



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор Ю.Ю. Микальчевский
«23» _____ 2022 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методология подготовки и написания выпускной
квалификационной работы**

Направление подготовки
25.04.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Управление бизнес-проектами на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» является формирование, систематизация и развитие теоретических знаний, практических умений и навыков проведения исследований в процессе написания выпускной квалификационной работы; понимание базовых положений и принципов установления истинности суждений, основ проверки на достоверность научных гипотез, методов научного исследования; определение уровня готовности выпускника для успешной профессиональной деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- развитие навыков работы с отечественной и иностранной литературой, законодательно-инструктивными и нормативно-справочными материалами;

- систематизация, углубление и расширение теоретических знаний, закрепление практических навыков выпускника;

- получение знаний, умений и навыков, необходимых для формулирования проблемных ситуаций, выработки стратегий действий для решения проблем при подготовке и во время написания выпускной квалификационной работы, для выбора и применения методов критического анализа на основе системного подхода для решения проблемных ситуаций, для разработки концепции выпускной квалификационной работы, обоснования актуальности темы исследования.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого и научно-исследовательского типов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули).

Дисциплина «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» является обеспечивающей для дисциплин: «Цифровизация управленческих процессов на воздушном транспорте», «Управление неавиационной деятельностью», «Управление доходами организаций воздушного транспорта», «Основы экономической теории», «Организация маркетинговых исследований и прогнозирования на воздушном транспорте», «Компьютерное моделирование и управление бизнес-проектами», «Экономический анализ производственной деятельности авиационных предприятий», «Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности авиационных предприятий», «Эконометрика», «Статистические методы прогнозирования», «Бизнес-планирование и проектирование», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика», для подготовке к процедуре защиты и защите выпускной

квалификационной работы, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
ИД _{УК-1} ¹	Формулирует и анализирует проблемную ситуацию как целостную систему
ИД _{УК-1} ²	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа, формирует стратегию действий
ПК-1	Способен применять основные положения концепции управления для организации деятельности предприятий воздушного транспорта
ИД _{ПК-1} ¹	На основе знания и понимания концепции управления определяет и оценивает эффективность бизнес-проектов
ИД _{ПК-1} ²	Применяет методы экономического анализа и планирования бизнес-проектов на воздушном транспорте
ПК-2	Способен осуществлять сбор, анализ и оценку информации, необходимой для организации и управления бизнес-проектами на воздушном транспорте, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий
ИД _{ПК-2} ¹	Знает основные принципы, методы, инструменты маркетинга, организует и проводит маркетинговые исследования в авиационном бизнесе, понимает сущность и особенности маркетинговой деятельности на воздушном транспорте
ИД _{ПК-2} ²	Знает и понимает сущность и особенности экономического функционирования предприятий воздушного транспорта, анализирует их производственно-хозяйственную деятельность
ИД _{ПК-2} ³	Знает особенности формирования финансовых потоков в авиационном бизнесе, определяет их источники, оценивает эффективность использования денежных потоков

ПК-3	Способен проводить научные исследования в соответствии с поставленными целями и задачами, представлять полученные результаты в виде доклада, статьи
ИД ¹ _{ПК-3}	Знает и применяет основные принципы, методы, инструменты проведения научных исследований, соответствующих поставленным целям и задачам, в том числе в области профессиональной деятельности
ИД ² _{ПК-3}	Знает и соблюдает основные правила оформления научных работ, требования к структуре научных работ, соблюдает публикационную этику при написании и подготовке к публикации результатов научных исследований в виде доклада, статьи

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- основные принципы и методы формулирования проблемных ситуаций при подготовке и написании выпускной квалификационной работы;
- методы критического анализа на основе системного подхода для решения проблемных ситуаций в рамках выпускной квалификационной работы;
- различные концепции, применяемые для разработки проекта при подготовке расчетной части выпускной квалификационной работы.

Уметь:

- формулировать проблемную ситуацию при подготовке плана выпускной квалификационной работы;
- выбирать методы критического анализа на основе системного подхода для решения проблемных ситуаций в рамках выпускной квалификационной работы;
- обосновывать значимость и актуальность разрабатываемого проекта (выпускной квалификационной работы).

Владеть:

- навыками разработки и планирования стратегии действий для решения поставленной в рамках выпускной квалификационной работы проблемы;
- навыками применения методов критического анализа на основе системного подхода для решения проблемных ситуаций в рамках выпускной квалификационной работы;
- навыками разработки концепции проекта на различных этапах подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

5 Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	56,5	56,5
лекции	28	28
практические занятия	28	28
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	70	70
Промежуточная аттестация:	27	27
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	17,5	17,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3		
Тема 1. Особенности тематики ВКР по отраслям наук	20	+	+	+	+	Л, ПЗ	УО, Сщ
Тема 2. Понятийный аппарат ВКР. Актуальность исследований	20	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 3. Научная задача и научная проблема. Объект, предмет и цель исследования	20	+	+	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, 3, РЗ, Сщ
Тема 4. Научные положения, результаты, выводы и рекомендации	22	+	+	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, 3, РЗ, Сщ

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	ПК-1	ПК-2	ПК-3		
Тема 5. Название (наименование, тема) ВКР. Структура ВКР. Оформление ВКР	22	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, З, РЗ, Сщ
Тема 6. Общие положения. Предварительное рассмотрение ВКР. Прием к защите. Подготовка к защите	22	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, З, РЗ, Сщ
Итого по дисциплине	126						
Промежуточная аттестация	18						ЗсО
Общая трудоемкость дисциплины	144						

Сокращения: Л – лекция, МРК – метод развивающейся кооперации, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Сщ – сообщение, Т – тест, УО – устный опрос, З – задание (ситуационная задача), Д – доклад, РЗ – расчетная задача, ЗсО – зачет с оценкой

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Тема 1. Особенности тематики ВКР по отраслям наук	4	4	–	–	12	–	20
Тема 2 Понятийный аппарат ВКР. Актуальность исследований	4	4	–	–	12	–	20
Тема 3. Научная задача и научная проблема. Объект, предмет и цель исследования	4	4	–	–	12	–	20
Тема 4. Научные положения, результаты, выводы и рекомендации	6	4	–	–	12	–	22
Тема 5. Название (наименование, тема) ВКР. Структура ВКР. Оформление	6	6	–	–	10	–	22

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
ВКР							
Тема 6. Общие положения. Предварительное рассмотрение ВКР. Прием к защите. Подготовка к защите	4	6	–	–	12	–	22
Итого по дисциплине	28	28	–	–	70	–	126
Промежуточная аттестация							18
Всего по дисциплине							144

Сокращения: С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КП – курсовой проект

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Особенности тематики ВКР по отраслям наук

Обоснование актуальности тематики ВКР для предприятия (организации), ее научно – практической значимости. Анализ использования прогрессивных методов, способов и средств решения экономических, управленческих, организационных, социальных, экологических, и других задач. Характеристика состояния исследуемой области.

Тема 2. Понятийный аппарат ВКР. Актуальность исследований

Основные понятия и термины научного исследования (актуальность темы, аспект, гипотеза, информация, концепция, ключевое слово, метод исследования, объект исследования, предмет исследования, проблема и т.д.). Выбор темы ВКР, утверждение ее заведующим кафедрой и назначение научного руководителя. Логическая схема хода научного исследования. Проектирование плана и графика подготовки работы, согласование их с научным руководителем.

Тема 3. Научная задача и научная проблема. Объект, предмет и цель исследования

Типология научных проблем и механизмы их решения. Классификация научных проблем. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. Специфика эмпирического уровня науки и его основные элементы. Природа научного факта. Прямые и косвенные факты. Виды фактов научного познания. Идеализированные абстрактные объекты теории и создание теоретических моделей. Общие и частные теоретические модели.

Определение целей и задач бакалаврской работы, объекта и предмета исследования, раскрытие методики исследования.

Тема 4. Научные положения, результаты, выводы и рекомендации

Сущность и отличие понятий «научный результат», «научные положения». Виды научных положений (объяснения, обоснования, доказательства, выводы, предложения, рекомендации). Формулирование научных выводов.

Тема 5. Название (наименование, тема) ВКР. Структура ВКР. Оформление ВКР

Нормативные требования к структуре и содержанию ВКР. Схема формулирования ключевых позиций ВКР. Общие требования к оформлению ВКР. Структура ВКР и оформление структурных частей ВКР. Объем ВКР. Оформление текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала. Оформление сносок и ссылок. Состав и оформление списка использованных источников. Оформление приложений.

Тема 6. Общие положения. Предварительное рассмотрение ВКР. Прием к защите. Подготовка к защите

Рекомендации к содержанию и оформлению электронной презентации при защите ВКР. Структура доклада. Требования к докладу. Процедура проведения предварительного рассмотрения (предзащиты) выпускных квалификационных работ студентов. Регламент защиты ВКР.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие №1. Формирование актуальности темы выпускной квалификационной работы.	4
2	Практическое занятие №2. Сущность основных понятий и терминов научного исследования. Примерная тематика выпускных квалификационных работ. Связь тем ВКР с запросами работодателей. Выбор темы (заявление на имя заведующего кафедрой о закреплении темы работы). Составление плана и задания по выпускной квалификационной работе (совместно с научным руководителем, назначенным заведующим кафедрой). Логическая схема хода научного исследования при выполнении ВКР.	4
3	Практическое занятие №3. Научные проблемы и механизмы их решения. Виды фактов научного познания. Формулирование целей и	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	задач выпускной квалификационной работы, объекта и предмета исследования. Теоретические и практические методы исследования.	
4	Практическое занятие №4. «Научный результат», «научные положения»: сущность и отличие понятий Виды научных положений: объяснения, обоснования, доказательства.	2
4	Практическое занятие №5. Виды научных положений: выводы, предложения, рекомендации. Формулирование научных выводов. Схема представления выводов.	2
5	Практическое занятие №6. Структура и содержание ВКР. Ключевые позиции ВКР.	2
5	Практическое занятие №7. Практический пример оформления текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала. Состав списка использованных источников по теме исследования. Правила оформления списка использованных источников. Практический пример оформления сносок и ссылок. Оформление приложений.	4
6	Практическое занятие №8. Подготовка электронной презентации к защите ВКР. Подготовка доклада и корректировка электронной презентации.	2
6	Практическое занятие №9. Предварительное рассмотрение (предзащиты) выпускных квалификационных работ. Подготовка ВКР к защите.	4
Итого по дисциплине:		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
-----------------------	-----------------------------	---------------------

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1 – 17]. 2. Подготовка сообщений. 3. Подготовка к устному опросу.	12
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1 – 6, 9 – 10]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка докладов по темам. 4. Подготовка к выполнению задания, к решению ситуационных задач.	12
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1 – 7, 11, 14 – 17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выполнению задания, к решению ситуационных задач. 4. Подготовка сообщений. 5. Подготовка к решению расчетных задач.	12
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1 – 17]. 2. Подготовка сообщений. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к решению расчетных задач. 5. Подготовка к выполнению задания, к решению ситуационных задач.	12
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1 – 17]. 2. Подготовка сообщений. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к решению расчетных задач. 5. Подготовка к выполнению задания, к решению ситуационных задач.	10
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1 –	12

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	17]. 2. Подготовка сообщений. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к решению расчетных задач. 5. Подготовка к выполнению задания, к решению ситуационных задач.	
Итого по дисциплине		70

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, имеющим государственную аккредитацию, и о порядке и форме проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры** утвержденное приказом ректора от 26.11.2018 №02-2-139 (с изменениями утвержденными приказом и.о. ректора от 22.05.2-20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spbguga.ru/files/GIA/Polojenie_o_GIA_VO.PDF свободный (дата обращения: 19.04.2022).

2. **Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программа бакалавриата, программ специалитета, программам среднего профессионального образования с применением дистанционных образовательных технологий** утвержденное приказом ректора от 08.12.2020 №02-2-227 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spbguga.ru/files/Docum/Prikaz_02-2-227.PDF свободный (дата обращения: 19.04.2022).

3. **Правила оформления выпускных квалификационных работ.** Приложение №15 к приказу ректора от 26.11.2018 № 02-2 -139. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://spbguga.ru/files/Docum/Prikaz_02-2-227.PDF свободный (дата обращения: 19.04.2022).

4. Новиков, Ю. Н. **Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ: учебно-методическое пособие** / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 32 с. — ISBN 978-5-8114-1449-9. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168825> (дата обращения: 19.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

5. Андерсен Бьёрн. **Бизнес-процессы. Инструменты совершенствования** / Пер. с англ. С.В. Ариничева / Науч. ред. Ю.П. Адлер. — М.: РИА «Стандарты и качество», 2003. — 272 с, илл. — (Серия «Практический менеджмент»). ISBN 5-94938-012-6

6. Зайцева И. В., Фомина И.А. **Анализ производственно-хозяйственной деятельности предприятий воздушного транспорта: Уч. Пособие** / СПб ГУГА. СПб., 2019.

7. Киреева, Н.В. **Экономический и финансовый анализ: Учебное пособие** / Н.В. Киреева. — М.: Инфра-М, 2019. — 368 с.

8. Любушин, Н.П. **Экономический анализ. Учеб. Пособие** / Н.П. Любушин. — М.: Юнити, 2017. — 416 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Административно-управленческий портал** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2022).

10. **Журнал «ARS ADMINISTRANDI» («Искусство управления»)** [Электронный ресурс] — Режим доступа: URL: <http://ars-administrandi.com/>, свободный (дата обращения: 19.04.2022).

11. **Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.uptp.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2022).

12. **Энциклопедия экономиста** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2022).

13. **Aviation Explorer** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.aex.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2022).

14. **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2022).

15. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 19.04.2022)

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных,

информационно – справочные и поисковые системы:

16. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2022).

17. **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 19.04.2022).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономический анализ производственной деятельности авиационных предприятий»:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения практических занятий № 526 «Аудитория автоматизированных систем бронирования и продаж авиационных услуг»	Проектор Casio (model YТ-141) – 1 шт. Проектор Acer (model X1261P) – 1 шт. Ноутбук Hp Pavilion Entertainment – 1 шт. Проводная мышь Logitech M100 – 1 шт.	Windows XP Professional 082 RAMEC-VS Kaspersky Anti-virus Тренировочные терминалы Amadeus Selling Platform Connect (договор LED5498) – 12 шт.
Лекционная аудитория № 535 «Лаборатория автоматизированного обучения»	Проектор Casio (model YТ-141) – 1 шт. Электронная доска 3М – 1 шт. Ноутбук Hp630 – 1 шт. Компьютер RamecStorm – 13 шт. Проводная мышь Genius NetScroll 100 V2 Black-Grey USB – 13 шт. Монитор LG FLATRON L170S – 13 шт. Колонки Genius SP-S120 – 13 шт. Клавиатура Genius K627	Windows XP Professional 082 RAMEC-VS Microsoft Windows Office Professional 2003 Kaspersky Anti-virus

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
	– 13 шт.	
Лекционная аудитория № 539	Проектор Casio (model YТ-141) – 1 шт. Электронная доска 3М – 1 шт.	

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды PowerPoint, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для проведения экономического анализа деятельности коммерческой организации, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной

работы знания. На практических занятиях в качестве интерактивных образовательных технологий применяется метод развивающейся кооперации.

Практические занятия по дисциплине «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Таким образом, практические занятия по дисциплине «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Также в качестве элемента практической подготовки в рамках дисциплин «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» используемый на практических занятиях метод развивающейся кооперации, который заключается в постановке перед студентами ситуационной задачи, для решения которой требуется их объединение с распределением внутренних ролей в группе. Это позволяет студенту выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, справляться с разнообразием мнений, сотрудничать и работать в команде, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа подразумевает выполнение обучающимся поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовку сообщений, а также подготовку наглядного представления результатов проведенного анализа и интерпретацию полученных данных.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» представляет собой

комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, расчетные задачи, задания для решения на практических занятиях, ситуационные задачи.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы.

Расчетные задачи, задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Защита курсового проекта – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий, который позволяет оценить умения и навыки обучающегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 1 семестре. Билет зачета с оценкой включает 2 теоретических вопроса из перечня вопросов, вынесенных на промежуточную аттестацию, а также ситуационную задачу.

9.1 Балльно–рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Участие в дискуссии оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся принимает активное участие в дискуссии, высказывает обоснованное мнение по поводу обсуждаемых вопросов, приводит доводы и аргументы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается участвовать в дискуссии, или высказывает необоснованную точку зрения, не приводя доводов и аргументов.

Сообщение по результатам выполнения курсового проекта:

«зачтено»: обучающийся выступает с сообщением, раскрывает основные этапы и результаты выполнения курсового проекта, представляя их в форме презентации, отвечает на вопросы аудитории;

«не зачтено»: обучающийся отказывается выступать с сообщением, или докладывает об основных этапах и результатах курсового проекта без презентации, не приводя доводов и аргументов, затрудняется ответить на вопросы аудитории.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-1	ИД _{УК-1} ¹	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные принципы и методы формулирования проблемных ситуаций при подготовке и написании выпускной квалификационной работы; – методы критического анализа на основе системного подхода для решения проблемных ситуаций в рамках выпускной квалификационной работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать проблемную ситуацию при подготовке плана выпускной квалификационной работы. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки и планирования стратегии действий для решения поставленной в рамках выпускной квалификационной работы проблемы.
	ИД _{УК-1} ²	
ПК-1	ИД _{ПК-1} ¹	
	ИД _{ПК-1} ²	
ПК-2	ИД _{ПК-2} ¹	
	ИД _{ПК-2} ²	
	ИД _{ПК-2} ³	
ПК-3	ИД _{ПК-3} ¹	
	ИД _{ПК-3} ²	
II этап		
УК-1	ИД _{УК-1} ¹	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – различные концепции, применяемые для разработки проекта при подготовке расчетной части выпускной квалификационной работы. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать методы критического анализа на основе системного подхода для решения проблемных ситуаций в рамках выпускной квалификационной работы; – обосновывать значимость и
	ИД _{УК-1} ²	
ПК-1	ИД _{ПК-1} ¹	
	ИД _{ПК-1} ²	
ПК-2	ИД _{ПК-2} ¹	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
	ИД ² _{ПК-2}	<p>актуальность разрабатываемого проекта (выпускной квалификационной работы).</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения методов критического анализа на основе системного подхода для решения проблемных ситуаций в рамках выпускной квалификационной работы;
	ИД ³ _{ПК-2}	
ПК-3	ИД ¹ _{ПК-3}	<ul style="list-style-type: none"> – навыками разработки концепции проекта на различных этапах подготовки и написания выпускной квалификационной работы.
	ИД ² _{ПК-3}	

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Оценку «отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответы отличаются точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценку «хорошо» – заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответах существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе во время зачета с

оценкой, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, в случае несоответствия требованиям по выставлению оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Перечень типовых вопросов для текущего контроля

1. Метод и методология.
2. Проведение классификации методов и выделение уровней методологии
3. Систематизация методов эмпирического исследования.
4. Методы теоретического исследования.
5. Системный метод научного исследования.
6. Основные версии системного подхода.
7. Теория открытых систем и ее методологический ресурс.
8. Методология синергетики и теории динамических информационных систем.
9. Методы эмпирического познания.
10. Методы теоретического познания.
11. Общелогические методы.
12. Апробация методов анализа.
13. Проблема выбора методологии исследования.
14. Выделение логического, гносеологического, герменевтического, феноменологического и экзистенциального уровней работы с текстами.
15. Гносеологический уровень работы с текстом.
16. Феноменологический и экзистенциальный методы работы с текстом.
17. Преломление смысла текста через призму личного понимания и «проживание» текста.
18. Анализ как расчленение целостного текста с целью выделения содержания в нем ключевых идей.
19. Оценка уровня обоснования концептуально –взаимосвязанных идей, положений, выводов в тексте.
20. Абстрагирование и обобщение как методы теоретического исследования.
21. Выбор темы квалификационной работы.
22. Варианты структурирования направлений и уровней исследования темы.
23. Логика раскрытия научной идеи квалификационной работы в основных разделах.

24. Требование проблемного характера и новизны темы.
25. Выбор и дифференциация источников исследования.
26. Основные принципы систематизации и классификации источников и научной литературы. Основные правила работы с научными источниками.
27. Основные правила цитирования.
28. Способы цитирования.
29. Установление существующей информации о предмете исследования.
30. Обоснование актуальности выбранной темы
31. Определение степени исследованности темы по соответствующим параметрам разработки научной литературы.
32. Характеристика теоретической и практической базы исследования.
33. Определение методологической базы исследования.
34. Решение методологической задачи в квалификационной работе.
35. Аспектный уровень новизны квалификационной работы.
36. Категориальный уровень новизны.
37. Разработка категорий, понятий, определений.
38. Проблема выявления авторской позиции в дискуссионных вопросах и предложения собственных дефиниций.
39. Построение категориальных рядов и категориальной сетки, отражающих новизну исследования.
40. Методологическая детерминация концептуального построения.
41. Требования к тексту и оформлению.
42. Порядок цитирования.
43. Правила оформления сносок.
44. Способы группировки литературных источников.

Перечень тем сообщений

1. Реконструкция становления и исторических типов методологии.
2. Реконструкция процессов зарождения методов абстрагирования и идеализации.
3. Формирование методологической базы в парадигме классической философии.
4. Создание методологического основания в парадигме неклассической философии.
5. Обозначение методологических позиций постклассической парадигмы.
6. Определения метода формализации как отображения знания в знаково-символическом виде формализованного языка.
7. Апробация аксиоматического и гипотетико-дедуктивного методов теоретического построения.

Перечень тем докладов

1. Анализ использования прогрессивных методов, способов и средств решения экономических, управленческих, организационных, социальных, экологических, и других задач.
2. Логическая схема хода научного исследования.
3. Типология научных проблем и механизмы их решения.
4. Классификация научных проблем.
5. Теоретическое и эмпирическое в научном познании.
6. Специфика эмпирического уровня науки и его основные элементы.
7. Виды научных положений (объяснения, обоснования, доказательства, выводы, предложения, рекомендации).
Формулирование научных выводов.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики практических занятий, указанных в п. 5.4.

Типовые расчетные задачи для решения на практических занятиях

Решение типовых расчетных задач направлено на корректную подготовку аналитической части выпускной квалификационной работы.

Задача 1

Используя данные формы № 2 бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах» авиапредприятия (выдается обучающемуся преподавателем), рассчитайте основные характеристики временных рядов.

Задача 2

Используя данные формы № 2 бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах» авиапредприятия (выдается обучающемуся преподавателем), проведите факторный анализ прибыли от продаж.

Задача 3

Используя данные формы № 2 бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах» авиапредприятия (выдается обучающемуся преподавателем), рассчитайте следующие показатели: точку безубыточности, порог рентабельности, запас финансовой прочности и рентабельность продаж. Проанализируйте полученные значения показателей и их динамику.

Задача 4

Определить влияние интенсивного (коэффициента оборачиваемости) и экстенсивного (величины оборотных средств) факторов в использовании оборотных активов на приращение продукции на основе следующих данных: выручка от реализации за отчетный год – 26320 т.р., за базисный – 23560 т.р., средняя величина оборотных средств за отчетный год – 5600 т.р., за базисный – 5380 т.р.

Задача 5

Проанализировать структуру оборотных средств авиапредприятия по

данным таблицы 1.

Таблица 1

Оборотные средства авиапредприятия (тыс.руб.)

Показатель	1 год	2 год
Запасы	210 957	433 354
Дебиторская задолженность	1 066 054	1 438 547
Денежные средства	250 263	3 246 797
Расходы будущих периодов	21 091	28 861

Задача 6

По данным бухгалтерского баланса и его приложений необходимо:

1. Назвать показатели оценки оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности и привести методику их расчета. Охарактеризовать взаимосвязь этих показателей.

2. Оценить структуру дебиторской и кредиторской задолженности на начало и конец отчетного года, определить соотношение дебиторской и кредиторской задолженности.

3. Оценить динамику дебиторской и кредиторской задолженности, их оборачиваемости.

4. Назвать возможные пути ускорения оборачиваемости дебиторской и кредиторской задолженности.

5. Дать названия таблицам 2 и 3.

Таблица 2

Показатель	На начало года		На конец года		Изменения	
	Т.р	Уд. вес, %	Т.р	Уд. вес, %	Т.р.	Уд.вес, %
Дебиторская задолженность, всего, в т.ч.:						
—						
—						
.....						
Кредиторская задолженность, всего, в т.ч.^						
—						
—						
....						
Итого						

Таблица 3

Показатель	1 год	2 год	Отклонение
Выручка от реализации работ, услуг			

Среднегодовые остатки дебиторской задолженности			
Оборачиваемость дебиторской задолженности			
Период погашения дебиторской задолженности, дн			
Среднегодовые остатки кредиторской задолженности			
Оборачиваемость кредиторской задолженности			
Период погашения кредиторской задолженности, дни			
Соотношение дебиторской и кредиторской задолженности, коэф.			

Задача 7

Выполнить анализ состояния и движения основных средств авиапредприятия на основе данных, представленных в таблице 4.

Таблица 4

Анализ состояния и движения основных средств

Показатели	На начало года	Поступило	Выбыло	На конец года
Основные средства всего, в т.ч.	33851	3484	1741	
Основные производственные фонды, из них	29500	3295	826	
– активная часть	19486	2996	694	
Непроизводственные фонды	4351	189	915	

Задача 8

Выполнить структурный анализ основных средств авиакомпании, используя данные таблицы 5

Таблица 5

Анализ структуры основных средств авиакомпании

Показатель	Стоим. на начало года	Поступило	Выбыло	Нач. аморт.	Стоим. на конец года
Основные средства, всего	554669	29627	5508	14889	
В том числе:		15652	744	2826	
Машины и оборудование	30348				
Офисное оборудование	6678	10110	210	2816	
Транспортные средства	53865	521	4554	4130	
Здания	458332	820		5494	

Другие виды основных средств	326	2524		422	
Сооружения	5120			201	

Задача 9

Проанализировать и определить влияние выручки авиапредприятия и стоимости основных средств на эффективность их использования методом цепных подстановок. Данные представлены в таблице 6.

Таблица 6

Исходные данные для выполнения задачи

Показатель	Базисный период	Отчетный период
Выручка, тыс. руб.	42820	44575
Среднегодовая стоимость основных фондов, тыс. руб.	46005	46890

Задача 10

Используя данные бухгалтерского баланса авиапредприятия, требуется:

1. Проанализировать структуру и динамику активов и пассивов с помощью таблицы 7.

Таблица 7

Анализ динамики и структуры баланса

Наименование раздела	Абсолютные показатели, т.р.		Относит. показатели, %		Изменения		
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	В абс. величинах, т.р.	В структуре, %	Темп роста (снижения)
Актив							
Пассив							
Баланс							

2. Сгруппировать активы предприятия по степени их ликвидности в 4 группы, сгруппировать пассивы по степени срочности погашения обязательств в 4 группы. Выявить платежный излишек (недостаток) по каждой группе активов и пассивов и оценить степень ликвидности баланса. Группировку осуществить в таблице 8.

Таблица 8

Анализ ликвидности баланса

Актив баланса	На начало пери ода	На конец периода	Пасс ив баланса	На начало периода	На конец периода	Платежный излишек (недостаток)	
						На начало периода	На конец периода
А1			П1				
А2			П2				
А3			П3				
А4			П4				
Бала нс			Бала нс			–	–

3. Провести расчет экономических показателей финансово – экономической деятельности авиапредприятия на основании финансовых коэффициентов. Сделать выводы о его платежеспособности и финансовой устойчивости.

Таблица 9

Оценка платежеспособности авиапредприятия

Показатель	На начало Периода	На конец периода	Изменения «+», «-»	Рекомендуе мое значение
Общий показатель платежеспособности Л1				≥ 1
Коэффициент абсолютной ликвидности, Л2				0,1 – 0,7
Коэффициент «критической точки» (быстрой ликвидности), Л3				≥ 1
Коэффициент текущей ликвидности (коэффициент покрытия), Л4				≥ 2
Коэффициент маневренности функционирующего капитала, Л5				Снижение в течение периода
Доля оборотных средств в активах, Л6				$\geq 0,5$
Коэффициент обеспеченности, Л7				$\geq 0,1$
Коэффициент обеспеченности обязательств активами, Л8				Увеличение в течение периода

Таблица 10

Оценка финансовой устойчивости авиапредприятия

Показатель	На начало периода	На конец периода	Изменения «+», «-»	Рекомендуемое значение
Коэффициент капитализации (плечо финансового рычага), У1				
Собственный капитал в обороте, У2				
Коэффициент обеспеченности запасов собственными источниками, У3				
Коэффициент автономии, У4				
Коэффициент финансирования, У5				
Коэффициент финансовой устойчивости, У6				
Коэффициент маневренности, У7				
Коэффициент иммобилизации, У8				

Задача 11

Используя данные бухгалтерского баланса авиапредприятия, требуется:

1. Провести расчет показателей деловой активности авиапредприятия (табл.11) и сделать вывод об ее уровне.

Таблица 11

Анализ показателей деловой активности

Показатель	На начало периода	На конец периода	Изменения "+", "-"	Рекомендуемое значение
Коэффициент оборачиваемости капитала (ресурсоотдача), оборотов				
Коэффициент оборачиваемости оборотных средств, оборотов				
Коэффициент отдачи нематериальных активов, оборотов				
Фондоотдача, оборотов				
Коэффициент отдачи собственного капитала, оборотов				
Оборачиваемость материальных средств (запасов), дн				

Оборачиваемость денежных средств, дн				
Коэффициент оборачиваемости средств в расчетах, оборотов				
Срок погашения дебиторской задолженности, дн				
Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности, обороты				
Срок погашения кредиторской задолженности, дн				

Задача 12

Провести расчет показателей рентабельности, используя данные формы № 2 бухгалтерской отчетности «Отчет о финансовых результатах» авиапредприятия (выдается обучающемуся преподавателем). Сделать вывод об эффективности работы авиапредприятия.

Типовые задания для решения на практических занятиях

1. Каким образом изменятся основные показатели финансовой эффективности инвестиционного проекта, если ставка дисконтирования увеличится на 4 пункта (уменьшится на 6 пунктов), оцените необходимость реализации проекта при изменившихся условиях. Обоснуйте свой ответ.

2. Каковы будут результаты анализа влияния факторов, связанных с использованием основных производственных фондов, на изменение выпуска продукции на предприятии при следующих исходных данных: среднегодовая стоимость основных производственных фондов в базовом периоде — 9010 тыс. руб., в отчетном — 8900 тыс. руб., в том числе активной части соответственно 8100 тыс. и 8120 тыс. руб.; объем реализованной продукции в базовом периоде – 17 146 тыс. руб., в отчетном — 16 840 тыс. руб.? Обоснуйте свой ответ.

3. Списочная численность персонала авиакомпании увеличилась на 10 %, наибольшее увеличение произошло по прочему персоналу (78% от общего увеличения). Объясните, чем мог быть вызван рост: а). расширением парка ВС; б). доукомплектование штатов в соответствии с расписанием.

4. С чем может быть связана разница в показателе производительность труда:

Показатель	Авиакомпания А (отечественная)	Авиакомпания Б (иностранная)
численность персонала	34 тыс. чел.	83 тыс. чел.
пассажирооборот	97,6 млрд пкм,	337,3 млрд пкм
выручка	6,9 млрд. у.е.	40,7 млрд.
занятость пассажирских кресел	78,3 %	84,9 %
количество ВС	262	900

а). частота полетов авиакомпании Б выше, чем авиакомпании А; б). часть персонала авиакомпании Б находится на аутсорсинге; в). тарифы авиакомпании Б выше тарифов авиакомпании А

Представить расчет, обосновывающий выбранный ответ.

5. Выполнить анализ показателей кейтеринговой компании, рассчитать производительность труда и соотношение темпов роста производительности труда к темпам роста заработной платы. Исходные данные для выполнения задачи представлены в таблице 12. Дать рекомендации по полученным данным.

Таблица 12

Исходные данные для выполнения работы

Показатель	1 год	2 год	3 год
Выручка, т.р.	566815	405692	380164
Среднесписочная численность, чел.	206	215	201
Фонд заработной платы, т.р.	36884	34833	38465

Типовые ситуационные задачи для решения на практических занятиях в рамках метода развивающейся кооперации

1. Какие существуют модели вероятности банкротства, помимо российской модели? Составьте таблицу по моделям банкротства. Дайте характеристику каждой. Попробуйте осуществить анализ вероятности банкротства одной из региональных авиакомпаний России с использованием различных методик.

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации.

2. В рамках проекта создания нового предприятия, осуществляющего услуги авиатакси, спрогнозируйте спрос на эти услуги, определите его эластичность и оцените денежные потоки по проекту.

На основании решения ситуационной задачи определите необходимую

сумму инвестиций, источник инвестиций, а также рассчитайте статические и динамические показатели финансовой эффективности проекта.

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Особенности тематики ВКР по отраслям наук
2. Обоснование актуальности тематики ВКР для предприятия (организации), ее научно –практической значимости.
3. Анализ использования прогрессивных методов, способов и средств решения экономических, управленческих, организационных, социальных, экологических, и других задач.
4. Характеристика состояния исследуемой области.
5. Основные понятия и термины научного исследования: актуальность темы, аспект, гипотеза, информация.
6. Основные понятия и термины научного исследования: концепция, ключевое слово, метод исследования, объект исследования, предмет исследования, проблема.
7. Логическая схема хода научного исследования.
8. Проектирование плана и графика подготовки работы, согласование их с научным руководителем.
9. Типология научных проблем и механизмы их решения.
10. Классификация научных проблем.
11. Теоретическое и эмпирическое в научном познании. Специфика эмпирического уровня науки и его основные элементы.
12. Природа научного факта. Прямые и косвенные факты.
13. Виды фактов научного познания.
14. Идеализированные абстрактные объекты теории и создание теоретических моделей.
15. Общие и частные теоретические модели.
16. Сущность и отличие понятий «научный результат», «научные положения».
17. Виды научных положений (объяснения, обоснования, доказательства, выводы, предложения, рекомендации).
18. Формулирование научных выводов.
19. Нормативные требования к структуре и содержанию ВКР.
20. Схема формулирования ключевых позиций ВКР.
21. Общие требования к оформлению ВКР. Структура ВКР и оформление структурных частей ВКР.
22. Объем ВКР. Оформление текстового, табличного, формульного и иллюстративного материала.
23. Оформление сносок и ссылок. Состав и оформление списка использованных источников. Оформление приложений.
24. Структура доклада. Требования к докладу.

25. Процедура проведения предварительного рассмотрения (предзащиты) выпускных квалификационных работ студентов.

26. Регламент защиты ВКР.

Типовые расчетные задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1. По данным бухгалтерской отчетности за имеющийся отчетный период необходимо:

- рассчитать порог рентабельности;
- пояснить экономический смысл всех рассчитанных показателей.

Исходные данные для расчета:

Наименование показателя, тыс. руб.	2020 год	2019 год
Выручка	6 667	5 732
Себестоимость продаж	5 940	5 132
Валовая прибыль (убыток)	727	600
Коммерческие расходы	295	254
Управленческие расходы	106	83
Прибыль (убыток) от продаж		

Дополнительные данные для расчета:

- удельный вес TVC в общей сумме затрат (себестоимость + управленческие расходы + коммерческие затраты) составил в отчетном периоде 72%.

Задача 2. Работнику авиапредприятия за месяц начислена заработная плата в размере 58 000 рублей. Сумма зарплаты включается в состав затрат основного производства. С заработной платы удержан налог на доходы с физических лиц по ставке 13%. Отчисления на социальное страхование рассчитаны по ставке 30%.

Необходимо определить:

- сумму денежных средств, которые работник получит на руки;
- сумму денежных средств, включенных в состав затрат основного производства.

Задача 3. По данным бухгалтерской отчетности за имеющийся отчетный период необходимо:

- рассчитать точку безубыточности;
 - пояснить экономический смысл всех рассчитанных показателей.
- Исходные данные для расчета:

Наименование показателя, тыс. руб.	2020 год	2019 год
Выручка	8 129	6 667
Себестоимость продаж	7 586	5 940
Валовая прибыль (убыток)	543	727
Коммерческие расходы	388	295
Управленческие расходы	158	106
Прибыль (убыток) от продаж		

Дополнительные данные для расчета:

- средний тариф на авиаперевозку в отчетном периоде составил 9 500 руб.;
- удельный вес TVC в общей сумме затрат (себестоимость + управленческие расходы + коммерческие затраты) составил в отчетном периоде 80%.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающемуся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально –экономического развития.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия (п. 5.1 – 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы», ее прикладным значением для развития бизнеса;

- краткое, но, по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, бизнес-процесс обозначать маленькими буквами б-п, а анализ бизнес-процессов – большими буквами АБ-П). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки проведения экономического анализа бизнес-процессов коммерческой организации. Темы практических

занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения, решают расчетные задачи и выполняют задания, а также участвуют в групповой работе по решению ситуационных задач в рамках проведения экономического анализа бизнес –процессов коммерческой организации. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу (перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6); подготовку сообщений и докладов (перечень тем сообщений и докладов приведен в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении

знаниями по дисциплине «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой в первом семестре, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Перечень вопросов, типовые расчетные задачи и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методология подготовки и написания выпускной квалификационной работы» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.04.03 «Аэронавигация», направленность программы (профиль) «Управление бизнес-проектами на воздушном транспорте».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №28 «Коммерческая деятельность» «12» мая 2022 года, протокол № 9.

Разработчики:


К.С.Н., доцент


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Отверченко Л.Ф.

Заведующий кафедрой №28 «Коммерческая деятельность»

д.т.н., профессор



(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Смуров М.Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Смуров М.Ю.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «22» июня 2022 года, протокол № 9.