



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

УТВЕРЖДАЮ



Декан / Ю.Ю. Михальчевский

«14» 06 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Религиоведение

Направление подготовки

42.03.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность программы (профиль)

Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2021

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» являются: формирование у студентов теоретических знаний в области теории и истории религии для выработки мировоззренческой позиции и развития личности, а также приобретение умений и практических навыков культурного диалога, работы в коллективе на основе толерантности, способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и конфессиональном контекстах.

Задачами освоения дисциплины (модуля) являются:

- формирование знаний об основах религиоведения: о месте религиоведения в системе гуманитарных наук, основных категориях дисциплины, исторических формах и видах религии, проблемах развития религии, свободомыслия и атеизма современном обществе;
- приобретение умений применения теоретических знаний о межкультурном разнообразии общества и достижениях отечественной и мировой культуры в своей профессиональной деятельности;
- овладение навыками саморазвития на основе знакомства с достижениями отечественной и мировой культуры.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к маркетинговому, авторскому, организационному и проектному видам профессиональной деятельности

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Религиоведение» представляет собой дисциплину, относящуюся к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 дисциплины (модули)

Дисциплина «Религиоведение» базируется на среднем общем образовании обучающегося.

Дисциплина (модуль) является обеспечивающей для дисциплин: «История мировой литературы и искусства», «Современный русский язык», «Философия», «Памятники мировой культуры», «Конфликтология»

Дисциплина (модуль) изучается в 1 семестре

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций (для ФГОС ВО 3++):

| Код компетенции | Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции |
|---------------------|--|
| УК-5; | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ИД1 _{ук-5} | Анализирует современное состояние общества на основе знания истории. |
| ИД2 _{ук-5} | Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний. |
| ИД3 _{ук-5} | Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций. |

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать: концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основы толерантного поведения, основы командообразования.

Уметь: взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, работать в коллективе по решению конкретных проектных задач.

Владеть: навыками толерантного поведения, командной работы.

4 Объём дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины «Религиоведение» составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестры/Курсы |
|---------------------------------|-------------|-------------------|
| | | 1 семестр /1 курс |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | 108 |
| контактная работа, всего | 42,3 | 42,3 |
| лекции | 14 | 14 |
| практические занятия | 28 | 28 |
| семинары | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 57 | 57 |
| Промежуточная аттестация | 9 | 9 |

5 Содержание дисциплины (модуля)

5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

| Темы дисциплины | Коли | Компетенции | Образова | Оценочные |
|-----------------|------|-------------|----------|-----------|
|-----------------|------|-------------|----------|-----------|

| (модуля) | число часов | УК-5 | технические средства | средства |
|---|-------------|------|----------------------|-----------------|
| Тема 1. Предмет религиоведения. Основы теории религии. | 14 | + | ИЛ,ПЗ,СРС | У, Дс |
| Тема 2. Происхождение религии и ее ранние формы. | 12 | + | ИЛ,ПЗ,СРС | У, Д, Дс |
| Тема 3. Религия в культуре древних цивилизаций. | 12 | + | ИЛ,ПЗ,СРС | У, Д, Дс |
| Тема 4. Мировые религии: буддизм. | 14 | + | ИЛ,ПЗ,СРС | У, Д, Дс |
| Тема 5. Мировые религии: христианство. | 18 | + | ИЛ,ПЗ,СРС | У, Д, Дс |
| Тема 6. Мировые религии: ислам. | 14 | + | ИЛ,ПЗ,СРС | У, Д, Дс |
| Тема 7. Религия в XXI веке. Новые рубежи духовной жизни человечества. | 15 | + | ИЛ,ПЗ,СРС | У, Д, 10 мТ, Дс |

| Темы дисциплины (модуля) | Количество часов | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|------------------------------|------------------|-------------|----------------------------|--------------------|
| | | УК-5 | | |
| Итого по дисциплине | 99 | | | |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | |
| Всего по дисциплине (модулю) | 108 | | | |

Сокращения: ИЛ – интерактивная лекция (лекция в форме проблемной лекции), Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад, 10 мТ – десятиминутный тест, Дс-дискуссии

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|---|----|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Предмет религиоведения. Основы теории религии. | 2 | 4 | | 8 | | 14 |
| Тема 2. Происхождение религии и ее ранние формы. | 2 | 2 | | 8 | | 12 |
| Тема 3. Религия в культуре древних цивилизаций. | 2 | 2 | | 8 | | 12 |

| Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля) | Л | ПЗ | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|---|----|----|----|-----|----|-------------|
| Тема 4. Мировые религии: буддизм. | 2 | 4 | | 8 | | 14 |
| Тема 5. Мировые религии: христианство. | 2 | 8 | | 8 | | 18 |
| Тема 6. Мировые религии: ислам. | 2 | 4 | | 8 | | 14 |
| Тема 7. Религия в XXI веке. Новые рубежи духовной жизни человечества. | 2 | 4 | | 9 | | 15 |
| Итого за семестр | 14 | 28 | | 57 | | 99 |
| Промежуточная аттестация | | | | | | 9 |
| Итого по дисциплине (модулю) | | | | | | 108 |

5.3 Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ. ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЛИГИИ

Понятие религии, религия в системе культуры.

Структура религии и ее основные элементы: вера в Бога, религиозные чувства, вероучение, религиозный культ и религиозные организации.

Функции религии, ее роль в жизни человека и общества. Основные исторические типы религии.

ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РЕЛИГИИ И ЕЕ РАННИЕ ФОРМЫ

Проблема происхождения религии: история вопроса и различные подходы к нему. Мифологическое мышление и его основные особенности.

Ранние формы религии: фетишизм, тотемизм, культ предков, анимизм и др. Сохранение ранних форм религиозной веры на современном этапе развития общества.

ТЕМА 3. РЕЛИГИЯ В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Национально-государственные религии эпохи древних цивилизаций и их роль в жизни общества. Процесс перехода от духов к богам, появление веры в городских богов, политеизм. Появление письменности; роль письменной традиции в становлении и развитии религий этого периода.

Традиционные религии Китая: даосизм и конфуцианство.

ТЕМА 4. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: БУДДИЗМ

Закономерности возникновения и основные особенности мировых религий.

Буддизм – самая ранняя по времени возникновения мировая религия.

Будда – великий учитель мудрости, его жизнь и учение.

Распространение буддизма за пределами Индии: хинаяна, махаяна. Ламаизм и дзэн-буддизм.

ТЕМА 5. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ХРИСТИАНСТВО

Лекция 1. Происхождение и становление христианского вероучения и церкви

История жизни и страданий Христа. От первоначальной христианской общины к становлению церковной организации христианства. Христианские таинства и культ. Символ веры христианства.

ТЕМА 5. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ХРИСТИАНСТВО

Лекция 2. Основные христианские конфессии, особенности вероучения и культа

Раскол христианства: католицизм и православие, главные догматические и идеологические расхождения между православием и католицизмом.

Русская православная церковь сегодня.

Протестантизм, особенности его вероучения, организации и культа.

ТЕМА 6. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСЛАМ

Исторические предпосылки и религиозные истоки раннего ислама. Мухаммед – пророк пустыни, жизнь пророка и первая община.

Распространение ислама, особенности взаимодействия ислама с другими религиями.

Мусульмане в XXI веке, исламский фактор в современном мире.

ТЕМА 7. РЕЛИГИЯ В XXI ВЕКЕ. НОВЫЕ РУБЕЖИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Многообразие религиозного опыта человечества. Новые религиозные течения и секты и их роль в культурной жизни человечества (неохристианские объединения, неоориенталистские культы, саентологические объединения, сатанинские секты и др.).

Свободомыслие и атеизм как феномены духовной культуры человечества. Научная, философская и религиозная картины мироздания.

5.4 Практические занятия (семинары)

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|---|---------------------|
|--------------------------------|---|---------------------|

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Практическое занятие № 1 .Специфика и междисциплинарный характер религиоведческого знания. | 2 |
| 1 | Практическое занятие № 2. Понятие религии иуу основные и ее основные элементы. | 2 |
| 2 | Практическое занятие № 3. Происхождение религии и ее ранние формы. | 2 |
| 3 | Практическое занятие № 4. Особенности национально-государственных религий древнего мира. | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 5. Жизнь и учение Будды. Основы вероучения буддизма. | 2 |
| 4 | Практическое занятие № 6. Основные направления в буддизме. | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 7. Происхождение и становление христианского вероучения. Личность Христа. | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 8. Раскол в христианстве. Католицизм, особенности | 2 |

| Номер темы дисциплины (модуля) | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|--------------------------------|--|---------------------|
| | его вероучения и культа. | |
| 5 | Практическое занятие № 9. Особенности вероучения и культа протестантизма. | 2 |
| 5 | Практическое занятие № 10. Особенности вероучения и культа в православии. | 2 |
| 6 | Практическое занятие № 11. Исторические предпосылки возникновения ислама. Жизнь Мухаммада и первая община. | 2 |
| 6 | Практическое занятие № 12. Мусульмане в XXI веке. | 2 |
| 7 | Практическое занятие № 13. Судьбы религиозного сознания в современном мире. | 2 |
| 7 | Практическое занятие № 14. Свободомыслие и атеизм в XXI веке. | 2 |
| | Итого за семестр | 28 |
| | Итого по дисциплине (модулю) | 28 |

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа

| <i>Номер темы дисциплины ины (модуля)</i> | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|---|---|-------------------------|
| 1 | <ol style="list-style-type: none">1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,3,4,5].2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. | 8 |
| 2 | <ol style="list-style-type: none">1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,3,4,5].2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами . | 8 |

| Номер темы дисциплины (модуля) | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|---|--|-------------------------|
| 3 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,3,4,5]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами . | 8 |
| 4 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,2,3,4,5]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами. | 8 |
| 5 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,2,3,4,5]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами. | 8 |

| <i>Номер темы дисциплины ины (модуля)</i> | Виды самостоятельной работы | Трудо-емкость (часы) |
|---|--|-------------------------|
| 6 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,2,3,4,5]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами 4. Подготовка к тестированию. | 8 |
| 7 | 1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1,2,3,4,5]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практических занятиях с докладами. 4. Тестирование. | 9 |
| | Итого за семестр | 57 |
| | Итого по дисциплине (модулю) | 57 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Сидорова, Е.И. **Религиоведение: Учебное пособие. Часть 1** [Текст]/ Е.И.Сидорова, С.Я.Ягубова,; – СПб.: ТУРУСЕЛ, 2021. – 142 с. ISBN 978-5-4334-0263-8 Количество экземпляров 28.
2. Яблоков, И. Н. Религиоведение : учебник для вузов / И. Н. Яблоков ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 371 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05253-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/374DC872-32B4-434A-859D-53E4F4DD9D5B.

б) дополнительная литература:

3. Розанов, В. В. Избранные литературно-эстетические работы / В. В. Розанов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 450 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9701-9. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BC9ACDBB-F2A2-46C8-984F-80A29B34B6BB.
4. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03387-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/0C1EE813-EC33-4B2C-93D6-4A65B84BC17E.
5. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. — (Серия : Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-03389-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/9954EC22-8F21-4626-8D23-896DA97EA998.

6. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 376 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03798-2. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8011BEC7-EFCE-46C7-9524-141E034636ED.

7. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 422 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7279-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/23695CE7-2777-4BB1-AE8D-48AC8E78851E.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 Религии мира. Портал о мировых религиях. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.relig.info>. - Заглавие с экрана. - Вход свободный. - Язык русский.

9 Православное христианство. Каталог православных ресурсов сети интернет. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.hristianstvo.ru>. - Заглавие с экрана. - Вход свободный. - Язык русский.

10 Исламский информационный портал. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.islam.ru>. - Заглавие с экрана. - Вход свободный. - Язык русский

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 29.01.2021).
12. **Консультант Плюс**[Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2021).
13. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**[Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный(дата обращения: 29.01.2021).
14. **Научно-информационное пространство Соционет** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://socionet.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2021).
15. **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 29.01.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

| Наименование учебных предметов, дисциплин практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы (модулей), | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |

| | | |
|----------------|--|--|
| Религиоведение | <p>Ауд. 306 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Комплект учебной мебели (24 места)</p> <p>Мультимедийный проектор AcerX1261P</p> <p>НоутбукПК Asus,</p> <p>ЭкранLumienMasterpicture 180*180</p> <p>Доступ в сеть Интернет</p> | <p>196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А</p> |
|----------------|--|--|

8 Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Религиоведение» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив теории межличностной коммуникации в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Интерактивные лекции в форме проблемных лекций способствуют более эффективному освоению компетенций, что реализуется в ходе решения определенной проблемы или группы проблем посредством механизма дискуссии. Проблемные лекции проводятся по всем темам дисциплины (трудоемкость – 14 академических часов). Интерактивная лекция может сопровождаться демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобретение начальных практических навыков межличностной коммуникации. Семинар предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по

указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель в рамках учебных часов, отведенных учебным планом на практическое занятие.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств дисциплины «Религиоведение» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств является осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Фонд оценочных средств дисциплины «Религиоведение» включает: устные опросы, доклады, десятиминутный тест, дискуссии.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Десятиминутный тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки обучающихся на предмет освоения материала пройденного тематического модуля. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Доклад – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной, учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе с целью поиска истины и формирования у каждого участника точки зрения по обсуждаемым вопросам. Проводится в процессе проблемной лекции. **Промежуточная аттестация** проводится в виде зачета с оценкой в конце 1 -го семестра.

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответ на теоретические вопросы и решение задач.

К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковы й номер недели с начала семестра) | Приме- чание |
|--|-----------------------------|------------------------------|--|-----------------|
| | минималън ое значение | максима льное значение | | |
| Лекция 1 | 2 | 3 | 1 | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковы й номер недели с начала семестра) | Приме- чание |
|--|-----------------------------|------------------------------|--|-----------------|
| | минимальн ое значение | максима льное значение | | |
| Практическое занятие 1 | 2 | 3 | 1 | |
| Практическое занятие 2 | 2 | 3 | 2 | |
| Лекция 2 | 2 | 3 | 3 | |
| Практическое занятие 3 | 2 | 3 | 3 | |
| Практическое занятие 4 | 2 | 3 | 4 | |
| Лекция 3 | 2 | 3 | 5 | |
| Практическое занятие 5 | 2 | 3 | 5 | |
| Практическое занятие 6 | 2 | 3 | 6 | |
| Лекция 4 | 2 | 3 | 7 | |
| Практическое занятие 7 | 3 | 4 | 7 | |
| Практическое занятие 8 | 2 | 4 | 8 | |
| Лекция 5 | 2 | 3 | 9 | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковы й номер недели с начала семестра) | Приме- чание |
|--|-----------------------------|------------------------------|--|-----------------|
| | минималън ое значение | максима льное значение | | |
| Практическое занятие 9 | 2 | 4 | 9 | |
| Практическое занятие 10 | 2 | 4 | 10 | |
| Лекция 6 | 2 | 3 | 11 | |
| Практическое занятие 11 | 3 | 3 | 11 | |
| Практическое занятие 12 | 2 | 4 | 12 | |
| Лекция 7 | 2 | 3 | 13 | |
| Практическое занятие 13 | 3 | 4 | 13 | |
| Практическое занятие 14 | 2 | 4 | 14 | |
| Итого по обязательным видам занятий | 45 | 70 | | |
| Зачет с оценкой | 15 | 30 | | |
| Итого по дисциплине (модулю) | 60 | 100 | | |

| Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций | Количество баллов | | Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра) | Примечание |
|--|-------------------------|---|--|------------|
| | минимальное значение | максимальное значение | | |
| Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале | | | | |
| Количество баллов по БРС | | Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале) | | |
| 90 и более | | 5 – «отлично» | | |
| 75÷89 | | 4 – «хорошо» | | |
| 60÷74 | | 3 – «удовлетворительно» | | |
| менее 60 | | 2 – «неудовлетворительно» | | |

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Религиоведение» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов и выступлений по вопросам тем практических занятий;

- тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний согласно графику преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка ответов на устный опрос;
- выступление с докладами;
- оценка прохождения теста.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Религиоведение» предусмотрен зачет с оценкой. Для допуска к нему необходимо предоставить все тестовые работы выполняемые в течение семестра.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже (9.6) списка.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Дисциплина базируется на среднем общем образовании. Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | Критерии | Показатели |
|---|--|--|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>Знать: Концепции социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, основы толерантного поведения, основы командообразования.</p> | <p>Знает: Общие и особенные закономерности в развитии цивилизаций, религиозно-культурные отличия и ценности локальных цивилизаций.</p> |
| | <p>Уметь: Взаимодействовать с представителями иных социальных, этнических, конфессиональных и культурных групп, работать в коллективе по решению конкретных проектных задач.</p> | <p>Умеет: Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, интерпретировать проблемы современности с позиций этики и философских знаний.</p> |

| Компетенции | Критерии | Показатели |
|-------------|--|---|
| | <p>Владеть: Навыками толерантного поведения, командной работы.</p> | <p>Владеет: Основными навыками применения правил толерантного поведения и командной работы, способностью анализировать современное состояние общества на основе знания истории.</p> |

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета

Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

1 балл: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

3 балла: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

4 балла: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

5 баллов: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

6 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

7 баллов: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

8 баллов: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

9 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

10 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ. ОСНОВЫ ТЕОРИИ РЕЛИГИИ

Вопросы

1. Предмет религиоведения. Связь религиоведения с другими гуманитарными дисциплинами.
2. Различные подходы к определению понятия «религия».
3. Каковы основные структурные элементы религии?
4. Вера в Бога как основа любой религии.
5. Каково значение религиозных чувств для функционирования религии?
6. В чем заключается роль и значение священных текстов?
7. Что такое религиозный культ?
8. Какие формы религиозных организаций вы знаете?
9. Назовите основные исторические типы религии.
10. Какие функции выполняет религия в жизни человека и общества?

Доклады

1. Понятие Бога.
2. «Религия и атеизм – две осевые веры» /А.Мень.
3. З.Фрейд «Будущее одной иллюзии».
4. Э.Фромм «Психоанализ и религия».
5. Ф.М.Достоевский «Братья Карамазовы» («Великий инквизитор»).

ТЕМА 2. ПРОИСХОЖДЕНИЕ РЕЛИГИИ И ЕЕ РАННИЕ ФОРМЫ

Вопросы

1. В чем заключается проблема происхождения религии?
2. Какие ранние формы религиозной веры вы знаете?
3. Дайте характеристику следующим ранним формам религии: фетишизм, тотемизм, анимизм, культ предков.
4. Какую роль выполняют ранние формы религиозной веры в современных религиях?
5. Как связаны между собой религия и мифология?
6. Каковы основные особенности мифологического мышления?
7. Что такое магия?

Доклады

1. Мифологическое мышление и его основные особенности.
2. Магия и мантика как специфические формы культа в первобытном обществе.
3. Роль шамана в первобытной культуре.

ТЕМА 3. РЕЛИГИЯ В КУЛЬТУРЕ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Вопросы

1. Что такое национально-государственная религия?
2. В чем заключалась историческая миссия национально-государственных религий?
3. Каковы основные особенности религий древнего мира?
4. Какую роль играли жрецы в культуре ранних цивилизаций?
5. Какие национально-государственные религии древнего мира сохранились на современном этапе развития общества?

Доклады

1. Роль жречества в культуре первых цивилизаций.
2. Особенности религии Древнего Египта.
3. Космогонические и космологические мифы Месопотамии.
4. Боги и герои античного мира.

5. «Жизнь после смерти»: образы античных богов в мировом искусстве.
6. Тайные культы и мистерии в античной культуре.
7. Даосизм и конфуцианство.
8. Синто – путь богов.

ТЕМА 4. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: БУДДИЗМ

Вопросы

1. Какие религии называются мировыми?
2. Каковы основные закономерности возникновения мировых религий?
3. В чем заключаются особенности мировых религий?
4. Исторические и социальные условия возникновения буддизма.
5. Назовите основные положения индуизма.
6. Как жизнь принца Сиддхартха повлияла на его учение?
7. В чем заключаются основы вероучения буддизма?
8. Дайте характеристику основным направлениям буддизма.
9. Что такое дзэн-буддизм?
10. Какое влияние оказал дзэн-буддизм на мировую культуру?

Доклады

1. Индуизм – религия или образ жизни?
2. Жизнь Будды и его учение.
3. Великое молчание Будды и истоки дзэн-буддизма.
4. Дзэн-буддизм и мировая культура.
5. Далай-лама XIV – человек-легенда.

ТЕМА 5. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ХРИСТИАНСТВО

Вопросы

1. В чем заключаются основные идеи иудаизма?
2. Каково значение Библии для мировой культуры?
3. В чем заключаются предпосылки возникновения христианства?
4. Иисус Христос, его жизнь и учение.

5. Возникновение и эволюция первых христианских общин.
6. Как происходило становление церковной организации христианства?
7. Что такое Символ веры христианства?
8. Когда и почему происходит раскол в христианстве?
9. В чем выражается специфика вероучения, культа и церковной организации католицизма?
10. Какова роль Ватикана в жизни современного общества?
11. В чем заключаются особенности вероучения, культа и церковной организации в православии?
12. Каково социокультурное значение крещения Руси?
13. Охарактеризуйте основные этапы истории русской православной церкви.
14. Что такое Реформация?
15. Протестантизм, особенности его вероучения и культа.
16. Каковы основные организационные формы протестантизма?

Доклады

1. Танах и Талмуд – священные книги иудаизма.
2. Мистика в иудаизме: каббала.
3. Христианство – новый прорыв к истине.
4. Библия – величайший культурный памятник.
5. Иисус Христос, его жизнь и учение.
6. Ватикан – теократическое государство и его роль в мировой культуре.
7. История инквизиции.
8. Реформация как культурное явление.
9. Основные организационные формы протестантизма.
10. Православие и судьба России.
11. Православие и русская культура.
12. Русская православная церковь в современном мире.

ТЕМА 6. МИРОВЫЕ РЕЛИГИИ: ИСЛАМ

Вопросы

1. В чем заключались причины возникновения и распространения ислама?
2. Жизнь Мухаммеда и его поучения.
3. Каковы основные принципы мусульманского вероучения?
4. В чем заключается связь ислама с иудаизмом и христианством?
5. Основные обряды мусульманской религии.
6. Какие основные направления и секты существуют в исламе?
7. Какую роль играет ислам в культуре Востока?
8. В чем заключается роль исламского фактора в современном мире?

Доклады

1. Мухаммед – пророк пустыни.
2. Основные направления и секты в исламе.
3. Ислам и культура Востока.
4. Ислам в современном мире.

ТЕМА 7. РЕЛИГИЯ В XXI ВЕКЕ. НОВЫЕ РУБЕЖИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Вопросы

1. Каковы перспективы развития религий в XXI веке?
2. Дайте характеристику основным национальным религиям современности.
3. Какова их роль в социокультурной жизни человечества?
4. Какие нетрадиционные культы вы знаете?
5. Что такое мировоззрение?
6. Какие виды мировоззрений вы знаете?
7. Какие исторические формы свободомыслия и атеизма возникли в ходе истории человечества?
8. Что такое свобода совести?
9. Какую роль играет принцип свободы совести в жизни современного общества?

Доклады

1. Принцип свободы совести: история и современность.
2. Единство человечества и многообразие религиозного опыта.
3. Новые «нетрадиционные» религии и секты.

Типовые тестовые задания

1. Тотемизм – это:

1. Вера в сверхъестественные свойства материальных предметов
2. Вера в душу и духов
3. Вера в сверхъестественное кровное родство человека с предком-животным
4. Вера в единого Бога

2. Одна из ранних форм религии, вера в сверхъестественные свойства материальных предметов, являющихся объектом поклонения:

1. Магия
2. Фетишизм
3. Шаманизм
4. Тотемизм

3. Анимизм это:

1. Поклонение неодушевленным предметам
2. Обожествление явлений природы
3. Вид гадания
4. Паломничество
5. Вера в духов и души

4. Что такое миф?

1. Сказка
2. Исторический факт
3. Представление о мире

4. Летопись

5. Хроника

5. Процесс перехода от духов к богам происходит:

1. В первобытной общине

2. В ранних цивилизациях

3. При разложении рабовладельческого общества

4. В Средние века

5. В период войн

6. Специфическая особенность античной религии:

1. Антропоморфизм

2. Монотеизм

3. Деизм

4. Волюнтаризм

5. Техницизм

7. Мировая религия это:

1. Сикхизм

2. Синтоизм

3. Буддизм

4. Конфуцианство

5. Пантеизм

8. Характерная особенность мировой религии:

1. Политеизм

2. Космополитизм

3. Синкретизм

4. Антропоцентризм

5. Романтизм

9. Из предложенных религий выберите национальную:

1. Православие

2. Синтоизм

3. Лютеранство

4. Ислам

10. В буддизме – существо, достигшее высшего совершенства и заслужившее право закончить перерождения, но оставшееся в мире из-за любви и сострадания к людям и желания помочь им в достижении спасения:

1. Лама
2. Будда
3. Бодхисаттва
4. Архат

11. Центральное понятие религиозной философии буддизма, конечная цель стремлений человека, прекращение перевоплощений, состояние абсолютного покоя:

1. Карма
2. Сангха
3. Трипитака
4. Нирвана

12. Священный канон буддизма:

1. Рамаяна
2. Атхарваведа
3. Трипитака
4. Махабхарата
5. Упанишады

13. Основа буддистской догматики это:

1. Панча-шила
2. Учение о бодхисатве
3. Мессианизм
4. Четыре благородные истины
5. Медитация

14. В основе индуизма лежит представление о:

1. Дао

2. Сансаре
3. Бессмертии
4. Богоизбранности
5. Чистоте

15. Иудаизм – это религия:

1. Политеистическая
2. Пантеистическая
3. Антропоцентрическая
4. Синкретическая
5. Монотеистическая

16. Центральная идея иудаизма – это идея о:

1. Переселении душ
2. Мессии
3. Загробном мире
4. Нирване
5. Предопределении

17. Учение о Христе изложено в:

- 1.Торе
- 2.Евангелиях
- 3.Откровении Иоанна Богослова
- 4.Талмуде
- 5.Песне песней

18.Основу христианского культа составляют:

- 1.Паломничества
- 2.Хадж
- 3.Медитация
- 4.Чтение священных книг
- 5.Таинства

19.Организация католической церкви отличается:

1. Строгой централизацией

2. Раздробленностью
3. Наличием большого количества сект
4. Делением по национальному признаку
5. Наличием автокефальных церквей

20. В чем заключается духовная революция, произведенная христианством:

1. В появлении учения о человеке как личности, наделенной свободой воли
2. В учении о единобожии
3. В учении о мессии
4. В учении о загробном воздаянии

21. Догмат о чистилище присущ:

1. Адвентизму
2. Католицизму
3. Православию
4. Христианству в целом

22. Православие в организационном плане представляет собой:

1. Церковь с единым административным центром
2. Совокупность независимых друг от друга общин объединённых общностью вероисповедания.
3. Совокупность 15 автокефальных церквей
4. Совокупность национально-территориальных религиозных организаций

23. Одно из основных направлений в христианстве, связанное своим происхождением с Реформацией (16 в.):

1. Православие
2. Монофизитство
3. Протестантизм
4. Католицизм

24. Реформация выступила против:

1. Императора
2. Католической церкви

3. Войн
4. Развития капитализма
5. Книгопечатания

25. Протестанты считают, что связь человека с Богом:

1. Должна быть непосредственной
2. Требуется посредника в лице церкви
3. Осуществляется через интернет
4. Отдельным людям недоступна
5. Невозможна в принципе

26. Укажите дату раскола христианства:

1. 1054
2. 1053
3. 1056

27. Краткое догматическое изложение основ христианского вероучения:

1. Катехизис
2. Символ веры
3. Священное Предание
4. Священное Писание

28. Система взглядов и общественное движение, направленное против притязания церкви на господство в политической, экономической, культурной областях:

1. Атеизм
2. Антиклерикализм
3. Скептицизм
4. Богоборчество

29. Какое событие в истории Русского православия произошло в 1589 году?

1. Учреждение на Руси автокефальной митрополии

2. Издание первой полной церковно-славянской (Геннадьевской) Библии
3. Учреждение Московского патриархата
4. Начало церковного раскола, появление старообрядчества

30. Основу православного вероучения составляет:

1. Никео-Цареградский Символ веры
2. «Аугсбургское исповедание веры»
3. 95 тезисов Лютера
4. Труды Фомы Аквинского
5. Решения II Ватиканского собора

31. Главным православным праздником является:

1. Новый год
2. Троица
3. Святки
4. Пасха
5. Богоявление

32. Высший законодательный орган Русской православной церкви, съезд автокефальной церкви для решения вопросов вероучения, культа, церковного управления:

1. Священный Синод
2. Поместный Собор
3. Архиерейский Собор
4. Вселенский Собор

33. Из предложенных периодов выберите тот, в который формировался ислам:

1. 1 в. до н.э.
2. 1 в. н.э.
3. 7 в. н.э.
4. 10 в. н.э.

34. Основатель ислама:

1. Аллах

2. Ибрахим
3. Али
4. Мухаммед
5. Абу Бакр

35. Из перечисленных религиозных направлений выберите те, что не относятся к исламу:

1. Суннизм
2. Сикхизм
3. Синтоизм
4. Шиизм

36. Книга, содержащая высказывания пророка Мухаммада и описание его поступков, толкования Священной книги мусульман:

1. Коран
2. Сунна
3. Сура
4. Талмуд

37. Мусульманская каноническая молитва, совершаемая пять раз в день:

1. Закят
2. Хадж
3. Шахада
4. Намаз

38. Самым распространенным направлением в исламе является:

1. Шиизм
2. Суннизм
3. Суфизм
4. Ваххабизм
5. Методизм.

39. Одно из направлений в исламе, имеющее наибольшее число последователей:

1. Шиизм
2. Суфизм
3. Суннизм
4. Ваххабизм

40. Паломничество мусульман в Мекку, один из «пяти столпов ислама»:

1. Хадж
2. Закят
3. Рамазан
4. Фикх

41. Комплекс обязательных предписаний, являющийся религиозно-этической основой для мусульманского права и нравственности:

1. Шариат
2. Сура
3. Шахада
4. Фикх

42. К числу запретов, установленных шариатом, относятся запреты:

1. Изображения живых существ
2. Богословских дискуссий
3. Ссудного процента
4. Многоженства
5. Азартных игр

43. Церковь, секта, деноминация – это:

1. Субъекты религиозных отношений
2. Средства культовой деятельности
3. Типы религиозных объединений

44. Свобода совести – это:

1. Способность личности осуществлять моральный самоконтроль
2. Право граждан исповедовать любую религию или не исповедовать никакой

3. Свобода выступления на митингах, демонстрациях, в прессе с любыми идеями

4. Свобода атеистической пропаганды

45. Основателем Церкви Объединения является:

1. Сиддхартха Гаутама

2. Сатья Сан Баба

3. Мартин Лютер

4. Сан Мён Мун

46. Основатель Церкви Последнего Завета:

1. Сергей Торан (Виссарион)

2. Венеамин Береславский

3. Юрий Кривоногов

4. Мария Цвигун

47. Эсхатология «Агни-йоги» заключается в пришествии:

1. 1000 летнего Царства Божьего на Земле

2. «Светлой» эпохи Сатья-Юги

3. Мессии на Землю

4. Эпохи Кали-Юги

48. Общество сознания Кришны — это:

1. Новое религиозное движение для стран и народов европейского мира

2. Религия, признанная и укорененная в Индии

3. Политическое движение

4. Новое научное знание

49. Создателем Церкви Саентологии является:

1. Лафайет Рональд Хаббард

2. Александр Дворкин

3. Чарльз Тейз Рассел

4. Ошо Раджениш

5. Джозеф Смит

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой

- 1 Предмет религиоведения.
- 2 Что такое религия?
- 3 Основные элементы религии.
- 4 Проблема происхождения религии.
- 5 Основные исторические типы религии.
- 6 Функции религии в жизни человека и общества.
- 7 Характеристика ранних форм религиозной веры.
- 8 Религия и мифология. Особенности мифологического мышления.
- 9 Роль национально-государственных религий в жизни ранних цивилизаций.
- 10 Основные особенности национально-государственных религий древнего мира.
- 11 Роль жречества в культуре первых цивилизаций.
- 12 Закономерности возникновения и особенности мировых религий.
- 13 Основные этапы истории индуизма. Индуизм как основа буддистской догматики.
- 14 Жизнь Будды и его учение.
- 15 Характеристика основных направлений буддизма.
- 16 Дзэн-буддизм и мировая культура.
- 17 Основные особенности иудаизма.
- 18 Принцип монотеизма и его воплощение в Ветхом Завете.
- 19 Библия как памятник мировой культуры.
- 20 Возникновение христианства – новый прорыв к истине.
- 21 Иисус Христос, его жизнь и учение.
- 22 Христианская община и ее эволюция. Развитие церковной организации христианства.
- 23 Становление и развитие христианского вероучения. Символ веры христианства.
- 24 Раскол в христианстве: католицизм и православие.

25 Особенности вероучения, культа и церковной организации католической церкви.

26 Ватикан и его роль в современном мире.

27 Реформация как культурное явление. Реформация и Контрреформация.

28 Протестантизм, особенности его вероучения и культа.

29 Основные организационные формы протестантизма.

30 Особенности вероучения, культа и церковной организации в православии.

31 Дохристианские верования славян.

32 Крещение Руси и его социокультурное значение.

33 Основные этапы истории русской православной церкви.

34 Русская православная церковь в современном мире.

35 Возникновение и распространение ислама.

36 Жизнь и поучения Мухаммеда.

37 Основы мусульманского вероучения.

38 Обряды и праздники в исламе.

39 Основные направления и секты в исламе.

40 Ислам и культура Востока.

41 Ислам в современном мире.

42 Национальные религии современности (на примере конфуцианства, даосизма, синтоизма, и др.). Их роль в социокультурной жизни человечества.

43 Современные нетрадиционные культы (неохристианские объединения, неоориенталистские культы, саентологические объединения, сатанинские секты и др.).

44 Перспективы развития религий в XXI веке.

45 Единство человечества и многообразие его религиозного опыта.

46 Понятие «мировоззрения». Религиозное и атеистическое мировоззрение.

47 Атеизм и свободомыслие в истории культуры.

48 Принцип свободы совести и его роль в жизни современного общества.

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. Довольно часто атеистов называют «людьми без веры». Согласны ли вы с таким определением? Как правильно переводится это слово на русский язык? Может ли жить человек без веры? Обоснуйте свои ответы.

Задача 2. Национально-государственные религии появились в эпоху древних цивилизаций. Индуизм, иудаизм, синтоизм, конфуцианство, даосизм, возникшие в те далёкие времена, существуют и сегодня. Сохранили ли они свой статус национально-государственных религий? С чем связано изменение их названия в современном мире?

Задача 3. Одна из проблем религиоведения – проблема определения религии.

Английский ученый Э.Тайлор писал: «Целесообразнее всего будет просто принять за определение минимума религии верование в духовных существ».

Ф.Энгельс: «Всякая религия является не чем иным, как фантастическим отражением в головах людей тех внешних сил, которые господствуют над ними в их повседневной жизни, - отражением, в котором земные силы принимают форму неземных».

Э.Фромм: «Мы связываем религию с системой, помещающей в центр бога и сверхъестественные силы».

Г.Спенсер: «Религии едины в молчаливом признании того, что мир со всем его содержанием и окружением есть тайна, жаждущая объяснения».

Единства мнений среди учёных в этом вопросе нет. Какое из определений вам кажется наиболее отвечающим действительности? Поясните свой ответ.

Задача 4. Проведите сравнительный анализ трех христианских конфессий – католицизма, протестантизма и православия. Параметры сравнения: организационное устройство, основы вероучения, культ, система ценностей.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины, обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Также ему следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. Также в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность и формирование у него методов организации такой деятельности с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Темы лекций и рассматриваемые в ходе их вопросы приведены в п. 5.3.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений. Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуются в конспекте лекций оставлять свободные места, или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрификацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п.

Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к промежуточной аттестации.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4 по отдельным группам. Цели практических занятий: закрепить теоретические

знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.
- заслушивает доклады
- проводит тестирование

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполнены в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти доклады. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет в журнал полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение

предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

–самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

–подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для текущего контроля в п. 9.6);

–подготовку докладов

- подготовку к тестированию

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине. Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины. Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.


Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины позволяет определить уровень освоения обучающимся компетенций (п. 9.5) за период изучения данной дисциплины. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины предполагает ответы на 3 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на аттестацию.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» « 18 » 05 2021 года, протокол № 10 .

Разработчик:

к.ф.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Сидорова Е.И.

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Майор М.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.ф.н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Майор М.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 7 .