



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»
Авиационно-транспортный колледж**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский



» май 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.04 География

По специальности

25.02.05 Управление движением воздушного транспорта

очная

(форма обучения)

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией № 1
«Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»
Протокол №11 от «16» *сентября* 2023 г.

Руководитель ЦК № 1


_____ А.Ю. Коломейчук

Составлена в соответствии с требованиями
к оценке качества освоения выпускниками
программы подготовки специалистов сред-
него звена по специальности
25.02.05 Управление движением воздушно-
го транспорта

СОГЛАСОВАНО:

Директор АТК


_____ Я.В. Коломейцева

Рассмотрена и рекомендована методи-
ческим советом Авиацонно-
транспортного колледжа для выпуск-
ников, обучающихся по специальности
25.02.05 Управление движением воз-
душного транспорта
Протокол № 8 от «23» *сентября* 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО-ППССЗ
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Образовательные и информационные технологии
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.04 «География» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 25.02.05 Управление движением воздушного транспорта.

Целями освоения дисциплины «География» являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в профессиональной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов.

Задачами изучения дисциплины «География» является:

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО - ППССЗ

Дисциплина «География» представляет собой дисциплину, относящуюся к математическому и общему естественнонаучному учебному циклу.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «География» направлен на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Результат обучения: наименование компетенции. |
|-----------------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |
| ПК 1.1 | Работать с нормативными документами, справочной литературой и другими источниками информации, регламентирующими организацию и обслуживание воздушного движения (ВД) |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современных методах определения местоположения на поверхности Земли;
- понимать процессы в атмосфере Земли, которые влияют на полеты ВС ГА;
- знать и уметь применять способы изображения местности;
- уметь читать и ориентироваться в географических картах;
- понимать специфику полетных карт, как разновидность географических;
- ориентироваться в основных направлениях потоков ВС.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- глобус, как модель планеты Земля: условные обозначения;
- понятия широта и долгота, полюс, экватор, тропик, полярный круг;
- линия перемены дат;
- кратчайшие расстояния между точками;
- начальные понятия о геометрии Лобачевского;
- Основные экономические регионы планеты и РФ, между которыми устанавливаются наиболее интенсивные полеты ГА;
- Атмосфера: ее состав, строение и значение. Влияние атмосферных процессов на полеты ВС;
- Ресурсообеспеченность, природно-ресурсный потенциал разных территорий, территориальные сочетания природных ресурсов и их влияние на транспортные перевозки;
- Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран, воспроизводство и миграции населения, демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Влияние перечисленных факторов на полеты гражданской авиации;
- Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 36 часов

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | - |
| лекционные занятия | 14 |
| курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 4 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | - |
| Внеаудиторная самостоятельная работа | 4 |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет | |

5.Содержание учебной дисциплины «География»

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. География, как наука. Физическая география | | 17/15 | |
| Тема 1.1. Глобус, как модель планеты Земля | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • условные обозначения; • понятия широта и долгота, полюс, экватор, тропик, полярный круг; линия перемены дат; • кратчайшие расстояния между точками; • начальные понятия о геометрии Лобачевского | | |
| | Практические занятия Определение координат самолета или аэропорта и расстояний между точками на глобусе по предложению преподавателя | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.2. Атмосфера и процессы в ней, влияющие на деятельность гражданской авиации | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 |
| | Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | местности над уровнем моря | | |
| | Практические занятия Прогнозирование погоды в точке по предложению преподавателя | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.3. Географические и полетные карты, как разновидность географических | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 |
| | Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Абсолютная и относительная высота | | |
| | Практические занятия Практическое чтение полетных карт | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.4 Части света. Карты материков | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | |
| | Ресурсообеспеченность, природно-ресурсный потенциал разных территорий, территориальные сочетания природных ресурсов и их влияние на транспортные перевозки. Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран, воспроизводство и миграции населения, демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Влияние перечисленных факторов на полеты гражданской авиации | | |
| | Практические занятия | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| Тема 1.5. Климат Земли | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 |
| | Факторы, определяющие особенности климата различных регионов Земли (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие | | |

| | | | |
|--|--|--------------|------------------------------|
| | ветры, рельеф). | | ОК 6 |
| | Практические занятия Определение регионов Земли, где наиболее часто встречаются сильные ветры, оказывающие существенное влияние на продолжительность полетов | 2 | ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: климатические особенности европейских государств | 2 | |
| Раздел 2. Экономическая география мира и России | | 17/15 | |
| Тема 2.1. Экономические районы мира | <i>Содержание учебного материала</i> | 1 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 |
| | Крупнейшие экономические регионы планеты, транспортные связи между ними. Характеристика наиболее развитых государств с акцентом на авиационную отрасль | | |
| | Практические занятия Определение транспортных связей между различными регионами по предложению преподавателя | 2 | ОК 6 ОК 7 ОК 9 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | ПК 1.1 |
| Тема 2.2. Экономическое положение нашей страны | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| | Наиболее развитые отрасли народного хозяйства. Экономические регионы. | | |
| | Практические занятия Определение транспортных связей между различными регионами нашей страны по предложению преподавателя | 2 | ОК 5 ОК 6 ОК 7 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | ОК 9 ПК 1.1 |
| Тема 2.3. Экономическое положение авиационной отрасли в мире и в РФ, в частности | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 1 ОК 2 ОК 4 |
| | Развитие авиации в 21 веке. Место России в мировой авиации. | | |
| | Практические занятия Распределение предприятий самолетостроительной отрасли на карте РФ и определение маршрутов полетов ГА для обеспечения деятельности этих предприятий | 2 | ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 9 |

| | | | |
|--|---|-------------|------------------------|
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | ПК 1.1 |
| Тема 2.4. Главные аэропорты мира и РФ. Основные пассажиро- и грузо- потоки | <i>Содержание учебного материала</i> | 2 | ОК 1 |
| | Крупнейшие аэропорты. Полеты через океан. Транссибирский маршрут | | ОК 2 ОК 4 |
| | Практические занятия Прокладка Транссибирского маршрута на карте РФ | 2 | ОК 5 ОК 6 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: понятие «Royalty» | 2 | ОК 7 ОК 9 ПК 1.1 |
| Дифференцированный зачет | | 2 | |
| Всего | | 36/4 | |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8.
2. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с.
3. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12383-8.
4. География мира в 3 т. Том 1. Политическая география и геополитика : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с.

Дополнительная источники

1. География. 10-11 классы. Базовый уровень. Учебник Максаковский Владимир Павлович
2. География. Учебник для учебных заведений СПО. Е.В.Баранчиков, Москва 2016.
3. Бахчиева О.А. "География. Базовый и углублённый уровни. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Учебник" Интернет-источники
1. Курс дистанционного «География России»
Информация по теме курса, географический справочник, практикум, тесты.
http://scholar.urc.ac.ru:8001/LANG=ru/courses/Geo_rus/index.html.ru
2. <https://www.rgo.ru/ru/msk>
3. Примеры экзаменационных вопросов на вступительных экзаменах по географии в вузах Москвы и Санкт-Петербурга
http://www.edunews.ru/task/exam_geo.htm

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий,
4. комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки);

техническими средствами обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с доступом к сети Интернет;
2. оргтехника;
3. мультимедийный проектор

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках

подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия и курсовой проект по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|---|
| Знания: Глобус, как модель планеты Земля: условные обозначения; понятия широта и долгота, полюс, экватор, тропик, полярный круг; линия перемены дат; кратчайшие расстояния между точками; начальные понятия о геометрии Лобачевского; основные экономические регионы планеты и РФ, между которыми устанавливаются наиболее интенсивные полеты ГА; атмосфера: ее состав, строение и значение. Влияние атмосферных | Воспроизводит основные принципы построения модели планеты; понимает и анализирует что такое и для чего нужны определенные обозначения на глобусе.; проводит анализ как определять местоположение целей, расстояния, координаты на глобусе; дает оценку основных регионов Земли; дает определение причинно-следственных связей, определяющих формирование основных потоков полетов ВС ГА; демонстрирует знание | - устный опрос - дифференцированный зачет |

| | | |
|--|---|--|
| <p>процессов на полеты ВС; ресурсообеспеченность, природно-ресурсный потенциал разных территорий, территориальные сочетания природных ресурсов и их влияние на транспортные перевозки; численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран, воспроизводство и миграции населения, демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Влияние перечисленных факторов на полеты гражданской авиации; масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира.</p> | <p>процессов, происходящих в атмосфере;</p> <p>описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире и ее влияние на работу авиационной отрасли; анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем, которые влияют на работу гражданской авиации; анализирует влияние урбанизации на деятельность ГА.</p> | |
| <p>Умения: ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> | | <p>- наблюдение и оценка практических занятий;</p> <p>- дифференцированный зачет</p> |

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «География» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом АТК в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее

сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета в 1 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 25.02.05 Управление движением воздушного транспорта.

Разработчики:

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА

им. А.А.Новикова

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

А.Ю. Коломейчук

(подпись, инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(подпись, инициалы, фамилия)

Эксперты:

ЕС ОрВД

«Аэронавигация Северо-Запада»

ФГУП «Госкорпорация по ОрВД» регионального центра

(место работы)

Заместитель
начальника

регионального центра

(занимаемая должность)



Э.П. Поцинкус

(подпись, инициалы, фамилия)

Программа согласована:

Руководитель ППССЗ

Михин И.В.

подпись Ф.И.О.

Директор АТК

Коломейцева Я.В.

подпись Ф.И.О.