично» - 27-26 правильных ответов (100%-96%);
- Оценка «хорошо» - 25-21 правильных ответов (92%-78%);
- Оценка «удовлетворительно» - 20 -15 правильных ответов (74%-55%);
- Оценка «неудовлетворительно» - 14 и менее правильных ответов (менее 51%).

Время выполнения контрольной работы – 30 минут.

Расчетные и ситуационные задачи, презентации:

«зачтено»: задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями и сделаны необходимые выводы;

«не зачтено»: в том случае, если обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям, а в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

На момент зачета студент должен получить «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за участие в по крайней мере в 50 % устных опросов, «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за выполнение теста, «зачтено» за выполнение расчётных и ситуационных задач и презентаций по всем темам, для которых они предусмотрены.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Реализацию непрерывного контроля знаний преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена во 2 семестре. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. Билет включает теоретический вопрос и два практических задания, представляющих собой логическую и ситуационную задачу.

9.3 Темы курсовой работы

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
2. Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.)
3. Принятие христианства на Руси и его значение.
4. Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
5. Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.
6. Понятие мировоззрения. Виды мировоззрения.
7. Понятие истины. Диалектика абсолютной и относительной истины.
8. Понятие общества. Общество как система.
9. Понятие личности. Роль личности в истории.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций | Критерии оценивания |
|---|--|--|
| 1 этап | | |
| <p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действия</p> | <p style="text-align: center;">$ID_{УК1}^2$</p> <p>Формулирует и анализирует познавательное противоречие на основе: целостности объекта; выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение понятий объект и предмет; - критерии научности утверждений; - основные концепции истины и ее критериев; - содержание понятия противоречия; - основные принципы структурно-функционального анализа. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпирически интерпретировать полученные теоретические знания; - представить объект в его целостности и выявлять механизмы его функционирования. |
| <p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p style="text-align: center;">$ID_{УК5}^1$</p> <p>Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотношение понятий общество, культура, цивилизация; - основные концепции философии истории; - основные методологические принципы объяснения общественных явлений в социальной философии; - основные черты современного общества. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить теоретические положения социальной философии и философии истории с конкретной общественно-политической ситуацией; - учитывать конкретную ситуацию межкультурного взаимодействия и ее общественно-политический контекст. |
| <p>УК-6</p> <p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности</p> | <p style="text-align: center;">$ID_{УК6}^1$</p> <p>Рассматривает профессионально-личностное развитие как необходимое</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои достоинства и недостатки; - цели профессионального |

| Компетенции | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций | Критерии оценивания |
|--|--|---|
| и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. | условие жизни человека в современном обществе. | и личностного роста. Умеет: - организовать свое рабочее и свободное время в соответствии со своими приоритетами. |
| ОПК-12 Способен к выявлению и анализу опасностей и угроз, возникающих в процессе развития современного информационного общества | <i>ИД¹_{ОПК12}</i> Знает возможные опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества, определяет источники их возникновения. | Знает: - основные черты современного информационного общества; - возможные опасности и угрозы информационного общества; Умеет: - анализировать постоянно меняющиеся условия жизни в информационном обществе. |
| 2 этап | | |
| УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действия | <i>ИД³_{УК1}</i> Разрабатывает и оценивает возможные способы решения познавательного противоречия, выбирает из них оптимальный вариант | Умеет: - осуществлять критический анализ проблемных ситуаций; - определять качества системного объекта в их проявлениях во внешней среде. Владеет: - способностью применять системный подход для решения поставленных задач; - способностью выработки оптимальных способов решения противоречий; - способностью выработки стратегии действия. |
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <i>ИД¹_{УК5}</i> Рассматривает разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества. | Умеет: - определять культурные особенности человека по их проявлениям в социальных и деловых взаимодействиях; Владеет: - навыками философского подхода к межкультурному разнообразию общества; - навыками социального и делового взаимодействия с |

| Компетенции | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций | Критерии оценивания |
|--|--|--|
| | | другими людьми, учитывая культурные особенности партнеров. |
| УК-6 – Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. | <i>ИД¹_{УК6}</i> Рассматривает профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе. | Умеет: - выстроить стратегию профессионального и личностного роста на длительную перспективу. Владеет: - способностью к самообразованию и самосовершенствованию. |
| ОПК-12. Способен к выявлению и анализу опасностей и угроз, возникающих в процессе развития современного информационного общества | <i>ИД¹_{ОПК12}</i> Знает возможные опасности и угрозы, возникающие в процессе развития современного информационного общества, определяет источники их возникновения. | Умеет: - своевременно выявлять угрозы и опасности развития общества. Владеет: - способностью к профессиональной деятельности в условиях постоянно меняющихся требований информационного общества. |

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике, при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает задачу верно, но при помощи преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах

преподавателя. Ситуационная задача решена не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?

- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема 5 Отечественная философия

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема 7 Философская онтология

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема 9 Теория познания

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тема 11 Философская антропология

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема 14 Философия будущего

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Примерный перечень тем презентаций

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

- 1 Философия и мировоззрение.
- 2 Предмет философии.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Специфика философского знания.
- 5 Место и роль философии в культуре.

Тема 2 Античная философия

- 1 Философские школы древнего Востока (Индия, Китай).
- 2 Ранняя греческая натурфилософия.
- 3 Философия Платона.
- 4 Философия Аристотеля.
- 5 Философия и этика стоицизма.

Тема 3 Философия Средневековья и Возрождения

- 1 Бог, мир и человек в средневековой философии.
- 2 Соотношение веры и разума в средневековой философии.
- 3 Номинализм и реализм в средневековой схоластике.
- 4 Гуманизм как основная черта мировоззрения эпохи Возрождения.
- 5 Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

- 1 Эмпиризм в европейской философии Нового времени.
- 2 Рационализм в европейской философии Нового времени.
- 3 Основные черты философии эпохи Просвещения.
- 4 Философия И. Канта.
- 5 Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

- 1 Основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Философия всеединства В.С. Соловьева.
- 3 Конкретная метафизика П.А. Флоренского.
- 4 Основные идеи философии Н.А. Бердяева.
- 5 Философия русского космизма.

Тема 6 Современная философия

- 1 Прагматическая философия.
- 2 Аналитическая философия науки и неопозитивизм.
- 3 Экзистенциалистская философия.
- 4 Философская герменевтика.
- 5 Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 7 Онтология

- 1 Бытие, его основные виды и уровни.
- 2 Категории материи и субстанции.
- 3 Движение. Формы движения и их взаимосвязь.

- 4 Пространство и время как философские категории.
- 5 Современная научная картина мира.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 Бытие и сознание.
- 2 Структура сознания.
- 3 Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
- 4 Сознание и бессознательное.
- 5 Сознание и язык.

Тема 9 Теория познания

- 1 Субъект и объект познания.
- 2 Чувственное познание и его формы.
- 3 Рациональное познание и его формы.
- 4 Понятие истины.
- 5 Практика и познание.

Тема 10 Научное познание

- 1 Специфика научного познания.
- 2 Эмпирическое познание, его формы и методы.
- 3 Теоретическое познание, его формы и методы.
- 4 Теоретические объекты и проблема существования в науке и философии.
- 5 Специфика гуманитарных наук.

Тема 11 Философская антропология

- 1 Философия о сущности человека.
- 2 Теория антропосоциогенеза.
- 3 Понятие свободы.
- 4 Понятие личности.
- 5 Смысл жизни как философская проблема.

Тема 12 Социальная философия

- 1 Общество как предмет философии.
- 2 Понятие общественного бытия.
- 3 Специфика социального детерминизма.
- 4 Общество как система. Соотношение экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни.
- 5 Основные концепции философии истории.

Тема 13-14 Философия науки и техники, философия будущего

- 1 Понятие техники. Основные исторические этапы развития техники.
- 2 Наука как тип рациональности и техносфера.
- 3 Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.
- 4 Основные черты информационного общества.
- 5 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде теста

Тест по темам 1,2

- 1 Специфика философского знания выражается:
 - А. В абстрактности выдвигаемых положений.
 - Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
 - В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
 - Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

- 2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:
 - А. Абстракция.
 - Б. Рефлексия.
 - В. Трансценденция.
 - Г. Атараксия.

- 3 Основной мировоззренческий принцип античной философии:
 - А. Антропологизм.
 - Б. Мифологичность.
 - В. Теоцентризм.
 - Г. Космоцентризм.

- 4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:
 - А. Платона.
 - Б. Аристотеля.
 - В. Гераклита.
 - Г. Парменида.

- 5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:
 - А. Киников.
 - Б. Стоиков.
 - В. Эпикурейцев.
 - Г. Скептиков.

Тест по темам 3,4

- 1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:
 - А. Схоластика.
 - Б. Софистика.
 - В. Экзегетика.
 - Г. Патристика.

- 2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:
 - А. Номинализм.

- Б. Политеизм.
В. Гностицизм.
Г. Реализм.
- 3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:
А. Аврелий Августин.
Б. Фома Аквинский.
В. Пьер Абеляр.
Г. Тертуллиан.
- 4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:
А. Солипсизм.
Б. Эмпиризм.
В. Гилозоизм.
Г. Эклектизм.
- 5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:
А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.
- 6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:
А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.
Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.
В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.
Г. Онтологическая концепция И. Канта.
- 7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:
А. Р. Декарта.
Б. И. Канта.
В. Ф. Гегеля.
Г. Ф. Ницше.

Тест по темам 5,6

- 1 Основателем «философии всеединства» был:
А. В.С. Соловьев.
Б. Н.А. Бердяев.
В. П.А. Флоренский.

- Г. А.И. Герцен.
- 2 Основателем философии позитивизма был:
А. Иммануил Кант.
Б. Фридрих Шлейермахер.
В. Огюст Конт.
Г. Роджер Бэкон.
 - 3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:
А. Сертификация.
Б. Верификация.
В. Кодирование.
Г. Контаминация.
 - 4 Основателем философии прагматизма был:
А. Чарльз Сандерс Пирс.
Б. Фридрих Ницше.
В. Юрген Хабермас.
Г. Бертран Рассел.
 - 5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:
А. Познанная необходимость.
Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
В. Способ существования человека, его судьба.
Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.
 - 6 Предметом философской герменевтики 20 века является:
А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
В. Способ бытия человека в мире.
Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тест по темам 7,8

- 1 Онтология – это:
А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.
- 2 Субстанция – это:
А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

- 3 Психофизическая проблема – это:
- А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
 - Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
 - В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
 - Г. Основная проблема классического рационализма.
- 4 Человеческое мышление обусловлено:
- А. Функционированием центральной нервной системы организма.
 - Б. Системой практических отношений между людьми.
 - В. Системой языка.
 - Г. Всеми перечисленными факторами.

Тест по темам 9,10

- 1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:
- А. Рефлексия.
 - Б. Атараксия.
 - В. Эмпирия.
 - Г. Интроспекция.
- 2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:
- А. Эмпирический и теоретический.
 - Б. Чувственный и рациональный.
 - В. Дедуктивный и индуктивный.
 - Г. Интуитивный и дискурсивный.
- 3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:
- А. Когерентной концепции истины.
 - Б. Корреспондентской теории истины.
 - В. Трансцендентной теории истины.
 - Г. Прагматической теории истины.
- 4 Введение категории практики в теорию познания позволило:
- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
 - Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
 - В. Обосновать возможность абсолютной истины.
 - Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.
- 5 Основным признаком научности высказывания следует считать:
- А. Логическую правильность.
 - Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
 - В. Опытное обоснование.

Г. Неопровержимость.

- 6 Эмпирическим методом в науке является:
- А. Дедукция.
 - Б. Классификация.
 - В. Идеализация.
 - Г. Верификация.

Тест по темам 11, 12, 13

- 1 К сущности человека следует отнести:
- А. Коллективный образ жизни.
 - Б. Прямохождение.
 - В. Смертность.
 - Г. Способность иметь представление о себе.
- 2 Свобода – это:
- А. Отсутствие необходимости.
 - Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
 - В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
 - Г. Иллюзия сознания.
- 3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:
- А. Феноменологической социальной философии.
 - Б. Объективного идеализма.
 - В. Марксистской социальной философии.
 - Г. Натуралистических моделей социальной реальности.
- 4 Объективной основой функционирования и развития общества является:
- А. Способ производства материальных благ.
 - Б. Информационные технологии.
 - В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
 - Г. Общественное мнение.
- 5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
- А. Качественные изменения в военной технике.
 - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
 - В. Изменение энергоемкости производства.
 - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Типовые логические и ситуационные задачи для проведения текущего контроля

Задание 1

Сократ утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Д. И. Менделеев возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. – Да он и не знал, а мы знаем», - Д.И. Менделеев, «Основы химии». Что имел в

виду Сократ? О каком знании идет речь у Д.И. Менделеева? Кто из них прав? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 2

Когда ставится вопрос о смысле жизни человека, то какой порядок сущего мыслится при этом? Как в таком случае может мыслиться порядок бытия, чтобы в этом порядке имел место смысл? Иными словами, при каких онтологических допущениях возможна постановка вопроса о смысле жизни? Как бы вы ответили на вопрос о смысле жизни? Аргументируйте свою позицию.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых вопросов к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.

- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы

Типовые логические и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации

Задание 1.

На практическом занятии по философии между студентами возник спор по вопросу о принципиальном отличии философии от мифологии и религии.

Студент X: В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью Божественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Студент Y: Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религии и мифологии.

Студент Z: Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Студент А: Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов и религиозных учений. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, ссылками на данные науки и общественной практики, что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Дайте оценку приведенным высказываниям студентов и предложите свое суждение по данной проблеме. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Вспомните знаменитый спор XVII в. – между эмпиризмом и рационализмом. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов - эмпириков - содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который утверждал: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте, кроме самого разума»?

Задание 3

Подумайте над словами И. Канта: «Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине – это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого». Может ли философия помочь просвещению? Аргументируйте свой ответ.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью проверки тестовых заданий.

Логические задачи, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов,

письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» « 19 » 04 2023 года, протокол № 23 .

Разработчик:

к. ф. н., доцент О. Н. Левина / *bl*

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»
к.ф.н., доцент *Н. Ю.* Куценко Н. Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
к.т.н., доцент *Т.В.* Петрова Т.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета « 25 » 05 2023 года, протокол № 8 .