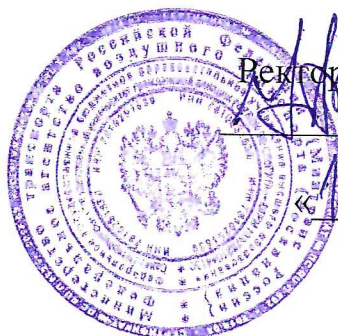




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



Ректор

/ Ю.Ю. Михальчевский

06

2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Всеобщая история**

Направление подготовки

**23.03.01 Технология транспортных процессов**

Направленность программы (профиль)

**Транспортная логистика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**заочная**

Санкт-Петербург

2021

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Всеобщая история» является формирование у студентов фундаментальных знаний об основных этапах, содержании и закономерностях мирового исторического процесса, способности их анализировать и понимать основные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории от первобытного общества до наших дней; создание представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков, в том числе для формирования собственной гражданской позиции.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний основных проблем, тенденций и направлений в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней;
- выработка умения сформировать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями;
- овладение навыками использования приобретенных исторических знаний в практических целях

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Всеобщая история» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Всеобщая история» является обеспечивающей для дисциплин: «История России», «Философия», «История транспорта России».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ИД <sub>УК1</sub> <sup>1</sup>	Осуществляет поиск информации об объекте, определяет достоверность полученной информации, формирует целостное представление об объекте, а также о сущности и последствиях его функционирования
ИД <sub>УК1</sub> <sup>2</sup>	Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта, выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
ИД <sub>УК5</sub> <sup>1</sup>	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;
- основные этапы и закономерности развития мирового сообщества и проблем, лежащих в их основе.

Уметь:

- анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события всемирной истории, события, имена, выдающиеся памятники мировой культуры;
- проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории;
- самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.

Владеть:

- навыками выявления и постановки актуальных исторических проблем;
- способностью выработать представление о возможных путях использования приобретенных исторических знаний и навыков.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	4,3	4,3
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	64	64
Промежуточная аттестация:	4	4
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	3,7	3,7

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5		
Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества.	9,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	Дс, Т, Кр
Тема 2. История Древнего Мира.	9,4	+	+	Л, ПЗ, СРС	Дс, Т, Кр
Тема 3. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в Средние века.	9,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	Дс, Т, Кр

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5		
Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в Новое время (конец XV–XVIII вв.).	9,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	Дс, Т, Кр
Тема 5. Европа и мир в XIX в.	9,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	Дс, Т, Кр
Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.	9,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	Дс, Т, Кр
Тема 7. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв.	10,6	+	+	Л, ПЗ, СРС	Дс, Т, Кр
Всего по дисциплине	68				
Промежуточная аттестация	4				
Итого по дисциплине	72				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Дс – дискуссия, Т – тест, Кр – контрольная работа.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества.	0,3	0,3	–	–	9	–	9,6
Тема 2. История Древнего Мира.	0,2	0,2	–	–	9	–	9,4
Тема 3. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в	0,3	0,3	–	–	9	–	9,6

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Средние века.							
Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в Новое время (конец XV–XVIII вв.).	0,3	0,3	–	–	9	–	9,6
Тема 5. Европа и мир в XIX в.	0,3	0,3	–	–	9	–	9,6
Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.	0,3	0,3	–	–	9	–	9,6
Тема 7. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв.	0,3	0,3	–	–	10	–	10,6
Всего по дисциплине	2	2	–	–	64	–	68
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Всеобщая история как наука. Первобытная эпоха человечества**

Введение в дисциплину. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Проблема источников в изучении мировой истории. Основные виды источников, их познавательный и исследовательский потенциал История в системе гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Основные подходы к изучению мировой истории (стадиальный, формационный, цивилизационный), их соотношение, достоинства и недостатки. Современные проблемы, тенденции и направления в изучении всеобщей истории. Основные принципы периодизации мировой истории. Формирование универсальной периодизации. Основные методы, применяемы в периодизации мировой истории.

Предмет и периодизация первобытной истории. Определение границ первобытной истории. Основные подходы к периодизации первобытной

истории. Проблема происхождения человека. Основные этапы первобытной истории, их характеристика. Основные понятия первобытной истории (антропогенез, социогенез, культурогенез). Палеолит. Мезолит. Неолит. Энеолит.

## **Тема 2. История Древнего мира**

Истоки древнейших цивилизаций. Ранние города. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций (Ближний Восток, Юго-Восточная Азия, Северная Африка, Месопотамия). Характеристика древнейших цивилизаций: общее и особенное в социально-экономическом, политическом и идеологическом отношениях. Понятие «античности». Древняя Греция: специфика социального, государственного и экономического развития. Древний Рим: специфика римской цивилизации (особые социальные, экономические, политические и правовые отношения, феномен военной машины Рима).

## **Тема 3. Становление и развитие европейской средневековой цивилизации. Государства Востока в Средние века**

Проблемы периодизации средневековой истории. Средневековая Европа. Великое переселение народов: хронологические и географические границы. Византийская империя и ее особое значение в средневековой Европе. Средневековое государство: специфика социальной структуры, власти и экономики. Средневековый город: основные типы, функции и значение в трансформации средневековой цивилизации Западной Европы. Христианская церковь в Средние века. Средневековый Восток. Специфика понятия «средние века» для восточного региона.

## **Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в Новое время (конец XV-XVIII вв.)**

Предпосылки складывания основных черт эпохи Нового времени в европейском и восточном регионах. Процессы, способствовавшие утверждению новых черт в социально-экономической, политической и идеологической сферах в Европе. Религиозные войны во Франции. Ранние буржуазные революции (Нидерланды). Тридцатилетняя война, ее последствия и значение Вестфальского мира для Европы. Английская буржуазная революция. Отражение кризиса средневековой социально-экономической и политической систем. Последствия и значение английской буржуазной революции. Особое значение XVIII века. Складывание новой идеологии. Начало промышленного переворота. XVIII век – век военных конфликтов общеевропейского и общемирового характера. Великая Французская буржуазная революция. Европейская колониальная экспансия, становление мирового рынка и развитие европейского капитализма. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства. Роль буржуазных революций конца XVIII века.

## **Тема 5. Европа и мир в XIX веке**

Содержание эпохи промышленного переворота, ее технико-экономический, социальный, интеллектуальный аспекты. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Развитие национальной государственности в конце XIX-начале XX вв. Деятельность политических партий и общественных организаций. Первые социал-демократические партии. Совершенствование системы государственного управления. Возрастание экономических и социальных функций государства.

Общественные движения в странах Европы и США в XIX веке. Особенности развития массового сознания и идеологических систем. Характеристика консервативного, либерального и радикального типов мышления. Развитие колониальной экспансии передовых стран Европы и США в последней трети XIX в. Дискуссии о "старом" и "новом империализме" в историографии. Формирование блоковой системы международных отношений. Локальные и региональные войны как средства разрешения противоречий между государствами.

## **Тема 6. Новейшее время. Индустриальное общество в первой половине XX в.**

Мир накануне I Мировой войны. Балканские войны. Антанта и Тройственный союз. Дипломатическая борьба накануне войны. Характер войны. Цели и планы сторон. Ход войны. Основные кампании и сражения. Дипломатическая борьба в ходе войны. Основные вопросы и противоречия. Компьенское перемирие и Парижская мирная конференция. Изменения политической карты мира, появление новых международных организаций. Итоги, последствия и значение I Мировой войны. Мир между двумя мировыми войнами. Раскол мира на враждующие лагеря по идеологическому, политическому принципам и экономическим интересам. Проблема мира. Конференции по ограничению вооружений и мирные инициативы держав. Экономическое развитие. Преодоление последствий I Мировой войны. Великая депрессия. Рост милитаристских настроений. Формирование тоталитарных режимов, нацистской и фашистской идеологий. Германия, Италия, Испания, Португалия, Румыния, Венгрия, Япония. Военные конфликты и столкновения накануне II Мировой войны. Активность Японии на Дальнем Востоке. Военные действия Италии в Африке. Гражданская война в Испании. Передел мира накануне II Мировой войны. Аншлюс Австрии, Мюнхенское соглашение. II Мировая война. Причины войны. Очаги II Мировой войны. Интересы и планы сторон. Масштабы войны. Военные действия 1939, 1940 и 1941 гг. Основные театры военных действий. Действия союзников. Проблема второго фронта. Движение сопротивления. Дипломатическая борьба в годы II мировой войны. Конференции союзников. Вопросы послевоенного устройства мира (Тегеран, Ялта, Потсдам). Итоги II мировой войны.

## Тема 7. Становление постиндустриальной цивилизации во второй половине XX – начале XXI вв.

Социально-экономические и политические последствия второй мировой войны. Небывалый масштаб жертв, разрушений и материальных затрат. Новое соотношение сил в мире. Нюрнбергский процесс. «Холодная война»: истоки, причины, основные события. НАТО и Варшавский договор. Проблема стран третьего мира. Мир на рубеже XX – XXI вв. Основные проблемы развития международного сообщества. Международные организации, их роль и значение в решении глобальных проблем (ООН, НАТО). Единая Европа: проблемы и перспективы развития. Россия в современном мировом сообществе.

### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Предмет исторической науки. Методы изучения истории. Характеристика основных периодов первобытной истории. Неолитическая революция, определение сущности понятия и процесса, ее значение и последствия.	0,3
2	Практическое занятие 2. Цивилизации Древнего Востока. Общее и особенное. Основные регионы формирования древнейших цивилизаций. Античная цивилизационная модель. Основные этапы античной истории. Роль античного наследия в становлении европейской цивилизации	0,2
3	Практическое занятие 3. Феодализм как социальная система. Понятие «феодализм» и «средние века». Феномен средневекового города. Типы генезиса феодализма (византийский, итальянский, французский, скандинавский, русский, мусульманский, восточный). Европейское феодальное общество в раннее. Классическое и позднее Средневековье. Возрождение: новое понимание человека (изменение средневекового мировоззрения)	0,3
4	Практическое занятие 4. Факторы ускоренного социально-экономического развития Западной Европы в эпоху перехода от Средневековья к Новому времени (XVI-XVI вв.). Ранние буржуазные революции в Европе. Их роль в процессе модернизации и утверждении капиталистического уклада. (Буржуазная революция в Нидерландах.	0,3

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	Английская буржуазная революция XVII века. Судьбы английской государственности и политической системы. США: реализация основных идей Просвещения. Реформация. Техно-технологические и социально-экономические последствия в ведущих странах Европы. Европейская колониальная экспансия, становление и развитие европейского капитализма. Просвещение. Зарождение идей гражданского общества и правового государства.	
5	Практическое занятие 5. Промышленный переворот в Европе и Северной Америке в XIX веке. Общественные движения конца в первой половине XIX вв. Процессы формирования новых социальных групп и модификации традиционных общностей в ходе промышленного переворота. Реформы парламентского представительства и политические революции первой половины XIX в. Развитие колониальной экспансии передовых стран Европы и США в последней трети XIX в.	0,3
6	Практическое занятие 6. Цивилизационный кризис начала XX в. (Первая мировая война, Великая российская революция, раскол мира на две общественные системы) Основные ориентиры в послевоенном развитии. Интересы держав. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Варианты выхода из кризиса: реформизм, фашизм, революция. Международные отношения в 1930-е гг. Борьба двух тенденций в мировой политике. Идея коллективной безопасности и политика «умиротворения». Вторая мировая война (1939-1945 гг.) основные этапы. Итоги.	0,3
7	Практическое занятие 7. Истоки и начало «холодной войны». Основные этапы, особенности. Социалистическая цивилизационная модель в послевоенный период. Вопросы послевоенного устройства мира. Мирные конференции союзников. Крушение колониальной системы. Движение неприсоединения. Кризис и распад мировой системы социализма. Глобализация и основные проблемы современности. Россия и международные организации	0,3

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
Итого по дисциплине		2

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,3,6, 8-12] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение контрольной работы.	9
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,3,7, 8-12] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение контрольной работы.	9
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,3,6, 8-12] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение контрольной работы.	9
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3,5,6,7, 8-12] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение контрольной работы.	9
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2,3,6, 8-12] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение контрольной работы.	9

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,4,5, 8-12] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение контрольной работы.	9
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1,2,5,6, 8-12] 2. Подготовка к тесту. 3. Выполнение контрольной работы.	10
Итого по дисциплине		64

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для вузов/ Г.Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 129 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450882>.

2 Пленков, О.Ю. История новейшего времени: учебное пособие для вузов / О.Ю. Пленков.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 368 с. — (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-12482-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456835>.

3 Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин; под редакцией Г.Н. Питулько.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 296с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451494>.

б) дополнительная литература:

4 История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов/ К.А.

Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 377с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-00755-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450883>.

5 Харин, А.Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов/ А.Н. Харин.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 392с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455931>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

6 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <https://www.rsl.ru>, свободный. (дата обращения 27.01.2021).

7 Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru/>, свободный (дата обращения 27.01.2021)

8 Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения 27.01.2021)

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 История России, всемирная история [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.istorya.ru>, (дата обращения: 27.01.2021).

10 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

11 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

12 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru> — свободный (дата обращения: 27.01.2021).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
---	---	---

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International
Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

## 8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа

каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала, подготовку к тестам.

### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает тесты, контрольную работу.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой учебной дискуссии является поиск истины на основе активного участия всех обучающихся и преподавателей, когда истина может состоять в том, что у данной проблемы нет единого правильного решения.

Контрольная работа включает в себя письменные ответ на вопросы, решение типового задания.

Контрольная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают

роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении контрольной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

#### *Зачет*

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### *Дискуссия*

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

#### *Тестирование*

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

#### *Контрольная работа*

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная

интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Всеобщая история» изучается обучающимися в 1 семестре, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-1	ИД <sup>1</sup> <sub>УК1</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК1</sub>	Знает: <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные теории, взгляды и оценки исторического процесса;</li> <li>– основные этапы и закономерности развития мирового сообщества и проблем, лежащих в их основе.</li> </ul>

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события всемирной истории, события, имена, выдающиеся памятники мировой культуры;</li> <li>– проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории;</li> </ul> <p>самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.</p>
II этап		
<p>УК-1 УК-5</p>	<p>ИД<sup>2</sup><sub>УК1</sub> ИД<sup>1</sup><sub>УК5</sub></p>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и излагать в наиболее общих чертах важнейшие события всемирной истории, события, имена, выдающиеся памятники мировой культуры;</li> <li>– проводить хронологические параллели между конкретными событиями мировой и российской истории;</li> <li>– самостоятельно выявлять и раскрывать причинно-следственные связи между историческими явлениями и событиями.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками выявления и постановки актуальных исторических проблем;</li> </ul> <p>способностью выработать представление о возможных путях использования приобретенных исторических знаний и навыков.</p>

*Зачет*

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности. Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Перечень типовых дискуссионных вопросов**

1. Процесс исторического познания и особенности исторического знания.
2. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
3. Понятия «культура» и «цивилизация»: соотношение понятий, разные подходы.
4. А.Дж. Тойнби о типах и основных принципах систематизации мировых цивилизаций.
5. Особенности развития древневосточных речных цивилизаций.
6. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
7. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
8. Особенности древнеперсидской цивилизации.
9. Особенности финикийской цивилизации.
10. Цивилизация Древней Палестины: особенности социально-политического развития и религии.
11. История изучения и основные периоды древнегреческой цивилизации, их характеристика. Основные черты древнегреческой культуры.
12. Крито-Микенская цивилизация, ее отличительные черты.
13. Особенности полиса как института. Типы полисов. Классификация форм правления (по Аристотелю).

14. Особенности политического и социально-экономического устройства Древней Спарты.
15. Особенности политического и социально-экономического развития Древних Афин.
16. Основные достижения древнегреческой культуры (в разных сферах), крупнейшие деятели, знаменитые памятники.
17. Периодизация истории Древнего Рима, специфика исторического развития в каждый из периодов.
18. Отличительные черты древнеримской культуры. Особенности римской цивилизации.
19. Проблема падения Западной Римской империи.
20. Периодизация и особенности политического развития средневековой западноевропейской цивилизации. Ведущие политические центры средневековья. Папоцезаризм.
21. Особенности социально-экономического развития средневековой Европы. Сущность западноевропейского феодализма.
22. Крестовые походы как историческое явление.
23. Особенности развития средневекового города.
24. Особенности западноевропейской средневековой культуры. Двоеверие и смеховая (карнавальная) культура средневековья.
25. Проблема становления византийского государства в период раннего Средневековья.
26. Периодизация истории византийской цивилизации, краткая характеристика основных периодов.
27. Отличительные особенности византийской цивилизации. Цезарепапизм. Вклад Византии в мировую культуру.
28. Проблема падения Византийской империи.
29. Периодизация и отличительные особенности средневековой мусульманской цивилизации.
30. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
31. Реформация и Контрреформация: повод, причины, особенности и последствия.
32. Великие географические открытия и их роль в становлении новой «трансатлантической» цивилизации.
33. Становление европейской цивилизации Нового времени, ее основные черты. Зарождение капитализма. Соотношение капитализма и новой этики протестантизма.
34. Первые буржуазные революции и становление индустриальной цивилизации

*Типовые тесты:*

Тест № 1

1. Первая мировая война началась:

- а) в 1916г.;
  - б) в 1915г.;
  - в) в 1914г.;
  - г) в 1913г.
2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:
- а) Верденом;
  - б) Ипром;
  - в) Марной;
  - г) Парижем.
3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:
- а) О. Бисмарком;
  - б) А. Шлиффеном;
  - в) Ф. Фердинандом;
  - г) Ф. Шехтелем.
4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:
- а) Австро-Венгрия;
  - б) Болгария;
  - в) Германия;
  - г) Италия.
5. Версальский мирный договор был подписан в:
- а) 1918г.;
  - б) 1919г.;
  - в) 1920г.;
  - г) 1921г.
6. Какое событие произошло раньше:
- а) план Юнга;
  - б) план Дауэса;
  - в) план «Барбаросса»;
  - г) план «Ост».
7. Рапалльский договор был подписан между странами:
- а) Россией и Германией;
  - б) Россией и Францией;
  - в) Россией и Турцией;
  - г) Россией и Англией.
8. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил:
- а) Э. Даладьё;
  - б) М. Торез;
  - в) Л. Блюм;
  - г) Ф. Тьер.
9. Мировой экономический кризис произошел в период:
- а) 1929-1933гг.;
  - б) 1927 – 1932гг.;
  - в) 1929-1935гг.;

- г) 1931-1935гг.
- 10. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в:
  - а) 1929г.;
  - б) 1931г.;
  - в) 1933г.;
  - г) 1935г.
- 11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
  - а) М. Торез;
  - б) Р. Пуанкаре;
  - в) Л. Блюм;
  - г) Э. Даладье.
- 12. Февральская революция произошла:
  - а) в 1919г.,
  - б) в 1918г.,
  - в) в 1917г.,
  - г) в 1916г.
- 13. Первое советское правительство – СНК возглавил:
  - а) В. Ленин;
  - б) И. Сталин;
  - в) Я. Свердлов;
  - г) В. Молотов.
- 14. В СССР – «год великого перелома»:
  - а) 1929;
  - б) 1930;
  - в) 1928;
  - г) 1932.
- 15. Укажите лишнее из предложенного перечня:
  - а) национализация промышленности;
  - б) милитаризация труда;
  - в) продразверстка;
  - г) концессии.
- 16. Периодом гражданской войны в Испании является:
  - а) 1933-1937гг.;
  - б) 1936-1939гг.;
  - в) 1937-1941гг.;
  - г) 1934-1938гг.
- 17. Укажите событие, произошедшее позже:
  - а) поход на Рим;
  - б) создание оси «Берлин - Рим-Токио»;
  - в) приход к власти фашистов в Германии;
  - г) приход к власти фашистов в Италии.
- 18. Веймарская республика просуществовала:
  - а) с 1919 по 1929гг.;
  - б) с 1918-1927гг.;
  - в) с 1920-1928гг.;

- г) с 1921-1932гг.
- 19. Началом революции в Венгрии считается:
  - а) ноябрь 1917г.;
  - б) ноябрь 1918г.;
  - в) ноябрь 1919г.;
  - г) ноябрь 1920г.
- 20. Начальником Польского государства стал:
  - а) М. Хорти;
  - б) Ю. Пилсудский;
  - в) И. Дашинский;
  - г) И. Вышенский.
- 21. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название:
  - а) Сербская;
  - б) Корфская;
  - в) Белградская;
  - г) Хорватская.
- 22. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название:
  - а) «Движение 5 марта»;
  - б) «Движение 10 января»;
  - в) «Движение 4 мая»;
  - г) «Движение 15 июня».
- 23. «Отцом турок» называли:
  - а) Реза-хана;
  - б) Мустафу Кемалю;
  - в) М. Ганди;
  - г) Абдул-Хамида.
- 24. Палестина являлась подмандатной территорией:
  - а) Великобритании;
  - б) США;
  - в) Франции;
  - г) России.
- 25. «Антикоминтерновский пакт» между Германией и Японией был заключен:
  - а) в 1936г.,
  - б) 1937г.,
  - в) в 1938г.;
  - г) в 1939г.
- 26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал:
  - а) Л. Каганович;
  - б) В. Молотов;
  - в) М. Калинин;
  - г) И. Сталин.
- 27. Германия вышла из Лиги Наций:

- а) в октябре 1933г.;
  - б) в ноябре 1933г.;
  - в) в сентябре 1933г.;
  - г) в январе 1934г.
28. Укажите лишнее из предложенного перечня:
- а) Мюнхенская конференция;
  - б) англо-франко-советские переговоры;
  - в) «аншлюс» Австрии;
  - г) разделение Чехословакии.
29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:
- а) И. Бунин;
  - б) Н. Семенов;
  - в) А. Абрикосов;
  - г) И. Павлов.
30. Укажите среди понятий лишнее:
- а) кубизм;
  - б) модернизм;
  - в) классицизм;
  - г) сюрреализм.

#### Тест № 2

1. Первая мировая война закончилась:
- а) в 1919г.;
  - б) в 1918г.;
  - в) в 1917г.;
  - г) в 1916г.
2. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:
- а) затопление американского пассажирского судна «Лузитания»;
  - б) всеобщая мобилизация в России;
  - в) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда;
  - г) забастовочное движение в Германии.
3. Впервые танки были применены:
- а) австро-венгерской армией;
  - б) русской армией;
  - в) англо-французской армией;
  - г) немецкой армией.
4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1916г. произошли такие крупные военные операции:
- а) битва под Верденом;
  - б) Галицкая битва;
  - в) Ютландское морское сражение;
  - г) Брусиловский прорыв.
5. Периодом работы Вашингтонской конференции считается:
- а) ноябрь 1920г.- февраль 1921г.;
  - б) ноябрь 1921г.- февраль 1922г.;

- в) ноябрь 1922г.- февраль 1923г.;
- г) ноябрь 1923г.- февраль 1924г.
- 6. Какое событие произошло позже:
  - а) принятие пакта Бриана-Келлога;
  - б) Рурский вооруженный конфликт;
  - в) Рапалльский договор;
  - г) Сен-Жерменский договор.
- 7. США стали членом Лиги Наций в
  - а) 1919г.;
  - б) 1920г.;
  - в) 1921г.;
  - г) 1922г.
- 8. Главой первого лейбористского правительства в Великобритании был:
  - а) У. Черчилль;
  - б) Н. Чемберлен;
  - в) Р. Макдональд;
  - г) Г. Пальмерстон.
- 9. Периодом экономической стабилизации является:
  - а) 1922-1927гг.;
  - б) 1923 – 1928гг.;
  - в) 1924-1929гг.;
  - г) 1925-1930гг.
- 10. Французские фашисты попытались захватить власть в:
  - а) 1934г.;
  - б) 1933г.;
  - в) 1935г.;
  - г) 1936г.
- 11. Укажите лишнее из предложенного перечня:
  - а) закон «О восстановлении промышленности» (НИРА);
  - б) «кодексы честной конкуренции»;
  - в) «сухой закон»;
  - г) «Билль о помощи фермерам».
- 12. Датой образования СССР является:
  - а) 1920г.,
  - б) 1921г.,
  - в) 1922г.;
  - г) 1923г.
- 13. Первое Временное правительство России возглавил:
  - а) В. Ленин;
  - б) Г. Львов;
  - в) А. Керенский;
  - г) И. Сталин.
- 14. Индустриализация способствовала превращению СССР в:
  - а) индустриально-аграрное государство;

- б) индустриальное государство;
  - в) аграрное государство;
  - г) промышленное государство.
15. Укажите лишнее из предложенного списка:
- а) продналог;
  - б) аренда;
  - в) трудовая повинность;
  - г) червонец.
16. Периодом Веймарской республики в Германии является:
- а) 1918-1920гг.;
  - б) 1919-1933гг.;
  - в) 1921-1939гг.;
  - г) 1920-1923гг.
17. Укажите событие, произошедшее раньше:
- а) приход к власти фашистов в Германии;
  - б) приход к власти фашистов в Италии;
  - в) поход на Рим;
  - г) создание оси «Берлин - Рим-Токио».
18. В Испании фашистам противостоял:
- а) Народный фронт;
  - б) Демократический фронт;
  - в) Освободительный фронт;
  - г) Военный фронт.
19. Государство Чехословакия образовалось:
- а) в ноябре 1917г.;
  - б) в ноябре 1918г.;
  - в) в ноябре 1919г.;
  - г) в ноябре 1920г.
20. Диктатором Румынии в 1940г. стал:
- а) Кароль II;
  - б) И. Антонеску;
  - в) Т. Татареску;
  - г) В. Чаушеску.
21. В Болгарии социально-экономические реформы в 1919-1923гг. были проведены правительством:
- а) А. Цанкова;
  - б) И. Вышкова;
  - в) А. Стамболийского;
  - г) Е. Станкова.
22. Турция была провозглашена республикой:
- а) 1921г.;
  - б) 1922г.;
  - в) 1923г.;
  - г) 1924г.
23. «Великой душой» называли:

- а) М. Кемалю;
  - б) М. Ганди;
  - в) Чан Кайши;
  - г) О. Хайяма.
24. Афганистан получил независимость после подписания договора с Англией в
- а) 1919г.;
  - б) 1920г.;
  - в) 1921г.;
  - г) 1922г.
25. Ось «Берлин-Рим» была создана:
- а) в 1934г.;
  - б) 1935г.;
  - в) в 1936г.;
  - г) 1937г.
26. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны Германии подписал:
- а) К. Шушниц;
  - б) И. Риббентроп;
  - в) Г. Геббельс;
  - г) З. Геринг.
27. Италия напала на Эфиопию в :
- а) 1933г.;
  - б) 1934г.;
  - в) 1935г.;
  - г) 1936г.
28. Укажите лишнее из предложенного перечня:
- а) А. Гитлер;
  - б) Э. Даладьё;
  - в) Н. Чемберлен;
  - г) Б. Муссолини.
29. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области биологии:
- а) И. Павлов;
  - б) Б. Пастернак;
  - в) П. Черенков;
  - г) М. Шолохов.
30. Укажите среди понятий лишнее:
- а) абстракционизм;
  - б) символизм;
  - в) романтизм;
  - г) дадаизм.

### **Типовые контрольные работы**

1. Социально-экономические, политические проблемы европейской

истории первой половины XIX в.

2. Проблема формирования классической модели капитализма.

3. Проблема культурного шока в Европе и Америке в XIX в.

4. Либерализм как идеологическая модель общественного развития XIX в. Теоретические и духовные основы либерализма. Основатели либерализма: Д.Локк, Ш.Монтескье, Вольтер, А.Смит, Д.Рикардо.

5. Консерватизм как идеологическая модель общественного развития XIX в. Возникновение и основные принципы консерватизма. Представители — Э.Берк, Ф.Р.Шатобриан, Ж. де Местр, А.Токвиль.

6. Социалистические уравнивательные идеи XIX века. Р.Оуэн, Ш.Фурье, А.Сен-Симон. П.Прудон и его взгляды. М.Бакунин как идеолог и практик анархизма. Марксизм, основные положения и принципы.

7. Объединение Италии: история и современность.

8. «Новый вариант» объединения Германии.

9. Объединительный процесс и Гражданская война в США в 60-е гг. XIX в.

Проблемы выбора приоритетных направлений внутренней политики США во второй половине 60-х — 70-е гг. XIX в.

1. Разделитесь на группы, распределите и ответе на следующие блиц-вопросы

1. Какие изменения претерпела Венская система в XIX в.?

2. Что означает термин «модернизация»?

3. Кто ввел в оборот понятие «капитализм»?

4. Какие основные черты характеризовали эпоху капитализма?

5. Как влияли новые ценности на европейское общество?

6. Какое государство являлось лидером модернизационного процесса в первой половине XIX в.? В чем это выражалось?

7. Каковы причины особого интереса к колониальным проблемам в новое время?

8. Каковы основные черты европейской модели мира, сложившейся в XIX в.?

9. Что означала идея государственного невмешательства в экономику (фритредерство)?

10. В чем заключались предпосылки движения Рисорджименто в Италии?

2. Поработайте с терминами: дайте определение, приведите примеры, выявите особенности в трактовках и пр.

Артефакт. Венский конгресс. Доктрина Монро. Доминирующая культура. «Дух буржуа». Золотая денежная система. Индивидуализм. Легитимизм. Либералы. Модернизация. Рыночная модель хозяйствования. Экономические кризисы. Электротехническая революция. Виги. Всеобщее избирательное право. Естественные и неотчуждаемые права человека. Идея сохранности. Индивидуализм. Консерватизм. Консерваторы. Коммунизм.

Класс эксплуататоров и класс эксплуатируемых. Коллективная собственность. Либерализм. Либералы. Марксизм. Общественное мнение. Общественная мысль. Прогресс. Просвещение. Права человека. Представительные учреждения. Производительные силы и производственные отношения. Ранний консерватизм. Радикальный консерватизм. Реформация. Революция. Реформа. Социалистические уравнивательные идеи. Социализм. Стадиальное развитие общества. Свобода. Свобода совести. Тори. Традиционный консерватизм. Фритредерство. Формация. Частная собственность.

## Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

*Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:*

- Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).
2. Первобытная эпоха как предыстория человечества (палеолит, мезолит, неолит, энеолит).
  3. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.
  4. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.
  5. Древняя Индия. Особенности кастовой системы общества.
  6. Древний Китай. Становление конфуцианской цивилизации.
  7. История Древней Греции. Особенности политического развития Афин и Спарты.
  8. История Древнего Рима, периодизация и специфика развития в каждый из периодов.
  9. Особенности социально-экономического развития средневековой Европы. Сущность западноевропейского феодализма.
  10. Возникновение ислама, арабские завоевания и создание Арабского халифата.
  11. Образование Франкского государства в VI-IX вв. Империя Карла Великого.
  12. Крестовые походы и их роль в развитии Европы.
  13. Особенности развития средневекового города.
  14. Культура средневековой Европы.
  15. Франция в XI-XV вв. Столетняя война.
  16. Англия в XI-XV. Борьба Тюдоров и Ланкастеров.
  17. Германские земли в XI-XV вв.
  18. Пиренейский полуостров в XI-XII вв. Реконкиста. Испания и Португалия в XV-XVI вв.
  19. Образование централизованных государств в Западной Европе в XV-XVI вв.
  20. История Византийской Империи.
  21. Особенности эпохи Возрождения. Периодизация Возрождения. Крупнейшие центры и деятели Возрождения.
  22. Эволюция сословно-представительной монархии в Европе.
  23. Османская империя.
  24. Великие географические открытия и их роль в становлении европейской цивилизации.
  25. Реформация в Европе: причины, особенности и последствия.
  26. Буржуазная революция в Нидерландах XVI в.
  27. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и Вестфальский мир.
  28. Английская буржуазная революция XVII в.

29. Становление и развитие Австрийской империи.
30. Эпоха Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в XVIII веке.
31. Американская война за независимость 1775-1783гг. и образование США.
32. Великая Французская революция конца XVIII века.
33. Наполеоновские войны начала XIX века и их историческое значение.
34. Промышленный переворот в странах Европы и Америки. Общие тенденции и региональные особенности.
35. Венский Конгресс 1815г. и создание «Священного Союза».
36. Крушение Испанской колониальной Империи 1808-1833гг. и образование независимых государств в Латинской и Южной Америке.
37. Становление и развитие парламентаризма в странах Европы в XIX веке.
38. Европейский революционный кризис 1848 - 1849 гг.
39. Завершение объединения Германии в XIX в.
40. Национальное объединение Италии во второй половине XIX века
41. Гражданская война в США 1861-1865гг. и реконструкция Юга.
42. Колониальные империи и колониальная политика в XIX в.
43. Революция в Японии в XIX веке и проблемы модернизации страны.
44. Общественные движения в Европе и Америке в XIX – начале XX века.
45. Международные отношения во второй половине XIX – начале XX века.
46. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.
47. Первая Мировая война 1914 -1918 гг.
48. Версальский мир 1919г. Международные отношения 20-30-е годы XX века.
49. Мировой экономический кризис 1929 года и «великая депрессия».
50. Приход фашизма к власти в Германии.
51. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта в США 1930-е годы.
52. Вторая Мировая война 1939-1945 гг.
53. Складывание биполярной системы мира после Второй Мировой войны. «Холодная война».
54. Послевоенное развитие стран Западной Европы и Америки.
55. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.
56. Китай и Индия во второй половине XX в.
57. Распад стран «социалистического лагеря» и международные отношения конца XX–начала XXI вв.
58. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

59. Социально-экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI вв.

60. Основные тенденции международных отношений в 90-е гг. XX-начале XXI в.

*Примерные практические задачи, выносимые на зачет:*

1) Заполните таблицу «Колониальная политика и владения европейских держав»:

Страны	Колониальные владения	Особенности колониальной политики
Испания		
Португалия		
Франция		
Голландия		
Англия		
Вывод:		

2) Заполните таблицу «Цели воюющих держав в первой мировой войне»:

Страна	Цели в войне

3) Заполните таблицу «Реформы Японии в XIX столетии»:

Реформы	Результаты
1.	
2.	
3.	

4) Соотнесите имя изобретателя и его открытие:

Имя изобретателя	Открытие	Ответ
а) Джон Кей	1. Пароход	а) -
б) Джеймс Уатт	2. Летучий челнок для ткацкого станка	б) -
в) Роберт Фултон	3. Паровая машина	в) -
г) Иван Ползунов	4. Прялка «Дженни»	г) -

5) Выбрать правильный вариант ответа.

1. Какой термин является синонимом Возрождения?

а) ренессанс; б) декаданс; в) оба термина являются синонимами.

2. Кто из великих ученых эпохи Возрождения был сожжен на костре за свои научные убеждения?

а) М.Лютер; б) Г.Галилей; в) Дж. Бруно; г) Т.Мор; д) все перечисленные.

3. Кто является автором гелиоцентрической системы мира? (Солнце – центральное небесное тело).

а) Н.Коперник; б) Г.Галилей; в) Дж.Бруно; г) каждый внес свой вклад.

4. Самый знаменитый итальянский художник эпохи Возрождения, автор «Джоконды»:

а) Рафаэль; б) Эль Греко; в) Леонардо да Винчи; г) Диего Веласкес.

5. В чем находило итальянское Возрождение величие человека, в его?

а) богоподобности; б) смиренности; в) активности; г) таланте.

6. Что означает понятие Новый Свет?

а) название Америки; б) освоение новых рудников золота, серебра, изумрудов; в) по сравнению со Старым Светом в Америке всё было новым; г) все соответствует понятию Новый Свет.

7. Кто из мореплавателей открыл Америку?

а) Х.Колумб; б) Б.Диаш; в) А.Веспуччи; г) Васко да Гама; д) Ф.Магеллан

8. Кто из путешественников первым совершил кругосветное плавание?

а) Х.Колумб; б) Б.Диаш; в) А.Веспуччи; г) Васко да Гама; д) Ф.Магеллан.

б) Установить соответствия между гуманистами и их творениями:

Гуманисты	Творение культуры
1. Уильям Шекспир	а) «Похвала глупости»
2. Леонардо да Винчи	б) «Дон Кихот»
3. Томас Мор	в) Мона Лиза
4. Эразм Роттердамский	г) «Ромео и Джульетта»
5. Микеланджело Буонарроти	д) «Утопия»
6. Мигель де Сервантес Сааведра	е) Статуя Давида

7) Дать определение следующим понятием:

а) индульгенция - \_\_\_\_\_

б) гуманизм - \_\_\_\_\_

в) булла - \_\_\_\_\_

8) Заполнить таблицу «Деятели просвещения»:

Деятели	Основные творения
1. Рафаэль Санти	а) картины
2. Рембрандт Харменс	б) живопись
3. Альбрехт Дюрер	в) гравюры, рисунки сатирического и бытового характера

9) Расставьте события в хронологической последовательности:

а) Захват Константинополя крестоносцами;

б) Иконоборчество в Византии;

- в) Гибель Византии под ударами турков;
  - г) Заключение унии православной церкви с католической;
  - д) Принятие христианства на Руси.
- 10) Определить причины гибели западной Римской империи:
- а) Вторжение ... ..
  - б) Народ приобретает ... и становится ...
  - в) Стремление народа к ... за счет других.
  - г) Оставление нажитых мест и перемещение ... ..
  - д) Отсутствие ...
  - е) ... христианства.

11) Заполнить сравнительную таблицу:

	Ислам	Христианство
Сходство		
Различия		

12) Сравните устройство власти в Афинах и Спарте:

Устройство власти	
1. Афины	а) илоты владели средствами производства для обработки земли
	б) правитель – архонт - отменил долговое рабство
	в) государство – военный лагерь
2. Спарта	г) главную роль в государстве выполнял совет старейшин
	д) территория поделена на 10 областей для удобства управления
	е) первым стратегом введена оплата за службу

13) Дать определение следующим понятиям:

- а) Демос - \_\_\_\_\_
- б) Апелла - \_\_\_\_\_
- в) Герусия - \_\_\_\_\_
- г) Полис - \_\_\_\_\_

## 10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Всеобщая история» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: тестирование, контрольная работа и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени

при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Всеобщая история» приведены в п. 9.6.


Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 30 «Интермодальных перевозок и логистики»

«18» 05 2021 года, протокол № 13.

Разработчики:

доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Кадикина А.А.




(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Зубов А.Ю.

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»

к.э.н., доцент


  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Иванова М.О.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Зайцев Е.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» 06 2021 года, протокол № 7.