



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ / Ю.Ю. Михальчевский

«____» _____ 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономической мысли

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Экономика предприятия и организации воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История экономической мысли»: формирование компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника, целостного мировоззрения и системных знаний об особенностях развития различных экономических теорий, школ, истории развития экономических отношений, процессов и их взаимосвязи с современными экономическими отношениями.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение теорий и школ экономической мысли;
- формирование навыков самостоятельного анализа экономической информации и прогнозирования развития экономических систем;
- формирование навыков по использованию систематизированных теоретических знаний основ экономической теории при решении профессиональных задач.

Дисциплина «История экономической мысли» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического типа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История экономической мысли» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 цикла дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика предприятия и организации воздушного транспорта».

Дисциплина «История экономической мысли» является обеспечивающей для дисциплин: «Философия», «Макроэкономический анализ».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История экономической мысли» направлен на формирование следующих компетенций: УК-5; УК-11; ОПК-1.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД ¹ _{УК-5}	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества
ИД ² _{УК-5}	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
	культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ИД ¹ _{УК-11}	Оценивает серьезность порождаемых коррупцией проблем и угроз для стабильности и безопасности современного общества.
ОПК-1	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач
ИД ¹ _{ОПК-1}	Понимает основы экономической теории

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- исторические тенденции развития экономической мысли;
- содержание основных этапов развития экономической мысли и экономической теории;
- исторические условия и факторы развития основных школ и течений экономической мысли;
- особенности предметов исследования ведущих теоретических экономических школ.

Уметь:

- наглядно представлять ход развития экономической мысли;
- использовать литературные источники при самостоятельной работе;
- применять знания, полученные в процессе обучения, к современным экономическим реалиям;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономической мысли;
- проводить сравнительный анализ школ и течений экономической мысли;
- применять полученные знания при решении задач профессиональной деятельности.

Владеть:

- навыками систематизации материала, относящегося к различным взглядам на предмет исследования;
- методологией анализа экономических учений;

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	36	36
Контактная работа:	14,3	14,3
лекции	14	14
практические занятия	–	–
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	13	13
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	УК-11	ОПК-1		
Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли.	4	+	+	+	Л, СРС	РС, РЗ, РТ
Тема 2. Экономическая мысль и экономические учения древности и средневековья.	4	+	+	+	Л, СРС	РС, РЗ, РТ
Тема 3. Экономическая мысль и экономические учения нового	6	+	+	+	Л, СРС	РС, РЗ, РТ

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	УК-11	ОПК-1		
времени.						
Тема 4. Экономическая мысль и экономические учения второй половины XIX – начала XXI вв.	7	+	+	+	Л, СРС	РС, РЗ, РТ
Тема 5. Российская экономическая мысль.	6	+	+	+	Л, СРС	РС, РЗ, РТ
Итого за 1 семестр	27					
Промежуточная аттестация	9					
Итого по дисциплине	36					

Сокращения: Л– лекция, СРС – самостоятельная работа студента, РТ – решение тестовых заданий, РЗ - решение логических задач, РС –решение ситуационных задач.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
семестр							
Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли.	2				2		4
Тема 2. Экономическая мысль и экономические учения древности и средневековья.	2				2		4
Тема 3. Экономическая мысль и экономические учения нового времени.	4				2		6
Тема 4. Экономическая мысль и экономические учения второй половины XIX – начала XXI вв.	4				3		7
Тема 5. Российская экономическая мысль.	2				4		6
Итого за 1 семестр	14	–	–	–	13	–	27
Промежуточная аттестация							9

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Итого по дисциплине							36

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономической мысли.

Предмет изучения дисциплины «История экономической мысли». Возникновение, развитие, противостояния и смены экономических понятий и концепций. Методы исследования экономической науки. Этапы развития экономической мысли.

Тема 2. Экономическая мысль и экономические учения Древности и Средневековья.

История экономической мысли и экономических учений: древнейшие цивилизации. История экономической мысли и экономических учений: эпоха Средних веков.

Тема 3. Экономическая мысль и экономические учения нового времени.

Экономические системы нового времени: меркантилизм. Классическое направление экономической мысли. Экономическая мысль после А. Смита и Д. Риккардо. Экономические системы: марксизм

Тема 4. Экономическая мысль и экономические учения второй половины XIX – начала XXI вв.

Неоклассические экономические системы. Монетаризм, школа «экономики предложения», теория рациональных ожиданий. Кейнсианство. Неоклассическая макроэкономика. Экономические системы: марксизм.

Тема 5. Российская экономическая мысль.

Российская экономическая мысль до XIX века. Российская экономическая мысль в XIX – начале XXI вв. Эволюция современных доктрин экономической мысли.

5.4 Практические занятия

Практические занятия учебным планом не предусмотрены.

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоёмкость (часы)
1	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала, конспектирование. [1-17]. Выполнение заданий в Рабочей тетради	2
2	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала, конспектирование. [1-17]. Выполнение заданий в Рабочей тетради	2
3	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала, конспектирование. [1-17]. Выполнение заданий в Рабочей тетради	2
4	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала, конспектирование. [1-17]. Выполнение заданий в Рабочей тетради	3
5	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала, конспектирование. [1-17]. Выполнение заданий в Рабочей тетради	4
Итого по дисциплине		13

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бородкин А.В. История экономической мысли и экономических учений: учебное пособие / А.В. Бородкин. – Ярославль: ООО «ПКФ «СОЮЗ-ПРЕСС», 2021.
2. История экономических учений : учебник и практикум для вузов / С. А. Толкачев [и др.]; под редакцией С. А. Толкачева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02683-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/511011>(дата обращения 18.04.2023);
3. *Иваницкий, В. Л.* История экономических учений : учебник для вузов / В. Л. Иваницкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00206-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/512576> (дата обращения 18.04.2023);

4. *Шапкин, И. Н.* История экономических учений : учебник для вузов / И. Н. Шапкин ; под редакцией И. Н. Шапкина, А. С. Квасова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15955-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/510338> (дата обращения 18.04.2023)

5. *Шишкин, М. В.* История экономических учений : учебник для бакалавров / М. В. Шишкин, Г. В. Борисов, С. Ф. Сутырин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2982-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/508750> (дата обращения 18.04.2023)

б) дополнительная литература:

7. *Благих, И. А.* История экономических учений : учебник для академического бакалавриата / И. А. Благих, А. Н. Дубянский ; под редакцией А. Н. Дубянского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 611 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3542-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/507853> (дата обращения 18.04.2023)

8. *Ронкалья, А.* Богатство идей: история экономической мысли [Текст]: учеб. пособие / А. Ронкалья ; пер. с англ. ; под науч. ред. В. С. Автономова ; Нац.исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — 656 с. — (Переводные учебники ВШЭ). — 1000 экз. — ISBN 978-5-7598-1318-7 (в пер.). — ISBN 978-5-7598-1829-8 (e-book).

9. *Гловели, Г. Д.* История экономических учений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Д. Гловели. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 776 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-2446-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/530317> (дата обращения 18.04.2023)

10. *Вебер, М.* Аграрная история Древнего мира / М. Вебер ; под редакцией Д. М. Петрушевского ; переводчик Е. С. Петрушевская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10819-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/518083> (дата обращения 18.04.2023)

11. *Ключевский, В. О.* История сословий в России / В. О. Ключевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09903-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/517494> (дата обращения 18.04.2023)

12. *Иванов, К. А.* История Средних веков : учебник / К. А. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12012-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518720> (дата обращения 18.04.2023)

13. *Петрушевский, Д. М.* Очерки из экономической истории средневековой Европы / Д. М. Петрушевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05834-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/515938> (дата обращения 18.04.2023)

14. Прудон, П. Что такое собственность? / П. Прудон ; переводчики Е. К. Леонтьева, И. Н. Леонтьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 217 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12966-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/519273> (дата обращения 18.04.2023)

15. Павлов-Сильванский, Н. П. Феодализм в России / Н. П. Павлов-Сильванский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 576 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12111-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518761> (дата обращения 18.04.2023)

16. Рикардо, Д. Начала политической экономии и податного обложения / Д. Рикардо ; переводчик Н. Рязанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12150-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/518790> (дата обращения 18.04.2023)

17. Туган-Барановский, М. И. Социальные основы кооперации / М. И. Туган-Барановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 418 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12108-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/513699> (дата обращения 18.04.2023)

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

18. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа: <http://www.minfin.ru/ru/>, свободный (дата обращения 18.04.2023)

19. **Правительство РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: <http://www.government.ru/>, свободный (дата обращения 18.01.2022).

20. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения 18.01.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

21. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 18.01.2023).

22. **Гарант** [Электронный ресурс] официальный сайт компании Гарант. - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный (дата обращения 18.01.2023)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория №534, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска, а также аудитории №536, 538, 541, 543.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
История экономической мысли	Аудитория 534	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
История экономической мысли	Аудитория 536	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	
История экономической мысли	Аудитория 538	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места	
История экономической мысли	Аудитория 541	Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест	
История экономической мысли	Аудитория 543	Комплект учебной мебели Вместимость: 44 посадочных места	

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых

вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. В освоении данной дисциплины используются лекции-дискуссии, лекции-провокации, интерактивные лекции с применением кейс-метода.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой.

Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных. Задания для самостоятельной работы представлены в Рабочей тетради.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, решение тестовых заданий, решение логических задач, представленных в Рабочей тетради.

Решение логических задач представляет собой практическое применение теоретических и научных знаний различными методами (табличные, схематичные и др.) находя истинные и доказательные высказывания, отвечающие на поставленные вопросы.

Решение ситуационных задач представляет собой практическое применение теоретических знаний к конкретной ситуации.

Тестирование проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения материала.

Контроль выполнения задания, выполняемого самостоятельно (СРС) обучающимися, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Билет включает теоретический вопрос, второй вопрос - логическая задача, третий - ситуационная задача (кейс).

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Решение тестовых заданий

Тест считается зачтенным при наличии более 60% правильных ответов. Тест считается не зачтенным при наличии менее 60% правильных ответов.

Решение логических задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Решение ситуационных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
УК-5	ИД ¹ _{УК-5} ИД ² _{УК-5}	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ исторические тенденции развития экономической мысли; ➤ содержание основных этапов развития экономической мысли и экономической теории; ➤ исторические условия и факторы развития основных школ и течений экономической мысли; ➤ особенности предметов исследования ведущих теоретических экономических школ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наглядно представлять ход развития экономической мысли; ➤ использовать литературные источники при самостоятельной работе; ➤ применять знания, полученные в процессе обучения, к современным экономическим реалиям.
УК-11	ИД ¹ _{УК-11}	
ОПК-1	ИД ¹ _{ОПК-1}	
II этап		
УК-5	ИД ¹ _{УК-5} ИД ² _{УК-5}	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ретроспективного отношения к развитию экономической мысли; ➤ проводить сравнительный анализ школ и течений экономической мысли; ➤ применять полученные знания при решении задач профессиональной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ навыками систематизации материала, относящегося к различным взглядам на предмет исследования; ➤ методологией анализа экономических учений; ➤ способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
УК-11	ИД ¹ _{УК-11}	
ОПК-1	ИД ¹ _{ОПК-1}	

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется обучающемуся, показавшему систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может

проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

«Не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Типовые тестовые задания

1. Выберите правильный ответ

Первым из авторов классической политической экономики обратился к рассмотрению теоретико-методологических проблем социализма:

1) А. Смит; 2) Д. Рикардо; 3) Дж. С. Милль; 4) Т. Мальтус.

Правильный ответ _____

2. Установите соответствие термина или понятия и его определения

- а) "пессимистические" последователи Смита;
 - б) концепция "невидимой руки";
 - в) "оптимистические" последователи Смита;
 - г) экономический либерализм;
 - д) закон народонаселения;
 - е) концепция естественного порядка;
 - ж) чистый продукт;
 - з) богатство;
 - и) экономисты-классики;
 - к) экономисты-физиократы;
 - л) "экономический человек";
 - м) закон Сея;
 - н) концепция производительного и непроизводительного труда;
 - о) утилитаризм;
 - п) экономический реформизм.
- 1) Экономисты, считающие источником прибыли сельскохозяйственное производство;
- 2) понимание порядка как следование правилам, установленным на основе физических законов, являющихся вечными, неизменными и несомненно лучшими;

- 3) избыток продукции, полученный в земледелии, над издержками производства;
- 4) понимание труда как источника богатства в соответствии с его формой (конкретной или всеобщей);
- 5) экономисты, понимающие общество как товарную организацию (торговый союз), существующую по вечным и естественным законам;
- 6) человек, имеющий склонность к обмену и преследующий при этом собственный эгоистический интерес;
- 7) концепция, согласно которой целью всякого человеческого действия и "предметом каждой мысли любого чувствующего и мыслящего существа" является благосостояние в той или иной форме (минимум страданий и максимум наслаждений);
- 8) годичный труд каждого народа представляет собой первоначальный фонд, который доставляет ему все необходимые для существования и удобства жизни продукты, потребляемые им в течении года и состоящие всегда или из непосредственных продуктов труда, или из того, что приобретается в обмен на эти продукты у других народов;
- 9) наличие таких общественных условий и правил, при которых благодаря свободной конкуренции рыночная экономика будет наилучшим образом решать общественные задачи и приведет к гармонии личную и коллективную волю с максимально возможной выгодой для всех и каждого;
- 10) экономисты, которые считали, что социальные проблемы капиталистического общества (нищета и бедность, классовые противоречия) будут разрешаться по мере развития общества, так как рынок – это наилучший порядок для производства и накопления богатства;
- 11) экономисты, которые считали, что кроме естественных и вечных законов производства богатства есть естественные и вечные законы, воспроизводящие бедность и нищету, причем существуют объективные ограничения, не позволяющие увеличивать богатство общества пропорционально росту населения;
- 12) закон, объясняющий причину бедности и нищеты в обществе;
- 13) закон рынка, согласно которому предложение определяет спрос;
- 14) система взглядов, согласно которой государство не должно вмешиваться в экономику, поскольку оно подрывает саморегулирующий механизм свободной конкуренции;
- 15) система взглядов, согласно которой для разрешения возникающих противоречий в обществе необходимо государственное вмешательство, с помощью которого возможно реформирование общественных отношений.

3. Выберите правильный ответ

С : V - это:

- а) органическое строение б) органическое отношение в) превращенная формула
- г) необходимое условие

Правильный ответ _____

4. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одной концепцией в рамках классической школы

А. 1) Петти; 2) Буагильбер; 3) Кенэ; 4) Тюрго.

Б. 1) Смит; 2) Рикардо; 3) Милль; 4) Сей.

В. 1) Бастиа; 2) Сей; 3) Сениор; 4) Мальтус.

Г. 1) Мальтус; 2) Рикардо; 3) Тюрго; 4) Сей.

Д. 1) Петти; 2) Мен; 3) Тюрго; 4) Кондильяк.

5. Установите соответствие между авторами (источниками) и идеями, теориями, концепциями

А) 1. Ф. Аквинский. 2. Аристотель. 3. Ибн Хальдун:

а) все, что продается на рынках – это необходимое (пшеница, бобы, лук) и лишнее необходимости, но приносящее пользу (приправы, фрукты, посуда, красивая одежда). Если город растет, то цена на необходимое снижается, а цена на полезное растет; если город уменьшается, то наоборот; б) основанием для обмена считается равенство пользы обмениваемых вещей, однако право продавать выше "естественной" цены связано с сословной принадлежностью продавца, потому что уровень "справедливой" цены зависит от социального положения участников сделки;

в) вещь может быть полезна двояким образом: для удовлетворения потребностей и для обмена, а единой мерой товаров является потребность. Б) 1. Т. Кампанелла. 2. Т. Мор. 3. Платон:

а) "...Как только прибыл туда, одержав победу, Утоп – имя этого победителя носит остров, называвшийся прежде Абракса, – он привел скопище грубого и дикого народа к такому образу жизни и такой просвещенности, что ныне они превосходят в этом почти всех ...";

б) "Верховный правитель у них – священник, именующийся на их языке "Солнце", на нашем же мы называли бы его Метафизиком. Он является главою всех и в светском и в духовном, по всем вопросам и спорам он выносит окончательное решение. При нем состоят три соправителя: Пон, Син и Мор, или по-нашему: Мощь, Мудрость и Любовь";

в) В идеальном государстве, первом по достоинству, существует три сословия: 1) философы, управляющие обществом, 2) стражи (воины), 3) земледельцы, ремесленники и торговцы. Рабы не относятся ни к одному из сословий.

В) 1. Конфуций. 2. Дао-цзы. 3. Мэн-цзы. 4. Сюнь-цзы:

а) Для идеального общественного устройства необходима программа морального совершенствования, в которой регламентация патриархальных отношений послужит укреплению государства. Государство – это большая семья. Правитель – отец народов. Человек, воспитанный на уважении к старшим, никогда не будет выступать против начальства.

б) Небо разделило общество на управляющих и управляемых и предписало простым людям кормить господствующее сословие. Земля должна быть поделена на 9 частей, девятый участок обрабатывается крестьянами совместно и идет на содержание управителей.

в) Человек по природе своей зол и только труд порождает в нем добродетель. Поскольку небо создает людей разными по своей профессии, то существуют разные формы привлечения людей к труду: для господствующих сословий таким средством является ритуал и музыка, для простолюдинов – законы.

г) Не следует управлять страной с помощью знания, так как все достижения цивилизации ведут лишь к большему угнетению народа, а не к его освобождению. Надо отменить все запретительные законы и вернуться к естественному состоянию общества.

Г) 1. Н. Ордин-Нащокин. 2. Ю. Крижанич. 3. И. Посошков. 4. М. Ломоносов: а) "Книга о скудности и богатстве";

б) "Трактат о политике народонаселения";

в) "Новоторговый устав и Таможенный устав";

г) "Политические думы"

6. Найдите пару

1. Т. Мальтус	а) «невидимая рука»
2. А. Смит	б) «Труд – отец богатства, земля – его мать»
3. Ф. Кенэ	в) чистый продукт
4. У. Петти	г) закон народонаселения
5. Ж.Б. Сэй	д) теория сравнительных преимуществ
6. Д. Рикардо	е) «теория гармонии»
7. К. Маркс	ж) «laissez faire»
8. Ф. Бастиа	з) «теория трех факторов»
9. В. Гурнэ	и) доктрина социальных реформ
10. Дж. Милль	к) теория прибавочной стоимости

7. Что актуально до сих пор из воззрений...

1) Ксенофонта; 2) Платона; 3) Аристотеля; 4) Катона Старшего; 5) Фомы Аквинского; 6) У. Петти; 7) А. Смита; 8) Д. Рикардо; 9) Ж.-Б. Сэя?

8. Представить краткий обзор фундаментальных монографий выдающихся ученых-экономистов по предлагаемому примерному плану: год издания, основная идея, структура научного труда, названия основных рассмотренных теорий, основные теоретические положения (тезисы), новые введенные в научный оборот термины (их определения), количество выдержанных изданий (если известно), интересные факты или особенности написания указанной основной работы ученого-экономиста.

1) Ж.-Б. Сэй «Трактат по политической экономии»;

2) А. Смит «Исследование о природе и причинах богатства народов»;

2) Анн Робер Жак Тюрго «Размышления о создании и распределении богатства»;

3) Т. Мана «Богатство Англии во внешней торговле»;

4) И. Т. Посошков «Книга о скудности и богатстве»;

5) Платон «Государство».

9. Представить...

- 1) эволюцию категории «экономический интерес» в истории экономической мысли;
- 2) эволюцию теоретических подходов к предпринимательству и предпринимателю, его функциям;
- 3) эволюцию категории «прибыль» в экономической мысли;
- 4) эволюцию категории «рента» в истории экономической мысли;
- 7) эволюцию теории денег в истории экономической мысли.

10. Определите, кто лишний в предложенном перечне имен, где трое из четырех должны быть объединены одной школой или одним направлением в истории экономической мысли

1. а) Аристотель; б) Ксенофонт; в) Колумелла; г) Платон.
2. а) Конфуций; б) Гракхи; в) Сюнь-цзы; г) Дао-цзы.
3. а) Колумелла; б) Варрон; в) Платон; г) Катон Старший.
4. а) Кампанелла; б) Мор; в) Боден; г) Аристотель.
5. а) А. Никитин; б) И. Посошков; в) И. Пересветов; г) А. Курбский.
6. а) Т. Мен; б) А. Серра; в) А. Монкретьен; г) Т. Мор.
7. а) Т. Мен; б) Б. Даванзатти; в) У. Стаффорд; г) Дж. Скаруффи.

11. Выберите правильный ответ

Редукция труда - это:

- а) сведение сложного труда к простому
- б) калькуляция затрат
- в) условие эквивалентного обмена
- г) элиминирование квалифицированного труда.

Правильный ответ _____

Типовые логические задачи

Задача 1. Составьте структурно-логическую схему основных направлений и концепций современной экономической науки, с указанием названий и представителей определенной научной школы, с соблюдением хронологической последовательности их возникновения.

Задача 2. Раскройте логику неклассово-формационной структуризации разделов, этапов, теоретических направлений и школ курса «История экономических учений».

Задача 3. Раскройте суть концепции национального богатства и путей его приумножения в воззрениях ранних и поздних меркантилистов.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Прокомментируйте свою позицию о закономерностях и проблематике функционирования мировых финансов и международного финансового рынка в контексте концепции «невидимой руки» А. Смита и «закона рынков» Ж.Б. Сэя.

Задача 2. Эволюция метода Дж.С.Милля – от утилитаризма и классической методологии к позитивизму и кантовскому скептицизму. Проведите научный

сравнительный анализ двух систем распределения: капитализма и социализма. Можно ли изменять экономические законы, определите критерии сравнения различных общественно-экономических систем.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Экономическая мысль Древнего мира: общий обзор.
2. Экономическая мысль Древней Греции.
3. Экономические идеи раннего христианства.
4. Экономические идеи ислама.
5. Экономическая мысль Средневековья: общий обзор.
6. Особенности концепции Аристотеля об экономике и хрематистике.
7. Экономическая мысль Древнего Востока (Вавилония). «Законы Хаммурапи».
8. Воззрения Августина о богатстве, доходах и справедливой цене. 9. Воззрения Ф. Аквинского о богатстве, доходах и справедливой цене. 10. Особенности концепции социальной физики Ибн-Хальдуна. 11. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Этапы развития и экономическая политика меркантилизма. Протекционизм. 12. Экономические идеи и политика меркантилизма в России.
13. Общая характеристика классической политической экономии.
14. Экономические идеи В. Петти и П. Буагильбера: сравнительный анализ.
15. Общая характеристика школы физиократов.
16. Экономические идеи Ф. Кенэ. Его работа «Экономическая таблица».
17. Экономические идеи А.-Р.Ж. Тюрго.
18. Общая характеристика экономического учения А. Смита.
19. Теория стоимости и доходов А. Смита. 20. Теория капитала и его воспроизводства А. Смита.
21. Общая характеристика экономического учения Д. Рикардо.
22. Теория стоимости Д. Рикардо.
23. Теория заработной платы и прибыли Д. Рикардо. Закон убывающего плодородия как основа пессимистических выводов Д. Рикардо.
24. Экономическая теория Т. Мальтуса.
25. Экономическая теория Ж.Б. Сэя.
26. Экономическая теория и практическая программа С. Сисмонди. 27. Полемика по поводу наследия Сисмонди в конце XIX века в России. Исследование проблемы внутреннего рынка.
28. Теории реализации Рикардо-Сэя, Мальтуса, Сисмонди: сравнительный анализ.
29. Развитие теории стоимости и денег в классической школе.
30. Развитие теории капитала, производительного и непроизводительного труда в классической школе.
31. Развитие теории международного разделения труда в классической школе.
32. Причины кризиса классической школы и ее завершение в творчестве Д.С. Милля.

- 33.«Национальная система политической экономии» Ф. Листа.
- 34.Общая характеристика исторической школы, «исторический метод» в политической экономии.
- 35.Новая историческая школа в Германии в конце XIX – начале XX в.
36. Экономическая теория К. Маркса и Ф. Энгельса: условия возникновения, общая характеристика и методология.
- 37.Трудовая теория стоимости К. Маркса
- 38.Теория прибавочной стоимости К. Маркса. Эквивалентность обмена между трудом и капиталом. Категория «рабочая сила».
- 39.Теория капитала и воспроизводства К. Маркса и ее современное значение.
- 40.Развитие теории полезности (полезностной теории ценности).
- 41.Общая характеристика маржинализма.
42. А. Маршалл как основоположник неоклассической экономической теории.
- 43.Развитие идей кембриджской школы в трудах А. Пигу.
- 44.Дж.Б.Кларк и его теория распределения богатства.
- 45.Общая характеристика раннего институционализма. «Теория праздного класса» Т. Веблена.
- 45.Современные институциональные теории.
46. Теория индустриального общества Дж.К. Гэлбрейта.
- 47.Причины возникновения кейнсианства. Общая характеристика теории регулируемой рыночной экономики Дж.М. Кейнса.
- 48.Развитие кейнсианства в послевоенный период.
- 49.Общая характеристика монетаризма. Экономическая теория чикагской школы М. Фридмена.
- 50.Неолиберальные концепции: теория рациональных ожиданий, экономика предложения, концепции Л. Мизеса и Ф. Хайека.
- 51.Экономические воззрения народничества второй половины XIX века в России. «Политическая экономия трудящихся» Н.Г. Чернышевского.
- 52.Экономические воззрения И.М. Кулишера.
- 53.Экономическая теория П. Струве.
- 54.Предмет и метод изучения К. Маркса.
- 55.Теоретические положения К. Маркса о стоимости, цене производства и прибавочной стоимости.
- 56.Теоретические положения К. Маркса о производительном труде, капитале и воспроизводстве.
- 57.Теоретические положения К. Маркса о деньгах, заработной плате, ренте.
- 58.Теоретические положения К. Маркса о норме прибавочной стоимости и норме прибыли.
- 59.К. Маркс о «баснословной догме Смита».
- 60.Экономические воззрения С. Сисмонди о стоимости, доходах и третьих лицах.
- 61.Концепция реформ С. Сисмонди.
- 62.Экономические воззрения П. Прудона о собственности и доходах.
- 63.Теория конституированной стоимости П. Прудона.
- 64.Концепция реформ П. Прудона.

65. Экономические воззрения социалистов-утопистов начала XIX века.
66. Методологические особенности исторической школы Германии.
67. Предшественники исторической школы Германии. Особенности методологии.
68. Сущность и этапы «маржинальной революции». 69. Предшественники маржинализма. «Законы Госсена».
70. К. Менгер о «хозяйстве Робинзона», экономических благах и их стоимости.
71. Концепция К. Менгера об обмене благ и его роли в экономической жизни.
72. «Теория ожидания» О. Бём-Баверка.
73. Принцип убывающей полезности в примере О. Бём-Баверка о хозяйстве одинокого поселенца.
74. Особенности способов определения суммарной полезности в трудах Ф. Визера и О. Бём-Баверка.
75. Концепция общего экономического равновесия Л. Вальраса.
76. Теоретические положения А. Маршалла о предмете и методе «экономикс», стоимости (рыночной цене) и эластичности спроса. 77. Теоретические положения А. Маршалла о предельных издержках производства, влиянии уровня процентной ставки на склонность к накоплению (сбережению).
78. Концепция Дж.Б. Кларка о статике и динамике.
79. «Закон предельной производительности» Дж.Б. Кларка.
80. Концепция общего экономического равновесия В. Парето. «Оптимум Парето».
81. Общая характеристика институционализма.
82. Концепция реформ Т. Веблена.
83. Концепция стоимости в трудах Т. Веблена («эффект Веблена») и Дж. Коммонса.
84. Концепция реформ Дж. Коммонса.
85. Концепция «измерения без теории» У. Митчелла.
86. «Дифференциация продукта» и неценовые факторы конкуренции в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
87. Феномен избытка мощности в теории монополистической конкуренции Э. Чемберлина.
88. Экономическая теория несовершенной конкуренции Дж. Робинсон.
89. Предмет и метод изучения Дж.М. Кейнса.
90. Меры государственного регулирования экономики в учении Дж. М. Кейнса.
91. Неокейнсианские доктрины государственного регулирования экономики.
92. Чикагская школа неолиберализма. Монетарная концепция М. Фридмена.
93. Концепция социального рыночного хозяйства. Ордолиберализм.
94. Предыстория и история экономической науки в «Экономикс» П. Самуэльсона.
95. Концепция неоклассического синтеза П. Самуэльсона.
96. Российские экономические учения.
97. Понятия экономическая теория и экономическая политика.
98. Экономические идеи Ивана Семеновича Пересветова (XVI в.).
99. Основные экономические идеи «Домостроя» протопопа Сильвестра. 100.

Экономические идеи в житиях святых РПЦ.

101. Меркантилизм в России: основные тенденции развития.
102. Основные экономические идеи А.Л. Ордына-Нащокина.
103. Основные экономические идеи «Торгового устава» и «Новоторгового устава» 1667 г.
104. Основные экономические идеи протопопа Аввакума и старообрядцев.
105. Основные экономические идеи И.Т. Посошкова.
106. Основные экономические идеи императора Петра Великого.
107. Основные экономические идеи М.В. Ломоносова.
108. Основные экономические идеи П.И. Рычкова.
109. Основные экономические идеи М.Д. Чулкова.
110. Основные экономические идеи М.М. Сперанского.
111. Основные экономические идеи Н.С. Мордвинова.
112. Основные экономические идеи Павла Ивановича Пестеля (1793- 1826 гг.).
113. Основные экономические идеи Никиты Михайловича Муравьева (1796-1843 гг.).
114. Основные экономические идеи Николая Александровича Бестужева (1791-1855 гг.).
115. Основные экономические идеи Петра Григорьевича Каховского (1797-1826 гг.).
116. Основные экономические идеи Михаила Федоровича Орлова (1788-1842 гг.).
117. Основные экономические идеи Николая Ивановича Тургенева (1789-1871 гг.).
118. Основные экономические идеи Константина Аксакова.
119. Основные экономические идеи Юрия Самарина.
120. Основные экономические идеи А.И. Кошелева.
121. Основные экономические идеи А. Хомякова.
122. Основные экономические идеи Николая Францевича Даниельсона.
123. Основные экономические идеи Василия Павловича Воронцова.
124. Основные экономические идеи Константина Дмитриевича Кавелина.
125. Основные экономические идеи Ивана Васильевича Вернадского.
126. Основные экономические идеи Александра Ивановича Герцена.
127. Основные экономические идеи Николая Платоновича Огарева.
128. Основные экономические идеи Николая Гавриловича Чернышевского.
129. Экономические воззрения Александра Ивановича Чупрова.
130. Экономические воззрения Михаила Ивановича Туган-Барановского.
131. Экономические воззрения Владимира Карповича Дмитриева.
132. Экономические воззрения Евгения Евгеньевича Слуцкого.
133. Экономические идеи российских экономистов 20 гг. XX века.
134. Экономические идеи российских экономистов 30 гг. XX века.
135. Экономические взгляды А.В. Чаянова.
136. Экономические взгляды Н.Д. Кондратьева.
137. Экономические взгляды Саймона Кузнеця, Василия Васильевича Леонтьева и др.

138. Экономические взгляды российских экономистов 50-70 гг. XX в.
139. Экономические взгляды российских экономистов 80-90 гг. XX в.
140. Экономические взгляды современных российских экономистов.

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. Составьте структурно-логическую схему основных направлений и концепций современной экономической науки, с указанием названий и представителей определенной научной школы, с соблюдением хронологической последовательности их возникновения.

Задача 2. Эволюция метода Дж.С.Милля – от утилитаризма и классической методологии к позитивизму и кантовскому скептицизму. Проведите научный сравнительный анализ двух систем распределения: капитализма и социализма. Можно ли изменять экономические законы, определите критерии сравнения различных общественно-экономических систем.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История экономической мысли» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной

темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить обучающихся с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему. Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия не предусмотрены

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» «26» апреля 2023 года, протокол № 10.

Разработчик:

д.п.н., доцент Грасс Т.П.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 17 «Экономики»

д.э.н., профессор Бородулина С.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП
д.э.н., профессор Бородулина С.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «29_» мая 2023 года, протокол №8.