



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»



Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы российской государственности

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Цифровая экономика и бизнес – аналитика на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1 Цели освоения дисциплины

Основными целями освоения дисциплины «Основы российской государственности» являются: формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины, формирование у обучающихся критического мышления и целостной системы мировоззрения, отражающей многонациональный и многоконфессиональный характер российской цивилизации.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, политических и правовых учений, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы, формирование у обучающихся уважения к конституционным ценностям, формирование у студентов знаний и практических навыков в области устройства государства и общества, организации и функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления и правового положения личности, формирование у обучающихся навыков логически грамотно обосновывать свою точку зрения по правовой и политической проблематике.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины выделяются следующие *задачи*:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные

между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках данного направления подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы российской государственности» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1. Дисциплины (модули), обязательная часть дисциплин ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Цифровая экономика и бизнес – аналитика на воздушном транспорте».

Дисциплина базируется на знаниях, полученных в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Дисциплина «Основы российской государственности» является обеспечивающей для дисциплин «Философия», а также для прохождения государственной итоговой аттестации.

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Основы российской государственности» направлен на формирование следующей компетенции:

| Код компетенции/ индикатора | Результат обучения: наименование компетенции |
|--------------------------------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| ИД3 УК-5 | Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. |
| ИД4 УК-5 | Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. |
| ИД5 УК-5 | Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. |
| ИД6 УК-5 | Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера |

Планируемые результаты изучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

иметь представление:

- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)
- основные конституционно-правовые институты, в том числе, институт основ конституционного строя, институт правового положения личности, институт системы органов государственной власти и местного самоуправления
- наиболее влиятельные политико-правовые учения, сформировавшиеся в различные исторические периоды и в различных государствах;
- основные идеи, теории, доктрины, дающие целостное представление о сущности и формах государства и права, его роли в жизни общества на различных исторических этапах;
- факторы, оказывающие влияние на появление и содержание политико-правовых учений (политические, экономические, социокультурные).

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
- выявлять связь политических и правовых идей прошлых эпох с современными государственно-правовыми проблемами;
- оперировать понятиями и категориями, сформулированными авторами правовых учений различных исторических эпох;
- использовать приобретенные познания для ориентации в общественно-политической жизни и профессиональной практике.
- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера;
- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.
- навыками анализа влияния политико-правовых учений на развитие государственных и общественных институтов;
- навыками изложения основных идей (учений) о соотношении права и закона, права и справедливости, права и политики.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины «Основы российской государственности» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

| Наименование | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
| | | 1 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 72 |
| Контактная работа: | 56,3 | 56,3 |
| лекции | 28 | 28 |
| практические занятия | 28 | 28 |
| семинары | - | - |
| лабораторные работы | - | - |
| курсовой проект (работа) | - | - |
| Самостоятельная работа студента | 7 | 7 |
| Промежуточная аттестация | 9 | 9 |
| контактная работа | 0,3 | 0,3 |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 8,7 | 8,7 |

5. Содержание дисциплины**5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций**

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|----------------------------|--------------------|
| | | УК-5 | | |
| Раздел 1. Что такое Россия | 9 | + | | |
| Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Российская государственность и ее основополагающие элементы | 4 | + | ИЛ, Л, ПЗ | Т |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|----------------------------|--------------------|
| | | УК-5 | | |
| Тема 2. Территория и народ как формула существования государства | 5 | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ, |
| Раздел 2. Политическое устройство России | 17 | + | | |
| Тема 3. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества Этапы конституционного развития России. | 6 | + | Л, ПЗ, СРС | УЗ, ДС |
| Тема 4. Конституционно-правовой статус главы государства. Президент Российской Федерации. Конституционно-правовой статус парламента | 4 | + | Л, ПЗ | УО, УЗ |
| Тема 5. Конституционно-правовой статус правительства. Правительство Российской Федерации | 3 | + | Л, СРС | Т |
| Тема 6. Конституционные основы судебной власти и деятельности прокуратуры в Российской Федерации | 4 | + | Л, ПЗ | РСЗ, УЗ |
| Раздел 3. Вызовы будущего и развитие страны | 11 | + | | |
| Тема 7. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 11 | + | ИЛ, Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ, ДС |
| Раздел 4. Российское государство – цивилизация | 13 | + | | |
| Тема 8. Цивилизационный подход к истории развития общества | 6 | + | Л, ПЗ | УО, УЗ, ДС |
| Тема 9. Российская цивилизация как особый тип цивилизационных систем | 7 | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ, ДС |
| Раздел 5. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | 13 | + | | |
| Тема 10. Историко-культурные корни российского мировоззрения | 6 | + | Л, ПЗ | УО, УЗ, ДС |
| Тема 11. Аксиологические основания российской цивилизации | 7 | + | Л, ПЗ, СРС | УО, УЗ, ДС |

| Темы дисциплины | Количество часов | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--------------------------|------------------|-------------|----------------------------|--------------------|
| | | УК-5 | | |
| Итого по дисциплине | 63 | | | |
| Промежуточная аттестация | 9 | | | |
| Всего по дисциплине | 72 | | | |

Сокращения:

Л – лекция, ИЛ- интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студентов, УО – устный опрос, Т – тестирование, УЗ – учебное задание, ДС – дискуссия., РСЗ – Решение ситуационных задач, разбор конкретной ситуации

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|---|----|---|----|-----|----|-------------|
| Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Российская государственность и ее основополагающие элементы | 2 | 2 | | | | | 4 |
| Тема 2. Территория и народ как формула существования государства | 2 | 2 | | | 1 | | 5 |
| Тема 3. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества Этапы конституционного развития России. | 2 | 2 | | | 2 | | 6 |
| Тема 4. Конституционно-правовой статус главы государства. Президент Российской Федерации. Конституционно-правовой статус парламента | 2 | 2 | | | | | 4 |
| Тема 5. Конституционно-правовой статус правительства. Правительство Российской Федерации | 2 | | | | 1 | | 3 |
| Тема 6. Конституционные основы судебной власти и деятельности прокуратуры в Российской Федерации | 2 | 2 | | | | | 4 |
| Тема 7. Актуальные вызовы и проблемы развития России. | 4 | 6 | | | 1 | | 11 |

| Наименование темы дисциплины | Л | ПЗ | С | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|--|----|----|---|----|-----|----|-------------|
| Тема 8. Цивилизационный подход к истории развития общества | 2 | 2 | | | | | 4 |
| Тема 9. Российская цивилизация как особый тип цивилизационных систем | 4 | 4 | | | 1 | | 9 |
| Тема 10. Историко-культурные корни российского мировоззрения | 2 | 2 | | | | | 4 |
| Тема 11. Аксиологические основания российской цивилизации | 4 | 4 | | | 1 | | 9 |
| <i>Всего по дисциплине</i> | 28 | 28 | | | 7 | | 63 |
| <i>Промежуточная аттестация</i> | | | | | | | 9 |
| <i>Итого по дисциплине</i> | 28 | 28 | | | 7 | | 72 |

Сокращения:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, СРС –самостоятельная работа студента
ЛР-лабораторная работа, КР –курсовая работа

5.3 Содержание дисциплины

Раздел 1. Что такое Россия

Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Российская государственность и ее основополагающие элементы

Теории о появлении государства на Руси.

«Повесть временных лет» – летописный свод конца XI – начала XII вв. о происхождении Древнерусского государства.

Понятие государства и государственности

Основные этапы формирования российской государственности, их краткая характеристика, отличительные черты. (Древняя Русь; переход от язычества к православию; Русь в период удельно-княжеской раздробленности; образование Московского царства (переход к централизованному государственному устройству); образование Российской империи как неклассической империи, ее характерные черты и особенности; Российская империя в эпоху трансформаций - XVIII - начало XX вв.; СССР - проект, опередивший время

Образ России в русской словесности.

Развитие России как государства в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели, министры, дипломаты, учёные, философы, правоведы.

Политические и правовые учения в государствах. Периодизация истории политических и правовых учений (этапы развития). Критерии оценки политико-правовых учений. Консервативная политическая мысль (М.Щербатов, Н.Карамзин, С.Уваров,

Н.Победоносцев). Либеральная политическая мысль. Проекты государственных преобразований М.М.Сперанского. Политические и правовые идеи декабристов. Политико-правовое учение Б.Чичерина. Социологические концепции права и государства (С.Муромцев, Н.Коркунов, М.Ковалевский). Учение о государстве и праве Г.Шершеневича. Политико-правовые взгляды П.Новгородцева. Политические и правовые учения Новейшего времени (XX- XXI века)

Современные теории о государстве и праве. Неолиберализм. Теории социального государства и политики всеобщего благоденствия. Неоконсерватизм. Либертарианство. Теория справедливости.

Многообразиие религиозного опыта России.

Тема 2 Территория и народ как формула существования государства

Государство как сложное политико-экономико-правовое территориальное образование.

Территория, государственная власть, народ как формула существования государства.

Правовое раскрытие территориальной целостности в Конституции РФ. Проблемы гражданства и границ территории России.

Российская государственность: региональный аспект. Россия и ее субъекты. Проблемы разностатусности субъектов РФ.

Экономические основы российской государственности (особенности географии, климата, ресурсной базы, влияние миссии, внешней среды и других базовых факторов на экономическую политику государства).

Россия как единое государство с соблюдением полного формально-юридического равенства каждого из государств-партнеров.

Государственность–основополагающая ценность российской цивилизации (политико-правовой аспект). Системный характер деятельности по сохранению и воспроизводству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбывного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны.

Раздел 2 . Политическое устройство России

Тема 3. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Этапы конституционного развития России

Конституционные характеристики Российской Федерации как демократического, правового, федеративного, социального, светского государства, с республиканской формой правления. Конституционное регулирование основных институтов гражданского общества. Политические партии и общественные объединения в системе институтов гражданского общества. Народовластие: понятие и формы реализации. Референдум и выборы как высшее непосредственное выражение власти народа.

Конституционно-правовое регулирование митингов, шествий, демонстраций, собраний, пикетирования.

Основы правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Понятие основ правового статуса человека и гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Пределы и формы ограничения прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного положения.

Международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Модели правового статуса человека и гражданина. Способы определения пределов свободы личности. Развитие

концепции прав человека в конституционном законодательстве России. Государственная защита прав и свобод человека и гражданина.

Основы актуальной государственно-политической организации российского общества.

Федеративное государство как форма государственно-территориального устройства. Становление и развитие российского федерализма. Особенности федеративного устройства Российской Федерации. Принципы федеративного устройства Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус Российской Федерации: понятие, структура, особенности.

Демократические начала и принцип «социального» государства.

Конституционные основы организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации. Понятие, признаки и виды органов государственной власти. Система органов государственной власти, закрепленная в Конституции Российской Федерации 1993 г. Конституционные основы системы государственной власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления в Российской Федерации.

Государственный суверенитет как верховенство государственной власти внутри страны и независимости от других государств.

Тема 4. Конституционно-правовой статус главы государства. Президент Российской Федерации. Конституционно-правовой статус парламента

Глава государства: понятие, функции. Место Президента Российской Федерации в системе государственной власти. Порядок выборов и вступление в должность Президента Российской Федерации. Компетенция Президента Российской Федерации. Основания досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Акты Президента Российской Федерации: понятие, виды, юридическая сила.

Федеральное Собрание Российской Федерации. Понятие и функции парламента. Структура Федерального Собрания Российской Федерации, порядок формирования его палат и их внутренняя организация. Компетенция Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, компетенция Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

Понятие и стадии законодательного процесса.

Тема 5. Конституционно-правовой статус правительства. Правительство Российской Федерации

История российского правительства: ключевые исторические вехи формирования и воспроизводства в России. Понятие и функции правительства. Место и роль Правительства Российской Федерации в системе органов государственной власти. Компетенция Правительства Российской Федерации.

Акты Правительства Российской Федерации: понятие, виды, юридическая сила.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти.

Тема 6. Конституционные основы судебной власти и деятельности прокуратуры в Российской Федерации

Судебная власть в системе разделения властей: понятие и функции. Конституционные принципы правосудия. Судебная система Российской Федерации: понятие и структура.

Конституционный Суд Российской Федерации – судебный орган конституционного контроля. Компетенция Конституционного Суда Российской Федерации. Решения Конституционного Суда Российской Федерации, их юридическая сила. Исполнение решений Конституционного Суда Российской Федерации.

Прокуратура Российской Федерации в системе органов государственной власти. Правовая основа деятельности прокуратуры Российской Федерации. Система прокуратуры Российской Федерации. Функции прокуратуры Российской Федерации. Формы прокурорского реагирования (протест, представление, постановление, предостережение).

Раздел 3. Вызовы будущего и развитие страны

Тема 7 Актуальные вызовы и проблемы развития России.

Глобализация и борьба за своё национальное развитие.

Российское государство и проблемы мирового порядка. Становление мирового порядка начала 21 века. Глобализация и борьба за своё национальное развитие.

Идеология государственности. Защита конституционного строя—гражданский долг.

Российская политическая и правовая культура: прошлое, настоящее, будущее.

"Интеллектуализация" постиндустриальной экономики.

Значимость России как геополитического и экономического игрока на цивилизационной арене.

Сценарии развития российской цивилизации

Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.

Реализация Российской Федерацией государственной политики в области обеспечения национальной безопасности.

Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации", (https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/)

Федеральные законы от 28 декабря 2010 г. № 3390-ФЗ "О безопасности" и от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации", другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации как правовая основа Стратегии.

Транспортная стратегия как ключевой документ для развития транспортной системы России до 2030 года. Миссия государства в сфере функционирования и развития транспортной системы.

Концепция гуманитарной политики за рубежом - неотъемлемая часть внешней политики России.

Защита своих национальных интересов и укрепление международной безопасности.

Раздел 4 Российское государство – цивилизация

Тема 8. Цивилизационный подход к истории развития общества

Понятие и признаки цивилизации. Цивилизационный подход к изучению истории общества (А. Тойнби, О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, С. Хантингтон и др.). Основания цивилизационного размежевания. Исторические формы существования цивилизаций, их взаимодействие. Национальное государство и «государство-цивилизация».

Тема 9. Российская цивилизация как особый тип цивилизационных систем

Исторические, географические, институциональные основания российской цивилизации. Специфика российской цивилизации в работах Н.Я. Данилевского, Л.Н. Гумилева, П.Н. Савицкого, В.Л. Цымбурского, У. Макнила, С. Хантингтона и др.

Ф.М. Достоевский, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин, И.В. Киреевский, Н.А. Бердяев о русском национальном характере. «Космо-Психо-Логос» русской культуры в трактовке Г.Д. Гачева.

Понятие «русской идеи»: смысл и содержание. Представление русских философов о роли и миссии России в мире (славянофилы, западники, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин).

Отечественная история как имперско-цивилизационный и федеративно-цивилизационный проекты.

Россия и другие цивилизационные проекты современности. Сценарии развития российской цивилизации. Место и роль России в современном мире. Национальные цели для будущего развития России.

Тема 10. Историко-культурные корни российского мировоззрения

Понятие и основные компоненты мировоззрения (познавательный, ценностно-нормативный, эмоционально-волевой, практический). Основные типы мировоззрения. Системная модель мировоззрения: человек – семья – общество – страна. Мировоззрение как социально-культурный феномен.

Становление российского мировоззрения и его особенности. Факторы самобытности исторического развития России.

Мировоззренческие проблемы современного российского общества. Направления государственной политики в области мировоззрения: символическая политика, политика памяти, историческая политика, культурная и национальная политика.

Тема 11. Аксиологические основания российской цивилизации

«Русский мир» и его ценности. Традиционные ценности и вызовы современности.

Мифы и стереотипы о России. Корни и причины русофобии.

Национальная идентичность и историческая память в условиях глобальной конкуренции.

Информационные «вбросы» и «фейки»: примеры и способы защиты от них. Попытки пересмотра отечественной истории, принижение роли СССР в борьбе с фашизмом, дискредитация русской культуры – примеры и способы противостояния им.

5.4 Практические занятия

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | Раздел 1 Что такое Россия | |
| 1 | <p>Практическое занятие № 1 "Российская государственность и ее основополагающие элементы: история и современность"</p> <p>Обсуждение понятия "российская государственность". Почему это важно для понимания российской политики и экономики?</p> <p>2. История российской государственности. Как</p> | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| | <p>формировалось российское государство и какие элементы стали основополагающими?</p> <p>3. Основополагающие элементы российской государственности. Обсуждение значимости следующих элементов: территория, границы, нация, национальная идентичность, политическая система, власть.</p> <p>4. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои. Обсуждение влияния основополагающих элементов на современную Россию. Анализ текущей ситуацию в России и какие изменения могут произойти в будущем.</p> <p>5. Что такое российская государственность и какие практические вопросы она поднимает для современной России</p> | |
| 2 | <p>Практическое занятие № 2 "Россия: территория и народ как ключевые факторы ее исторического развития".</p> <p>1. Дискуссия по концепции территории и народа как формулы существования России.</p> <p>2. Исторические корни: от первобытных общин до Киевской Руси.</p> <p>3. Развитие территории и народа в период Московского централизма и времен Романовых династии.</p> <p>4. Реформы и модернизация в XVIII - первой половине XIX века, формирование национальных и культурных идентичностей.</p> <p>5. Ускоренное развитие экономики и индустриализации, первые социально-политические кризисы, рост национализма в начале XX века.</p> <p>6. Период Советской России: территориальные и этнические преобразования, формирование государственных идентичностей.</p> <p>7. Современная Россия: вызовы и возможности в контексте новых вызовов мирового развития.</p> <p>8. Дискуссия о территориальных и национальных проблемах современной России и возможных путях их решения, выводы и рекомендации</p> | 2 |
| | Раздел 2. Политическое устройство России | |
| 3 | <p>Практическое занятие №3 Основы актуальной государственно-политической организации российского общества. Этапы конституционного развития России</p> <p>1 Анализ и обсуждение конституционных изменений в России.</p> <p>2 Уровни и ветви власти</p> | 2 |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|---|---|---------------------|
| | <p>3 Власть и легитимность в конституционном преломлении</p> <p>Обсуждение и анализ будут основываться на реальных случаях и новостях, что позволит более точно понимать значение конституционных изменений и их значение для России.</p> | |
| 4 | <p>Практическое занятие № 4</p> <p>1. Анализ конституционно-правового статуса главы государства и парламента Российской Федерации,, анализировать их роль в политической системе страны и обсуждение взаимодействия между ними.</p> <p>2. Вопросы ответственности главы государства, его права и обязанности, а также роль и функции парламента в государственном управлении.</p> | 2 |
| 6 | <p>Практическое занятие № 5</p> <p>1. Анализ конституционных принципов судебной власти и деятельности прокуратуры в Российской Федерации на конкретных примерах судебной практики.</p> <p>Изучение конкретных примеров из российской судебной практики, связанных с работой судов и органов прокуратуры.</p> | 2 |
| Раздел 3. Вызовы будущего и развитие страны | | |
| 7 | <p>Практическое занятие №6 Актуальные вызовы и проблемы развития России.</p> <p>1. Анализ национальных проектов в РФ в контексте глобализации и борьбы за своё национальное развитие.</p> <p>2. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</p> | 2 |
| 7 | <p>Практическое занятие №7 Актуальные вызовы и проблемы развития России.</p> <p>1. Ознакомление с концепцией глобализации и её влиянием на Россию.</p> <p>2. Изучение основных положений национальных проектов России и их роли в обеспечении устойчивого развития страны.</p> | 2 |
| 7 | <p>Практическое занятие №8 Актуальные вызовы и проблемы развития России.</p> <p>Анализ ожидаемых результатов и эффективности национальных проектов в контексте борьбы за своё национальное развитие.</p> <p>Разработка рекомендаций для совершенствования национальных проектов в соответствии с вызовами глобализации и сохранения национальной идентичности РФ.</p> | 2 |
| Раздел 4. Российское государство – цивилизация | | |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий (семинаров) | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--|---------------------|
| 8 | Практическое занятие № 9. Теории локальных цивилизаций. | 2 |
| 9 | Практические занятия № 10,11. Сущность и специфика российской цивилизации. | 4 |
| | Раздел 5. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации | |
| 10 | Практическое занятие № 12. Ценностные вызовы современной политики. | 2 |
| 11 | Практические занятия № 13-14. Ценности и самобытность российской цивилизации. | 4 |
| Всего по дисциплине | | 28 |

5.6 Самостоятельная работа

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоёмкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
| 2 | 1. Изучение теоретического материала по вопросам темы: [1-8,19,31-42]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к устному опросу. | 1 |
| 3 | 1. Изучение теоретического материала по вопросам темы. [1-8,19,20,31-42]. 2. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами. 4. Подготовка к дискуссии | 2 |
| 5 | 1. Изучение теоретического материала: [1-7,19,20,27,28,31,33,34-42]. 2. Проведение тестирования в он-лайн режиме 3. Составление развернутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. | 1 |
| 7 | Изучение теоретического материала по вопросам темы: [1, 2, 3]. 2. Подготовка УЗ (доклад) | 1 |

| | | |
|-------|---|---|
| | 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к дискуссии | |
| 9 | 1. Изучение теоретического материала. [9-13, 25, 26, 31-42]. 2. Подготовка к устному опросу. | 1 |
| 11 | 1. Изучение теоретического материала. [9-13, 14-18, 25, 26, 31-42]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к дискуссии | 1 |
| Итого | | 7 |

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **История государства и права России** : учебное пособие для вузов — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08327-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488519> (дата обращения: 15.05.2023).
2. **Основы правового государства** : учебное пособие / Е. Г. Шаблова, С. В. Бендюрина, О. В. Жевняк, Н. А. Жумаканова, Л. И. Филющенко ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. — 383 с. URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/118867/1/978-5-7996-3464-3_2022.pdf
3. **Перевалов, В. Д. Теория государства и права** : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Перевалов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00774-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511784> (дата обращения: 21.04.2023).
4. **Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений** : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468309> (дата обращения: 17.05.2023).
5. **Комкова, Г. Н. Конституционное право Российской Федерации** : учебник для вузов / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14598-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488596>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
6. **Нудненко, Л. А. Конституционное право России** : учебник для вузов / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13880-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488790>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

7. Белик, В. Н. **Конституционные права личности и их защита** : учебное пособие для вузов / В. Н. Белик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11238-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468889>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 8. Шапошников, Л. Е. **История русской религиозной философии** : учебник для вузов / Л. Е. Шапошников, А. А. Федоров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09716-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513511> (дата обращения: 15.05.2023).
 9. Угрин, И.М. **Российская государственность и имперская парадигма: философский анализ: монография** / И. Угрин. — М.: Ин-т философии РАН, 2017.
 10. Аузан А.А., Никишина Е.Н. **Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру.** - М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
 11. Бердяев, Н.А. **Русская идея. Истоки и смысл русского коммунизма.** – М.: АСТ, 2020.
 12. Данилевский, Н.Я. **Россия и Европа.** – М.: Родина, 2021.
 13. Евлампиев, И.И. **История русской философии: учебное пособие.** – СПб.: Издательство РХГА, 2014.
 14. Патрушев С.В. **Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России.** М.: ИСП РАН, 2006.
 15. Соловьев А.И. **Принятие и исполнение государственных решений.** М.: Аспект Пресс, 2017
 16. Туровский Р.Ф. **Политическая регионалистика.** М.: ГУ-ВШЭ, 2008
 17. Хархордин О.В. **Основные понятия российской политики.** М.: Новое литературное обозрение, 2011.
- б) дополнительная литература:**
18. Чичерин, Б. Н. **Политические мыслители Древнего и Нового мира** : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452603> (дата обращения: 18.05.2023).
 19. Стрекозов, В. Г. **Конституционное право России** : учебник для вузов / В. Г. Стрекозов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07945-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468451>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 20. Нечкин, А. В. **Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями** : учебное пособие для вузов / А. В. Нечкин, О. А. Кожевников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12399-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496242>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 21. Лосский, Н.О. **История русской философии.** – М.: Трикта: Академический проект, 2011.
 22. Мединский, В.Р. **О том, кто и когда сочинял мифы о России.** – М.: Олма Медиа Групп, 2015.

23. Миллер, А.И. **Нация, или Могущество мифа.** - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
 24. *Трунцевский, Ю. В.* **Конституционно-правовые основы противодействия коррупции** : учебное пособие для вузов / Ю. В. Трунцевский, А. К. Есяян ; под общей редакцией Ю. В. Трунцевского. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 481 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11938-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496067>, свободный (дата обращения:).
 25. Бутаков, А.В. **К исследованию новейшей истории российской государственности: Византия история без конца.** - Омск: [б.и.], 2011.
 26. Голосов, Г.В. **Сравнительная политология.** - СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
 27. Бондарец Е.Б. **Президент Российской Федерации и Правительство Российской Федерации: проблемы конституционно-правового взаимодействия** // Закон и право. 2017. № 9. С. 32-35.
 28. Васильева Н.Ю. **О взаимодействии Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации** // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2019. № 119. С. 259-262..
 29. Мединский, В.Р. О русской угрозе и секретном плане Петра I. – М.: Олма Медиа Групп, 2015.
 30. Мединский, В.Р. О русском пьянстве, лени и жестокости. - М.: Олма Медиа Групп, 2012.
- в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**
31. **Сайт Конституции Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://constitution.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 32. **Официальная Россия** – сервер органов государственной власти РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 33. **Органы государственной власти субъектов РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gov.ru/main/regions/regioni-44.html>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 34. **Президент РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 35. **Правительство РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 36. **Конституционный Суд РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksrf.ru/>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 37. **Государственная Дума РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.duma.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 38. **Центральная избирательная комиссия РФ** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cikrf.ru/>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
- г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**
39. **Справочно-правовая система «Консультант Плюс»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
 40. **Справочно-правовая система «ПРАВО.RU»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.ru/>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

41. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).
42. **Электронная библиотечная система «Юрайт»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный (дата обращения: 17.05.2023).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудиторный фонд Университета, включая компьютерные аудитории кафедр, оборудованные для проведения занятий лекционного типа, практических работ, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

8. Образовательные и информационные технологии

В структуре дисциплины «Основы российской государственности» в рамках реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов (обучающихся).

Лекции проводятся в классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью, являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративными), а также могут проводиться с использованием диалоговых технологий, в том числе мультимедиа-лекции, проблемные лекции.

В рамках преподавания дисциплины, наряду с классическими образовательными методиками, предполагающими обращение к таким формам работы, как лекции, занятия, возможно использовать следующие образовательные технологии:

- обращение к мультимедийному образовательному порталу «ДНК России»;
- открытые лекции, проблемные лекции и публичные дискуссии по разделам дисциплины и отдельным тематическим рубрикам её содержания;
- проведение сопроводительных научных конференций и олимпиад, связанных с тематикой дисциплины;
- анализ литературы и правовых актов, работа с источниками;
- доклады, «мозговой штурм»;
- прикладные мастерские (воркшопы) для совершенствования конкретных и специализированных навыков, в т.ч. в области политической грамотности, развития коммуникативных способностей, овладения переговорными техниками и пр.;
- квесты, квизы, иные формы интерактивной работы по принципу викторины и интеллектуального конкурса;
- студенческие дебаты,;
- посещение Исторического парка «Россия - Моя история» (Санкт-Петербург, Бассейная ул., 32) , Мультимедийный музей «Россия — моя история», ГМЗ «Павловск», Никольский Морской Собор Кронштадта в т.ч. за пределами образовательных учреждений и организаций, - при содействии институтов культуры, просвещения, науки и образования;

- просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов, в т.ч. специально спроектированных для преподавательских целей квалифицированными профессионалами в области социального знания.

Интерактивные лекции – это лекции, которые объединяют в себе аспекты традиционной лекции и интерактивных форм обучения: дискуссии, беседы, разборы конкретных ситуаций, демонстрации слайдов или учебных фильмов, мозгового штурма и т.д.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Интерактивные лекции в форме проблемных лекций способствуют более эффективному освоению компетенций, что реализуется в ходе решения определенной проблемы или групп проблем посредством механизма дискуссии.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Практические занятия проводятся в традиционной форме (объяснительно-иллюстративные и проверочные). Практические занятия по отдельным темам организованы с использованием технологий развивающего обучения практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала

Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определённых в рамках дисциплины «Основы российской государственности». Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы.

Рассматриваемые в рамках практического занятия вопросы, задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках обучения бакалавра по данному направлению подготовки..

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и др., в том числе с учётом региональных особенностей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения. В рамках самостоятельной работы обучающийся работает со значительными объемами информации, выполняет поставленные перед ним учебные задания, осуществляет подготовку к промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, со справочниками,

статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

Приобретённые в процессе решения задач знания и навыки способствуют формированию профессиональных компетенций. При устном разборе решения задачи обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

В процессе освоения дисциплины «Основы российской государственности» применяются также ИТ-методы: учебные мультимедийные материалы с использованием MSOffice (PowerPoint), содержащие гиперссылки, необходимые для перехода к произвольным показам, указанным слайдам в презентации, к различным текстам, таблицам, графикам и рисункам в презентации, документам Microsoft Office Word, листам Microsoft Office Excel, локальным или Интернет-ресурсам, а также к докладам электронной почты. Данные материалы позволяют сформировать у обучающихся систему знаний, умений и навыков по методике и технологии использования Интернет-ресурсов в процессе обучения; активизировать на практических занятиях деятельность обучающихся путем работы в творческих подгруппах по выполнению заданий с использованием MS Office; обеспечить продуктивный и творческий уровень деятельности при выполнении учебных заданий.

В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине использовать:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий);
2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
3. доступ в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета (1 семестр).

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады, учебные задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (например, подготовка докладов и иных учебных заданий).

Текущий контроль успеваемости по дисциплине обеспечивает оценивание хода ее освоения в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям Основной профессиональной образовательной программы (далее, образовательная программа).

Основными задачами текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» являются:

- проверка хода и качества усвоения обучающимися учебного материала;
- определение уровня текущей успеваемости обучающихся, выявление причин неуспеваемости, выработка и принятие оперативных мер по устранению недостатков;
- поддержание ритмической (постоянной и равномерной) работы обучающихся в течение семестра;

стимулирование учебной работы обучающихся и совершенствование методики организации, обеспечения и проведения занятий.

Результаты текущего контроля по дисциплине используются преподавателем в целях:

оценки степени готовности обучающихся к изучению учебной дисциплины (назначение внутреннего контроля), а в случае необходимости, проведения дополнительной работы для повышения уровня требуемых знаний;

доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (законных представителей) информации о степени освоения обучающимися программы учебной дисциплины;

своевременного выявления отстающих обучающихся и оказания им содействия в изучении учебного материала;

анализа качества используемой рабочей программы учебной дисциплины и совершенствование методики ее изучения и преподавания;

разработки предложений по корректировке или модификации рабочей программы учебной дисциплины и учебного плана.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с использованием оценочных средств, которые представляются в виде фонда оценочных средств. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине – комплект методических материалов, предназначенных для оценивания компетенций на разных этапах обучения.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля успеваемости, темы учебных заданий (в т. ч. докладов), учебные задания, тестирование, вопросы к зачету.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета.

9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Основы российской государственности» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, письменную аудиторную работу, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

Устный опрос

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;

- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к текущей ситуации;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и иной рекомендуемой литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, недостаточное знание программного материала.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, докладов и представлены в печатной форме, либо обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 5–7 минут

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Тестирование

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых источников литературы, статей в журналах и иных СМИ. Оценке подлежит правильность и обоснованность принятого им решения для разрешения практической ситуации.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний

по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Учебные задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Основы российской государственности» » проводится в первом семестре в форме зачёта. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимися компетенций за период изучения дисциплины.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Курсовые работы ученым планом не предусмотрены

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина базируется на среднем общем образовании. Входной контроль не предусмотрен.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций | Критерии оценивания |
|----------------------|---|---|
| I этап (разделы 1-2) | | |
| УК-5 | ИД3 УК-5 ИД4 УК-5 | Знает: - основные конституционно-правовые институты, в том числе, институт основ конституционного строя, институт правового положения личности, институт системы органов государственной власти и местного самоуправления -наиболее влиятельные политико-правовые учения, сформировавшиеся в различные исторические периоды и в различных государствах -сущность и содержание основных понятий и категорий конституционного права, основные конституционно-правовые институты; значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, основные конституционно-правовые акты, в том числе международные договоры и конвенции, относящиеся к источникам конституционного права; |

| Компетенции | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|---|
| | | <p>-основные идеи, теории, доктрины, дающие целостное представление о сущности и формах государства и права, его роли в жизни общества на различных исторических этапах;</p> <p>-факторы, оказывающие влияние на появление и содержание политико-правовых учений (политические, экономические, социокультурные);</p> <p>фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</p> <p>- Умеет:</p> <p>-выявлять связь политических и правовых идей прошлых эпох с современными государственно-правовыми проблемами;</p> <p>-оперировать понятиями и категориями, сформулированными авторами правовых учений различных исторических эпох;</p> <p>-использовать приобретенные познания для ориентации в общественно-политической жизни и профессиональной практике</p> |
| II этап (разделы 3-5) | | |
| УК-5 | <p>ИД⁴ УК-5</p> <p>ИД⁵ УК-5</p> <p>ИД⁶ УК-5</p> | <p>Знает:</p> <p>-основные идеи, теории, доктрины, дающие целостное представление о сущности и формах государства и права, его роли в жизни общества на различных исторических этапах;</p> <p>Умеет:</p> <p>-оценивать российское конституционное законодательство с точки зрения его эффективности, а также соответствия международно-правовым актам, направленным на борьбу с коррупцией, проявлениями экстремизма и терроризма;</p> <p>- ориентироваться в действующем конституционном законодательстве, анализировать, толковать и правильно определять нормы конституционного права, подлежащие применению в конкретных правовых отношениях;</p> <p>- анализировать содержание нормативных правовых актов в области конституционного права; вести дискуссию по конституционно-правовым вопросам;</p> |

| Компетенции | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций | Критерии оценивания |
|-------------|---|--|
| | | <p>- применять правовые и философские знания в профессиональной деятельности, способствуя повышению правовой культуры, конституционного правосознания граждан и иных субъектов права;</p> <p>- анализировать конституционно-правовую практику деятельности органов государственной власти, органов местного самоуправления, их должностных лиц, общественных объединений;</p> <p>анализировать поступающую общественно-политической информацию, проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</p> <p>особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <p>- факторы, оказывающие влияние на появление и содержание политико-правовых учений (политические, экономические, социокультурные).</p> <p>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p> <p>- исторические, географические, институциональные основания российской цивилизации</p> <p>- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</p> <p>Владеет:</p> <p>- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;</p> <p>- навыками аргументированного обсуждения и решения</p> |

| Компетенции | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций | Критерии оценивания |
|-------------|---|---|
| | | <p>проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления. -навыками анализа влияния политико-правовых учений на развитие государственных и общественных институтов; -навыками изложения основных идей (учений) о соотношении права и закона, права и справедливости, права и политики. - навыками работы с Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами и другими нормативно-правовыми актами конституционного характера; |
| | <p>ИД3 УК-5 ИД4 УК-5 ИД5 УК-5 ИД6 УК-5</p> | <p>имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах; -о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер; -о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России |

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|-------------------------------------|--|---|
| Минимальный базовый уровень | | |
| Этап 1. Формирование базы знаний | Посещение лекций и практических занятий | Посещаемость не менее 85 % лекций и практических занятий |
| | Ведение конспекта лекций | Наличие конспекта по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение |
| | Участие в обсуждении теоретических вопросов на | Участие в обсуждении теоретических вопросов тем на практическом занятии |

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|--|--|--|
| | практических занятиях | |
| | Наличие на практических занятиях требуемых материалов (учебная литература, конспекты и проч.) | Требуемые для занятий материалы (учебная литература, конспекты и проч.) в наличии |
| | Наличие выполненных самостоятельных учебных заданий по теоретическим вопросам тем | Задания для самостоятельной работы выполнены своевременно |
| Базовый и повышенный уровни | | |
| <p>Этап 2.</p> <p>Формирование умений и навыков практического использования знаний</p> <p>Степень усвоения материала</p> | Правильное и своевременное выполнение учебных заданий | Выступления по темам практических занятий, семинаров выполнены и представлены в установленной форме (устно или письменно) |
| | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на изученный материал, практические методы и подходы | Способность обосновать свою точку зрения, опираясь на полученные знания, практические методы и подходы |
| | Составление конспекта | Обучающийся может применять различные источники при подготовке к практическим занятиям |
| | Наличие правильно выполненной самостоятельной работы по подготовке к выступлениям на практических занятиях | Обучающийся способен подготовить качественное выступление, качественно выполнить задание, в т.ч. правильно решить задачу и т.п. |
| | Степень активности и эффективности участия обучающегося по итогам каждого практического занятия | Участие обучающегося в обсуждении теоретических вопросов тем на каждом практическом занятии является результативным, его доводы подкреплены весомыми аргументами и опираются на нормы законодательства |
| | Степень готовности обучающегося к участию в практическом занятии, как интеллектуальной, так и материально-технической | Представленные учебные задания (доклады, решённые задачи и т.п.) соответствуют требованиям по содержанию и оформлению Требуемые для занятий материалы (учебная литература, первоисточники, конспекты и проч.) в наличии |
| | Степень правильности выступлений и ответов устного опроса, тестирования, выполнения учебных заданий (в т.ч. решения задач) | Ответы на вопросы сформулированы, практические вопросы и задачи решены, задания выполнены с использованием необходимых первоисточников, правильно применены нормы законодательства |

| Название этапа | Показатели оценивания знаний, умений, навыков | Критерии оценивания для текущего контроля знаний обучающихся |
|----------------|---|--|
| | Успешное прохождение текущего контроля | Устный опрос, тестирование и учебные задания текущего контроля пройдены и выполнены самостоятельно в установленном время |

Результаты освоения дисциплины обучающимся в 1 семестре определяются следующим образом:

| Критерии оценивания результатов освоения дисциплины | Оценка |
|---|-------------------|
| <p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования полученных знаний</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Требуемые компетенции в целом сформированы.</p> | <i>Зачтено</i> |
| <p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; фрагментарное ознакомление с основной и с дополнительной литературой, рекомендованной программой, допускаются принципиальные ошибки при изложении материала.</p> <p>Требуемые компетенции не формируются.</p> | <i>Не зачтено</i> |

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине «Основы российской государственности»

9.6.1 Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

1. Являются ли источниками права постановления Конституционного Суда РФ, послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ?
2. Назовите примеры нормативных правовых актов субъектов РФ - источников конституционного права.
3. Является ли многонациональный народ РФ субъектом конституционного права?
4. Назовите основные этапы конституционного развития России.
5. Назовите статьи Конституции РФ, в которых закреплены ее юридические свойства.
6. Раскройте процедуру внесения поправок в Конституцию Российской Федерации.
7. Какие принципы лежат в основе российского конституционного строя.
8. Какое государство называется социальным?
9. Как может быть отменено или изменено решение, принятое на референдуме? Выскажите свое мнение.
10. Что представляет собой конституционный статус человека и гражданина в Российской Федерации?
11. Является ли перечень основных прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ, исчерпывающим? Выскажите свое мнение.
12. Назовите основания приобретения гражданства РФ.

13. В каком случае выход из гражданства РФ не допускается?
14. Какие из закрепленных в Конституции РФ прав и свобод относятся к политическим?
15. Как соотносятся правовое положение граждан РФ и правовое положение иностранных граждан?
16. Подготовьте проект жалобы Уполномоченному по правам человека в РФ. Каковы критерии ее приемлемости?
17. Каковы условия обращения граждан в межгосударственные органы по защите прав и свобод?
18. Какие принципы положены в основу формирования субъектов РФ?
19. Составьте схему этапов принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта РФ.
20. Охарактеризуйте государственный суверенитет как верховенство государственной власти внутри страны и независимости от других государств.
21. Назовите основные принципы организации и деятельности органов государственной власти.
22. Назовите критерии, которые лежат в основе классификации органов государственной власти в РФ.
23. Назовите стадии избирательного процесса.
24. Чем несостоявшиеся выборы отличаются от недействительных?
25. Каково место Президента РФ в системе органов государственной власти? Можно ли говорить о существовании отдельной ветви государственной власти – президентской власти?
26. Назовите полномочия Президента РФ, которые он реализует как гарант Конституции РФ.
27. Каковы пределы гарантии неприкосновенности Президента РФ?
28. Назовите основания ответственности Президента РФ.
29. Вправе ли избиратели отзывать депутатов Государственной Думы?
30. Назовите формы парламентского контроля в РФ?
31. Какое место в системе органов государственной власти занимает Правительство РФ? Каковы взаимоотношения Правительства РФ и Президента РФ?
32. Для чего необходимо толкование Конституции РФ? Кто осуществляет официальное толкование Конституции РФ?
33. Назовите особенности конституционного судопроизводства.
34. Каковы конституционные гарантии местного самоуправления в РФ?
35. Охарактеризуйте государственную политику России в области обеспечения национальной безопасности.
36. Что такое цивилизация? Какие подходы к трактовке этого понятия сложились в истории философии?
37. Сравните формационный и цивилизационный подходы к изучению истории общества.
38. Что такое русская идея? Кто считается автором данного термина? Почему русскую идею считают главной проблемой отечественной философии?
39. В чём состоял философский смысл концепции «Москва – третий Рим»?
40. Что подразумевал Ф.М. Достоевский под «всемирной отзывчивостью» русского человека?
41. Какими чертами наделял русский национальный характер Н.А. Бердяев?
42. Какими чертами описывали культурную специфику России евразийцы?
43. Охарактеризуйте национальные цели для будущего развития России.
44. Какие типы мировоззрения вам известны?
45. Охарактеризуйте системную модель мировоззрения.

46. Назовите аксиологические константы российского мировоззрения.
47. Приведите примеры нестандартности российского мышления.

9.6.2 Содержание тестов для проведения текущего контроля

1. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- 1) развитием первобытной семьи
- 2) качественным изменением человеческой психики
- 3) появлением частной собственности и классов
- 4) завоеванием одних племен другими

2. К элементам формы государства не относится:

- 1) политический режим
- 2) функция государства
- 3) форма правления
- 4) форма государственного устройства

3. Какие из перечисленных нормативно-правовых актов являются источниками отрасли конституционного права России:

- 1) закон РФ от 28 ноября 1991г. «О гражданстве РФ»
- 2) Высочайший манифест от 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) Конституция РСФСР от 12 апреля 1978 г.
- 4) Федеральный закон от 31 мая 2002 г. (ред. от 28.12.2022) «О гражданстве РФ»

4. Какой из указанных источников конституционного права России как отрасли права имеет более высокую юридическую силу?

- 1) Указ Президента РФ
- 2) Федеральный закон
- 3) постановление Правительства РФ
- 4) Конституция субъекта РФ

5. Какие из конституционно-правовых норм не предусматривают никакого отступления от закрепленных в них правил?

- 1) управомочивающие
- 2) материальные
- 3) императивные
- 4) диспозитивные

7. Охарактеризуйте конституционно-правовую норму по характеру предписания «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной»:

- 1) управомочивающая
- 2) обязывающая
- 3) запрещающая
- 4) дозволяющая

8. Охарактеризуйте конституционно-правовую норму по степени определенности предписания «В ведении Российской Федерации находится принятие и изменение Конституции и федеральных законов, контроль за их соблюдением»:

- 1) управомочивающая
- 2) обязывающая
- 3) императивная
- 4) диспозитивная

9. Какие из перечисленных ниже субъектов не относятся к субъектам конституционно-правовых отношений:

- 1) многонациональный народ Российской Федерации
- 2) международные организации
- 3) политические партии
- 4) органы государственной власти субъектов Российской Федерации

10. Одной из задач науки конституционного права является:

- 1) регулирование общественных отношений, возникающих в сфере устройства государства
- 2) регулирование общественных отношений, возникающих в сфере организации государственной власти
- 3) изучение конституционно-правовых норм
- 4) изучение истории и развития государства и права

11. В какой из частей конституции отражаются исторические условия, а также цели и задачи ее принятия:

- 1) в преамбуле
- 2) в основном тексте конституции
- 3) в заключительных и переходных положениях
- 4) в приложениях

12. Основополагающий характер конституции заключается в том, что она:

- 1) реально отражает общественные отношения, складывающиеся в обществе
- 2) исходит от народа и принимается народом
- 3) регулирует наиболее важные общественные отношения
- 4) имеет высокую степень устойчивости, длительности ее действия без внесения в нее существенных изменений

13. Предмет конституционного регулирования – это:

- 1) круг общественных отношений, регулируемых нормами конституции
- 2) общественные отношения, регулируемые нормами конституционного права
- 3) вступительная часть конституции, где излагаются цели и задачи конституции, условия, обстоятельства и мотивы, послужившие поводом для ее принятия

14. Государство, состоящее из государственных образований, наделенных элементами государственного суверенитета, называется:

- 1) федерацией
- 2) конфедерацией
- 3) унитарным государством

15. Свойство государственной власти, выступающее как признание социальными массами этой власти и как способность властвующих убедить подвластных в справедливости своих притязаний, называется:

1. легитимностью
2. легальностью
3. подведомственностью
4. правомерностью

16. К числу существенных признаков государства не относится:

- 1) публично-принудительная власть
- 2) организация населения по территориальному принципу
- 3) налоги
- 4) полная независимость в международных отношениях

17. Сущностью любого государства является(ются):

- 1) форма правления
- 2) политический режим

- 3) функции
- 4) политическая власть

9.6.3.Примерный перечень тем для докладов

1. Дореволюционный этап конституционного развития России.
2. Советский этап конституционного развития России.
3. Современный этап конституционного развития России.
4. Общая характеристика Конституции Российской Федерации: особенности принятия, структура, содержание.
5. Порядок внесения поправок в Конституцию Российской Федерации.
6. Порядок пересмотра Конституции Российской Федерации.
7. Правовая охрана Конституции Российской Федерации.
8. Понятие и содержание основ конституционного строя России.
9. Российская Федерация – демократическое государство.
10. Российская Федерация – правовое государство.
11. Российская Федерация – федеративное государство.
12. Российская Федерация – светское государство.
13. Российская Федерация – социальное государство.
14. Государственный суверенитет Российской Федерации и его конституционное закрепление.
15. Принцип разделения властей – конституционная основа осуществления государственной власти в Российской Федерации.
16. Гражданское общество: понятие, сущность, структура, конституционные основы построения в Российской Федерации.
17. Понятие и формы народовластия в Российской Федерации.
18. Референдум Российской Федерации.
19. Понятие, структура и принципы правового статуса личности.
20. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
21. Личные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
22. Политические права и свободы граждан Российской Федерации.
23. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.
24. Понятие и содержание конституционных обязанностей.
25. Ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
26. Ограничение конституционных прав и свобод человека и гражданина в условиях чрезвычайного положения.
27. Гарантии конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: понятие и классификация.
28. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
29. Понятие и принципы гражданства Российской Федерации.
30. Способы приобретения гражданства Российской Федерации.
31. Основания прекращения гражданства России.
32. Правовые режимы нахождения иностранных граждан в Российской Федерации.
33. Особенности правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации.
34. Правовой статус беженцев в Российской Федерации.
35. Правовой статус вынужденных переселенцев в Российской Федерации.

36. Конституционные принципы федеративного устройства Российской Федерации.
37. Конституционно-правовые признаки России как федеративного государства.
38. Конституционно-правовые признаки субъекта Российской Федерации.
39. Разграничение предметов ведения и полномочий между Российской Федерацией и субъектами Российской Федерации.
40. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации.
41. Понятие и признаки органа государственной власти.
42. Конституционные принципы организации и деятельности органов государственной власти в Российской Федерации.
43. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, функции.
44. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: порядок формирования, состав, структура.
45. Компетенция Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
46. Государственная Дума Федерального Собрания: порядок избрания, структура, состав.
47. Компетенция Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
48. Организационно-правовые формы деятельности палат Федерального Собрания Российской Федерации.
49. Понятие и содержание законодательного процесса в Российской Федерации.
50. Субъекты права законодательной инициативы.
51. Особенности принятия федеральных конституционных законов и поправок к Конституции Российской Федерации.
52. Основания и порядок роспуска Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации.
53. Место Президента Российской Федерации в системе органов государственной власти
54. Порядок выборов и вступления в должность Президента Российской Федерации.
55. Полномочия Президента Российской Федерации.
56. Акты Президента Российской Федерации.
57. Досрочное прекращение полномочий Президента Российской Федерации.
58. Порядок формирования и состав Правительства Российской Федерации.
59. Компетенция Правительства Российской Федерации. Акты Правительства РФ.
60. Основания и порядок отставки Правительства Российской Федерации.
61. Досрочное прекращение полномочий Правительства Российской Федерации.
62. Законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок формирования, структура, компетенция.
63. Исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации: порядок образования, структура, компетенция.
64. Конституционные принципы организации и деятельности судебной власти.
65. Судебная система Российской Федерации.
66. Конституционно-правовой статус судьи в Российской Федерации.
67. Конституционный Суд Российской Федерации: структура и организация деятельности.
68. Полномочия Конституционного Суда Российской Федерации.
69. Конституционно-правовые основы организации и деятельности прокуратуры Российской Федерации.
70. Понятие, принципы и формы осуществления местного самоуправления в Российской Федерации.
71. Понятие и содержание гарантий местного самоуправления в Российской Федерации.
72. Цивилизационный подход к изучению истории общества: общая характеристика.

73. Исторические, географические, институциональные основания российской цивилизации.
74. Социально-политические идеи русской философии (концепция «Москва – третий Рим», спор славянофилов и западников, теория официальной народности и др.).
75. Специфика российской цивилизации в работах Н.Я. Данилевского, Л.Н. Гумилева, П.Н. Савицкого, В.Л. Цымбурского.
76. Н.А. Бердяев о русском национальном характере и специфике исторического развития России.
77. Русская идея: смысл и содержание, эволюция представлений (славянофилы, западники, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, И.А. Ильин).
78. Н.Я. Данилевский об истоках русофобии.
79. Черные мифы о России: причины возникновения и способы разоблачения.
80. Федеративно-цивилизационный проект российской истории: смысл и эволюция.
81. Место и роль России в современном мире. Национальные цели для будущего развития России.
82. Мироззрение: основные формы.
83. «Русский мир» и его основные ценности.
84. Условия сохранения традиционных ценностей в период трансформации общества.
85. Информационные вбросы и фейки: способы выявления и противостояния им.
86. Основные направления государственной политики в области мироззрения и оценка их эффективности на современном этапе

9.6.4 Типовые практические учебные задания

Задание 1

«Отличительную особенность государства как особой формы человеческого общения составляет принудительное властвование. Государство есть, прежде всего, властвование. Этот признак государственного общения так ярок, стоит вне спора. Вопрос лишь в том, достаточен ли этот признак? Можем ли мы им одним отличить государство от всех других форм человеческого общения? В составе любого государства мы находим общественные союзы, осуществляющие в отношении к своим членам принудительную власть. Такова, прежде всего, семья: члены ее подчинены принудительной власти главы семьи. Таковы, далее, общины и другие местные союзы, осуществляющие функции управления, а вместе с тем и принудительную власть. Всё это так, но власть, осуществляемая этими союзами, несамостоятельна. Глава семьи властвует над своими домочадцами лишь настолько, насколько это допускает государство.

Точно так же не самостоятельно и властвование местных союзов, входящих в состав государства. Деятельность их может быть очень широка, их власть очень значительна; но и они поставлены под контроль государства, предоставляющего им права властвования и наблюдающего не только за соблюдением установленных законом пределов власти, но и за тем, чтобы предоставленные полномочия власти осуществлялись согласно указанной государством цели.

Совершенно в иные условия поставлено властвование самого государства. Никакой другой союз не предоставляет ему прав власти, никакой другой союз не указывает ему целей его деятельности. Власть государства не есть кем-либо другим предоставленная ему власть, а власть самостоятельная. Государство властвует не по делегации, не по поручению другого союза, а по собственному праву, самостоятельно. Таким образом, для характеристики государства необходимо добавить, что оно представляет собою самостоятельное

принудительное властвование. Государство есть состояние установившегося властвования. Когда неприятель совершает военное занятие враждебной территории и властвует в ней силою оружия вполне самостоятельно, это еще не составляет государства. Военное занятие территории может перейти в государственное господство, но оно с ним не тождественно. О государстве как особой форме человеческого общения можно говорить лишь тогда, когда властвование уже установилось, а не только еще устанавливается силою оружия...

Государство предполагает мирный порядок, признанный в целом обществом, составляющим государство. Где из-за власти идет колеблющаяся борьба, там или война, или анархия, но не государство. Государственное властвование есть установившееся, признанное, мирное властвование, предполагающее монополизацию всякого принуждения за органами государственной власти.

(Н.М. Коркунов)

1. Какие три формы человеческого общения назвал автор?
2. Как государство, по мнению автора, контролирует негосударственные формы власти? Укажите два направления контроля.
3. Опираясь на текст, обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые две характеристики государства, приведенные автором
4. Автор утверждает, что «военное занятие территории может перейти в государственное господство, но оно с ним не тождественно». На основании текста приведите три аргумента, подтверждающие эту идею.

Задание 2

Дайте развёрнутый ответ по теме: «Государство как институт политической системы».

Задание 3

Когда говорят о территориальном или территориально административном разделении, то имеют в виду принципы и механизмы взаимоотношений между центральными и местными органами государственной власти. В реальной жизни эти принципы и механизмы выражаются в унитаризме, федерализме и конфедерализме.

Унитарный тип является одной из самых распространённых форм территориально-политической организации, как в современном мире, так и в прежние периоды истории человечества. В унитарном государстве полномочия делегируются центральными властями территориальным органам самоуправления, а в федеральном государстве унитаризм существует в рамках субнациональных единиц: штатов, земель, провинций, областей. В отличие от федерального государства, в котором три уровня управления - федеральный, субъектов федерации и местный, унитарное государство характеризуется господством единой системы органов власти и правосудия, руководствующихся едиными правовыми и конституционными нормами. Здесь все управленческие образования сверху донизу подчиняются правительству. Руководители местных органов власти избираются, но их прерогативы ограничены...

Во многих странах современного мира утвердился федеративный тип государственно-территориального устройства. Федерация представляет собой союзное государство множества или нескольких государственных образований, обладающих определённой степенью самостоятельности в тех или иных сферах общественной жизни. Федеративное устройство государства отражается на структуре высшего законодательного органа, который состоит из двух палат.

Конфедерация представляет собой внутренне противоречивую форму политической организации. Здесь каждое входящее в конфедерацию образование почти в полном объёме сохраняют свои конституционные прерогативы и власть. Центральное правительство

получает средства на свою деятельность за счёт более или менее добровольных взносов нижестоящих правительств... Как показал исторический опыт, конфедерация является одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. (К.С. Гаджиев)

1. Приведите положение текста, в котором отражена сущность территориального или территориально-административного разделения. Укажите, в каких трёх формах (типах) это разделение проявляется

2. Какие черты, присущие унитарному государству, выделяются в тексте? Назовите любые три черты.

3. Россия является федеративным государством. Опираясь на текст и обществоведческие знания, покажите проявление любых трёх признаков федерации в государственно-территориальном устройстве нашей страны. Конкретизируйте примером один из них

4. Автор относит конфедеративное государство к одной из самых нежизнеспособных форм государственного устройства. Согласны ли вы с этой оценкой? Приведите два аргумента для обоснования своей позиции: один теоретического характера, другой - с опорой на факты прошлого и современности

Задание 4

В государстве А оппозиция создала свою партию и имеет свои печатные органы. Какая дополнительная информация свидетельствует о том, что государство А является демократическим?

Найдите в приведенном списке отличительные признаки демократии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сложилась многопартийная система.
- 2) Существует образовательный и имущественный избирательный цензы.
- 3) Парламент избирается на свободных и альтернативных выборах.
- 4) Страна имеет унитарную форму государственного устройства.
- 5) Конституция гарантирует права и свободы граждан.

Задание 5.

Охарактеризуйте системную модель мировоззрения.

Задание 6

1. В чем, по Вашему мнению, причины и корни давней русофобии, испытываемой частью населения Европы и Америки к России? Есть ли надежды на ее преодоление? Выскажите свое мнение.

2. Охарактеризуйте наиболее актуальные, с Вашей точки зрения, мировоззренческие проблемы современного российского общества.

Задание 7

Охарактеризуйте основные направления государственной политики в области мировоззрения

9.6.5 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дореволюционный этап конституционного развития России.
2. Советский этап конституционного развития России.
3. Особенности разработки и принятия Конституции РФ 1993 г.
4. Общая характеристика Конституции РФ: структура, содержание.
5. Юридические свойства Конституции РФ.
6. Порядок внесения поправок в Конституцию РФ.
7. Порядок пересмотра Конституции РФ.
8. Понятие конституционного строя РФ и его основ.
9. Демократическое государство.
10. Правовое государство.
11. Федеративное государство.
12. Светское государство.
13. Социальное государство.
14. Государственный суверенитет.
15. Принцип разделения властей.
16. Понятие и формы народовластия в Российской Федерации.
17. Референдум Российской Федерации.
18. Местное самоуправление как основа конституционного строя.
19. Закономерности возникновения и особенности мировых религий
20. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
21. Российский федерализм.
22. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
23. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
24. Российская политическая и правовая культура: прошлое, настоящее, будущее
25. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
26. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
27. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
28. Мироззрение как феномен.
29. Современные теории идентичности.
30. Системная модель мироззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
31. Традиционные духовно-нравственные ценности.
32. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
33. Россия и глобальные вызовы.
34. Информационные вбросы и фейки: способы выявления и противостояния им
35. Ценностные вызовы современного российского общества.
36. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
37. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
38. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
39. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
40. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.

9.6.6. Примерные ситуационные задачи

Задача 1

Инициативная группа жителей Приднестровской Молдавской Республики (ПМР) обратилась с письмом к Президенту РФ с просьбой издать указ о принятии автономии в состав Российской Федерации в качестве нового субъекта РФ. Прокомментируйте ситуацию с точки зрения российского законодательства. Каков порядок принятия иностранного государства или его части в состав РФ?

Задача 2

В Совет Федерации поступило предложение от одного из субъектов РФ о передаче ему части территории соседнего субъекта РФ в связи с тем, что ему необходима эта территория для дальнейшего экономического развития, а соседний субъект РФ не использует эту территорию, хотя и не согласен на ее отчуждение. Дайте правовую оценку сложившейся ситуации с учетом положений Конституции РФ.

Задача 3

Инициативная группа граждан начала собирать подписи с целью проведения референдума для внесения изменений и дополнений в гл. 1 Конституции РФ. Могут ли граждане РФ инициировать референдум для внесения изменений и дополнений в гл. 1 Конституции РФ?

Задача 4

В г. Воронеж состоялся митинг жителей, на котором публично звучали призывы об отставке главы города, а также о привлечении к уголовной ответственности коррумпированных чиновников, осуждалась политика действующих властей города.

Допустимо ли проведение публичного мероприятия, в ходе которого звучат подобные призывы?

Задача 5

На референдуме РФ был одобрен вопрос о вхождении России в международную организацию по борьбе с терроризмом. Однако поскольку вопрос затрагивает международные отношения, Президент РФ заявил о необходимости одобрения решения, принятого на референдуме РФ, Федеральным Собранием РФ.

Прав ли Президент РФ?

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Основы российской государственности» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции предназначены не только и

не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучаемых.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулирующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

Интерактивные практические занятия по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);

- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере конституционно-правового регулирования;

- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;

- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);

- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

Доклад(сообщение).

Целью подготовки доклада (сообщения) является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут, допускается презентация.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторить письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);
- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию (проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;
- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;

- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:

- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по конституционному праву, газетных статей по темам программы;
- изучение обзоров судебной практики по конституционно-правовым делам, иных материалов судебной практики.
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет-ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами. (последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: а) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; б) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; в) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

- 1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем
- 2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Концепцией «Основы российской государственности» во исполнении подпункта «а» пункта 11 перечня поручений Президента Российской Федерации от 29 января 2023 г. № Пр-173ГС

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 33 «Транспортное право» «13» 11 2023 года, протокол № 3.

Разработчики:

заведующий кафедрой №33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой №1

«Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент

Куценко Н.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ю.н., доцент

Гер О.Е.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ю.н., доцент

Ихсанов Р.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ю.н., доцент

Байрамов Ш.Б.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н., доцент

Ягубова С.Я.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

к.ф.н., доцент

Левшина О.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

заведующий кафедрой №33 «Транспортное право»

к.ю.н., доцент

Лебедева М.Ю.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

Д.э.н., профессор

Бородулина С.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «13» 11 2023 года, протокол № 3.