



## 1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере организации летной эксплуатации гражданских воздушных судов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития деятельности, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Безопасность полетов», «Авиационная безопасность», «Экология».

Дисциплина изучается в 9 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-8; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</b>
ИД <sup>2</sup> <sub>УК8</sub>	Применяет меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, принимает обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
<b>ОПК-7</b>	<b>Способен использовать основные методы защиты персонала организаций и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий</b>

ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК7</sub>	Оценивает возможные последствия антропогенного воздействие на окружающую среду аварий, катастроф, стихийных бедствий
ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК7</sub>	Знает, выбирает и готов использовать основные методы защиты персонала организаций и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен применять технические средства и технологии для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере профессиональной деятельности</b>
ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК8</sub>	Знает основы обеспечения безопасности и способы улучшения условий труда в профессиональной деятельности, может применять технические средства и технологии для решения этих задач
<b>ОПК-9</b>	<b>Способен реализовывать мероприятия по сохранению и защите экосистемы в ходе общественной и профессиональной деятельности</b>
ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК9</sub>	Осуществляет выбор средств и технологий, планирует мероприятия по обеспечению экологической безопасности при решении профессиональных задач

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек - среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- основы взаимодействия человека с производственной средой;
- последствия воздействия на человека травмирующих и вредных производственных факторов;
- средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов;
- основные техносферные опасности, их свойства и характеристики;
- характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду;
- методы защиты от вредных и опасных факторов применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
- основные принципы, способы и средства защиты авиационного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях.

Уметь:

- использовать основы физиологии труда и безопасности жизнедеятельности при анализе и решении проблем профессиональной деятельности;
- правильно понимать и применять законодательные и нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- правильно оценивать негативные воздействия факторов производственной среды и их соответствие нормативным значениям;
- осуществлять безопасную эксплуатацию технические системы и объекты;

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации;
- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

Владеть:

- навыками применения законодательных и нормативно-правовых актов в области безопасности жизнедеятельности;
- навыками безопасной эксплуатации технических систем и объектов;
- способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях;
- навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		9
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
В т.ч.: аудиторные занятия, всего	6	6
из них: - лекции,	2	2
- практические занятия (ПЗ),	2	2
- семинары (С),	-	-
- лабораторные работы (ЛР),	2	2
- курсовой проект	-	-
Самостоятельная работа студента	62	62
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	3,5	3,5

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-8	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9		
Тема № 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера	13	+	+			ВК, Л, СРС	УО
Тема № 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности	9	+				Л, СРС	УО, Сщ, РКЗ
Тема № 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов	19	+	+	+		ЛР, СРС	УО, Сщ, РКЗ,
Тема № 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов на ВТ	13	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО, Сщ, РЗ
Тема № 5. Организационные основы безопасности жизнедеятельности	9	+			+	ПЗ, СРС	УО, Сщ
Тема № 6. Гражданская защита	5	+	+	+		ПЗ, СРС	УО, РКЗ, Сщ
Итого за семестр	68						
Промежуточная аттестация	4	+	+	+	+		Зач. с оц.
Всего за семестр	72						
Всего по дисциплине	72						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, Сщ – сообщение, УО – устный опрос, РКЗ – решение конкретной задачи, РЗ – расчетная задача.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
Тема № 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера.	1			12	13
Тема №2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.	1			8	9
Тема № 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов.			2	17	19
Тема № 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов на ВТ.		1		12	13
Тема № 5. Организационные основы безопасности жизнедеятельности		0,5		8,5	9
Тема № 6. Гражданская защита		0,5		4,5	5
Итого	2	2	2	62	68
Промежуточная аттестация					4
Всего по дисциплине					72

## 5.3 Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера.

Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей, системы безопасности, промышленная и производственная безопасности, концепция безопасности, вред, ущерб, риск. Система «человек - среда обитания», основы взаимодействия в ней, воздействие на человека среды обитания, характерные виды взаимодействия человека со средой обитания, критерии безопасности. Принципы обеспечения безопасности, идентификация опасностей на рабочих местах, отраслевые проблемы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

### Тема 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Анатомо-физиологические механизмы безопасности. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Факторы, влияющие на надежность действий операторов.

*Виды и условия трудовой деятельности.* Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд. Работоспособность человека и ее динамика. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Взаимосвязь человека с производственной средой, характер воздействия, критерии оценки, нормирование.

*Эргономические основы безопасности.* Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда

физиологическим и психофизическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек – машина – среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.

### **Тема 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов.**

*Понятие о микроклимате.* Физиологические изменения и патологические состояния: перегревание, тепловой удар, солнечный удар, охлаждение, переохлаждение. Влияние производственных метеорологических условий на состояние человека, производительность труда, уровень травматизма. Нормирование производственного микроклимата. Профилактические мероприятия при работах в условиях пониженного и повышенного давления.

*Вредные вещества.* Классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, действие вредных веществ и чувствительность к ним. Комбинированное действие вредных веществ. Нормирование вредных веществ: предельно допустимые, максимально разовые, среднесменные, среднесуточные концентрации.

*Освещение,* его влияние на работоспособность и производительности труда авиационного персонала. Основные светотехнические понятия и величины. Виды производственного освещения. Требования к организации производственного освещению. Нормирование и контроль освещения.

*Акустические колебания* и их физико-гигиенические характеристики. Воздействие шума, ультра- и инфразвука на организм человека. Основные источники, нормирование шума, ультра- и инфразвука. Измерение характеристик шума. Профессиональные заболевания от воздействия шума, инфразвука и ультразвука. Опасность их совместного воздействия.

*Механические колебания.* Вибрация и ее физико-гигиеническая характеристика, воздействие на организм человека. Нормирование вибрации, вибрационная болезнь.

*Электромагнитные поля* и их физико-гигиенические характеристики. Влияние на организм человека. Нормирование электромагнитных полей. Измерение характеристик электромагнитных полей.

*Лазерное излучение* и его физико-гигиенические характеристики. Воздействие его на организм человека. Измерение характеристик (параметров) лазерного излучения.

*Ионизирующие излучения* и их физико-гигиенические характеристики. Действие на организм человека. Нормирование ионизирующих излучений.

*Электрический ток.* Действие электрического тока на организм человека. Электробезопасность на производстве.

#### **Тема 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов на воздушном транспорте.**

Средства коллективной и индивидуальной защиты. Роль средств индивидуальной защиты в профилактике производственного травматизма и профессиональных заболеваний.

Защита от теплового излучения, высоких и низких температур окружающей среды: теплоизоляция, экранирование, воздушное душирование, отопление, кондиционирование. Вентиляция производственных помещений, назначение и виды. Требования к вентиляции. Определение требуемого воздухообмена.

Средства и методы защиты органов зрения. Ультрафиолетовое облучение, его значение и организация на производстве. Методы расчета искусственного освещения.

Средства и методы защиты от шума, ультразвука инфразвука. Акустические средства защиты: звукоизоляция, звукопоглощение, демпфирование, виброизоляция и глушители шума (активные, резонансные и комбинированные). Архитектурно-планировочные и организационно-технические методы защиты от шума. Профилактические мероприятия при воздействии ультразвука на человека. Мероприятия по ограничению неблагоприятного воздействия инфразвука.

Средства и методы защиты от вибрации: вибродемпфирование, динамическое виброгашение, активная и пассивная виброизоляция.

Контроль и защита от электромагнитных, ионизирующих и лазерных излучений. Средства защиты от электромагнитных полей радиочастот.

Методы и средства защиты от опасности поражения электрическим током. Профессиональный отбор операторов технических систем.

#### **Тема 5. Организационные основы безопасности жизнедеятельности.**

Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности. Конвенции и рекомендации Международной организации труда, международные стандарты безопасности труда.

Основные положения действующего законодательства РФ о труде и охране труда. Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Система управления охраной труда (СУОТ) в РФ. Государственное управление охраной труда.

Травмоопасные профессии в гражданской авиации и причины травматизма. Виды травм и профессиональных заболеваний работников гражданской авиации, статистика производственного травматизма в отрасли. Расследование и учет несчастных случаев и профессиональных заболеваний. Возмещение вреда пострадавшим на производстве.

Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права и их функции. Ведомственный и административно-общественный контроль в организациях воздушного транспорта.



## Тема 6. Гражданская защита

Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий и природных катастроф. Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способов защиты; защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

### 5.4 Практические занятия (семинары)

№ темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
4	Расчет показателей характеризующих безопасность жизнедеятельности	1
5	Расследование и учет несчастных случаев	0,5
6	Решение задач по действиям в ЧС	0,5

### 5.5 Лабораторные занятия

№ п/п	№ темы дисциплины	Тематика лабораторных занятий	Трудоемкость (часы)
1	Тема 3	Исследование микроклимата производственных помещений	2

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
9 семестр		
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5] 2. Подготовка к устному опросу	12
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5] 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка сообщений	8
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой	17

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	[1, 3, 4, 5, 8, 9] 2. Подготовка к лабораторным работам и их защите 3. Подготовка к устному опросу 4. Подготовка сообщений 5. Подготовка к решению ситуационных задач	
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1, 3, 4, 5, 8, 9] 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка сообщений 4. Подготовка к решению расчетных задач	12
5	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2, 3, 4, 5] 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка сообщений	8,5
6	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой [1,2, 3, 4, 5] 2. Подготовка к устному опросу 3. Подготовка сообщений 4. Подготовка к решению ситуационных задач	4,5
Итого за 9 семестр		62

## 5.7 Курсовые проекты

Курсовые проекты не предусмотрены

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для вузов / О. Н. Русак, Н.Г. Занько, К.Р. Малаян, под редакцией О.Н. Русака 17-е издание, перераб. и доп. - СПб.: Лань, 2017 . - 704 с. - 3000 экз. - ISBN 978-5-8114-0284-7 - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5172> book. -загл. с экрана, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

2. Макеева, Т.И. Безопасность жизнедеятельности. Законодательные и организационные вопросы управления охраной труда на воздушном транспорте. [Текст]: учебное пособие/ Т.И. Макеева, Т.В. Зюба - СПб.: Университет ГА, 2011. – 157 с. - Кол. экз. в библиотеке. – 500 шт.

3. Беляков, Г.Н. БЖД. В 2-х т. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Г.Н Беляков. М.: Юрайт, 2016 г. -404с. ISBN 978-

5-9916-5139-4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. Кол. экз. в библиотеке [Текст]: – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2021).

б) дополнительная литература:

4. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций: Учеб. для вузов бакалавров [Электронный ресурс]: В.Ю. Микрюков.- М.:КноРус,2015.-176 с. ISBN 978-5-406-03341-8:147,62. – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>. Кол. экз. в библиотеке [Текст]: – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2021).

5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) учебник для вузов [Электронный ресурс]: С.В. Белов – 2-е изд., испр. и доп. – М.: изд. Юрайт; 2016. – 680 с. - 1500 экз. – ISBN 978-5-9916-0945-6 (в пер.) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. Кол. экз. в библиотеке [Текст]: – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2021).

6. Толочек, В.А. Психология труда. Учеб. пособ. для бакал. [Текст]. Толочек В.А. Доп. УМО. – СПб. Питер, 2016. 480 с. ISBN 978.) – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. Кол. экз. в библиотеке [Текст]: – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2021).

7. Мастрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Учеб. пособ.. [Текст] - Изд. 5-е, перераб.- М.: Академия, 2008.- 334 с: ISBN 978-5-6134-0684-4. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>. Кол. экз. в библиотеке [Текст]: – 1 шт., свободный (дата обращения: 05.04.2021).

8. Буриченко, Л.А. Охрана труда в гражданской авиации [Текст]: учебник для вузов /Л.А.Буриченко-М.: Транспорт, 1993. – 288с. ISBN 978- 5-277-01268-1. Кол. экз. в библиотеке – 35 шт.

9. Ененков, В.Г. Охрана труда на предприятиях гражданской авиации [Текст]: учебникдля вузов /В.Г. Ененков-М.: Транспорт, 1991. – 287 с.-9000 экз. – ISBN 5-277-00987-6. Кол. экз. в библиотеке – 85 шт.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10. ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий. Принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 № 2020-ст [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/42307.html>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

11. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 № 197-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.trudkod.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

12. Безопасность деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.allbzhhd.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

13. Журнал безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.novtex.ru/bjd/Электронная> библиотека

[Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.iglib.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

14. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15. Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

16. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

17. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>. свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Информационно – правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Охрана труда и социальное страхование [Электронный ресурс]: группа изданий Режим доступа: <http://www.otiss.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Охрана труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehbez.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Охрана труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.otd-lab.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Правовой информационный ресурс [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Президент России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Техдок.ру [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

Экология и безопасность в техном мире [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecokom.ru/>, свободный (дата обращения: 05.04.2021).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используются аудитории № 528, 448, 450 оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) – компьютер, проектор.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft PowerPoint, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
БЖД	Аудитория № 528	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор - лабораторная установка по изучению микроклимата в производственных помещениях; - лабораторная установка по исследованию электромагнитного поля СВЧ; - лабораторная установка по исследованию уровня шума и вибрации; стенд электробезопасности (СЭБ-4) с измерительной панелью и мнемосхемой. - тренажер сердечно-легочной реанимации пострадавшего Т-126 "МаксимIII-01", 2001г.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite
БЖД	Аудитория № 448	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007
БЖД	Аудитория № 450	МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007

<b>Стандартные измерительные приборы 528 аудитория</b>	
1	Набор стандартных измерительных приборов для измерения параметров микроклимата (влажности – психрометры, температуры – термометры, скорости движения воздуха – анемометры)
2	Стандартные измерительные приборы для измерения плотности потока энергии электромагнитного поля
3	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров освещения (люксметры, фотометры, яркомеры)
4	Стандартные измерительные приборы для измерения ионизирующих излучений (дозиметры гамма и рентгеновского излучения);
5	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров вибрации (виброскорости и виброускорения) – вибродатчики и виброметры
6	Стандартные измерительные приборы для измерения параметров шума (уровня шума) – микрофоны и шумомеры (портативные и стационарные)

## 8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа.

Входной контроль проводится преподавателем с целью коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам следующих дисциплин: «Безопасность полетов», «Авиационная безопасность», «Экология».

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. По дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды PowerPoint, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для обеспечения безопасности в системе «человек-среда обитания», закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания.

Лабораторные работы направлены на формирование умения применять нормативные правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, использовать современные средства измерений в целях идентификации основных опасностей среды обитания, выбора методов защиты от них и способов обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Лабораторные работы являются формой групповой аудиторной работы. Основной целью является приобретение инструментальных компетенций и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности, знакомство с приборным аппаратным обеспечением безопасности, способами контроля и измерения опасных и вредных факторов. Подготовка к лабораторным занятиям осуществляется в процессе самостоятельной работы студентов согласно методическим указаниям.

Таким образом, практические занятия и лабораторные работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающегося реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовку сообщений.

#### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета с оценкой в восьмом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, расчетные задачи, задания для решения на практических занятиях, ситуационные задачи.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

Сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы.

Расчетные и ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Защита лабораторных работ – это результат приобретения практических навыков в обращении с приборным аппаратным обеспечением безопасности, способов контроля и измерения опасных и вредных факторов.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» проводится в восьмом семестре в виде зачета с оценкой. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает устный ответ на 1 теоретический вопрос, а также решение расчетной задачи и ситуационной задачи.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

### 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема / Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов						Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
	посещение	активность	УО	Сц	Защита Л.Р.	Общее количество баллов		
<b>Тема № 1. Введение в безопасность. Человек и техносфера.</b>								
Лекция № 1	10	10						
<b>Итого по теме 1</b>	10	10	10-20	10-20				
<b>Тема № 2. Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b>								
Лекция № 2	10	10						
<b>Итого по теме 2</b>	10	10	10-20	10-20				
<b>Тема № 3. Идентификация и воздействие на человека опасных и вредных производственных факторов</b>								
Лабораторная работа № 1	10	10-20			40-70			
<b>Итого по теме 3</b>	10	10-20	10-20	10-20	40-70			
<b>Тема № 4. Методы и средства защиты человека от воздействия опасных и вредных производственных факторов на ВТ</b>								
Практическое занятие № 1	10	10-20	10-20	10-20				
<b>Итого по теме 4</b>	10	10-20	10-20	10-20				
<b>Тема № 5. Организационные основы безопасности жизнедеятельности</b>								
Практическое занятие № 2	10	10-20	10-20	10-20				
<b>Итого по теме 5</b>	10	10-20	10-20	10-20				
<b>Тема № 6. Гражданская защита</b>								
Практическое занятие № 3	10	10-20	10-20	10-20				
<b>Итого по теме 6</b>	10	10-20	10-20	10-20				
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	60	60-100	60-120	60-120	40-70	280-470		
<b>Зачет с оценкой</b>						150-300		
<b>Итого по дисциплине</b>						430-770		



<b>Премиальные виды деятельности</b>								
Участие в конференциях по теме дисциплины						100		
Научная публикация по темам дисциплины						100		
Итого дополнительно премиальных баллов						200		
Всего по дисциплине для рейтинга						970		

<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале по обязательным видам занятий</b>	
<b>Количество баллов по балльно-рейтинговой системе</b>	<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>
400 и более	5 «отлично»
351÷399	4 «хорошо»
280÷350	3 «удовлетворительно»
менее 280	2 «неудовлетворительно»
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по «академической» шкале по итогам зачета с оценкой</b>	
<b>Количество баллов по балльно-рейтинговой системе</b>	<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>
251 и более	5 «отлично»
201÷250	4 «хорошо»
160÷200	3 «удовлетворительно»
менее 150	2 «неудовлетворительно»

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Посещение лекции – 10 баллов.

Посещение практического занятия – 10 баллов.

Посещение лабораторного занятия – 10 баллов.

Активность на лекционном занятии – 10 баллов.

Активность на практическом занятии от 10 до 20 баллов.

Активность на лабораторном занятии от 10 до 20 баллов.

Не проявляет активности – 0 баллов.

Подготовка сообщения и выступление от 10 до 20 баллов (10 - изложение материала в формате PowerPoint, обучающийся прибегает к помощи изложенного на бумаге материала, 20 - обучающийся представляет логически выстроенную тему, оформленную в формате PowerPoint. Изложение материала в форме рассказа, достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса).

Участие в устном опросе от 10 до 20 баллов (10 - неполный ответ на вопрос, 20 - полный развернутый ответ).

Решение ситуационных и расчетных задач отнести к графе «активность».  
Защита лабораторных работ от 40 до 70 баллов.

### **9.3 Темы курсовых проектов по дисциплине**

Курсовые проекты по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом не предусмотрены.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

#### *Экология*

1. Современная экология представляет собой систему взаимосвязанных областей знаний. Какие области знаний входят в эту систему?
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы и средства экологических исследований, включая использующиеся в экологии человека.
3. Как следует понимать термин "Генетический груз" в отношении населения?
4. Каковы важнейшие условия существования и развития жизни на Земле.
5. Перечислите важнейшие современные экологические проблемы.

#### *Безопасность полетов*

1. Безопасность полётов: основные понятия и определения.
2. Основные факторы, влияющие на безопасность полетов.
3. Методы количественной оценки уровня безопасности полетов.  
Абсолютные и относительные статистические показатели безопасности полетов.
4. Характеристика особых ситуаций и нормированные вероятности их возникновения по степени опасности.
5. Классификация негативных авиационных событий.

#### *Авиационная безопасность*

1. Дайте определение терроризму и назовите его основные причины.
2. Основные методы действий и средства, используемые преступниками для осуществления террористических актов.
3. Основные предпосылки террористических актов на воздушном транспорте.
4. Определите понятие «Авиационная безопасность». Перечислите и определите виды актов незаконного вмешательства в деятельность ГА.
5. Определите основные принципы деятельности по обеспечению авиационной безопасности.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
1 этап		
УК-8	ИД <sup>2</sup> <sub>УК8</sub>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы экологической безопасности</li> <li>- принципы культуры безопасности и концепцию риск-ориентированного подхода</li> <li>- меры безопасности и правила поведения в опасных условиях, в том числе при угрозе чрезвычайных ситуаций и военных конфликтах</li> <li>- основы функционирования системы управления безопасностью жизнедеятельности</li> <li>- основные принципы моделирования надежности технических систем, оценивает риск их функционирования</li> <li>- организационные основы безопасности производственных процессов и обеспечения устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях</li> <li>- основы функционирования системы управления безопасностью жизнедеятельности</li> <li>- нормативно-правовые акты в области техносферной безопасности</li> </ul>
ОПК-7	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК7</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК7</sub>	
ОПК-8	ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК8</sub>	
ОПК-9	ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК9</sub>	
ОПК-9	ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК9</sub>	
2 этап		
ОПК-7	ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК7</sub>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности</li> <li>- использует средства контроля качества среды обитания</li> <li>- оценивать влияние антропогенного фактора на окружающую среду</li> <li>- прогнозировать чрезвычайные ситуации</li> <li>- применять государственные нормативные требования охраны труда при разработке локальных нормативных актов</li> <li>- ориентироваться в условиях постоянного изменения</li> </ul>
ОПК-9	ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК9</sub>	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		правовой базы, содержащей нормативные правовые документы в сфере охраны труда - определять цели и задачи организации системы управления охраной труда и оценивает ее эффективность
ОПК-7	ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК7</sub>	Владеет: - умением прогнозировать чрезвычайные ситуации - понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности
ОПК-8	ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК8</sub>	- способностью внедрять и обеспечивать функционирование системы сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности (управления охраной труда)
ОПК-9	ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК9</sub>	- способностью определять цели и задачи организации системы управления охраной труда и оценивать ее эффективность

### 9.5.1 Описание шкал оценивания

#### Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

Максимальное количество баллов за зачет с оценкой – 300. Минимальное количество баллов – 150 баллов.

При наборе менее 150 баллов – зачет с оценкой не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на теоретический вопрос билета, за решение расчетной задачи и за решение конкретной задачи.

Ответ на теоретический вопрос билета оценивается следующим образом:

- *10 баллов:* студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым в процессе освоения дисциплины компетенциям;
- *20 баллов:* ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;
- *30 баллов:* ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;
- *40 баллов:* студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;

- *50 баллов:* студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;
- *60 баллов:* студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;
- *70 баллов:* студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;
- *80 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;
- *90 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;
- *100 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.

Решение расчетной и ситуационной задачи оценивается так:

- *100 баллов:* задание выполнено на 91-100%, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;
- *90 баллов:* задание выполнено на 86-90%, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;
- *80 баллов:* задание выполнено на 81-85%, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы пре-

подавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

- *70 баллов:* задание выполнено на 74-80%, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов; студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

- *60 баллов:* задание выполнено на 66-75%, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

- *50 баллов:* задание выполнено на 60-65%, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

- *40 баллов:* задание выполнено на 55-59%, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

- *30 баллов:* задание выполнено на 41-54%, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

- *20 баллов:* задание выполнено на 20-40%, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

- *10 баллов:* задание выполнено не менее чем на 20%, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Перечень типовых вопросов для текущего контроля**

1. Какой микроклимат является комфортным для организма человека?
2. К чему может привести резкое уменьшение атмосферного давления?
3. Что такое комбинированное действие химических веществ на организм?
4. Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата?
5. Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?
6. Что такое острое отравление химическими веществами?
7. В чем опасность понижения парциального давления  $O_2$  во вдыхаемом воздухе?

8. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
9. Какое воздействие могут оказывать вредные вещества на организм согласно их классификации.
10. Какие показатели характеризуют производственное освещение?
11. Что в наибольшей степени влияет на способность глаза к аккомодации и снижение остроты зрения?
12. Что называется адаптацией глаза?
13. Что называется аккомодацией?
14. Какие показатели принимаются во внимание при определении разряда зрительной работы?
15. Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения на производстве?
16. В каких пределах определяются генетически значимые для населения дозы ионизирующего излучения?
17. Каково значение предельно допустимой дозы (ПДД) ионизирующего излучения для работников категории А?
18. Каковы основные принципы защиты от ионизирующего излучения в организациях гражданской авиации?
19. Что такое шум?
20. Какие показатели характеризуют шум?
21. Какой частоты инфразвук наиболее опасен?
22. Что такое ультразвук?
23. Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?
24. Какие показатели характеризуют СВЧ-излучения?
25. Какие системы организма человека наиболее чувствительны к биологическому воздействию радиоволн промышленных частот (3-300 Гц)?
26. В каких статьях Конституции РФ закреплены вопросы охраны труда?
27. С кем согласовываются и кем утверждаются инструкции по охране труда, обязательные для рабочих и служащих, согласно ТК РФ?
28. Какие виды ответственности можно применить к администрации за нарушение законодательства по охране труда?
29. Кто осуществляет контроль за расследованием несчастных случаев на производстве?
30. По какой формуле определяется коэффициент тяжести травматизма?
31. По какой формуле определяется коэффициент частоты травматизма?
32. Перечислите относительные показатели производственного травматизма
33. Что считается несчастным случаем на производстве?
34. Какие документы должны оформляться при расследовании несчастного случая на производстве?
35. Кому направляются акты формы Н-1 по окончании расследования несчастного случая?
36. В течении какого времени должно быть проведено расследование несчастного случая на производстве?

37. Кто из должностных лиц должен подписать и утвердить акт по форме Н-1?
38. Кто рассматривает конфликт в случае отказа администрации в составлении акта формы Н-1?
39. Какие существуют виды возмещения вреда при производственной травме?
40. Какую информацию содержит номер ГОСТ ССБТ?

### **Перечень тем сообщений**

1. Безопасность и профессиональная деятельность.
2. Государственная политика и безопасность.
3. Культура человека, общества и безопасность.
4. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
5. Структура техносферы региона и основные региональные проблемы безопасности.
6. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона.
7. Опасные зоны региона и их характеристика.
8. Современные проблемы техносферной безопасности.
9. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
10. Безопасность и нанотехнологии.
11. Безопасность и человеческий фактор.
12. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность.
13. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области.
14. Принципы и методы эргономики труда.
15. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
16. Гигиенические требования к условиям и организации труда по видам профессиональной деятельности (например, диспетчеров по УВД и т.д.).
17. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
18. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
19. Анализ современных исследований в сфере безопасности.
20. Лекарственные препараты и безопасность.
21. Действие факторов среды и трудового процесса на организм человека.
22. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда.
23. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.



24. Новые методы и средства очистки выбросов от вредных веществ (по типам и видам вредных веществ).
25. Транспортный шум и методы его снижения.
26. Современные активные методы снижения шума в районе аэропорта.
27. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей.
28. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.
29. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности.
30. Обеспечение безопасности при загрузке рационов питания на борт ВС.
31. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности.
32. Анализ причин травматизма в организациях ГА.
33. Анализ трудовых потерь, связанных с условиями труда.
34. Разработка и внедрение системы управления охраной труда в организации.
35. Генезис техносферных катастроф.
36. Анализ природных катастроф – характер протекания и последствия (по видам стихийных бедствий).
37. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления.
38. Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта.
39. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров.
40. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях.
41. Типы и характер террористических актов.
42. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов).

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает сообщение по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

### **Типовые ситуационные задачи для решения на практических занятиях**

#### **Тема 2.**

Токарь, вернувшись после очередного отпуска на свое рабочее место, обнаружил, что заземление на станке отсутствует, деревянный настил пропал. Об этом он доложил мастеру и сказал, что на станке работать не будет, так как это опасно для жизни. В ответ мастер потребовал, чтобы Агеев все-таки проработал на станке до конца смены (иначе будет сорвано производственное задание), и

пообещал привлечь его к дисциплинарной ответственности в случае, если тот откажется.

Правомерно ли требование мастера? Какие существуют гарантии права работника на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда? Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Тема 3.

Разнорабочему выдали задание на производство работ (необходимо было просверлить отверстия, на высоте 3 метра, для прокладки кабеля в подвальном помещении недостроенного дома). В данном помещении относительная влажность воздуха более 75%, температура +35С, земляной пол.

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при производстве данных работ? Дайте развернутый ответ на вопрос.

Тема 6.

На атомной электростанции (АЭС), расположенной в 20 км от населенного пункта, в ночное время, возникла угроза радиоактивного загрязнения местности. Вы услышали сигнал оповещения об утечке радиации с радиоактивного объекта. Ваши действия?

### Типовые расчетные задачи для решения на практических занятиях

Тема 4.

1. Рассчитать показатель индивидуального риска травматизма, если число травмированных на производстве  $n$ , а число работающих –  $N$  чел.:

Параметры	Варианты									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
$n$	4	5	6	7	10	12	14	16	18	20
$N$	1525	1530	1535	1540	5000	5200	5400	5600	5800	6000

2. В монтажном цехе объемом  $V = 10000 \text{ м}^3$  производится пайка и лужение мягким припоем ПОС-40. За 1 час работы расходуется 1 кг припоя, в состав которого входит 0,6 кг свинца. При пайке и лужении испаряется 0,1% припоя. Определить количество воздуха, которое необходимо ввести в помещение, чтобы концентрация паров свинца не превышала допустимую по санитарным нормам величину.

### Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие безопасность. Основные условия и принципы обеспечения безопасности производственной деятельности.
2. Характеристика принципов обеспечения безопасности.
3. Методы обеспечения безопасности производственной деятельности.
4. Характеристика средств обеспечения производственной безопасности.

5. Раскройте понятие основных групп производственной деятельности человека – физический труд, механизированные формы физического труда, умственный труд.
6. Раскройте понятие тяжести и напряженности труда.
7. Работоспособность человека и ее динамика в процессе трудовой деятельности.
8. В чем заключается эргономическое обеспечение безопасности труда.
9. Психологические причины возникновения опасных ситуаций и производственных травм.
10. Условия труда в системе “человек - производственная среда”.
11. Раскройте понятие опасного и вредного производственного фактора.
12. Конвенции и рекомендации МОТ о труде и охране труда.
13. Законодательные акты РФ о безопасности производственной деятельности.
14. Нормативные правовые акты по охране труда.
15. Перевод работника в соответствии с медицинским заключением на другую работу.
16. Понятие «Охрана труда». На кого распространяются требования охраны труда?
17. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
18. Виды юридической ответственности за нарушения связанные с безопасностью деятельности.
19. Виды дисциплинарных взысканий за совершение дисциплинарного проступка. Порядок и сроки применения и снятия дисциплинарных взысканий.
20. Структура государственного управления охраной труда.
21. Кто имеет право наложения штрафов за нарушение законодательства о труде и охране труда?
22. Кто имеет право привлекать к административной ответственности?
23. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и законодательства по охране труда.
24. Управление охраной труда в организациях.
25. Какие несчастные случаи подлежат расследованию и учету в организации?
26. Порядок расследования несчастного случая.
27. События, которые подлежат расследованию как несчастные случаи на производстве.
28. Время, место и обстоятельства происшествия, квалифицирующие его как несчастный случай на производстве.
29. Обязанности работодателя при несчастном случае
30. Порядок расследования тяжелого несчастного случая, случая со смертельным исходом или группового несчастного случая.
31. Сроки расследования несчастных случаев.
32. Как расследуются несчастные случаи, о которых пострадавший не сообщил своевременно?
33. Социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.
34. Лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

35. Кто имеет право на обеспечение по страхованию от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний?

36. Виды обеспечения по страхованию от несчастного случая на производстве и профессиональных заболеваний.

37. Оплата дополнительных расходов, связанных с повреждением здоровья в результате несчастного случая на производстве.

38. Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда.

39. Виды инструктажа. Ответственные лица.

40. На какие виды по характеру и времени проведения подразделяются инструктажи?

41. Кто является разработчиком инструкций?

42. Какой порядок проведения внепланового инструктажа?

43. Что такое коллективный договор, и каково его содержание?

44. Порядок и сроки заключения коллективного договора. Сроки действия

45. Социальное партнерство.

46. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы при ЧС.

47. Классификация чрезвычайных ситуаций, их стадии.

48. Классификация объектов по потенциальной опасности. Опасные производственные объекты.

49. Режимы функционирования Единой государственной системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и задачи, выполняемые в этих режимах.

50. Дайте определение, что такое устойчивое функционирование предприятия в условиях ЧС и опишите методики исследования устойчивости функционирования в условиях ЧС.

51. Дайте общую характеристику средств индивидуальной, коллективной и медицинских средств защиты персонала в чрезвычайных ситуациях.

52. Дайте общую характеристику Положения о привлечении гражданской авиации к ликвидации ЧС и их последствий.

53. Особенности организации ГОЧС и ПБ на предприятиях воздушного транспорта. Организация экстренного вылета воздушных судов в условиях ЧС.

54. Чрезвычайные ситуации природного характера, их виды, причины возникновения.

55. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их виды, причины возникновения.

56. Чрезвычайные ситуации военного характера, их виды, причины возникновения.

## **Типовые ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации**

### **Задача 1.**

При погрузочно-разгрузочных работах каменщик неоднократно нарушал требования охраны труда, за что не раз привлекался к ответственности. Прораб решил провести инструктаж по безопасности труда.

К какому виду ответственности привлекался работник? Какие наказания соответствуют данному виду ответственности? Какой инструктаж должен провести прораб вышеуказанному работнику? Зарегистрируйте его в журнале регистрации инструктажей (дата проведения инструктажа текущая).

Задача 2.

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, после окончания колледжа устроился на работу, где проходил производственную практику.

Какие виды инструктажей необходимо ему провести? В каких журналах должны быть зарегистрированы инструктажи? Каков порядок допуска к самостоятельной работе?

Задача 3

Назовите мероприятия по защите населения на ранних этапах химической аварии продолжительностью от нескольких часов до нескольких суток:

- 1) оповещение населения;
- 2) медицинский контроль;
- 3) укрытие;
- 4) защита органов дыхания и кожных покровов;
- 5) эвакуация;
- 6) переселение;
- 7) йодная профилактика;
- 8) индивидуальная дезактивация;
- 9) контроль продовольствия и воды;
- 10) дезактивация территории.

### **Типовые расчетные задачи для проведения промежуточной аттестации**

Задача 1.

1. Рассчитайте выброс конкретного вещества в условных тоннах в год по формуле:

$$M = m_j A_j,$$

где:  $M$  – приведенная масса годового выброса загрязнителя в усл. т/год;

$m_j$  – масса годового выброса исследуемого вещества, т/год;

$A_j$  – показатель активности (коэффициент опасности) исследуемого вещества-загрязнителя (см. таблицу).

2. Проведите критериальную оценку загрязнения и выделите 3 основных приоритетных загрязнителя атмосферы.

3. Опишите их физиологическое действие на организм человека.

4. Предложите меры по снижению аэрогенной нагрузки и повышению безопасности изучаемой территории.

5. Результаты расчетов и выводы занести в таблицу:

№ п/п	Вещество, загрязняющее атмосферу	Масса т/в год	Коэффициент опасности	Масса усл. т/год	Ранг	Физиологическое действие
1						
2						
3						

Задача 2.

На основе ситуационных задач оценить экологическую ситуацию и безопасность территории по критериям водной нагрузки, для чего рассчитать показатели, характеризующие водную нагрузку.

Порядок работы:

1. Рассчитать сброс конкретного вещества в водоем в условных тоннах в год по формуле:

$$M = m_j A_j,$$

где:  $M$  – приведенная масса годового сброса загрязнителя в усл.т/год;

$m_j$  – масса годового сброса исследуемого вещества, т/год;

$A_j$  – показатель активности исследуемого вещества – загрязнителя, коэффициент опасности.

Таблица

Величины коэффициента опасности (относительной активности) веществ, загрязняющих водоемы

Вещество ( $m_j$ )	Коэффициент опасности ( $A_j$ )
Нефтепродукты	20,0
Взвешенные частицы	1,0
Сульфаты	0,002
Хлориды	0,003
Фосфор общий	1,0
Азот аммонийный	1,0
Фенол	1000,0
Азот общий	1,0
Нитраты	0,025
ПАВ (моющие средства)	2,0
Железо	20,0
Медь	100,0
Цинк	10,0
Никель	1000,0
Алюминий	2,0
Сероводород	1,0
Свинец	33,3
Магний	0,025
Марганец	100,0
Метанол	0,33
Нитриты	0,3
Фтор	1,33
Формальдегид	20,0
Цианиды	20,0
Роданиды	10,0

2. Проведите критериальную оценку загрязнения, и выделить 3 основных приоритетных загрязнителя, поступающих в водоем со сточными водами.

3. Опишите физиологическое действие этих загрязнителей на организм человека.

4. Предложите меры для снижения уровня нагрузки на водоем.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к изучению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях, практических и лабораторных занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. На первом занятии преподаватель проводит входной контроль в форме устного опроса по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» (п.2 и п.9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции, практические занятия и лабораторные работы (п. 5.1-5.4).

В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимися самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с основами безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе с основными техносферными опасностями, их свойствами и характеристиками, принципами и методами защиты от них;

- изложение организационных основ безопасности производственных процессов и обеспечения устойчивости производств в чрезвычайных ситуациях;

- определение основных принципов моделирования надежности технических систем и оценки рисков их функционирования.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, безопасность жизнедеятельности обозначать большими буквами БЖД, система управления безопасностью жизнедеятельности СУБЖ, и т.д.). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; закрепить основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания», в том числе основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, принципы и методы защиты от них. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения, решают расчетные задачи и выполняют задания, а также участвуют в групповой работе по решению ситуационных задач. Преподаватель выступает в роли консультанта или модератора.

Лабораторные работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводятся в соответствии с п.5.5. Цель лабораторных работ: приобретение практических навыков в обращении с приборным аппаратным обеспечением безопасности, способов контроля и измерения опасных и вредных производственных факторов.



По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу (перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6); подготовку сообщений (перечень тем сообщений приведен в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Безопасность жизнедеятельности». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Бизнес-планирование в коммерческой деятельности». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Перечень вопросов, типовые расчетные задачи и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 25.03.03 Аэронавигация.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Комплексной безопасности на воздушном транспорте».

«29» 04 2023 года, протокол № 7.

Разработчики:

доцент, к.т.н.  Журав Умеренков С.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 27 «Комплексной безопасности на воздушном транспорте»

д.т.н., профессор  Белеников  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н.  Бутыров М.М.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 29 » мая 2023 года, протокол № 8.