



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



/ Ю.Ю. Михальчевский

«06» \_\_\_\_\_ 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История гражданской авиации**

Направление подготовки  
**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

Направленность программы (профиль)  
**Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2021

## **Цель освоения дисциплины**

Формирование у студентов компетенций, направленных на получение фундаментальных знаний об основных этапах истории отечественной гражданской авиации и ключевых направлениях развития отрасли на каждом из обозначенных этапов.

**Задачами** освоения дисциплины являются:

- формирование представления о тесной взаимосвязи особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.);
- анализ особенностей развития отрасли, основных организационных проблем и путей их решения на различных этапах отечественной истории;
- развитие профессионального патриотизма и повышение общекультурного уровня при подготовке специалистов для авиационной отрасли.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к маркетинговому, авторскому, организационному и проектному видам профессиональной деятельности.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История гражданской авиации» представляет собой дисциплину, относящуюся к блоку ФТД. «Факультативы».

Дисциплина «История гражданской авиации» базируется на результатах, полученных при изучении дисциплин «История», «Всеобщая история».

Дисциплина «История гражданской авиации» является обеспечивающей для «Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

### 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД1 <sub>ук-5</sub>	Анализирует современное состояние общества на основе знания истории
ИД2 <sub>ук-5</sub>	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний
ИД3 <sub>ук-5</sub>	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
ОПК-3	Способен использовать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов
ИД1 <sub>опк-3</sub>	Демонстрирует кругозор в сфере отечественного и мирового культурного процесса
ИД2 <sub>опк-3</sub>	Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в процессе создания текстов рекламы и связей с общественностью и(или) иных коммуникационных продуктов.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– основные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней.

Уметь:

– на основе исторического материала формировать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями.

Владеть:

– способностью выработать представление о возможных путях использования приобретенных исторических знаний и навыков.

#### **4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

<b>Наименование</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Семестры</b>
		<b>2</b>
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,3	36,3
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7 зачет	8,7 зачет

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК - 5	ОПК - 3		
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	13	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, Дс
Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, Дс
Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, Дс
Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, Дс
Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, Дс
Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980-е гг.	5	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д, Дс
Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	9	+	+	ИЛ,, ПР, СРС	У, Т, Д, Дс
Итого по дисциплине	63				

Промежуточная аттестация	9			
Всего по дисциплине	72			

Сокращения: ИЛ – интерактивная лекция (лекция в форме проблемной лекции), Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад, Дс-дискуссия.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Зарождение отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)	4	4			5		13
Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)	2	2			5		9
Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)	2	2			5		9
Тема 4. Гражданский воздушный флот в период Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)	2	2			5		9
Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)	2	2			5		9
Тема 6. Гражданская авиация СССР в 1970 – 1980-е гг.	2	2			1		5

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.	4	4			1		9
Итого за семестр	18	18			27		63
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							72

### **5.3 Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Зарождение Отечественного воздушного флота (период до 1917 г.)**

Роль воздушного транспорта в современном обществе. Место гражданской авиации в транспортной системе страны. Проекты летательных аппаратов тяжелее воздуха в XIX веке. А.Ф. Можайский – создатель первого отечественного самолета. Строительство и освоение аэропланов в России в начале XX века. Первые аэродромы. Россия – родина первых тяжелых многомоторных самолетов. Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны. Развитие авиационного производства и состояние самолетного парка в период 1914 - 1917 гг. Формирование отечественных летных кадров.

#### **Тема 2. Создание гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны (1917 – 1929 гг.)**

Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г. Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства. Создание акционерных авиатранспортных предприятий. Организация национального центра авиационной науки. Деятельность

общественных организаций, содействовавших созданию авиации. Организация отечественного авиастроения. Открытие первых регулярных авиалиний. Закладывание основ авиации специального применения. Организация регулярного авиасообщения и полеты на международных авиалиниях.

### **Тема 3. Развитие гражданской авиации в 1930-е гг. и предвоенный период (1930 – 1941 гг.)**

Организационная структура гражданской авиации, сложившаяся в 30-е годы. Первый Воздушный кодекс СССР. Достижение в области авиационной науки, открывшие новый этап технического прогресса отечественной авиации. Переориентация научно-исследовательских институтов ГВФ на нужды эксплуатации авиационной техники. Переход авиастроения на скоростные самолеты – монопланы. Разработка и оснащение самолетов и авиатрасс радионавигационными и светотехническими средствами. Движение пилотов Аэрофлота за овладение методами полетов по приборам в условиях отсутствия видимости и ночью. Открытие регулярного воздушного сообщения между Москвой и всеми республиками, краями, областями, крупными промышленными центрами СССР. Создание системы учебных заведений гражданской авиации. Вклад общественных организаций в укрепление материально-технической базы и подготовку кадров гражданской авиации.

### **Тема 4. Гражданский воздушный флот в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)**

Реорганизация ГВФ в условиях Великой Отечественной Войны. Перераспределение летного состава и других категорий авиаспециалистов, самолетного парка между фронтовыми и тыловыми подразделениями. Обеспечение боевых действий фронтов в ходе оборонительных и наступательных операций. Виды использования авиадивизий и отдельных авиаполков ГВФ на фронте. Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника. Работа тыловых



подразделений ГВФ. Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

### **Тема 5. Развитие гражданской авиации в послевоенный период (1945 – 1960-е гг.)**

Восстановление разрушенных объектов, воссоздание довоенной сети воздушных линий и начало реконструкции аэропортов больших городов. Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки. Создание службы бортпроводников. Внедрение в гражданской авиации СССР реактивной и турбовинтовой техники. Реактивные пассажирские и транспортные самолеты первого поколения. Перестройка наземных служб Аэрофлота для обслуживания новой техники. Подготовка летных и технических кадров для реактивной авиации. Реактивные самолеты второго поколения. Авиационные работы по освоению нефтяных и газовых месторождений, строительство нефте- и газопроводов. Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

### **Тема 6. Гражданская авиация СССР В 1970-1980-е годы**

Увеличение грузовых и пассажирских авиаперевозок. Внедрение более совершенных средств автоматизации и электронно-вычислительной техники, освоение новых самолетов, вертолетов, наземного оборудования, повышение эффективности их использования. Расширение международного сотрудничества Аэрофлота. Обновление самолетного и вертолетного парка. Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды. Результаты перестройки отрасли. Нарастание кризисных явлений на рубеже 80-90-х годов. Запущенность материально-технической базы. Неудовлетворительный спрос на авиаперевозки. Снижение качества обслуживания пассажиров на фоне билетного дефицита. Усиление социальной напряженности в коллективах

авиапредприятий. Раскол профсоюза авиаработников, создание ассоциаций летного состава и диспетчеров воздушного движения.

### **Тема 7. Развитие гражданской авиации Российской Федерации в 90-е гг. XX в. – начале XXI в.**

Распад Советского союза и разделение Аэрофлота. Переход авиапредприятий на работу в условиях регулируемого рынка и рыночных отношений. Особенности переходного периода. Изменение отношений собственности. Взаимоотношение с поставщиками и клиентами. Преобладания коммерческих интересов над проблемами безопасности полетов. Сокращение объема авиаперевозок по сравнению с 1990 г. Анализ внутриотраслевых кризисных явлений и попыток их устранения. Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг. Тенденции и перспективы развития российской гражданской авиации.

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Изучение истории становления отечественного воздушного флота. Авиация Российской Империи в период 1 мировой войны.	4
2	Практическое занятие 2. Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг. Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века	2
3	Практическое занятие 3. Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	в Великой Отечественной войне	
4	Практическое занятие4. Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.). Первые реактивные самолеты Аэрофлота. Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.	2
5	Практическое занятие5. Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в. Аэрофлот в сфере международного сотрудничества	2
6	Практическое занятие6. Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.	2
7	Практическое занятие7. Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.). Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.	4
	Итого по дисциплине	18

### **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### **5.6 Самостоятельная работа**

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Отечественная авиация в годы Первой Мировой войны» [1,3,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. Подготовка к тестам и дискуссиям.</p>	5
2	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.» [1,3,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестам и дискуссиям.</p>	5
3	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации» [1,3,5].</p> <p>2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестам и дискуссиям.</p>	5
4	<p>1. Изучение теоретического материала по вопросу «Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки» [1,4,5].</p>	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
	2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестам и дискуссиям.	
5	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО)» [1,4,5]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами и сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестам и дискуссиям.	5
6	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды» [1,4,5]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестам и дискуссиям.	1
7	1. Изучение теоретического материала по вопросу «Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.» [1,2,4,5]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка к тестам и дискуссиям. 3. Подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	1
	Итого по дисциплине	27

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1 Иванченко, В.Н. **История гражданской авиации**: Учебное пособие для студентов вузов. Допущено УМО [электронный ресурс, текст] / В. Н. Иванченко, М. О. Иванова, В. Г. Богданов. – СПб.: ГУГА, 2016. – 153 с. – Количество экземпляров 250.

2 **История транспорта России**: учебник. – М.: ФБГУК ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте. 2018. – 278. – Количество экземпляров 50.

3 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России**. Ч.1. С возникновения воздухоплавания до 1945 года: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2007. — 75с. – Количество экземпляров 500.

4 Котов, Н.А. **История гражданской авиации России**. Ч.2. С 1945 года до начала XXI века: учебное пособие / Н.А. Котов. — Санкт-Петербург: ФГБОУ ВО СПбГУ ГА, 2009. — 82 с. – Количество экземпляров 500.

5 Олянюк П.В. **Воздушный транспорт в современном мире**: Учебное пособие / П. В. Олянюк. - СПб.: Галея-Принт, 2002. - 290с. - 152 экз.

6 Филатов И.А. **История отечественной гражданской авиации** / Ответственный редактор И.А. Филатов. - М.: Воздушный транспорт, 1996. - 583с. – 20 экз.

### **б) дополнительная литература:**

7. Першина М.Н., Солодкого А.И. **Большая энциклопедия транспорта**. Т. 8: Транспортное строительство / – СПб.: Элмор, 2000. – 356с. Количество экземпляров: 12.

8. Чупров, А. И. **Избранные работы по экономике** / А. И. Чупров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Антология мысли). —

ISBN 978-5-534-08203-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453986> (дата обращения: 07.01.2021).

9. Богомазов, Г. Г. **Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. IX—XIX века** : учебник для вузов / Г. Г. Богомазов, И. А. Благих ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07138-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452145> (дата обращения: 07.01.2021).

10. Благих, И. А. **Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века** : учебник для вузов / И. А. Благих, Г. Г. Богомазов ; под общей редакцией Г. Г. Богомазова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07140-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455620> (дата обращения: 07.01.2021).

в)перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. **Российская государственная библиотека** [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В. ; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М. : Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. (дата обращения 20.01.2021).

12. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения 20.01.2021)

13. Интернет-архив **«Авиационная библиотека»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://civilavia.info/>, — свободный (дата обращения 16.01.2021).

14. Интернет-архив документальных фильмов **«О самолетах гражданской авиации»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://militaryexp.com/df/df-aviaG.html>, — свободный (дата обращения 16.01.2021).



15. Документальный исторический сериал об истории гражданской авиации **«Крылья России»** [Электронный ресурс] // «История государства» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://statehistory.ru/407/Krylya-Rossii--Film-1-18/>, — свободный (дата обращения 16.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

16. **Справочная система «КонсультантПлюс».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://www.consultant.ru/> — свободный (дата обращения 16.01.2021).

17. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://elibrary.ru/> — свободный (дата обращения 16.01.2021).

18. **Электронно-библиотечная система издательства «Лань».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа:<http://e.lanbook.com/> — свободный (дата обращения 16.01.2021).

19. **Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ».** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru> — свободный (дата обращения 16.01.2021).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International
Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащенных оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащенный компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (ауд. 125).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Дисциплина «История гражданской авиации» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

**Входной контроль** проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических

единиц. Он осуществляется по вопросам дисциплины Историяна которых базируется дисциплина «История гражданской авиации».

**Традиционная лекция** составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив дисциплины «История гражданской авиации» в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется познавательная деятельность студентов.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в программе PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы и дополнительные журналы по дисциплине.

**Интерактивные лекции** в форме проблемных лекций характеризуются освоением компетенций в ходе решения определенной проблемы или группы проблем посредством механизма дискуссии. Интерактивная лекция может сопровождаться демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно иллюстрационные материалы.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «История гражданской авиации».

**Самостоятельная работа студента** (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями, в том

числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий и подготовка ответов на вопросы.

В рамках изучения дисциплины «История гражданской авиации» предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2007, Excel 2007, PowerPoint 2007.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «История гражданской авиации» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета. Фонд оценочных средств дисциплины «История гражданской авиации» включает: устные опросы, доклады, тесты, дискуссии.

**Устный опрос** проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

**Доклад** – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной, учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

**Тест** проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала пройденного тематического модуля. Контроль выполнения задания,

выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

**Дискуссия** – целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины.

**Промежуточная аттестация** по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета во 2 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

### 9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

2 семестр.

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядков ый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним. (порог.зн.)	макс им.		
Аудиторные занятия				
Лекция №1	2	5	1	
Практическое занятие №1	3	5	2	
Лекция №2	2	5	3	

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядков ый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним. (порог.зн.)	макс им.		
Практическое занятие № 2	3	5	4	
Лекция №3	2	5	5	
Практическое занятие № 3	3	5	6	
Лекция №4	3	4	7	
Практическое занятие № 4	3	4	8	
Лекция №5	3	4	9	
Практическое занятие № 5	3	4	10	
Лекция №6	3	4	11	
Практическое занятие № 6	3	4	12	
Лекция №7	3	4	13	
Практическое занятие № 7	3	4	14	
Лекция №8	3	4	15	
Практическое занятие №8	3	4	16	
<b>Итого по обязательным видам деятельности</b>	<b>45</b>	<b>70</b>		
<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>		
<b>Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядков ый номер недели с начала семестра)	Примечание
	миним. (порог.зн.)	макс им.		
Научные публикации по теме дисциплины		5		
Участие в конференциях по теме дисциплины		5		
Участие в предметной олимпиаде		5		
Прочее		5		
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>		<b>20</b>		
<b>Всего по дисциплине (для рейтинга)</b>		<b>120</b>		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>	<b>Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)</b>			
90 и более	5 - «отлично»			
70÷89	4 - «хорошо»			
60÷69	3 - «удовлетворительно»			
менее 60	2 - «неудовлетворительно»			

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «История гражданской авиации» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов и выступлений по вопросам тем практических занятий.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА являются: Устав СПбГУ ГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на проверку различного рода письменных работ, проведение консультаций и пр.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- выступление с докладами;
- устный опрос;

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «История гражданской авиации» предусмотрен зачет.



### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

#### История

- 1 Первая мировая война и ее влияние на российское общество
- 2 Индустриализация СССР в конце 20-х – 30-е гг. XX в.: принципы, проблемы, особенности, цели, итоги.
- 3 Коренные изменения в мире после Второй мировой войны. Возрастание роли СССР на международной арене.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК- 5) <i>Знает:</i> - основы восприятия межкультурного разнообразия общества основные этапы и закономерности развития гражданской авиации в России на каждом этапе ее исторического развития в социально-историческом, этическом и философском	Имеет общее представление о развитии транспорта в России. Может объяснить основные особенности и основные этапы развития гражданской авиации в России, его влияние на степень экономического развития и причины означенного процессов.

контекстах	
<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы восприятия межкультурного разнообразия общества, анализировать основные этапы и закономерности исторического развития гражданской авиации в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> </ul>	<p>Умеет видеть сильные и проблемные стороны развития гражданской авиации в России, видеть факторы, влияющие на ее развитие и роль авиации в развитии общества.</p>
<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения основ восприятия межкультурного разнообразия общества, формирования гражданской позиции на основе исторического знания в сфере гражданской авиации в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</li> </ul>	<p>Логически последовательно, взаимосвязано и правильно структурирует изложение истории гражданской авиации. Понимает роль гражданской авиации в формировании гражданской позиции.</p>
<p>Способность владеть навыками написания аналитических справок, обзоров и прогнозов (ОПК-3)</p> <p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- этапы развития и многообразие достижений отечественного и мирового культурного процесса, взаимосвязь особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной</li> </ul>	<p>Устанавливает взаимосвязь особенностей становления авиационной отрасли в России с процессами политической, экономической и общественной жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.).</p>

жизни страны на различных этапах изучаемого периода (конец XIX – начало XXI в.).	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать достижения отечественной и мировой культуры, составлять аналитические справки, сделать обзор исторического развития гражданской авиации.</li> </ul>	Составляет аналитическую справку исторического развития гражданской авиации
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения достижений отечественной и мировой культуры навыками написания аналитических справок, обзоров исторического развития гражданской авиации в процессе создания медиатекстов/коммуникационных продуктов.</li> </ul>	Делает обзор исторического развития гражданской авиации.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1 Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет») – 15 баллов.

2 При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3 Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение задачи.

4 Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– 2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– 3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– 4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– 5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– 6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– 7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– 8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– 9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– 10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Темы для устных опросов и дискуссий:**

1 Определите причины, по которым создание летательных аппаратов тяжелее воздуха произошло значительно позже создания воздухоплавательных аппаратов?

2 Поясните, какие особенности конструкции Можайского были впоследствии признаны перспективными?

3 Определите, какие конструктивные особенности паровых самолетов делали их неспособными совершать горизонтальный полет?

4 Обоснуйте значимость научных разработок Н.Е. Жуковского для развития отечественного самолетостроения.

5 Обозначьте характерные особенности развития отечественной авиационной отрасли в годы Первой мировой войны.

6 Приведите примеры, подтверждающие тезис о заинтересованности большевиков в развитии авиационной отрасли в первые годы советской власти.

7 Определите, какую роль в развитии отечественной ГА в первые десятилетия советской власти сыграли международные стандарты летной годности, принятые Международной ассоциацией воздушного транспорта в 1919 г.?

8 Оцените вклад акционерных обществ и общественных организаций в развитие отечественной гражданской авиации в 1920 – 30-е гг.

9 Определите, какими факторами были обусловлены особенности прокладки первых воздушных путей.

10 Обоснуйте необходимость структурных преобразований в сфере организации авиационной отрасли в начале 1930-х гг., результатом которых стало создание Аэрофлота.

11 Объясните необходимость создания частей ГВФ и их активного использования на фронте.

12 Обозначьте основные функции, возложенные на ГВФ в деле обслуживания фронта.

13 Приведите примеры эффективного использования частей и тыловых подразделений ГВФ.

14 Докажите, что система подготовки кадров авиационных специалистов продолжала успешно функционировать в годы войны

15 Определите причины ускоренного восстановления и интенсивного развития в послевоенные годы.

16 Основываясь на конструктивных особенностях и технических особенностях авиационной техники, определите приоритетные направления развития отечественной гражданской авиации в послевоенные годы.

17 Объясните, чем было обусловлено начатое в первой половине 1950-х гг. массовое внедрение в эксплуатацию вертолетов

18 Укажите отрасли народного хозяйства, в развитии которых в послевоенные годы началось активное применение авиации.

19 Проанализируйте особенности перехода Аэрофлота на эксплуатацию турбовинтовой и турбореактивной авиационную технику во второй половине 50-х – начале 60-х гг. XX в. Докажите, что ускорение темпов развития авиационной отрасли в 60 – 70-е гг. XX в. были связаны с достижениями советской науки и техники.

20 Определите, каким образом массовое поступление в эксплуатацию реактивной техники в 1960-е гг. повлияло на увеличение масштабов реконструкции и строительства аэропортов?

21 Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1960 – 70-е гг.

22 Поясните, каким образом факт введения эксплуатация системы бронирования и продажи авиабилетов «Сирена» отражает специфику развития отрасли в 1960 – 70-е гг.

23 Объясните, какими внешнеполитическими процессами было обусловлено усиление международных связей СССР в области гражданской авиации?

24 Определите, о чем свидетельствует рост показателей авиатранспортной работы в 1981 – 1981 гг.?

25 Докажите, что проведение перестройки управления авиационной отраслью в середине 1980-х гг. являлся необходимым.

26 Поясните, в чем заключалась эффективность перехода Аэрофлота на двухзвенную системы управления.

27 Объясните, почему переход на полный хозрасчет и самофинансирование способствовал росту эффективности работы авиаколлективов?

28 Охарактеризуйте основные направления самолето- и вертолетостроения в 1980 -е гг. Объясните, почему рыночные реформы начала 1990-х гг. оказали негативное влияние на развитие гражданской авиации?

29 Определите, существовали ли альтернативные пути развития авиационной отрасли в 1990 г.?

30 Докажите, что аварийность, возросшая в 90-е гг., является следствием структурных изменений, произошедших в отрасли.

31 Охарактеризуйте процесс трансформации системы государственного управления воздушным транспортом, результатом которого стало создание Росавиации.

32 Обозначьте организационные проблемы, наиболее характерные для современной авиационной отрасли и предложите возможные пути их решения.

**Темы докладов:**

1Авиационный парк гражданских воздушных судов СССР в 20-30 гг. XX века.

2Авиация Российской Империи в период I мировой войны.

3Анализ особенностей развития гражданской авиации в послевоенные годы (1945 – 1955 гг.).

4Анализ путей перестройки управления отраслью в 80-е гг. XX в.

5Аэрофлот в сфере международного сотрудничества.

6Вступление СССР в международную организацию гражданской авиации (ИКАО).

7Высшее авиационное училище ГВФ в Ленинграде: основные направления подготовки.

8Деятельность Аэрофлота по охране окружающей среды.

9Исследование особенностей развития гражданской авиации в условиях становления рыночной экономики (1991 – 2000-е гг.).

10 Начало восстановления внутрисоюзных линий Аэрофлота и организация авиасообщения на территориях, освобожденных от немецких оккупации.

11 Новые тенденции в авиации России после февральской и октябрьской революций 1917 г.

12 Обсуждение специфики развития воздушного авиатранспорта в 60-70-е гг. XX в.

13 Отечественная авиация в годы II Мировой войны.

14 Оценка вклада гражданского воздушного флота в победу СССР в Великой Отечественной войне

15 Оценка опыта создания и развития гражданской авиации как отрасли народного хозяйства страны в 1917 – 1941 гг.

16 Первые реактивные самолеты Аэрофлота.

17 Проблемы внедрения реактивной и турбовинтовой техники.

18 Современное состояние Гражданской Авиации Российской Федерации.



- 19 Состояние гражданской авиации в России в 2000-е гг.  
20 Становление отечественного воздушного флота.

### **Варианты тестов**

1. Официальной датой рождения гражданской авиации СССР является...  
А) 9 февраля 1923 г.; Б) 30 декабря 1922 г.  
В) 5 декабря 1924 г.; Г) 7 ноября 1925 г.
2. «Общество содействия обороне, авиационному и химическому строительству СССР» (Осоавиахим) было образовано в ...  
А) 1923 г.; Б) 1924 г.; В) 1926 г.; Г) 1927 г.
3. Учебный самолет отечественного производства, построенный в 1922 г. назывался ...  
А) АК-1; Б) У-1; В) ПМ-1; Г) СТ-1
4. Первые регулярные рейсы в СССР летали по маршруту...  
А) Москва-Ленинград; Б) Ленинград-Псков  
В) Москва-Нижний Новгород; Г) Москва-Киев
5. Регулярные международные рейсы совершали по маршруту  
А) Москва-Варшава; Б) Москва-Прага  
В) Ленинград-Хельсинки; Г) Москва-Кенигсберг
6. Первый советский цельнометаллический самолет создал авиаконструктор...  
А) Ильюшин; Б) Туполев; В) Н.Н.Поликарпов; Г) Черемухин
7. Первая авиалиния в нашей стране была открыта в...  
А) 1921 г.; Б) 1922 г.; В) 1923 г.; Г) 1924 г.
8. Самолеты ГА впервые начали применяться для проведения различного рода работ в сельском хозяйстве в...  
А) 1922 г.; Б) 1923 г.; В) 1924 г.; Г) 1925 г.
9. «Добролет» - это  
А) название самолета; Б) название авиакомпания; В) название аэроклуба;  
Г) Российское общество добровольного воздушного флота.
10. При участии полярной авиации ледокол «Красин» провел операцию по спасению потерпевшего катастрофу дирижабля экспедиции Нобиля в...  
А) 1927 г.; Б) 1928 г.; В) 1929 г.; Г) 1930 г.

## **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### ***Примерные теоретические вопросы***

- 1 Проект самолета А.Ф. Можайского.
- 2 Вклад Н.Е. Жуковского в становлении авиации России.

3 Состояние авиационного производства и самолетного парка России в 1914 – 1917 гг.

4 Выделение гражданской авиации в самостоятельную отрасль народного хозяйства.

5 Первые регулярные авиалинии в истории отечественной ГА.

6 Первые международные авиатрассы в истории отечественной ГА.

7 Маломестные одномоторные самолеты гражданской авиации 1920-х гг.

8 Создание тяжелых многомоторных цельнометаллических свободнонесущих самолетов-монопланов большой грузоподъемности во второй половине 20 – начале 30-х гг. XX В.

9 Организационная структура гражданской авиации в довоенный период.

10 Вклад отечественных ученых, конструкторов и инженеров в развитие самолетостроения в 1930-е гг.

11 Самолетный парк ГВФ СССР в 1930-е гг.

12 Создание развитой сети авиалиний союзного и местного значения в 1930-е гг.

13 Создание системы подготовки и повышения квалификации кадров ГВФ в 1930-е гг.

14 Масштабы специального применения гражданской авиации в 1929 – 1941 гг.

15 Участие общественных организаций и трудящихся в развитии отечественной ГА в 1930-е гг.

16 Авиадивизии и авиаполки ГВФ на фронтах Великой отечественной войны.

17 Участие экипажей ГВФ в поддержке партизанского движения в тылу противника.

18 Работа тыловых подразделений ГВФ в условиях войны

19 Перегонка самолетов из США в СССР по воздушной трассе Аляска – Сибирь.

20 Восстановление отрасли в послевоенные годы (1945 – 1960 гг.).

- 21 Внедрение реактивной и турбовинтовой техники в 1960 – 70-е гг.
- 22 Роль и место вертолетов в авиатранспортной системе СССР в 1960 – 70-е гг.
- 23 Вклад А.Н. Туполева в создание техники для гражданской авиации.
- 24 Гражданские самолеты конструктора С.В. Ильюшина.
- 25 Творческий путь авиаконструктора О.К. Антонова.
- 26 Вклад авиаконструктора А.С. Яковлева в развитие самолетного и вертолетного парка отечественной ГА.
- 27 Специальное применение гражданской авиации в народном хозяйстве СССР.
- 28 Особенности обеспечения безопасности и регулярности полетов в 1960 – 70-е гг.
- 29 Эволюция системы управления воздушным движением в СССР.
- 30 Культура обслуживания пассажиров Аэрофлота и ее повышение в 1970 – 80-е гг.
- 31 Вклад Академию ГА в Ленинграде в подготовку кадров для отечественной авиационной отрасли в 1970 – 80-е гг.
- 32 Международные воздушные сообщения Аэрофлота и его место в мировой авиатранспортной системе в 1980-х гг.
- 33 Перестройка авиационной отрасли СССР во второй половине 1980-х гг. и ее результаты.
- 34 Кризис отечественной гражданской авиации на рубеже 1980 – 90-х гг.
- 35 Создание новых органов управления авиационной отраслью в 1990-х гг.
- 36 Авиационная техника 1990-х гг.
- 37 Федеральное агентство воздушного транспорта (Росавиация): место в структуре органов исполнительной власти и функции.
- 38 Состояние российской гражданской авиации в 2000-е гг.
- 39 Отечественная авиационная отрасль в условиях экономической глобализации.

40 Тенденции и перспективы развития гражданской авиации в современной России.

**Примерные практические вопросы**

**1) Соотнесите имя изобретателя и его открытие:**

Имя изобретателя	Открытие	Ответ
а) Братья Монгольфье	1. Вертолет	а) -
б) Отто Лилиенталь	2. Самолет	б) -
в) И.И. Сикорский	3. Планер	в) -
г) Братья Райт	4. Аэростат	г) -

**2) Выбрать правильный вариант ответа.**

1. В каком году был создан Центральный аэрогидродинамический институт под руководством Н.Е. Жуковского:

- А. в 1923 г.;
- Б. в 1932 г.;
- В. в 1918 г.;
- Г. в 1930 г.

2. Когда было создано Русско-германское общество воздушных сообщений (Дерулюфт)?

- А. в 1921 г.;
- Б. в 1925 г.;
- В. в 1930 г.;
- Г. в 1933 г.

3. Когда было создано первое авиатранспортное предприятие РСФСР «Добролет»:

- А. в 1918 г.;
- Б. в 1921 г.;
- В. в 1923 г.;
- Г. в 1925 г.

4. По какому маршруту была открыта в июле 1923 г. Первая в СССР регулярная воздушная линия?

- А. Москва - Нижний Новгород;
- Б. Москва – Казань;
- В. Москва – Берлин;
- Г. Москва – Киев

5. В каком году был утвержден первый воздушный кодекс РСФСР?

- А. в 1932 г.;
- Б. в 1923 г.;
- В. в 1934 г.;
- Г. в 1940 г.

**3) Расставьте события в хронологической последовательности.**

А) Полет в космос Ю.А. Гагарина

- Б) Строительство аэропорта Домодедово
- В) Создание ЦАГИ
- Г) Образование ОДВФ
- Д) Испытание самолета А.Ф. Можайского

**4) Выбрать правильный вариант ответа.**

1. В каком году был принят декрет СНК «О воздушных передвижениях»

- А. в 1917 г.;
- Б. в 1921 г.;
- В. в 1922 г.;
- Г. в 1927 г.

2. Под чьим руководством был построен первый в СССР цельнометаллический самолет:

- А. В.Л. Александрова;
- Б. А.Н. Туполева;
- В. Н.Н. Поликарпова;
- Г. А.С. Яковлева.

3. Когда был осуществлен беспосадочный перелет из Москвы через Северный полюс в США В.П. Чкаловым:

- А. в 1937 г.;
- Б. в 1938 г.;
- В. в 1939 г.;
- Г. в 1940 г.

4. Гражданскому воздушному флоту СССР присвоено сокращенное наименование Аэрофлот:

- А. в 1930 г.;
- Б. в 1932 г.;
- В. в 1933 г.;
- Г. в 1936 г.

5. Крупнейший пассажирский самолет в мире, созданный под руководством А.Н. Туполева в 1934 г.:

- А. «Комсомолец»;
- Б. «Максим Горький»;
- В. «Пионер»;
- Г. «Страна Советов».

**5) Установить соответствия между авиаконструкторами и их разработками.**

Авиаконструкторы	Самолеты
1. О.К. Антонов	а) Ил - 18
2. А.Н. Туполев	б) Ан - 22
3. А.С. Яковлев	в) Ту-124
4. С.В. Ильюшин	г) «Илья Муромец»
5. И.И. Сикорский	д) ПМ-1

**6) Выбрать правильный вариант ответа.**

1. В каком году самолет Ил – 12 поступил в ГВФ:

- А. в 1947 г.;
- Б. в 1950 г.;
- В. в 1955 г.;
- Г. в 1956 г.

2. Первый полет вертолета Ми-1 конструкции М.Л. Миля состоялся:

- А. в 1945 г.;
- Б. в 1947 г.;
- В. в 1948 г.;
- Г. в 1949 г.

3. Высшее авиационное училище ВАУ ГВФ Открыто в Ленинграде:

- А. в 1950 г.;
- Б. в 1952 г.;
- В. в 1954 г.;
- Г. в 1955 г.

4. Многоцелевой самолет Ан-2 конструктора О.К. Антонова поступил в эксплуатацию:

- А. в 1945 г.;
- Б. в 1946 г.;
- В. в 1947 г.;
- Г. в 1948 г.

5. Первый полет многоцелевого вертолета Ка-15 конструкции Н.И. Камова состоялся:

- А. в 1950 г.;
- Б. в 1951 г.;
- В. в 1953 г.;
- Г. в 1955 г.

**7) Расставьте события в хронологической последовательности.**

- А) Создание авиалайнера Ту-104
- Б) Строительство аэропорта Внуково
- В) Издание первого воздушного кодекса СССР
- Г) Испытание вертолета Ми-4
- Д) Открытие первой воздушной линии в СССР

**8) Дать определение следующим понятием:**

- а) аэродинамика - \_\_\_\_\_
- б) Добролет - \_\_\_\_\_
- в) вертолет - \_\_\_\_\_

**9) Заполнить сравнительную таблицу:**

	Ту-144	Конкорд
Сходство		
Различия		

**10) Установить соответствия между конструкторами вертолетов и их разработками.**

Авиаконструкторы	Самолеты
2. М.Л. Миль	а) Як-24
3. Н.И. Камов	б) Ми-1
4. А.С. Яковлев	в) Р-4
6. И.И. Сикорский	д) Ка-15

**11) Дать определение следующим понятиям:**

- а) Дерулюфт - \_\_\_\_\_
- б) биплан - \_\_\_\_\_
- в) дирижабль - \_\_\_\_\_
- г) аэропорт - \_\_\_\_\_

**12) Выбрать правильный вариант ответа.**

1. Международный аэропорт Шереметьево в Москве был открыт:

- А. в 1957 г.;
- Б. в 1958 г.;
- В. в 1959 г.;
- Г. в 1960 г.

2. На каком самолете, созданном в 1975 г., осуществляются контейнерные перевозки грузов:

- А. Ил-76;
- Б. Ан-124;
- В. Ту-134;
- Г. Як-40.

3. Когда состоялся первый рейс турбореактивного самолета Ту-154:

- А. в 1970 г.;
- Б. в 1972 г.;
- В. в 1974 г.;
- Г. в 1979 г.

4. Назовите дальний магистральный самолет выполнявший межконтинентальные рейсы с пассажирами на борту:

- А. Ту-114;
- Б. Ту-124;
- В. Ту-134;
- Г. Ту-154.

5. Первый советский реактивный пассажирский авиалайнер это:

- А. Ту-2;

Б. Ту-4;  
В. Ту-104;  
Г. Ту-204.

## **10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;



– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к промежуточной аттестации.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические

знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что

такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

–самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

–подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

–подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на аттестацию.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» « 19 » 05 2021 года, протокол № 8.

Разработчик:

Кадикина А.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)*

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

Иванова М.О.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.ф.н., доцент

Майор М.Н.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 7.