



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор  
  
Ю.Ю. Михальчевский  
« 23 »  2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Модели взаимодействия в экономике**

Направление подготовки  
**38.03.01 Экономика**

Направленность программы (профиль)  
**Цифровая экономика и бизнес-аналитика на воздушном транспорте**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2023

## 1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Модели взаимодействия в экономике»: формирование компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника в области взаимодействия между субъектами.

Задачами освоения дисциплины являются:

Изучение подходов взаимодействия в экономике

Изучение механизмов взаимодействия в экономике

Освоение методик расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне

Дисциплина «Модели взаимодействия в экономике» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического, аналитического и финансового типов.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Модели взаимодействия в экономике» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 цикла дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Цифровая экономика и бизнес-аналитика на воздушном транспорте».

Дисциплина «Модели взаимодействия в экономике» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Экономические основы бизнеса», «Цифровизация экономики и транспортного бизнеса».

Дисциплина «Модели взаимодействия в экономике» является обеспечивающей для дисциплины «Автоматизированные системы обработки экономической информации».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Модели взаимодействия в экономике» направлен на формирование следующих компетенций: УК-2; УК-5; ПК-1; ПК-3

| Код компетенции/<br>индикатора | Результат обучения: наименование компетенции,<br>индикатора компетенции  |
|--------------------------------|--|
| УК-2                           | способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ИД <sub>УК2</sub> <sup>1</sup> | формулирует конкретные задачи согласно поставленной цели и определяет последовательность действий для решения этих задач.  |
| ИД <sub>УК2</sub> <sup>2</sup> | рассматривает, оценивает и выбирает оптимальные способы решения задач, учитывая правовые нормы, имеющиеся ресурсы и иные ограничения                                       |
| УК-5                           | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества  |

| Код компетенции/<br>индикатора  | Результат обучения: наименование компетенции,<br>индикатора компетенции  |
|---------------------------------|--|
|                                 | <b>в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>  |
| ИД <sub>УК5</sub> <sup>1</sup>  | рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.  |
| ИД <sub>УК5</sub> <sup>2</sup>  | учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях.  |
| ПК – 1                          | <b>Способен осуществлять поиск, обоснованный отбор и структурирование информационных данных для расчета и анализа социально-экономических, финансовых, экологических и других показателей, характеризующих транспортную деятельность, а также администрирование цифрового контента.</b>  |
| ИД <sub>ПК-1</sub> <sup>1</sup> | Применение программного обеспечения, цифровой информационной среды для поиска, отбора и идентификации данных для расчета социально-экономических, финансовых, экологических и других показателей, оценки и диагностики состояния транспортной деятельности субъектов рынка.  |
| ИД <sub>ПК-1</sub> <sup>2</sup> | Использование методов аналитической обработки информационных данных о состоянии транспортной деятельности для расчета актуальных показателей функционирования транспортного бизнеса.   |
| ПК – 3                          | <b>Способен выполнять анализ данных и метаданных, интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетах экономических, финансовых, налоговых подразделений предприятий и организаций отрасли, составлять аналитические обоснования для принятия управленческих решений в организациях, финансовых институтах и совершенствования финансовой, инвестиционной деятельности на транспорте, в т.ч. в условиях кризиса.</b> |
| ИД <sub>ПК-3</sub> <sup>1</sup> | Проведение анализа показателей деятельности субъектов транспортного бизнеса на основе массивов информации, содержащейся в экономических, финансовых, налоговых отчетах субъектов отрасли и действующей нормативно-правовой базе, а также формирование аналитических обоснований как основы принятия управленческих решений.  |
| ИД <sub>ПК-3</sub> <sup>2</sup> | Формирование совокупности возможных решений по совершенствованию финансовой, инвестиционной и прочих видов деятельности на основе исследований в транспортной сфере, интерпретации полученных результатов анализа и диагностики для достижения целевых показателей, в т.ч. в условиях кризиса.   |

Планируемые результаты изучения дисциплины:

**знать:**

- основные понятия, категории и инструменты дисциплины;
- сущность и содержание системного подхода к исследованию взаимодействия в экономике

- механизмы взаимодействия в экономике (социальные, платформенные, культурные)
- подходы к взаимодействию государства и бизнеса
- социальное партнерство власти, бизнеса и общества
- механизм государственно-частного партнерства
- практику применения антимонопольного законодательства

**уметь:**

- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;
- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;
- проводить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач;
- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;
- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономико-математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, а также прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне.

**владеть:**

- методологией экономического исследования;
- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;
- методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;
- современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне

**4 Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

|              |             |         |
|--------------|-------------|---------|
| Наименование | Всего часов | Семестр |
|              |             | 3       |

| Наименование                                    | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|---------|
|   |             | 3       |
| Общая трудоемкость дисциплины                   | 144         | 144     |
| Контактная работа:                              | 10,5        | 10,5    |
| Лекции  | 4           | 4       |
| практические занятия                            | 4           | 4       |
| семинары  |             |         |
| лабораторные работы                             |             |         |
| курсовой проект (работа)                        |             |         |
| Самостоятельная работа студента                 | 127         | 127     |
| Промежуточная аттестация:                       | 9           | 9       |
| контактная работа                               | 2,5         | 2,5     |
| самостоятельная работа по подготовке к экзамену | 6,5         | 6,5     |

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

| Темы (разделы) дисциплины  | Количество часов | Компетенции |      |      |      | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|--|------------------|-------------|------|------|------|----------------------------|--------------------|
|  |                  | УК-2        | УК-5 | ПК-1 | ПК-3 |                            |                    |
| Тема 1. Сущность и содержание системного подхода к исследованию моделей взаимодействия в экономике.    | 12,22            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС, ВК             | УО, Т, Д, РС       |
| Тема 2. Экономика взаимодействия и ее механизмы.   | 12,22            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС                 | УО, Т, Д, РС       |
| Тема 3. Теоретические подходы к взаимодействию государства и бизнеса                                   | 12,22            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС                 | УО, Т, Д, РС       |
| Тема 4. Социальное партнерство власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития | 12,22            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС                 | УО, Т, Д, РС       |

| Темы (разделы) дисциплины   | Количество часов | Компетенции |      |      |      | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|---|------------------|-------------|------|------|------|----------------------------|--------------------|
|   |                  | УК-2        | УК-5 | ПК-1 | ПК-3 |                            |                    |
| Тема 5. Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства | 12,26            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС                 | УО, Т, Д, РС       |
| Тема 6. Практика применения антимонопольного законодательства в Российской Федерации                        | 12,22            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС                 | УО, Т, Д, РС       |
| Тема 7. Сетевые организации   | 12,22            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС                 | УО, Т, Д, РС       |
| Тема 8. Модели сетевых структур.  | 12,22            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС                 | УО, Т, Д, РС       |
| Тема 9. Платформенные взаимодействия.   | 12,26            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС                 | УО, Т, Д, РС       |
| Тема 10. Социальные взаимодействия.   | 12,22            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС                 | УО, Т, Д, РС       |
| Тема 11. Культурные взаимодействия.   | 12,72            |             |      |      |      | Л, ПЗ, СРС                 | УО, Т, Д, РС       |
| Итого за 3 семестр  | 135              |             |      |      |      |                            |                    |
| Промежуточная аттестация  | 9                |             |      |      |      |                            |                    |
| Итого по дисциплине   | 144              |             |      |      |      |                            |                    |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, Д – доклад, УО – устный опрос, Т – тестирование, РС – решение ситуационных задач.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины   | Л    | ПЗ   | С | ЛР | СРС  | КР | Всего часов |
|--|------|------|---|----|------|----|-------------|
| 3 семестр  |      |      |   |    |      |    |             |
| Тема 1. Сущность и содержание системного подхода к исследованию моделей взаимодействия в | 0,36 | 0,36 |   |    | 11,5 |    | 12,22       |

| Наименование темы (раздела) дисциплины  | Л    | ПЗ   | С | ЛР | СРС  | КР | Всего часов |
|---|------|------|---|----|------|----|-------------|
| экономике.  |      |      |   |    |      |    |             |
| Тема 2. Экономика взаимодействия и ее механизмы.  | 0,36 | 0,36 |   |    | 11,5 |    | 12,22       |
| Тема 3. Теоретические подходы к взаимодействию государства и бизнеса  | 0,36 | 0,36 |   |    | 11,5 |    | 12,22       |
| Тема 4. Социальное партнерство власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития      | 0,36 | 0,36 |   |    | 11,5 |    | 12,22       |
| Тема 5. Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства | 0,4  | 0,36 |   |    | 11,5 |    | 12,26       |
| Тема 6. Практика применения антимонопольного законодательства в Российской Федерации                        | 0,36 | 0,36 |   |    | 11,5 |    | 12,22       |
| Тема 7. Сетевые организации   | 0,36 | 0,36 |   |    | 11,5 |    | 12,22       |
| Тема 8. Модели сетевых структур.  | 0,36 | 0,36 |   |    | 11,5 |    | 12,22       |
| Тема 9. Платформенные взаимодействия.   | 0,36 | 0,4  |   |    | 11,5 |    | 12,26       |
| Тема 10. Социальные взаимодействия.   | 0,36 | 0,36 |   |    | 11,5 |    | 12,22       |
| Тема 11. Культурные взаимодействия.   | 0,36 | 0,36 |   |    | 12   |    | 12,72       |
| Итого за 3 семестр  | 4    | 4    |   |    | 127  |    | 135         |
| Промежуточная аттестация  |      |      |   |    |      |    | 9           |
| Итого по дисциплине   |      |      |   |    |      |    | 144         |

Сокращения: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Сущность и содержание системного подхода к исследованию моделей взаимодействия в экономике.

Возникновение и развития системных представлений. Основные понятия теории систем: элементы, принципы. Классификация систем. Взаимосвязь и взаимодействие между элементами, роль «связей» в исследовании систем (ВФ)

Принципы системного подхода. (Саша). Процессный и ситуационные подходы в экономике.

## **Тема 2. Экономика взаимодействия и ее механизмы.**

Основные понятия, типы взаимодействия. Уровни совместимости при взаимодействии, средства достижения соответствия внешней среде. Структурная модель экономики взаимодействия. (статья Морозов В.А.)

## **Тема 3. Теоретические подходы к взаимодействию государства и бизнеса**

Взгляды традиционных экономических школ на вопросы государственного регулирования. Принципы и методы государственного регулирования. Модели государственного регулирования. Модели взаимодействия бизнеса и государства в капиталистической экономике (статья Гайнутдинова Р.И.). Глобальная конкуренция и разумный протекционизм. Инвестиционный климат страны: институциональный аспект. Государственные и корпоративные вложения в человеческий капитал: синергетический эффект

## **Тема 4. Социальное партнерство власти, бизнеса и общества как фактор социально-экономического развития**

Теоретические предпосылки социального партнерства. Сущность и формы социального партнерства. Практика тред-юнионистского социального партнерства за рубежом. Политэкономическая теория социального партнерства

## **Тема 5. Особенности взаимодействия власти и бизнеса с помощью механизма государственно-частного партнерства**

Государственно-частное партнерство: теоретический и исторический аспекты. Формы реализации государственно-частного партнерства. Механизмы и модели государственно-частного партнерства. Российский закон о государственно-частном партнерстве. Оценка эффективности заключения соглашения о государственно-частном партнерстве. Государственно-частное партнерство за рубежом: общие сведения. Государственно-частное партнерство в России: современный опыт. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере

## **Тема 6. Практика применения антимонопольного законодательства в Российской Федерации**

Особенности проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках, определение долей хозяйствующих субъектов на рынках определенных товаров, работ, услуг. Понятие доминирующего хозяйствующего субъекта. Антимонопольное регулирование в сфере контроля недобросовестной деятельности. Виды злоупотреблений со стороны хозяйствующих субъектов своим доминирующим положением на рынках энергетических ресурсов. Основы контроля процедуры организации и проведения торгов со стороны субъектов естественных монополий и заключения договоров по результатам таких торгов (конкурсов и аукционов). Типичные нарушения со стороны государственных заказчиков при проведении закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд. Предупреждения и предостережения как новый инструмент антимонопольного контроля

## **Тема 7. Сетевые организации**



Экономические институты сетевых организаций. Специфичность активов и межфирменные соглашения. Развитие сетевых организаций

#### **Тема 8. Модели сетевых структур.**

Моделирование условий развития сетевых структур. Типология моделей межфирменных отношений

#### **Тема 9. Платформенные взаимодействия**

Цифровизация межфирменных взаимодействий. Экономические эффекты платформенных взаимодействий. Типология цифровых платформ межфирменных взаимодействий

#### **Тема 10. Социальные взаимодействия.**

Влияние неформальных институтов на межфирменные взаимодействия. Эффекты социальных медиа. Типология социальных медиа. Влияние социальных медиа на бизнес-модели

#### **Тема 11. Культурные взаимодействия.**

Культура межфирменного сотрудничества. Фундаментальные свойства гибридных организаций. Элементы культуры сотрудничества в межфирменной кооперации. Показатели культурных отношений

### **5.4 Практические занятия**

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1                     | Практическое занятие 1.       | 0,36                |
| 2                     | Практическое занятие 2.       | 0,36                |
| 3                     | Практическое занятие 3.       | 0,36                |
| 4                     | Практическое занятие 4.       | 0,36                |
| 4                     | Практическое занятие 5        | 0,36                |
| 5                     | Практическое занятие 6.       | 0,36                |
| 6                     | Практическое занятие 7.       | 0,36                |
| 7                     | Практическое занятие 8.       | 0,36                |
| 8                     | Практическое занятие 9.       | 0,4                 |
| 9                     | Практическое занятие 10.      | 0,36                |
| 9                     | Практическое занятие 11.      | 0,36                |
| 10                    | Практическое занятие 12.      | 0,36                |
| 10                    | Практическое занятие 13.      | 0,36                |
| 11                    | Практическое занятие 14.      | 0,36                |
| Итого по дисциплине   |                               | 4                   |

### **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### **5.6 Самостоятельная работа**

| Номер<br>темы<br>дисципли<br>ны | Виды самостоятельной работы   | Трудо-<br>емкость<br>(часы) |
|---------------------------------|---|-----------------------------|
| 1                               | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [1, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу. Решение ситуационных задач. Подготовка доклада (реферата) по выбранной теме.                        | 11,5                        |
| 2                               | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [2, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу. Решение ситуационных задач. Подготовка доклада (реферата) по выбранной теме.                        | 11,5                        |
| 3                               | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [3, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу (тестированию).<br>Решение ситуационных задач. Подготовка доклада (реферата) по выбранной теме.      | 11,5                        |
| 4                               | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [3, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу(тестированию). Решение ситуационных задач. Подготовка доклада (реферата) по выбранной теме.          | 11,5                        |
| 5                               | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [3, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу (тестированию).<br>Подготовка доклада (реферата) по выбранной теме.<br>Решение ситуационных задач.   | 11,5                        |
| 6                               | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [3,5, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу (тестированию).<br>Подготовка доклада (реферата) по выбранной теме.<br>Решение ситуационных задач. | 11,5                        |
| 7                               | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [4, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу (тестированию).<br>Подготовка доклада (реферата) по выбранной теме.<br>Решение ситуационных задач.   | 11,5                        |
| 8                               | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [4, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу (тестированию).<br>Подготовка доклада (реферата) по выбранной  | 11,5                        |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы   | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|---|---------------------|
|                       | теме.Решение ситуационных задач.  |                     |
| 9                     | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [4, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу (тестированию).<br>Подготовка доклада (реферата) по выбранной теме.Решение ситуационных задач. | 11,5                |
| 10                    | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [4, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу (тестированию).<br>Подготовка доклада (реферата) по выбранной теме.Решение ситуационных задач. | 11,5                |
| 11                    | Повторение материалов лекции.<br>Изучение теоретического материала [4, 6-11].<br>Подготовка к устному опросу (тестированию).<br>Подготовка доклада (реферата) по выбранной теме.                            | 12                  |
| Итого по дисциплине   |   | 127                 |

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Губенко А.В., Ксенофонтова Т.Ю., Мерзликина А.С. Системный анализ в управлении предприятием на транспорте. Учебное пособие. — Университет ГА. — С.-Петербург, 2015. — 248 с. — 100 экз
2. Морозов Владимир Александрович Экономика взаимодействия // КЭ. 2014. №8 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekonomika-vzaimodeystviya> (дата обращения: 13.07.2023).
3. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13132-1. — С. 236 — 268 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512222/p.236-268>
4. Попов, Е. В. Сетевые экономические взаимодействия : монография / Е. В. Попов ; ответственный редактор В. Л. Макаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 199 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11270-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517001>

(дата обращения: 12.07.2023).

б) дополнительная литература:

5. Гайнутдинов, Р. И. Модели взаимодействия бизнеса и государства в глобализирующемся мире: сравнительный анализ (Россия, Санкт-Петербург) / Р. И. Гайнутдинов // Проблемы современной экономики. – 2006. – № 1-2(17-18). – С. 121-124. – EDN NUJTOF.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

**6. Федеральная служба государственной статистики.** Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный

**7. Министерство транспорта РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Министерства транспорта РФ. - Режим доступа: <https://mintrans.gov.ru/>

**8. Правительство РФ** [Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа: [http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/), свободный

**9. Федеральное агентство воздушного транспорта.** Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru>, свободный

**10. Федеральная антимонопольная служба.** Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fas.gov.ru/>, свободный

**11. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный

**12. Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**13. Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный

**14. Гарант** [Электронный ресурс] официальный сайт компании Гарант. - Режим доступа: <http://www.aero.garant.ru>, свободный

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория №534, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска, а также аудитории №536, 538, 541, 543.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

| Наименование | Наименование | Оснащенность |  |
|--------------|--------------|--------------|--|
|--------------|--------------|--------------|--|

| дисциплины                        | специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения  |
|-----------------------------------|--|---|--|
| Модели взаимодействия в экономике | Аудитория 534  | Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест)<br>МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска | Microsoft Windows 7 Professional<br>Microsoft Windows Office Professional Plus 2007<br>Acrobat Professional 9 Windows International<br>Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS<br>Konsi- SWOT ANALYSIS<br>Konsi - FOREXSAL |
|                                   | Аудитория 536  | Комплект учебной мебели<br>Вместимость: 26 посадочных мест  |  |
|                                   | Аудитория 538  | Комплект учебной мебели<br>Вместимость: 24 посадочных места   |  |
|                                   | Аудитория 541  | Комплект учебной мебели<br>Вместимость: 28 посадочных мест  |  |
|                                   | Аудитория 543  | Комплект учебной мебели<br>Вместимость: 44 посадочных места   |  |

## 8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также

демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), тестирование, устный опрос пройденного материала.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Обсуждение докладов и рефератов обучающихся проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Решение ситуационных задач представляет собой практическое применение теоретических знаний к конкретной хозяйственной ситуации (совокупности хозяйственных операций, осуществляемых в рамках организации).

Контроль выполнения задания, выполняемого на практических занятиях, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 3 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Билет включает два теоретических вопроса и задачу.

### **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников. Обучающийся способен сделать обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

Тестирование:

«зачтено» - более 65% правильно выполненных заданий;  
 «не зачтено» - менее 65% правильно выполненных заданий.

### 9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Предприятия как формы пространственной организации хозяйства
2. Территориально-производственные комплексы
3. Свободные экономические зоны и их роль в развитии национальной экономики
4. Принципы и факторы размещения производительных сил в регионах
5. Прогнозирование социально-экономического развития регионов
6. Стратегическое планирование и программирование регионального развития
7. Экономический рост в регионах и его основные детерминанты

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций        | Критерии оценивания   |
|-------------|--|---|
| I этап      |  |   |
| УК-2        | ИД <sub>УК2</sub> <sup>1</sup><br>ИД <sub>УК2</sub> <sup>2</sup> | <b>знает:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные понятия, категории и инструменты дисциплины;</li> <li>• сущность и содержание системного подхода к исследованию взаимодействия в экономике</li> <li>• механизмы взаимодействия в экономике (социальные, платформенные, культурные)</li> <li>• подходы к взаимодействию государства и бизнеса</li> <li>• социальное партнерство власти, бизнеса и общества</li> <li>• механизм государственно-частного партнерства</li> <li>• практику применения антимонопольного законодательства</li> </ul> |
| УК-5        | ИД <sub>УК5</sub> <sup>1</sup><br>ИД <sub>УК5</sub> <sup>2</sup> |   |
| II этап     |  |   |



| Компетенции                                      | Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций  | Критерии оценивания  |
|--|--|--|
| ПК-1<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>ПК-3 | ИД <sub>ПК-1</sub> <sup>1</sup><br>ИД <sub>ПК-1</sub> <sup>2</sup><br><br>ИД <sub>ПК-3</sub> <sup>1</sup><br>ИД <sub>ПК-3</sub> <sup>2</sup> | <p><b>умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;</li> <li>• выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>• использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>• проводить поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных макроэкономических задач;</li> <li>• осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>• строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономико-математические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, а также прогнозировать поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне.</li> </ul> <p><b>владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методологией экономического исследования;</li> <li>• современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>• методами и приемами анализа макроэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей;</li> <li>• современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне</li> </ul> |

### Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

*«Хорошо»* выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает задачу верно, но при помощи преподавателя.

*«Удовлетворительно»* выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Ситуационная задача решена не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

*«Неудовлетворительно»* выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Примерный перечень вопросов устного опроса**

##### **Тема 1. Сущность и содержание системного подхода к исследованию моделей взаимодействия в экономике.**

1. Опишите процесс развития системных представлений
2. Перечислите элементы системы
3. Перечислите принципы системного подхода, объясните их.
4. Опишите виды систем в соответствии с классификационными признаками.
5. Перечислите и обоснуйте типы/виды связей между элементами
6. Поясните понятие «взаимосвязь» и «взаимодействие» между элементами
7. Объясните основные положения ситуационного подхода к исследованию экономических систем
8. Объясните основные положения процессного подхода к исследованию экономических систем

## **Тема 2. Экономика взаимодействия и ее механизмы.**

9. Дайте определения основным понятиям экономики взаимодействия
10. Перечислите и поясните типы взаимодействия
11. Перечислите все уровни взаимодействия между элементами
12. Назовите средства достижения соответствия элементов внешней среде
13. Опишите структурную модель экономики взаимодействия.

## **Тема 3. Теоретические подходы к взаимодействию государства и бизнеса**

14. Опишите взгляды традиционных экономических школ на вопросы государственного регулирования.
15. Перечислите принципы государственного регулирования.
16. Перечислите и объясните методы государственного регулирования.
17. Перечислите и поясните модели государственного регулирования.
18. Перечислите и поясните модели взаимодействия бизнеса и государства в капиталистической экономике.
19. Объясните сущность глобальной конкуренции,
20. Объясните понятие «разумный протекционизм».
21. Объясните институциональный аспект инвестиционного климата.
22. Объясните из чего складывается синергетический эффект государственных и корпоративных вложения в человеческий капитал

### **Примерные темы докладов**

1. Системный подход в экономическом анализе
2. Системный подход в экономике: понятие и принципы применения
3. Теория совместимости и ее связь с экономической теорией
4. Ценности в современном состоянии экономической мысли
5. Адаптационные модели взаимодействия государства и бизнеса
6. Система государственных закупок как модель фрагмента общественной экономической деятельности
7. Политэкономическая теория социального партнерства
8. Государственно-частное партнерство за рубежом: общие сведения.
9. Государственно-частное партнерство в России: современный опыт.
10. Государственно-частное партнерство в инновационной сфере
11. Типичные нарушения со стороны государственных заказчиков при проведении закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд.
12. Предупреждения и предостережения как новый инструмент антимонопольного контроля
13. Влияние социальных медиа на бизнес-модели
14. Показатели культурных отношений в моделях экономики

### **Примерные тестовые задания**

Ссылка на электронный учебник с тестовыми заданиями:  
<https://urait.ru/viewer/gr-vzaimodeystvie-biznesa-i-organov-vlasti-12222?tab=quiz#page/42>

## Типовые ситуационные задачи

1. Выясните, какие компании в вашем регионе выступают инициаторами заключения соглашений о ГЧП на региональном и муниципальном уровнях. Каковы предлагаемые условия? (База проектов ГЧП — <http://www.pppi.ru/projects>).

2. Аналитическое задание(пример):

Изучите последние изменения в антимонопольном законодательстве. Проанализируйте положительные эффекты этих изменений с точки зрения бизнес-сектора и государства. Обсудите, какие риски несут в себе последние изменения в антимонопольном законодательстве для разных хозяйствующих субъектов.

3. Групповые дебаты(пример):

Оцените актуальную на данный момент стратегию развития Центрального банка РФ с позиции предпринимательского сектора и государства. Какие эффекты для каждого субъекта экономики содержит данная стратегия? Какие риски вы видите в этой стратегии для каждого из участников экономической системы?

4. Разбор кейса (пример):

Письмо Россельхознадзора от 18 января 2011 г. № ФС-НВ-2/355 гласит: «В связи с регистрацией на территории Болгарии случаев заболевания животным ящуром с 21 января 2011 г. вводятся временные ограничения на ввоз в Российскую Федерацию говядины, баранины, свинины, молока и молочных продуктов, включая готовые изделия, а также кормов животного происхождения». 22 февраля 2011 г. агентство «Балтинфо» сообщило: «Сотни машин с вином застряли на границе Латвии с Россией. Импортёры вина обеспокоены, что качество продукта может ухудшиться от переохлаждения».

Как вы думаете, являются ли подобные ситуации примерами нетарифного протекционизма?

5. Решение задачи (пример):

Мировая цена на автомобильные комплектующие составляет 10 тыс. евро. Затраты на аренду, проценты по займам, заработную плату и предпринимательскую прибыль также 10 тыс. евро. Для защиты отечественного производителя правительство вводит импортную пошлину сначала 20 % от таможенной стоимости автомобиля, потом — 20 % от таможенной стоимости комплектующих. Определите эффективный уровень

протекционизма в первом и во втором случае и определите критерий эффективности протекционистской политики.

6. Деловая игра – ролевой тренинг (пример):

В игре участвуют три группы: представители бизнеса, представители Центрального банка РФ, представители кредиторов и инвесторов. На данной инвестиционной сессии обсуждаются концепции инвестиционных проектов. Для оценки рисков проекта можно использовать Методику оценки рисков долгосрочного финансирования инвестиционных проектов в прил. 2 к GR. Взаимодействие бизнеса и органов власти : учебник и практикум для вузов / Е. И. Марковская [и др.] ; под редакцией Е. И. Марковской. Москва : Издательство Юрайт, 2020.

Представители бизнеса: представьте на инвестиционной сессии концепции своих проектов.

7. Подбор примеров (пример):

Письмо Россельхознадзора от 18 января 2011 г. № ФС-НВ-2/355 гласит: «В связи с регистрацией на территории Болгарии случаев заболевания животным ящуром с 21 января 2011 г. вводятся временные ограничения на ввоз в Российскую Федерацию говядины, баранины, свинины, молока и молочных продуктов, включая готовые изделия, а также кормов животного происхождения». 22 февраля 2011 г. агентство «Балтинфо» сообщило: «Сотни машин с вином застряли на границе Латвии с Россией. Импортёры вина обеспокоены, что качество продукта может ухудшиться от переохлаждения».

Приведите другие примеры нетарифной защиты, практикуемые в странах ЕС, США, РФ.

### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

1. Расскажите о возникновении и развитии системных представлений.
2. Основные понятия теории систем: элементы, принципы.
3. Представьте классификацию систем.
4. Опишите взаимосвязь и взаимодействие между элементами, роль «связей» в исследовании систем
5. Перечислите и поясните принципы системного подхода.
6. Поясните процессный и ситуационные подходы в экономике.
7. Назовите основные типы взаимодействия.
8. Перечислите и объясните уровни совместимости при взаимодействии, средства достижения соответствия внешней среде.
9. Опишите структурную модель экономики взаимодействия.
10. Расскажите о взглядах традиционных экономических школ на вопросы государственного регулирования.
11. Назовите принципы, методы, модели государственного регулирования.

12. Опишите модели взаимодействия бизнеса и государства в капиталистической экономике.
13. Объясните глобальную конкуренцию и разумный протекционизм.
14. Поясните институциональный аспект инвестиционного климата страны
15. В чем заключается синергетический эффект государственных и корпоративных вложений в человеческий капитал
16. Опишите теоретические предпосылки социального партнерства.
17. Объясните сущность и формы социального партнерства.
18. Опишите практику тред-юнионистского социального партнерства за рубежом.
19. Раскройте содержание политэкономической теории социального партнерства
20. Назовите теоретический и исторический аспекты государственно-частное партнерства
21. Перечислите и поясните формы реализации государственно-частного партнерства.
22. Назовите и раскройте содержание механизма и модели государственно-частного партнерства.
23. Расскажите о законодательстве РФ о государственно-частном партнерстве.
24. Каким образом осуществляется оценка эффективности заключения соглашения о государственно-частном партнерстве.
25. Раскройте общие сведения о государственно-частном партнерстве за рубежом
26. Опишите современный опыт государственно-частного партнерства в России
27. Опишите государственно-частное партнерства в инновационной сфере
28. Расскажите об особенностях проведения анализа состояния конкуренции на товарных рынках, определение долей хозяйствующих субъектов на рынках определенных товаров, работ, услуг.
29. Антимонопольное регулирование в сфере контроля недобросовестной деятельности.
30. Виды злоупотреблений со стороны хозяйствующих субъектов своим доминирующим положением на рынках энергетических ресурсов.
31. Опишите основы контроля процедуры организации и проведения торгов со стороны субъектов естественных монополий и заключения договоров по результатам таких торгов (конкурсов и аукционов).
32. Типичные нарушения со стороны государственных заказчиков при проведении закупочных процедур для государственных и муниципальных нужд.
33. Предупреждения и предостережения как новый инструмент антимонопольного контроля

34. Назовите и поясните экономические институты сетевых организаций.
35. Специфичность активов и межфирменные соглашения.
36. Моделирование условий развития сетевых структур. Типология моделей межфирменных отношений
37. Опишите процесс цифровизации межфирменных взаимодействий.
38. Назовите экономические эффекты платформенных взаимодействий.
39. Назовите типологию цифровых платформ межфирменных взаимодействий
40. Опишите влияние неформальных институтов на межфирменные взаимодействия.
41. Эффекты социальных медиа.
42. Типология социальных медиа.
43. Расскажите о культуре межфирменного сотрудничества. Фундаментальные свойства гибридных организаций.
44. Назовите элементы культуры сотрудничества в межфирменной кооперации.
45. Назовите и поясните показатели культурных отношений

### **Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. Оцените актуальную на данный момент стратегию развития Центрального банка РФ с позиции предпринимательского сектора и государства. Какие эффекты для каждого субъекта экономики содержит данная стратегия? Какие риски вы видите в этой стратегии для каждого из участников экономической системы?

2. Письмо Россельхознадзора от 18 января 2011 г. № ФС-НВ-2/355 гласит: «В связи с регистрацией на территории Болгарии случаев заболевания животным ящуром с 21 января 2011 г. вводятся временные ограничения на ввоз в Российскую Федерацию говядины, баранины, свинины, молока и молочных продуктов, включая готовые изделия, а также кормов животного происхождения». 22 февраля 2011 г. агентство «Балтинфо» сообщило: «Сотни машин с вином застряли на границе Латвии с Россией. Импортёры вина обеспокоены, что качество продукта может ухудшиться от переохлаждения».

Как вы думаете, являются ли подобные ситуации примерами нетарифного протекционизма?

3. Мировая цена на автомобильные комплектующие составляет 10 тыс. евро. Затраты на аренду, проценты по займам, заработную плату и предпринимательскую прибыль также 10 тыс. евро. Для защиты отечественного производителя правительство вводит импортную пошлину сначала 20 % от таможенной стоимости автомобиля, потом — 20 % от таможенной стоимости комплектующих. Определите эффективный уровень

протекционизма в первом и во втором случае и определите критерий эффективности протекционистской политики.

4. Письмо Россельхознадзора от 18 января 2011 г. № ФС-НВ-2/355 гласит: «В связи с регистрацией на территории Болгарии случаев заболевания животным ящуром с 21 января 2011 г. вводятся временные ограничения на ввоз в Российскую Федерацию говядины, баранины, свинины, молока и молочных продуктов, включая готовые изделия, а также кормов животного происхождения». 22 февраля 2011 г. агентство «Балтинфо» сообщило: «Сотни машин с вином застряли на границе Латвии с Россией. Импортёры вина обеспокоены, что качество продукта может ухудшиться от переохлаждения».

Приведите другие примеры нетарифной защиты, практикуемые в странах ЕС, США, РФ.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «Модели взаимодействия в экономике» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку.



Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить обучающихся с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему. Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 3 семестре. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономики» «25» октября 2023 года, протокол №3.

Разработчики:

К.э.н., доцент

Зайцева И.В.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)*

Заведующий кафедрой № 17 «Экономики»

д.э.н., профессор

Бородулина С.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н, профессор

Бородулина С.А.

*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «22» кабаре 2023 года, протокол № 3.