



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»
Авиационно-транспортный колледж**



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

30» мая 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

По специальности

43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта)

заочная

(форма обучения)

2023

ОДОБРЕНА
Цикловой комиссией № 1
«Общие гуманитарные и социально-
экономические дисциплины»
Протокол № 11 от «16» *мая* 2023 г.

Руководитель ЦК № 1


_____ А.Ю. Коломейчук

Составлена в соответствии с требованиями
к оценке качества освоения выпускниками
программы подготовки специалистов сред-
него звена по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по видам
транспорта)

СОГЛАСОВАНО:

Директор АТК


_____ Я.В. Коломейцева

Рассмотрена и рекомендована методи-
ческим советом Авиационно-
транспортного колледжа для выпуск-
ников, обучающихся по специальности
43.02.06 Сервис на транспорте (по ви-
дам транспорта).
Протокол № 8 от «23» *мая* 2023 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО-ППССЗ
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Образовательные и информационные технологии
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины СГ.01 «История России» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

Целями освоения дисциплины «История России» являются:

- сформировать научное представление об основных этапах и содержании истории Отечества с древнейших времен и до наших дней;
- рассмотреть в исторической ретроспективе сложнейшие процессы, как прошлого, так и настоящего;
- проанализировать общее и особенное российской истории;
- оценить роль и место России в мире.

Задачами изучения дисциплины «История России» являются:

- сформировать понимание студентами характера истории как науки и ее места в системе гуманитарного знания;
- приобрести студентами теоретические знания об основных этапах и тенденциях развития Отечества;
- выявить основные проблемы внутренней политики и возникающие альтернативы развития страны;
- рассмотреть пути решения геополитических проблем страны;
- познакомиться с биографиями выдающихся политических деятелей, представителями российской науки и культуры;
- показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО - ПССЗ

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину, относящуюся к социально-гуманитарного циклу.

Дисциплина изучается на 1 курсе.

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов;
самостоятельная работа обучающегося – 56 часов.

Экзамен-6 часов

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	10
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	62
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	62
Промежуточная аттестация – экзамен	6

5. Содержание учебной дисциплины «История России»

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Русь в Средние века		16/2	
Вводное занятие. Россия – великая наша держава	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
Тема 1.1. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-первая треть XII в.)	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 02-06, ОК 09
	Восточные славяне в VI–VIII вв. Образование древнерусского государства. Русь в X – начале XII вв. Первые киевские князья, их задачи и деятельность (Олег (879–912), Игорь (912–945), Ольга (945–957), Святослав (957–972)). Правления Владимира I Святославича (980–1015). Крещение Руси. Ярослав Мудрый (1019–1054). «Русская правда». Владимир Мономах.		
Тема 1.2. Русские земли в период политической раздробленности (вторая треть XII-XV вв.)	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 02-06, ОК 09
	Феодальная раздробленность на Руси, ее причины. Основные политические центры в русских землях. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба против шведских и немецких феодалов. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра Невского с Ордой. Причины образования Российского государства. Иван I Калита (1325–1340). Дмитрий Иванович Донской (1359–1389). Феодальная война 1428–1453 гг. Окончательное оформление централизованного государства при Иване III (1462–1505). Свержение ига ордынских ханов.		

<p>Тема 1.3. Централизованное русское государство в XVI-XVII вв.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Российское государство в XVI в. Правления Василия III (1505–1533) и Ивана IV (1533–1584). Теория «Москва – третий Рим». Реформы Избранной рады, их итоги. Цели и последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана IV. Династический кризис и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова (1598–1605). Лжедмитрий I (1605–1606). Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений. Освобождение Москвы и созыв Земского собора 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Первые Романовы на российском престоле: социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Усиление самодержавной власти при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Борьба за власть придворных группировок после смерти Федора Алексеевича. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	6	ОК 02-06, ОК 09
<p>Раздел 2. Россия в Новое время</p>		18/0	
<p>Тема 2.1. Пётр Великий – строитель великой империи.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Оформление абсолютной монархии. Реформы Петра I и становление Российской империи. Политика меркантилизма и протекционизма. Укрепление финансов. Податная реформа. Политика в отношении дворянского сословия: Указ о единонаследии, «Табель о рангах». Реформы центрального, местного и церковного управления. Военная реформа. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.</p>	4	ОК 02-06, ОК 09
<p>Тема 2.2. Дворцовые перевороты в России (1725–1762 гг.). «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p>	<p>Самостоятельная работа обучающихся Россия в 1725–1762 гг. Борьба за власть после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны (1741–1761). Петр III. «Манифест о вольности дворянства». Дворцовый переворот 1762 г. и приход к власти Екатерины II (1762–1796). Особенности внутренней и внешней политики Екатерины II. Реформы органов центрального и местного управления, ликвидация автономии окраин. Жалованные грамоты 1785 г. Положение Российской империи в мировом порядке:</p>	4	ОК 02-06, ОК 09

	русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801).		
Тема 2.3. Российская империя в XIX в.	Самостоятельная работа обучающихся	6	ОК 02-06, ОК 09
	Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I (1801–1825). Проект М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I (1825–1855). «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной (1853–1856). Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Российская империя в период «Великих реформ» Александра II (1855-1881). Отмена крепостного права 1861 г. Либеральные реформы 1860-х-1870-х гг. (военная, судебная, земская, городская, в сфере образования). Политика контрреформ Александра III (1881-1894). Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война (1877–1878). Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.		
Тема 2.4. Россия в начале XX вв. (1901-1917 гг.). Гибель империи	Самостоятельная работа обучающихся	4	ОК 02-06, ОК 09
	Реформаторская и охранительная тенденции во внутренней политике Николая II (1894–1917). Особенности социально-экономического развития России в конце XIX–начале XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа (1906-1911 гг.). Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Сепаратный мир Советской России с Германией. Поражение Германии и ее союзников от Антанты. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. Временное правительство и его кризисы. Создание республики.		
Раздел 3. Советский период российской истории.		20/4	
Тема 3.1. Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09
	Октябрьская революция и приход большевиков к власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Начало военной интервенции и гражданской войны. Мятеж «белочехов». Основные фронты в 1918–1920 гг. «Белый» и «красный» террор. Установление однопартийного политического режима. Завершение гражданской войны и причины победы красных в ней.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Гражданская война и иностранная интервенция в России»	4	

Тема 3.2. От великих потрясений к Великой победе: Советское государство в 1917-1945 гг.	Самостоятельная работа обучающихся Военный коммунизм (1918-1920 гг.). Новая экономическая политика (НЭП) (1921-1929 гг.). Образование СССР. Антирелигиозная компания. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование культа личности Сталина. Характерные черты советского общества в 1930-е гг. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Советско-англо-французские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.) и секретные протоколы к нему, Договор о дружбе и границах с Германией (28 сентября 1939 г.). Советско-финская война 1939-1940 гг. Великая Отечественная война: периодизация, основные операции и решающие сражения на советско-германском фронте, перестройка управления, мобилизация всех сил страны и общества на борьбу с врагом. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва 1942-1943 гг. Курская битва 1943 г. Освобождение отечественной территории в 1944 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская (1943 г.), Крымская (Ялтинская) (1945 г.) и Потсдамская (1945 г.) конференции. Причины победы и итоги войны. Разгром милитаристской Японии.	6	ОК 02-06, ОК 09
	Практическое занятие – семинар «"Вставай, страна огромная": Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»	2	
Тема 3.3. Экономическое и политическое развитие СССР в период «холодной войны» (1946-1989 гг.).	Самостоятельная работа обучающихся Образование ООН (1945 г.). Начало холодной войны. Создание НАТО (1949 г.). СЭВ (1949 г.) Создание социалистического лагеря и Организации Варшавского договора (1955 г.). Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Особенности политического режима, усиление идеологического контроля, новые политические кампании и процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Разоблачение культа личности. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» в культурной жизни. Карибский кризис 1962 г. Ядерное противостояние СССР и США. Смещение Н.С. Хрущева (1964 г.). Л.И. Брежнев: путь от стабильности к застою. Движение диссидентов. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Ввод	6	ОК 02-06, ОК 09

	советских войск в Афганистан. «Перестройка» 1985-1991 гг. Идеология и действующие лица «перестройки». Курс на «ускорение» социально-экономического развития страны 1985-1987 гг. Кооперативное движение 1988-1989 гг.		
Раздел 4. Распад СССР. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.		12/4	
Тема 4.1. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09
	Обострение межнациональных отношений в период перестройки. Народные фронты в союзных республиках. Б.Н. Ельцин и движение за суверенизацию РСФСР. Разработка новых принципов федерации. События 19–21 августа 1991 г.: причины, последствия. Распад СССР, отставка М.С. Горбачева с поста президента СССР и создание СНГ. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Становление институтов власти и управления новой России: Президент, правительство, Верховный Совет. Конфронтация высших институтов государственной власти и события октября 1993 г. в Москве. Конституция Российской Федерации 1993 г. Противоречивость социально-экономической политики российского руководства. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Федеративный договор 1992 г. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. I и II чеченские войны. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы нового Президента России в марте 2000 г. Расширение НАТО на Восток и позиция РФ. Маастрихтский договор о создании Европейского союза (ЕС). Расширение ЕС в 1990-е годы. Косовский кризис 1998-1999 гг. и дискуссия о принципах построения постбиполярного мира. Характер постбиполярных конфликтов, миротворчество и контуры реформы ООН.		
	Самостоятельная работа обучающихся «Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.»	4	
Тема 4.2. Россия. XXI век.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Участие России в решении глобальных проблем современного мира. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. «Слава русского оружия». Ранние этапы истории российского оружейного дела:		

	<p>государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки. «Россия в деле». Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
экзамен		6	
Всего		72/10	

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — М.: Юрайт, 2022. — 296 с.

2. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 181 с.

3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. В.Л. Хейфеца. — М.: Юрайт, 2022. — 345 с.

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — М.: Юрайт, 2022. — 345 с.

5. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 552 с.

6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 462 с.

7. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 255 с.

8. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 197 с.

9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов / Орлов А.С., ред. - 4-е изд., перер. и доп. - М.: Проспект, 2019. - 712 с.

10. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — М.: Юрайт, 2022. — 229 с.

11. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 392 с.

Дополнительные источники:

1. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия, 1985.
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1 — М.: Юрайт, 2020. — 308 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460147>
3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — М.: Юрайт, 2022. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507914>
4. Столбов, В. П. Экономическая история России : монография / В. П. Столбов. — 2-е изд., доп. — СПб.: Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3049-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212840>
5. Забелин И. Е. Минин и Пожарский. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456703>
6. Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
7. Документальный фильм "Романовы" (2013 г.). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=h3loJiKGxO8&ab_channel=StarMedia
8. Документальный цикл "Рюриковичи" (2019 г.). Режим доступа: https://www.youtube.com/watch?v=BbFZkkvIaDM&ab_channel=StarMedia
https://www.youtube.com/watch?v=7_kxEvt1HdQ&ab_channel=StarMedia
9. Сайт «Великая обогнанная война». Режим доступа: <http://liewar.ru/>.
10. Сайт «Техника Победы». Режим доступа: <http://www.tehnikapobedy.ru/>.
11. Сайт «Я помню!». Режим доступа: <http://www.iremember.ru/>.
12. Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа». Режим доступа: <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>.
13. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.obd-memorial.ru>.
14. Сайт Российского военно-исторического общества. Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/rvio>.
15. Федеральный интернет-портал «История России». Режим доступа: <http://histrf.ru/ru>.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий,
4. комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом к сети Интернет;
2. оргтехника;
3. мультимедийный проектор

8. Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практически примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие

обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знания: 31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35 о роли науки, культуры и религии в сохранении и</p>	<p>Воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.; проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.; дает определение причинно-следственных связей науки,</p>	<p>- устный опрос - контрольные работы - дифференцированный зачет</p>

укреплении национальных и государственных традиций; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	
Умения: У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире; анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- практические занятия - дифференцированный зачет

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История России» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом АТК в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции

формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

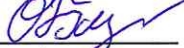
Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 1 курсе. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины История России разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования СПО 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).


Разработчики:

ФГБОУ ВО СПБГУ ГА

им. А.А.Новикова
(место работы)

преподаватель  О.В. Базанова
(занимаемая должность) (подпись, инициалы, фамилия)

Эксперты:

ООО «Воздушные Ворота Ведущий специалист
Северной Столицы» службы пассажирских перевозок  Е.С. Холманских
(место работы) (занимаемая должность) (подпись, инициалы, фамилия)

Программа согласована:

Руководитель ППССЗ

 /Чугунова С.А./
подпись Ф.И.О.

Директор АТК

 /Коломейцева Я.В./
подпись Ф.И.О.