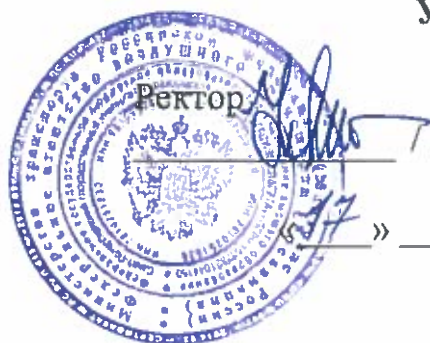




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ



Ю.Ю. Михальчевский

» июль 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Миграционная и социальная политика в сфере труда

Направление подготовки
38.03.03 Управление персоналом

Направленность программы (профиль)
Управление персоналом организаций воздушного транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Миграционная и социальная политика в сфере труда»: формирование у обучающихся компетенций в области миграционной и социальной политики государства в сфере трудовых отношений, знаний о её принципах, моделях и актуальных тенденциях в РФ и за рубежом.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о миграционной и социальной политике в сфере труда как части внутренней политики государства, о ее правовых, исторических, социальных основах;
- выработка умения применять на практике методы и критерии оценки социально-экономической эффективности миграционной и социальной политики в сфере труда;
- обучение навыкам работы с внешними организациями, определяющими миграционную и социальную политику в сфере труда.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Миграционная и социальная политика в сфере труда» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) (дисциплины по выбору).

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: Рынок труда (7).

Дисциплина является обеспечивающей для: Производственная (преддипломная практика) (8); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (8).

Дисциплина изучается на 8 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Миграционная и социальная политика в сфере труда» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
	философском контекстах.
ИД ¹ _{УК5}	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
ИД ² _{УК5}	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
ИД ¹ _{УК9}	Рассматривает инклюзию как необходимое условие развития современного общества.
ИД ² _{УК9}	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с людьми с ОВЗ и инвалидами, используя базовые дефектологические знания.
ПК-1	Способен осуществлять сбор и обработку информации о потребностях организаций воздушного транспорта в персонале; разрабатывать и выполнять мероприятия по привлечению персонала; исследовать состояние рынка труда
ИД ¹ _{ПК1}	Осуществляет сбор и обработку информации о потребностях организаций в персонале; разрабатывает и выполняет мероприятия по привлечению персонала в организации, в т.ч. в сфере воздушного транспорта.
ИД ² _{ПК1}	Исследует состояние рынка труда, в т.ч. в сфере воздушного транспорта.
ПК-4	Способен применять нормы трудового законодательства, владеть навыками разработки локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения, и других документов организаций воздушного транспорта в сфере труда, а также владеть навыками анализа деятельности организаций воздушного транспорта
ИД ¹ _{ПК4}	Применяет нормы трудового законодательства и разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие трудовые отношения, и другие документы организаций воздушного транспорта в сфере труда.
ИД ² _{ПК4}	Анализирует правовую, экономическую и управленческую деятельность организаций воздушного транспорта.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- историю и теорию миграционных процессов;
- аспекты социальной политики в сфере труда.

Уметь:

- определять, анализировать и применять на практике методы и критерии оценки социально-экономической эффективности миграционной и социальной политики в сфере труда;
- оценивать направления современной миграционной и социальной политики в сфере труда как в России, так и за рубежом.

Владеть:

- навыками взаимодействия предприятий с государственными органами власти и с внешними организациями, определяющими миграционную и социальную политику в сфере труда;
- применения базовых дефектологических знаний в социальной и миграционной политике в сфере трудовых отношений на уровне организаций воздушного транспорта.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		8
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	50,5	50,5
лекции	24	24
практические занятия	24	24
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	24	24
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	УК-9	ПК-1	ПК-4		
Тема 1. История и теория миграционных процессов	12	+	+	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д

Темы, разделы дисциплины	КОЛИЧЕСТВ О ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ				Образова- тельные технологии	Оценочные средства
		УК-5	УК-9	ПК-1	ПК-4		
Тема 2. Международные организации по вопросам миграции	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 3. Государственная миграционная политика РФ	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 4. Демографические и этнографические аспекты социальной политики в сфере труда	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 5. Социальная политика и доходы населения	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Тема 6. Социальное партнерство в сфере занятости	12	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	Т, УО, Д
Итого за семестр	72						
Промежуточная аттестация	36						Экзамен
Всего по дисциплине	108						

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, УО – устный опрос, Д – доклад.

5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. История и теория миграционных процессов	4	4	-	4	-	12
Тема 2. Международные организации по вопросам миграции	4	4	-	4	-	12
Тема 3. Государственная миграционная политика РФ	4	4	-	4	-	12
Тема 4. Демографические и этнографические аспекты социальной политики в сфере труда	4	4	-	4	-	12
Тема 5. Социальная политика и доходы населения	4	4		4		12
Тема 6. Социальное партнерство в сфере занятости	4	4		4		12
Итого за семестр	24	24		24		72
Промежуточная аттестация						36
Всего по дисциплине						108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История и теория миграционных процессов

Понятие, сущность и виды миграции в современной экономике. Демографическая ситуация и проблемы трудовой миграции. Мобильность фактора труда и мотивационные аспекты трудовой деятельности. Сущность и содержание миграционной политики. Основные принципы и понятия миграционной политики. Особенности и направления миграционной политики в сфере труда. История становления миграционной политики в сфере труда в России и за рубежом.

Тема 2. Международные организации по вопросам миграции

Миграционная политика как отрасль междисциплинарных исследований. Мобильность фактора труда и мотивационные аспекты трудовой деятельности. Институты миграционной политики. Современные модели миграционной политики в сфере трудовых отношений. Миграционная политика Европейского союза. Европейские и международные организации по вопросам миграции: история развития, структура управления, направления деятельности.

Тема 3. Государственная миграционная политика РФ

Миграционные процессы в России. Миграция внутренняя и внешняя. Миграция общая, экономическая и трудовая. Миграция регистрируемая и нелегальная. Национально-этнический состав иммигрантов в Россию. Потребность в миграции. Влияние объемов и структуры миграций на ситуацию на рынке труда. Исторические этапы в динамике иммиграций и их особенности. Развитие миграционного законодательства в России.

Тема 4. Демографические и этнографические аспекты социальной политики в сфере труда

Демографические процессы, параметры и прогнозы. Социально-экономические последствия современного режима воспроизводства поколений в России и зарубежных странах. Инструменты и возможности общества и государства воздействовать на процессы развития семьи и количественные параметры демографического поведения. Этнографический аспект социальной политики в сфере труда. Особенности российской модели рождаемости и смертности. Социальные и экономические факторы, влияющие на уровень и динамику рождаемости. Региональные различия в уровне и динамике рождаемости. Концепции (модели) современной демографической и семейной политики в развитых странах.

Тема 5. Социальная политика и доходы населения

Определение политики в сфере труда. Регулирование трудовых отношений. Институциональная политика в сфере труда. Ситуация в сфере труда и методы ее анализа. Спрос и предложение труда. Уровень занятости, уровень безработицы и заработной платы. Структура и динамика экономической активности населения. Особенности российской модели рынка труда. Виды программ занятости. Методы оценки эффективности программ занятости.

Региональные аспекты рынка труда и политики на рынке труда в России. Государственная политика занятости населения в РФ: основные направления, проблемы и перспективы реализации политики занятости в РФ. Политика противодействия безработицы.

Содержание, механизмы и основные направления осуществления политики в сфере доходов и заработной платы. Методы исчисления доходов населения, прожиточных минимумов, паритета покупательной способности. Социально-экономическая природа понятия бедности. Критерии уровня бедности. Динамика уровня бедности в России за годы реформ. Основные формы проявления бедности. Возможные направления реформирования в сфере социальной защиты населения.

Тема 6. Социальное партнерство в сфере занятости

Сущность социального партнерства и его функции. Организация социального партнерства. История правового регулирования отношений социального партнерства в России и за рубежом. Современная практика социального партнерства в России и за рубежом. Субъекты социального партнерства. Основные принципы и формы социального партнерства. Правовые акты социального партнерства. Разрешение разногласий, возникающих в отношениях социального партнерства. Социальная политика организации и корпоративная социальная ответственность бизнеса.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Демографическая ситуация и проблемы трудовой миграции	4
2	Миграционная политика Европейского союза	4
3	Национально-этнический состав иммигрантов в Россию	4
4	Семейная политика. Социально-демографические типы семей. Влияние экономической и социальной политики на положение семей и рост рождаемости. Социальные расходы, пособия и материальная поддержка семей с детьми. Семейная политика и бедность семей с детьми	4
5	Региональные аспекты рынка труда и политики на рынке труда в России	4
6	Социальная политика организации и корпоративная социальная ответственность бизнеса.	4
Итого по дисциплине		24

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, выполнение заданий (решение ситуационных задач), подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
2	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, выполнение заданий (решение ситуационных задач), подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
3	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, выполнение заданий (решение ситуационных задач), подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
4	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, выполнение заданий (решение ситуационных задач), подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
5	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, выполнение заданий (решение ситуационных задач), подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
6	Изучение теоретического материала, составление конспекта по вопросам, подготовка к устным опросам и тестированию, выполнение заданий (решение ситуационных задач), подготовка докладов по темам. Лит.: [1-12]	4
Итого по дисциплине		24

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Рынок труда** : учебник и практикум для вузов / Е. Б. Яковлева [и др.] ; под редакцией Е. Б. Яковлевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-09043-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469358> (дата обращения: 01.02.2021).

2. **Экономика и социология труда.** В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / О. В. Кучмаева [и др.]; под общей редакцией О. В. Кучмаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9432-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452897> (дата обращения: 20.01.2021).

3. Роик, В. Д. **Социальная политика: заработная плата и страхование рисков ее утраты** : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10021-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456306> (дата обращения: 20.01.2021).

4. Роик, В. Д. **Социальная политика. Теория и история** : учебник для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 436 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477083> (дата обращения: 15.04.2021).

б) дополнительная литература:

5. Сафонов, В. А. **Социальное партнерство** : учебник для вузов / В. А. Сафонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01455-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450096> (дата обращения: 20.01.2021).

6. Кубишин, Е. С. **Экономика рынка труда** : учебное пособие для вузов / Е. С. Кубишин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13676-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466291> (дата обращения: 20.01.2021).

7. **Корпоративная социальная ответственность** : учебник и практикум для вузов / В. Я. Горфинкель [и др.]; ответственный редактор В. Я. Горфинкель, Н. В. Родионова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 438 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11340-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450196> (дата обращения: 20.01.2021).

8. **Социология молодежи** : учебник для вузов / Р. В. Леньков [и др.] ; под редакцией Р. В. Ленькова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12768-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469057> (дата обращения: 01.02.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

10. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения 20.01.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения 20.01.2021).

12. **Гарант** [Электронный ресурс] официальный сайт компании Гарант. - Режим доступа: <https://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2021)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International
Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (ауд. 125).

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующей рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки в научно-исследовательской работе. Рассматриваемые в рамках практического занятия примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках профессиональной подготовки бакалавра.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Контактная работа со студентами также может включать интерактивные формы образовательных технологий. В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие информационные технологии: электронные ресурсы, технологии Internet, электронная почта, издательские системы (Microsoft Word), электронные таблицы (Microsoft Excel), технологии мультимедиа (PowerPoint).

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает следующие оценочные средства.

Устные опросы проводятся на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Тесты, выдаваемые на самостоятельную работу, преследуют собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации.

Доклады (научные сообщения, выступления с наглядной презентацией информации) обсуждаются в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена на 8 семестре. К моменту проведения промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, предусматривает текущий контроль успеваемости обучающихся и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. При этом фонд оценочных средств включает следующие оценочные средства и шкалы оценивания.

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
Текущий контроль успеваемости обучающихся	
Тест	«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов. «Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов. «Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60 % вопросов. «Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% и менее вопросов.
Устный опрос	«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос. «Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы. «Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать

Оценочные средства	Шкалы оценивания*
	его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы. «Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.
Доклад	«Отлично»: обучающийся делает доклад, полностью соответствующий требованиям. «Хорошо»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям. «Удовлетворительно»: обучающийся делает доклад, частично соответствующий требованиям с незначительными ошибками. «Неудовлетворительно»: обучающийся делает доклад либо частично соответствующий требованиям со значительными ошибками, либо полностью несоответствующий требованиям. Требования к докладу определяются индивидуально исходя из темы исследования.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

По дисциплине «Рынок труда» (7):

1. Рынок труда: понятие, инфраструктура и механизмы регулирования.
2. Теории рынка труда и занятости.
3. Классификации рынков труда.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций *
Этап формирования знаний	Полнота, системность, прочность знаний	– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном объеме, в системном виде, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	«5» - «отлично»
		– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме в полном	«4» - «хорошо»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций *
		<p>объеме, в системном виде, с несущественными отклонениями от требований учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</p>	
		<p>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно или не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них</p>	«3» - «удовлетворительно»
		<p>– Приобретенные знания излагаются в устной, письменной или графической форме неполно и не системно с существенными отклонениями от требований учебной программы; допускаются существенные ошибки, не исправляемые студентами после указания преподавателя на них</p>	«2» - «неудовлетворительно»
	Обобщенность знаний	<p>– Свободное применение операций анализа и синтеза, выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием информации из других предметов</p>	«5» - «отлично»
		<p>– Применение операций анализа и синтеза в ограниченном объеме, выявление причинно-следственных связей с несущественными ошибками; формулировка выводов и обобщений, но с неточностями или с небольшими недочётами; подтверждение изученного известными фактами и сведениями</p>	«4» - «хорошо»
		<p>– Трудности при определении существенных признаков изученного материала; выявление причинно-следственных связей с существенными ошибками; нечеткая формулировка выводов и обобщений; изученный материал не подтверждается известными фактами и сведениями</p>	«3» - «удовлетворительно»
		<p>– Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы</p>	«2» - «неудовлетворительно»
Этап освоения умений	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<p>– Свободное применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий)</p>	«5» - «отлично»
		<p>– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) с незначительными ошибками, которые студенты сами исправляют</p>	«4» - «хорошо»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций *
		– Применение умений на практике в различных ситуациях (выполнение необходимых действий) только в знакомой ситуации, по заданному алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя	«3» - «удовлетворительно»
		– Неспособность продемонстрировать освоение умений либо значительные затруднения при применении умений (выполнении действий)	«2» - «неудовлетворительно»
	Осознанность выполнения действия (умения)	– Свободное комментирование выполняемых действий (умений), правильные ответы на вопросы преподавателя	«5» - «отлично»
		– При комментировании выполняемых действий (умений) имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя	«4» - «хорошо»
		– Существенные затруднения при комментировании выполняемых действий (умений) или допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«3» - «удовлетворительно»
		– Неспособность прокомментировать выполняемые действия (умения) и допущение грубых ошибок в ответах на вопросы преподавателя	«2» - «неудовлетворительно»
Этап овладения навыками	Демонстрация навыка в незнакомой ситуации	– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, выполнение заданий творческого уровня	«5» - «отлично»
		– Демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, уклонение от выполнения заданий творческого уровня	«4» - «хорошо»
		– Неуверенная демонстрация владения навыком в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, несамостоятельное выполнение заданий творческого уровня	«3» - «удовлетворительно»
		– Невозможность продемонстрировать навык в незнакомой (новой, нетипичной) ситуации, неспособность выполнить задания творческого уровня	«2» - «неудовлетворительно»
	Отбор и интеграция знаний и умений для формирования навыков	– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, проведение самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«5» - «отлично»
		– Отбор и интеграция знаний и умений исходя из поставленных целей, с опорой на преподавателя, проведение неглубокого самоанализа и поверхностной самооценки при демонстрации навыка	«4» - «хорошо»

Этапы формирования компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций *
		– Затруднения при отборе и интеграции знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие самоанализа и самооценки при демонстрации навыка	«3» - «удовлетворительно»
		– Неверный отбор и ошибочная интеграция несистемных знаний и умений исходя из поставленных целей, отсутствие навыка	«2» - «неудовлетворительно»

*Окончательная оценка по «академической» шкале определяется в результате округления в большую сторону средней оценки всех показателей оценивания каждого этапа формирования компетенций.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Варианты тестов

1. Государство воздействует на процессы миграции с целью нейтрализовать отрицательные эффекты, регулируя следующие показатели:
 - а) количество иммигрантов;
 - б) финансовое положение иммигрантов;
 - в) половозрастную структуру;
 - г) продолжительность пребывания в стране;
 - д) профессиональную структуру;
 - е) семейное положение.
2. Какая из перечисленных категорий мигрантов является на настоящий период наиболее многочисленной:
 - а) иммигранты, легально въезжающие в страну;
 - б) работники - мигранты по контракту;
 - в) нелегальные иммигранты;
 - г) беженцы.
3. Иммиграционная квота - это:
 - а) суммарное количество эмигрантов и иммигрантов за год;
 - б) установленное законом предельное количество иммигрантов, которое могут въехать в какую-либо страну;
 - в) доля эмигрантов в численности постоянного населения страны;
 - г) разница между количеством иммигрантов и эмигрантов за год.
4. Допуск к работе иностранцев (безвизовиков) можно осуществить:
 - а) После подачи документов на оформление разрешения на работу
 - б) После получения разрешения на работу

- в) После даты, указанной в договоре как дата его вступления в силу
5. В течение 7-ми рабочих дней с какого момента необходимо поставить иностранного работника на миграционный учет?
- а) Со дня въезда в Россию
- б) Со дня прибытия по месту работы или месту проживания
- в) Со дня прибытия в пункт назначения
6. Кто из иностранных граждан освобожден от миграционного учета на 90 дней с даты въезда?
- а) Граждане Таджикистана
- б) Граждане Украины
- в) Граждане Белоруссии и Казахстана

Вопросы для устных опросов

- 1 Определите, что из перечисленного является субъектом социальной политики в сфере труда, а что – ее объектом: работники и их объединения, региональные службы занятости, предприниматели, правительство РФ, губернатор Санкт-Петербурга, трудовые мигранты?
- 2 Объясните, почему социальная политика как область научных исследований является междисциплинарной? Перечислите научные направления, методы которых применяются в изучении социальной политики в сфере труда?
- 3 Определите степень практической значимости изучения дисциплины «Социальная политика в сфере труда» в процессе вашей профессиональной подготовки?
- 4 Перечислите основные принципы социальной политики в сфере труда и раскройте их содержание.
- 5 Объясните, каким образом идеи классического либерализма влияли на развитие британской социальной политики в конце XVIII – начале XX в.?
- 6 Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие следующее высказывание: «Целью активного проведения социальной политики в сфере труда в СССР в 1920–30-е гг. являлось усиление влияния партии на различные сферы жизни общества».
- 7 Перечислите признаки социального государства. Укажите причины, способствовавшие массовому формированию государств «всеобщего благосостояния» в СССР и странах запада после Второй мировой войны.
- 8 Докажите, что современной российской социальной политике в сфере труда свойственен государственный патернализм.
- 9 Определите, какие из перечисленных уровней отечественной социальной политики в сфере труда соответствуют административно-территориальному делению Российской Федерации: федеральный, краевой, региональный, областной, муниципальный, городской?
- 10 Укажите причины, по которым потребовалась замена КЗОТ Трудовым кодексом РФ?

- 11 Определите, в какой степени ТК РФ как основной нормативный документ, регулирующий взаимоотношения в трудовой сфере, соответствует современной социально-экономической ситуации.
- 12 Докажите, что сотрудничество России и МОТ оказывает положительное воздействие на развитие отечественной социально-трудовой сфере или приведите аргументы, опровергающие данный тезис.
- 13 Дайте определение понятий «минимальный размер оплаты труда» и «прожиточный минимум». Объясните, чем вызвано несоответствие этих двух показателей.
- 14 Обозначьте приоритетные направления политики занятости РФ.
- 15 Охарактеризуйте основные направления реорганизации российской пенсионной системы.
- 16 Перечислите основные функции региональных служб занятости.
- 17 Перечислите основные разновидности трудовой миграции и причины ее возникновения.
- 18 Обоснуйте наличие взаимосвязи между процессом трудовой миграции и степенью эффективности политики занятости, проводимой в стране или регионе.
- 19 Охарактеризуйте явление, известное как «утечка мозгов» и предложите свои варианты создания благоприятных условий для возвращения отечественных специалистов из-за рубежа.
- 20 Оцените эффективность реализации программы возвращения соотечественников в Россию, используя статистические данные.

Темы докладов

1. Сущность и содержание социальной политики, ее конкретно-исторический характер.
2. Социально-экономическая политика: общее и особенное.
3. Теоретические основы и задачи социальной политики как науки.
4. Формы и средства воздействия социальной политики на развитие общества и человека.
5. Трехуровневая ориентация социальной политики и парадигмы.
6. Нравственно-гуманистические основы социальной политики.
7. Основные модели и типы социальной политики: отечественный и мировой опыт.
8. Поиск современной концепции социальной политики российского государства.
9. Субъекты социальной политики в их историческом развитии.
10. Муниципальная власть как субъект социальной политики.
11. Социальное государство и гражданское общество.
12. Становления социального государства в России: особенности, проблемы, перспективы.
13. Практика функционирования социального государства в западных странах.
14. Проблема становления социального государства в России.
15. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.

16. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели критерия социальной политики.
17. Социальная политика и образование.
18. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
19. Политика в области семьи, материнства и детства.
20. Система учреждений социального обслуживания семьи детей: характеристика их деятельности.
21. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
22. Особенности и социально-экономические последствия внешнего миграционного обмена России: эмиграция и иммиграция.
23. Организационно-политическое и правовое обеспечение миграционной политики на федеральном и региональном уровне.
24. Социально-трудовая сфера России: состояние, приоритеты, перспективы.
25. Критерии и показатели эффективности социальной политики.
26. Взаимосвязь социальной политики и рынка труда.
27. Безработица как фактор социально-психологической фрустрации и социальной напряженности. Типы безработицы.
28. Основные факторы и условия формирования социально-партнерских отношений в обществе.
29. Зарубежный опыт социального партнерства. Конвенции и рекомендации международной организации труда (МОТ).
30. Механизмы реализации социальной политики и их нормативно-правовая база.
31. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
32. Социальная защита населения.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики практических занятий, указанных в п. 5.4.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 1 Сущность и содержание миграционной политики. Основные принципы и понятия миграционной политики.
- 2 Особенности и направления миграционной политики в сфере труда.
- 3 Миграционная политика как отрасль междисциплинарных исследований.
- 4 Институты миграционной политики.
- 5 История становления миграционной политики в сфере труда в России и за рубежом.
- 6 Современные модели миграционной политики в сфере трудовых отношений.

- 7 Миграционные процессы в России.
- 8 Миграция внутренняя и внешняя. Миграция общая, экономическая и трудовая. Миграция регистрируемая и нелегальная.
- 9 Национально-этнический состав иммигрантов в Россию. Потребность в миграции. Влияние объемов и структуры миграций на ситуацию на рынке труда.
- 10 Исторические этапы в динамике иммиграций и их особенности.
- 11 Развитие миграционного законодательства в России.
- 12 Понятие, цели и задачи социальной политики. Основные категории и теории социальной политики.
- 13 Отрасли и направления социальной политики. Субъекты социальной политики.
- 14 История социальных учений.
- 15 Модели социальной политики.
- 16 Типы социальной политики (мировой и российский опыт).
- 17 Этапы социальной политики в современной России.
- 18 Институты, определяющие суть социальной политики (формальные и неформальные) и специфика их влияния.
- 19 Взаимодействие физических и юридических лиц с внешними организациями (Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации, Пенсионным фондом Российской Федерации): приёмы взаимодействия, методы сбора информации.
- 20 Технологии применения результатов анализа рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, для принятия управленческих решений в миграционной и социальной политике в сфере труда.
- 21 Демографические процессы, параметры и прогнозы.
- 22 Социально-экономические последствия современного режима воспроизводства поколений в России и зарубежных странах.
- 23 Инструменты и возможности общества и государства воздействовать на процессы развития семьи и количественные параметры демографического поведения.
- 24 Особенности российской модели рождаемости и смертности.
- 25 Социальные и экономические факторы, влияющие на уровень и динамику рождаемости.
- 26 Концепции (модели) современной демографической и семейной политики в развитых странах.
- 27 Семейная политика. Социально-демографические типы семей. Влияние экономической и социальной политики на положение семей и рост рождаемости.
- 28 Социальные расходы, пособия и материальная поддержка семей с детьми. Семейная политика и бедность семей с детьми.
- 29 Определение политики в сфере труда. Регулирование трудовых отношений.
- 30 Институциональная политика в сфере труда. Ситуация в сфере труда и методы ее анализа.

- 31 Спрос и предложение труда. Уровень занятости, уровень безработицы и заработной платы.
- 32 Структура и динамика экономической активности населения.
- 33 Особенности российской модели рынка труда.
- 34 Виды программ занятости. Методы оценки эффективности программ занятости.
- 35 Региональные аспекты рынка труда и политики на рынке труда в России.
- 36 Государственная политика занятости населения в РФ: основные направления, проблемы и перспективы реализации политики занятости в РФ. Политика противодействия безработицы.
- 37 Содержание, механизмы и основные направления осуществления политики в сфере доходов и заработной платы.
- 38 Методы исчисления доходов населения, прожиточных минимумов, паритета покупательной способности.
- 39 Социально-экономическая природа понятия бедности. Критерии уровня бедности. Динамика уровня бедности в России за годы реформ. Основные формы проявления бедности.
- 40 Возможные направления реформирования в сфере социальной защиты населения.
- 41 Роль государства в сфере образования.
- 42 Проблемные точки в политике образования: государственные гарантии, реформирование, источники финансирования, доступность и качество.
- 43 Организация здравоохранения. Организационно-экономическая структура отрасли.
- 44 Типы, виды и уровни медицинской помощи.
- 45 Роль государства в сфере здравоохранения.
- 46 Проблемные точки в политике здравоохранения: государственные гарантии, реформирование, источники финансирования, доступность и качество.
- 47 Обязательное и добровольное медицинское страхование.
- 48 Методы оценки и прогнозирования профессиональных рисков, методы анализа травматизма и профессиональных заболеваний.
- 49 Критерии и методы оценки социально-экономической эффективности мероприятий по охране труда и здоровья персонала.
- 50 История формирования пенсионных систем.
- 51 Классификация пенсионных программ по способу финансирования выплат, механизму их расчета и субъекту управления.
- 52 Модели государственных систем пенсионного обеспечения.
- 53 Критерии эффективности пенсионных систем на микро- и макро-уровне.
- 54 Солидарные (распределительные) пенсионные системы. Пенсионные системы как системы пенсионного страхования.
- 55 Накопительные пенсионные системы.
- 56 Обязательное и добровольное пенсионное накопление.
- 57 Проблемы современной пенсионной системы и направления ее реформирования.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению лекционных занятий:

- при прочтении лекции студент руководствуется рабочей программой дисциплины;
- в процессе лекций рекомендуется вести конспект, что позволит впоследствии вспомнить учебный материал, дополнить содержание при самостоятельной работе с литературой, подготовиться к текущему контролю и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;
- целесообразно по итогам лекции сформулировать кратко и лаконично выводы, записать их;
- в конце лекции обучающиеся имеют возможность задать вопросы преподавателю по теме лекции.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям:

- полнота и глубина освещения вопроса; системность изложения;
- наличие дополнительной информации по вопросу, подготовленной по результатам работы с традиционными и цифровыми источниками;
- обеспечение выступления цифровой презентацией, включающей иллюстративный материал; представление в PowerPoint тезисов сообщения; указание библиографического списка, ссылок на информационные ресурсы, используемые при подготовке сообщения;
- соблюдение регламента;
- готовность ответить на вопросы аудитории по излагаемому вопросу, участвовать в дискуссии.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов:

- работа с конспектом лекций в разных формах;
- работа с учебной и научно-популярной литературой по темам дисциплины;
- составление глоссария по темам дисциплины;
- подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по темам дисциплины;
- подготовка к практическим занятиям (семинарам);
- выполнение междисциплинарных проектов;
- заполнение таблиц, схем и комментариев к ним;
- самотестирование;
- подготовка презентаций;
- подготовка к участию в олимпиадах, грантах, конкурсах и т.п.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.03 «Управление персоналом».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» 19.05.2021 г., протокол № 8.

Разработчики:

к.э.н.

 Кадикина А.А.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 3:

к.э.н., доцент

 Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.э.н., доцент

 Иванова М.О.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета 16.06.2021 г., протокол № 4.