



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»  
Авиационно-транспортный колледж**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский



» *май* 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

**По специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на  
транспорте (по видам)**

**очная**

(форма обучения)

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией № 1  
«Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины»  
Протокол № 11 от «16» *мая* 2023 г.

Руководитель ЦК № 1

  
\_\_\_\_\_ А.Ю. Коломейчук

Составлена в соответствии с требованиями  
к оценке качества освоения выпускниками  
программы подготовки специалистов сред-  
него звена по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управле-  
ние на транспорте (по видам)

СОГЛАСОВАНО:

Директор АТК

  
\_\_\_\_\_ Я.В. Коломейцева

Рассмотрена и рекомендована методи-  
ческим советом Авиационно-  
транспортного колледжа для выпуск-  
ников, обучающихся по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управление на транспорте (по видам)  
Протокол № 8 от «23» *мая* 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО-ППССЗ
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Образовательные и информационные технологии
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Целями освоения дисциплины «Основы философии» являются:

- формирование представлений о философии как особой области человеческого знания;
- развитие у курсантов умений работать с источниками;
- выработка научного мировоззрения с учетом личного восприятия и отношения к окружающему миру;
- способствовать формированию духовной культуры личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представлений об основных понятиях философии, умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуаций.

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции.
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрегиональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
--------	---

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО - ППССЗ

Дисциплина «Основы философии» представляет собой дисциплину, относящуюся к учебному циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Основы философии» направлен на формирование следующих компетенций:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 58 часов

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	24
контрольные работы	8
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

## 5. Содержание учебной дисциплины «Основы философии»

### 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в философию</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 1.1. Философия как мировоззрение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 05, 06
	Предмет философии. Мировоззрение, его структура. Предфилософское значение мифологии и религии		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Особенности философского знания»</i>	1	
<b>Тема 1.2. Исторические типы мировоззрения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 04, 05, 06
	Специфика философского решения и мировоззренческих вопросов. Возникновение философии, ее генезис.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Семинар «Возникновение философии»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Типы мировоззрений: понимание мироощущения, мировосприятия, миропонимания»</i>	1	
<b>Тема 1.3. Этапы развития философии.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 04, 05, 06
	Этапы развития философии — Древнего Востока. Античная философия. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения. Философия Нового		

<b>Космоцентризм - антропоцентризм</b>	времени. Русская философия		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Семинар «Этапы развития философии»	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Контрольная работа № 1 «Предмет, структура и функции философии»</b>	1	
	<b>Раздел 2. История философии</b>	<b>34/28</b>	
<b>Тема 2.1. Философия Востока</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 04, 05, 06
	Предпосылки философии в Древней Индии, Древнем Китае. Литературные источники. Понятия — реинкарнация. Карма. Древний Китай: Лао-цзы. Даосизм. Конфуций — Золотое «правило этики		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Семинар «Философия Востока»	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Учения в Индии: йога, джайнизм»</i>	1	
	<b>Контрольная работа № 2 «Философия Востока»</b>	1	
<b>Тема 2.2. Философия Древней Греции и Древнего Рима</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 04, 05, 06
	<b>Условия возникновения философии. Досократики. Классический период. Эллинистическая и римская эпохи</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Семинар «Философия Древней Греции и Древнего Рима»	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Онтологические воззрения, гносеологические вопросы в античной философии»</i>	1	
	<b>Контрольная работа № 3 «Досократики, классический период, эллинизм в античной философии»</b>	1	
<b>Тема 2.3. Средневековая философия</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 04, 05, 06
	Общая характеристика средневековой философии . Учения гностиков. Соперники христианства. Патристика. Схоластическая философия		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Семинар «Средневековая философия»	<b>2</b>	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Классическая патристика. Апологеты средневековой церкви»</i>	1	
	<b>Контрольная работа № 4</b> <i>«Картина мира и особенности средневековой философии»</i>	1	
<b>Тема 2.4. Философия Ренессанса</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 04, 05, 06
	Итальянский гуманизм. Теоретические источники зарождения и развития философии Ренессанса. Этапы развития. Реформация и ее последствия		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Семинар «Философия Ренессанса»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Теоретические источники зарождения и развития философии Ренессанса»</i>	1	
	<b>Контрольная работа № 5</b> <i>«Этапы развития философии эпохи Возрождения»</i>	1	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Просвещения</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02, 03, 04, 05, 06
	Особенности философии Просвещения. Критика христианства. Французские мыслители — Дени Дидро, Франсуа Вольтер, Жан-Жак Руссо		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Семинар «Философия эпохи Просвещения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Социальная проблематика в работах Вольтера, Руссо, Дидро»</i>	1	
<b>Тема 2.6. Современная Западная философия. Постмодернизм</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 04, 05, 06
	Общая характеристика современной философии. Философия экзистенциализма. (Мартин Хайдеггер). Постмодернизм — как современный этап		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Семинар «Современная Западная философия»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Специфика философии Нового времени. Феноменология. Философия экзистенциализма»</i>	1	
	<b>Контрольная работа № 6</b> <i>«Новые идеи в современной Западной философии и их выразители»</i>	1	
<b>Раздел 3. Русская философия</b>		<b>10/8</b>	
<b>Тема 3.1. Общая характеристика русской философии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 05, 06
	Особенности русской философии. Начальный этап		
	<b>Практические занятия</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Русский социализм и марксизм»</i>	1	
<b>Тема 3.2. Русская философия XIX в, XXв</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 05, 06
	Западничество и славянофильство. Серебряный век русской философии — Николай Бердяев		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>«Религиозная философия Владимира Соловьева»</i>	1	
<b>Тема 3.4. Философия русского зарубежья</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 04, 05, 06
	Философия евразийства — Николай Трубецкой		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	Семинар «Русская философия»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<i>Контрольная работа № 7 «Особенности русской философии. Философские направления»</i>	1	
<b>Раздел 4. Философия морали</b>		<b>2/2</b>	
<b>Тема 4.1. Сущность учения о ценностях</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02, 03, 05, 06
	Источники моральных правил и законов. Прогресс морали. Человеческая свобода. Учение Сократа о морали. Достоевский - О природе зла. Леонтьев — О проблемах России. Толстой - Непротивление злу		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<i>Контрольная работа № 8 «Проблемы морали в философии»</i>	1	
Дифференцированный зачет		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>58/48</b>	

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ретюнских, Л. Т. Философия : учебник для вузов / Л. Т. Ретюнских. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9073-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489386>
2. Тюгашев, Е. А. Философия : учебник для вузов / Е. А. Тюгашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9259-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470709>
3. Путилова, Л. М. Философия и история образования : учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03559-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490435>
4. Мартынов, А. И. Культурогенез : учебник для вузов / А. И. Мартынов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 297 с.
5. Ивин, А. А. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 478 с.
6. Бранская, Е. В. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бранская, М. И. Панфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с.

Дополнительные источники:

1. Светлов, В. А. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 339 с.
2. Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с.
3. Кочеров, С. Н. Основы философии : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий,
4. комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
2. оргтехника;
3. мультимедийный проектор

## **8. Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия и курсовой проект по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как

предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

## 9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизведение основных категорий и понятий философии;</li> <li>- понимание роли философии в жизни человека, основ философского учения о бытии, сущности процесса познания;</li> <li>- описание основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- понимание условий формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- устный опрос</li> <li>- контрольные работы</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>-определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-насколько свободно учащийся ориентируется в истории развития философии.</li> <li>-может ли верно охарактеризовать взгляды того или иного философа.</li> <li>-насколько самостоятельно, логично и аргументированно учащийся может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях.</li> <li>-насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «Основы философии» в повседневной и профессиональной деятельности.</li> <li>-насколько он способен к диалектическому и логически непротиворечивому мышлению в своей специальности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование</li> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
---	---	--

## 10.Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Основы философии» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом АТК в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать

внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета во 2 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО СПБГУ ГА  
им. А.А.Новикова  
(место работы)

преподаватель  
(занимаемая должность)



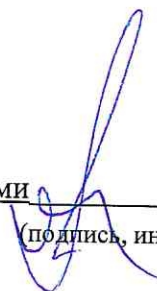
Молчанов В.К.

(подпись, инициалы, фамилия)

**Эксперты:**

ООО «Воздушные Ворота  
Северной Столицы»  
(место работы)

Директор центра по управлению  
кризисными и сбойными ситуациями  
(занимаемая должность)



Шестаков А.И

(подпись, инициалы, фамилия)

**Программа согласована:**

Руководитель ППССЗ



Ковалева Л.А.

подпись Ф.И.О.

Директор АТК



Коломейцева Я.В.

подпись Ф.И.О.