



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

« 25 » *мая* 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная экономика

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Направленность программы (профиль)
Цифровая экономика и бизнес – аналитика на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Региональная экономика»: формирование компетенций для успешной профессиональной деятельности выпускника в части описания экономики регионов и методов исследования пространственных и региональных особенностей функционирования и развития рынка транспортных услуг в пределах экономических районов и федеральных округов (мезоуровень), страны (макроуровень).

Задачами освоения дисциплины являются:

- знакомство с основными понятиями региональной экономики,
- изучение основных концепций и подходов к оценке социально-экономического положения регионов;
- формирование умений в части поиска, обработки исходной информации и анализа особенностей функционирования региональных экономических систем, региональных транспортных систем, а также показателей, отражающих социально-экономические процессы на региональном уровне,
- формирование навыков оценки авиационных предприятий как драйверов экономического роста регионов, анализа регионального состояния и развития предприятий воздушного транспорта.

Дисциплина «Региональная экономика» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности расчетно-экономического, аналитического и финансового типов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Региональная экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 цикла дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика», профиль «Цифровая экономика и бизнес – аналитика на воздушном транспорте».

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Экономика транспорта», «Информационные технологии и системы в экономике».

Дисциплина «Региональная экономика» является обеспечивающей для дисциплины «Экономика воздушного транспорта».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Региональная экономика» направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1; ПК-3.

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ПК-1	Способен осуществлять поиск, обоснованный отбор и

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
	структурирование информационных данных для расчета и анализа социально-экономических, финансовых, экологических и других показателей, характеризующих транспортную деятельность, а также администрирование цифрового контента (ПК-1)
ИД ² _{ПК-1}	Использование методов аналитической обработки информационных данных о состоянии транспортной деятельности для расчета актуальных показателей функционирования транспортного бизнеса.
ПК-3	Способен выполнять анализ данных и метаданных, интерпретировать информацию, содержащуюся в отчетах экономических, финансовых, налоговых подразделений предприятий и организаций отрасли, составлять аналитические обоснования для принятия управленческих решений в организациях, финансовых институтах и совершенствования финансовой, инвестиционной деятельности на транспорте, в т.ч. в условиях кризиса (ПК-3)
ИД ¹ _{ПК-3}	Проведение анализа показателей деятельности субъектов транспортного бизнеса на основе массивов информации, содержащейся в экономических, финансовых, налоговых отчетах субъектов отрасли и действующей нормативно-правовой базе, а также формирование аналитических обоснований как основы принятия управленческих решений

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- понятийный аппарат дисциплины,
- основы региональной экономики;
- концепции и подходы к оценке социально-экономического положения регионов;
- основные проблемы регионального социально-экономического развития,
- особенности регионального размещения и развития предприятий воздушного транспорта.

Уметь:

- осуществлять поиск и аналитическую обработку исходной информации о состоянии транспортной деятельности в регионах,

- выполнять анализ особенностей функционирования региональных экономических систем, региональных транспортных систем,
- анализировать показатели, отражающие социально-экономические процессы на региональном уровне;
- рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели.

Владеть:

- методами обработки и анализа информации в соответствии с поставленными задачами;
- навыками оценки авиационных предприятий как драйверов экономического роста регионов,
- навыками проведения анализа регионального состояния и развития предприятий воздушного транспорта;
- навыками оценки экономических и социальных условий регионального развития;
- методиками расчета показателей деятельности авиапредприятия в структуре региональной экономики.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	92,5	92,5
лекции	18	18
практические занятия	36	36
семинары	–	–
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	45	45
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы (разделы) дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-3		
Тема 1. Основы регионального экономического анализа и управления	14	+	+	Л, ПЗ, СРС, ВК	УО, РС
Тема 2. Территориальное устройство и региональное деление РФ.	18	+	+	Л, ПЗ, СРС	Д, РС, ПАР
Тема 3. Основные социально-экономические показатели развития регионов	25	+	+	Л, ПЗ, СРС	Д, РС, ПАР
Тема 4. Секторальная и отраслевая структура региональной экономики.	19	+	+	Л, ПЗ, СРС	РС, ПАР
Тема 5. Точки роста региональной экономики и роль предприятий воздушного транспорта в развитии территорий.	23	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, Д, РС, ПАР
Итого за 2 семестр	99				
Промежуточная аттестация	9				
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: Л– лекция, ПЗ – практическое занятие, ВК – входной контроль, СРС – самостоятельная работа студента, Д – доклад, УО – устный опрос, РС – решение ситуационных задач, ПАР – письменная аудиторная работа.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
2 семестр							
Тема 1. Основы регионального экономического анализа и управления	2	4			8		14
Тема 2. Территориальное устройство и региональное	4	4			10		18

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
деление РФ.							
Тема 3. Основные социально-экономические показатели развития регионов	4	12			9		25
Тема 4. Секторальная и отраслевая структура региональной экономики.	4	6			9		19
Тема 5. Точки роста региональной экономики и роль предприятий воздушного транспорта в развитии территорий.	4	10			9		23
Итого за 2 семестр	18	36	–	–	45	–	99
Промежуточная аттестация							9
Итого по дисциплине							108

Сокращения:Л – лекции, ПЗ – практические занятия, С – семинары, ЛР – лабораторные работы, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Основы регионального экономического анализа и управления

Понятие и значение региональной экономики. Объект и предмет региональной экономики и его многообразие. Понятия «территория» и «регион». Методы региональной экономики. Иерархии регионов. Регион как объект экономического анализа. Регион как система. Предмет, задачи и методы социально-экономического исследования экономики региона. Экономический рост и социально-экономическое развитие региона. Региональная дифференциация социально-экономических процессов в РФ. Методы анализа управления развитием территорий.

Тема 2. Территориальное устройство и региональное деление РФ.

Принципы и факторы размещения производительных сил. Экономические районы. Классификации и типологии регионов. Пространственный анализ и диагностика регионального развития России. Экономическое районирование России. Экономические регионы, районы и зоны. Экономико-географические особенности развития экономических районов России. Особенности экономического районирования в рыночной среде. Территория как экономический ресурс. Рациональное размещение производственной базы. Комплексное развитие экономических районов. Территориальное разделение труда между регионами и в пределах их территорий. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов. Принципы размещения производства.

Федеральные округа и их социально-экономическое значение. Межрайонные экономические связи. Региональные рынки и их взаимодействие. Экономическое сотрудничество России и стран СНГ.

Тема 3. Основные социально-экономические показатели развития регионов

Экономика отдельного региона, его структура и функционирование. Понятие конкурентоспособности региона. Факторы конкурентоспособности. Индексы и рейтинги конкурентоспособности. Инструменты повышения конкурентоспособности регионов. Макроэкономические характеристики региона. Валовой региональный продукт (ВРП). Открытость экономики региона и ее показатели. Анализ отраслевой структуры региона. Индикаторы социально-экономического развития регионов. Межрегиональные связи. Конкурентоспособность региона и региональные рейтинги. Кластерный подход в управлении развитием территорий. Имидж региона. Механизмы повышения инвестиционной привлекательности и эффективности использования территории регионов. Финансовые механизмы государственного регулирования территориального развития. Государственные программы экономического и социального развития регионов.

Тема 4. Секторальная и отраслевая структура региональной экономики.

Понятия секторальной и отраслевой структуры национальной экономики. Современные трансформации в отраслевой структуре экономики России и ее регионов. Межотраслевые комплексы. Региональные отраслевые рынки. Региональные рыночные структуры, поведение потребителя и производителя. Транспорт регионов.

Тема 5. Точки роста региональной экономики и роль предприятий воздушного транспорта в развитии территорий.

Региональная составляющая развития предприятий воздушного транспорта. Авиационные предприятия как драйвер экономического роста регионов. Подходы к понятию «региональное управление», «региональное развитие». Факторы, оказывающие взаимное влияние предприятий воздушного транспорта на развитие регионов, территорий, смежных отраслей. Стратегические основы регионального управления государством. Законодательно-нормативное обеспечение современной региональной политики в России.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Анализ составляющих рейтинга социально-	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	экономического развития регионов РФ.	
2	Анализ регионального деления РФ и размещения производительных сил.	4
3	Анализ социально-экономических показателей развития регионов РФ	12
4	Исследование отраслевой структуры региональной экономики РФ.	6
5	Анализ точек роста региональной экономики и роли предприятий воздушного транспорта в развитии территорий.	10
Итого по дисциплине		36

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1-3]. Подготовка к устному опросу. Подготовка к письменной аудиторной работе.	8
2	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1-5,8]. Подготовка к письменной аудиторной работе. Подготовка доклада по выбранной теме.	10
3	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [1-6,7]. Подготовка к письменной аудиторной работе. Подготовка доклада по выбранной теме.	9
4	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [3-12]. Подготовка к письменной аудиторной работе.	9
5	Повторение материалов лекции. Изучение теоретического материала [3-12]. Подготовка к устному опросу. Подготовка к	9

Номер темы дисципли ны	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	письменной аудиторной работе. Подготовка доклада по выбранной теме.	
Итого по дисциплине		45

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под редакцией Е. Л. Плисецкого, В. Г. Глушковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05112-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450124>

2. Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей редакцией Л. Э. Лимонова ; под редакцией Б. С. Жихаревича, Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05252-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489437> (дата обращения: 27.01.2023).

3. Губенко, А.В. Экономика воздушного транспорта[Текст]: Учебник для вузов. Допущ. УМО /А. В. Губенко, М. Ю. Смуров, Д. С. Черкашин. — СПб.: Питер, 2009. — 288с. Количество экземпляров 342

б) дополнительная литература:

4. Гладкий, Ю. Н. Регионоведение : учебник для вузов / Ю. Н. Гладкий, А. И. Чистобаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489804>

5. Регионоведение : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасова [и др.] ; под редакцией И. Н. Барыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 391 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12088-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/495459> (дата обращения: 27.01.2023).

6. Экономическая география: учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467333>

в)перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. **Федеральная служба государственной статистики.** Официальный сайтФедеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2023).

8. **Министерство финансов РФ** [Электронный ресурс]официальный сайт Министерства финансов РФ. - Режим доступа:<http://www.minfin.ru/ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2023)

9. **Правительство РФ**[Электронный ресурс] официальный сайт Правительства РФ. - Режим доступа:[http:// www.government.ru/](http://www.government.ru/), свободный (дата обращения 20.01.2023).

10. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения 20.01.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. **Консультант Плюс**[Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 20.01.2023).

12. **Гарант** [Электронный ресурс] официальный сайт компании Гарант. - Режим доступа:<http://www.aero.garant.ru>, свободный (дата обращения 20.01.2023)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория №534, оборудованная МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска, а также аудитории №536, 538, 541, 543.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Региональная экономика	Аудитория 534	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
	Аудитория 536	Комплект учебной мебели Вместимость: 26 посадочных мест	
	Аудитория 538	Комплект учебной мебели Вместимость: 24 посадочных места	
	Аудитория 541	Комплект учебной мебели Вместимость: 28 посадочных мест	
	Аудитория 543	Комплект учебной мебели Вместимость: 44 посадочных места	

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции

концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки. Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой.

Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, письменную аудиторную работу, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции.

Обсуждение докладов обучающихся проходит в рамках практических занятий по темам дисциплины. Преподаватель, как правило, выступает в роли консультанта при заслушивании докладов, осуществляет контроль полученных обучающимися результатов. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста. Выступление должно строиться

свободно, убедительно и аргументировано. При этом обучающийся может обращаться к своим записям, приводить выдержки из периодической печати, сайтов интернета и т. д.

Решение ситуационных задач представляет собой практическое применение теоретических знаний к конкретной хозяйственной ситуации (совокупности хозяйственных операций, осуществляемых в рамках организации).

Письменная аудиторная работа выполняется обучающимися на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Контроль выполнения задания, выполняемого на практических занятиях, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля.

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Ответ включает два теоретических вопроса и задачу.

9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач оценивается:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения;

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя.

Доклад:

«зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников. Обучающийся способен сделать

обоснованные выводы, а также уверенно отвечать на заданные в ходе обсуждения вопросы;

«не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

Письменная аудиторная работа:

«зачтено»: работа зачитывается в том случае, если задание выполнено полностью, в соответствии с поставленными требованиями и сделаны необходимые выводы;

«не зачтено»: работа не зачитывается в том случае, если обучающийся не выполнил задания, или результат выполнения задания не соответствует поставленным требованиям, а в заданиях и (или) ответах имеются существенные ошибки.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Обеспечивающие дисциплины: «Экономика транспорта», «Информационные технологии и системы в экономике».

Примерные вопросы входного контроля:

1. Транспортная стратегия 2035 в развитии транспортной системы.
2. Новые направления развития транспорта в Российской Федерации.
3. Влияние рыночных условий на работу транспорта.
4. Особенности показателей работы по видам транспорта.
5. Единая транспортная система.
6. Ресурсы транспорта – формирование, динамика структуры, эффективность использования.
7. Особенности размещения предприятий транспорта.
8. Назовите наиболее популярные сервисы интернета?
9. При поиске информации в сети Интернет какой поисковой системой Вы пользуетесь?

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ПК-1	ИД ² _{ПК-1}	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийный аппарат дисциплины, – концепции и подходы к оценке социально-экономического положения регионов; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск и аналитическую обработку исходной информации о состоянии транспортной деятельности в регионах, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами обработки и анализа информации в соответствии с поставленными задачами;
ПК-3	ИД ¹ _{ПК-3}	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы региональной экономики; – основные проблемы регионального социально-экономического развития, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять анализ особенностей функционирования региональных экономических систем, региональных транспортных систем, <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки экономических и социальных условий регионального развития;
II этап		
ПК-1	ИД ² _{ПК-1}	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности регионального размещения и развития предприятий воздушного транспорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять анализ особенностей функционирования региональных экономических систем, региональных транспортных систем, – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели. <p>Владеть:</p>

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> – методами обработки и анализа информации в соответствии с поставленными задачами; – навыками оценки авиационных предприятий как драйверов экономического роста регионов, – навыками проведения анализа регионального состояния и развития предприятий воздушного транспорта;
ПК-3	ИД ¹ _{ПК-3}	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные проблемы регионального социально-экономического развития, – особенности регионального размещения и развития предприятий воздушного транспорта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать показатели, отражающие социально-экономические процессы на региональном уровне; – рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы экономические и социально-экономические показатели. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками оценки авиационных предприятий как драйверов экономического роста регионов, – методиками расчета показателей деятельности авиапредприятия в структуре региональной экономики.

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«Отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания по рассматриваемой компетенции и умение уверенно применять их на практике при решении задач, свободное и правильное обоснование принятых решений. Отвечая на вопрос, может быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами. Обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку итогам решения.

«Хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на

практике, но допускает в ответе или в решении задачи некоторые неточности, хорошо владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, но не всегда делает это самостоятельно без помощи преподавателя. Обучающийся решает задачу верно, но при помощи преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы в рамках заданной компетенции, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя. Ситуационная задача решена не полностью, или содержатся незначительные ошибки в расчетах.

«Неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины в рамках компетенций, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач. Не раскрыты глубина и полнота при ответах. Задача не решена даже при помощи преподавателя.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень вопросов устного опроса

1. Предмет, задачи и место региональной экономики в системе наук
2. Методы исследования региональной экономики
3. Экономическое пространство России
4. Региональная экономическая политика: понятие, уровни, модели
5. Цели, задачи и виды региональной экономической политики

Темы докладов

Доклады выполняются на тему «Социально-экономические показатели и рейтинг регионального развития во взаимосвязи с показателями развития транспорта (воздушного) транспорта региона» (по вариантам, в пределах выбранных регионов и видов транспорта).

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате Power-Point.

Типовые ситуационные задачи

Задача 1. Определить одну из актуальных проблем региона (района, территориального поселения, *по вариантам*). Собрать статистический материал, данные социологических исследований по выбранной проблеме. Сформулировать выбранную проблему как тему анализа. В теме отразить динамику процесса либо объекта исследования.

Задача 2. Опишите особенности социально-экономического развития регионов РФ. На основе данных официальной статистики осуществите обоснованный отбор и приведите данные о социально-экономических показателях региона, выполните интерпретацию полученных данных (федеральный округ)

Задача 3. Опишите особенности социально-экономического развития регионов РФ. На основе данных официальной статистики осуществите обоснованный отбор и приведите данные о социально-экономических показателях региона, выполните интерпретацию полученных данных (экономический район РФ)

Задача 4. Опишите особенности социально-экономического развития регионов РФ. На основе данных официальной статистики осуществите обоснованный отбор и приведите данные о социально-экономических показателях региона, выполните интерпретацию полученных данных (субъект РФ)

Задача 5. *Методические пояснения к заданию 5.*

Схема анализа социально-экономических и политических процессов:

Описать проблемную ситуацию и сформулировать проблему.

Для этого необходимо привести 3-4 тезиса в пользу её остроты и значимости. Ваши доводы должны быть обязательно подкреплены статистическими данными. Провести анализ объекта исследования:

- установить участников социального процесса и его инициатора;
- проанализировать факторы, оказывающие влияние на ход процесса.

Определить размах социальных изменений, к которым приведет протекающий в регионе процесс. Установить направление социальных изменений.

Определить временной горизонт социальных изменений.

Указать уровень социума, который затрагивают происходящие в регионе изменения. Продумать и привести общенаучные и специальные методы, с помощью которых можно исследовать обозначенный процесс.

Задача 6. На основе исследования RBC (*rbc.ru*), Авиатранспортное обозрение (*ato.ru*) и др. опишите факторы, которые оказывали влияние на воздушный транспорт в прошлом и текущем году.

С учетом современной политической и экономической ситуации опишите влияние региональных факторов на развитие авиапредприятий региона.

Описание ситуации (исследования).

Найдите на сайте *rbc.ru* или *ato.ru* в разделе «новости» описание тенденций развития на транспорте.

Задача 7. Выявить взаимосвязь и характер изменения показателей функционирования транспорта РФ в целом и отдельных регионов.

1. Выбрать регион исследования (любой субъект РФ, город федерального значения), на сайте Федеральной службы государственной статистики (*rosstat.ru*) или другом, на котором приведена статистика по транспортной отрасли).

2. Изучить показатели, которые характеризуют динамику развития транспорта выбранного региона на указанных сайтах. Привести графики динамики основных транспортных показателей (объемы перевозок, грузооборот, прочие).

3. Привести динамику изученных результативных показателей выбранной отрасли по региону исследования (в табличной и графической форме).

4. Выбрать для дальнейших расчетов два показателя (результативный Y (например, объемы перевозок грузов автомобильным транспортом региона) и факторный X (например, количество предприятий автомобильного транспорта региона, перевозящих грузы)), по которым имеется статистика минимум за 8 периодов.

5. Скопировать данные с сайтов по выбранным двум показателям Y и X за периоды времени (либо ежегодные, либо поквартальные данные). В пределах выбранных показателей периоды должны быть одинаковы – год/год или квартал/квартал) и составить таблицу, например как табл.:

Таблица - Динамика показателей транспорта

Год	1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008
X*	657	750	752	724	754	771	754
Y*	15347	6786	5878	6685	6753	6861	6893
Год	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
X*	776	786	779	781	792	802	545
Y*	5240	5236	5377	5401	5516	5617	5879

*X - количество предприятий автомобильного транспорта

Y - перевезено грузов автомобильным транспортом региона

6. Определить уравнение парной линейной регрессии.

7. На диаграмме отразить фактические значения показателей X и Y (в *Excel* – точечный рисунок).

8. Определить линию тренда (выбрать тренд в зависимости от формы облака точек статистического ряда – Линейная, Логарифмическая).

9. На графике или диаграмме в программе *Excel* построить зависимость между точками (фазовую кривую): (Вставка – Точечная – Линейный гладкий график).

При построении графика использовать только выделенную в таблице область.

Таблица - Данные для построения фазовой кривой (зависимости Y от X)

Год	1990	1995	2000	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
X	657	750	752	724	754	771	754	776	786	779	781	792	802

у	15347	6786	5878	6685	6753	6861	6893	5240	5236	5377	5401	5516	5617
---	-------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

10. В выводах отразить, что, по вашему мнению, выражают петли, круги, скопления точек (нестандартные фигуры, полученные на графике).

11. Написать подробные выводы по показателям и математическим уравнениям с указанием региона вида показателя (X и Y) и выявленных тенденций изменения. Выявить проблемы в стратегическом плане. Исследовать на сайте Администрации (Правительства) выбранного региона программы развития, предусмотренные для транспортной отрасли. Определить стратегическую позицию транспортного сектора в выбранном регионе с учетом отмеченных проблем на ближайшие 3-5 лет.

Примерный вариант письменной аудиторной работы

Задание 1.

Объясните, как связаны результаты деловой активности предприятий региона и предприятий воздушного транспорта.

Задание 2. По данным сайта Федеральной службы государственной статистики дополните таблицу данными, начиная с 2014 года и по последний отчетный период. Определите структуру перевозок грузов в России (удельный вес каждого вида транспорта в общем объеме перевозок) по годам на основе данных сформированной таблицы. Нарисуйте график изменения удельного веса по годам и сделайте выводы о структурных изменениях в отрасли.

Опишите показатели работы транспорта вашего региона.

Таблица - Перевозки грузов по видам транспорта, млн. тонн

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Транспорт - всего	7907	8200	8488	8768	8978	9167	9301
в том числе:							
железнодорожный	1047	1058	1084	1161	1221	1273	1312
автомобильный	5878	6125	6348	6468	6568	6685	6753
трубопроводный	829	853	899	976	1024	1048	1070
морской	35	34	37	36	29	26	25
внутренний водный	117	129	119	126	135	134	139
воздушный	0,8	0,9	0,9	0,8	0,9	0,8	0,9
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Транспорт - всего	9451	9451	7470	7750	8337	8519	8264
в том числе:							
железнодорожный	1345	1304	1109	1312	1382	1421	1381
автомобильный	6861	6893	5241	5236	5663	5841	5635
трубопроводный	1062	1067	985	1061	1131	1096	1095
морской	28	35	37	37	34	18	17
внутренний водный	153	151	97	102	126	141	135
воздушный	1,0	1,0	0,9	1,1	1,2	1,2	1,2

Задание 3. Перечислите особенности транспорта как отрасли материального производства и его роли в экономике региона (по варианту). Представьте краткую характеристику транспортных предприятий региона.

Задание 4.

Перечислите технико-экономические и другие особенности транспорта, которые могут быть охарактеризованы определенной системой показателей. Опишите показатели работы транспорта региона (по варианту)

Задание 5.

Назовите основные макроэкономические показатели, определяющие развитие и функционирование транспорта страны и региона.

Задание 6.

Назовите и объясните назначение показателей, характеризующих результаты функционирования отрасли, в т.ч. в регионе?

Задание 7.

Объясните, как связаны результаты экономики региона и предприятий транспортной отрасли, и ее составляющих.

Задание8.

Основные показатели транспортной отрасли, по данным Федеральной службы государственной статистики [сайт Росстата], приведены в табл. По данным сайта Росстата дополнить таблицу показателями с 2014 года и по последнему к периоду исследования отчетный период, а также данными по водному транспорту. По данным таблицы определить абсолютные приросты, темпы роста, темпы прироста (цепные и базисные), средние величины показателей.

Выполнить анализ данных на основе статистики региона (по вариантам)

Таблица - Основные показатели транспортной отрасли

Год	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Перевезено грузов транспортом, млн. тонн:							
железнодорожным	1047	1058	1084	1161	1221	1273	1312
автомобильным	5878	6125	6348	6468	6568	6685	6753
трубопроводным	318	345	385	432	469	482	489
Грузооборот транспорта, млрд. т-км:							
железнодорожного	1373	1434	1510	1669	1802	1858	1951
автомобильного	153	160	167	173	182	194	199
трубопроводного	745	797	896	1003	1116	1156	1154
водного							
Перевезено пассажиров транспортом общего пользования, млн. чел:							
железнодорожным	1419	1306	1271	1304	1335,0	1339	1339
автобусным	23001	22462	21921	20912	21018	16374	14734
воздушным	23	26	28	31	35,0	37	40
водным							
Год	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Перевезено грузов транспортом, млн. тонн:							
железнодорожным	1345	1304	1109	1312	1382	1421	1381
автомобильным	6861	6893	5241	5236	5663	5842	5635
трубопроводным	490	488	505	525	576	555	558
водным							
Грузооборот транспорта, млрд. т-км:							
железнодорожного	2090	2116	1865,0	2011	2128	2222	2196
автомобильного	206	216	180,0	199	223	249	250
трубопроводного	1141	1113	1123	1123	1120	1188	1224
водного							
Перевезено пассажиров транспортом общего пользования, млн. чел:							
железнодорожным	1282	1296	1137	947	993	1059	1080
автобусным	14795	14718	13704	13434	13305	12766	11551
воздушным	47	52	47	59	66	76	86
водным							

Задание9.

Опишите методы, которые позволят осуществлять прогнозирование развития водного транспорта во взаимосвязи с прочими показателями развития экономики? Сформулируйте их назначение.

9.6.2 Примерные контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предприятия как формы пространственной организации хозяйства
2. Территориально-производственные комплексы
3. Свободные экономические зоны и их роль в развитии национальной экономики
4. Принципы и факторы размещения производительных сил в регионах
5. Прогнозирование социально-экономического развития регионов
6. Стратегическое планирование и программирование регионального развития
7. Экономический рост в регионах и его основные детерминанты
8. Основные концепции регионального роста и развития
9. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов.
10. Региональные конкурентные преимущества и их динамика
11. Инвестиционный климат и инвестиционная привлекательность регионов

Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации

Задание по вариантам.

Общая характеристика проблем транспорта РФ приведена в табл.

Соотнесите суть проблем транспортного комплекса России (1й столбец) и факторы, влияющие на него (2й столбец), с показателями, описывающими суть проблем (3й столбец). Запишите варианты решения, например, 1- А, 2- Б.

Опишите суть транспортных проблем региона (по вариантам)

Таблица - Общая характеристика проблем транспорта России

Суть проблемы	Факторы	Показатели / результат
1	2	3
1. Низкий технический уровень транспорта, его неэффективное использование	невысокие темпы пополнения и обновления парков подвижного состава и прочей транспортной техники	А. Высокий износ парка подвижного состава по отдельным группам 55 – 70%, снижение работоспособности.
2. Неудовлетворительное состояние производственной базы	недостаточные объемы реконструкции и строительства инфраструктурных объектов	Б. Существенное ухудшение показателей безопасности и экономической эффективности работы транспорта.
3. Низкий уровень технической вооруженности железных дорог	рост нагрузки на ж.д инфраструктуру при отсутствии улучшения технической вооруженности; эксплуатация инфраструктурных объектов с	В. 20 тыс. км путей не подвержено модернизации капитальному ремонту

Суть проблемы	Факторы	Показатели / результат
1	2	3
	истекшим сроком службы, дефицит средств	
4.Рост грузонапряженности железных дорог при их постоянной протяженности	существенно более высокий уровень нагрузки на железнодорожную инфраструктуру в сравнении с другими странами	Г. грузонапряженность на 1 км железных дорог более 24,9 млн. т-км/км, протяженность проблемных по пропускной способности участков - 7,6 тыс. км, (16% протяженности основных железнодорожных направлений).
5.Уровень густоты железнодорожной сети низок в регионах Урала, Сибири и Дальнего Востока		Д. Сдерживается развитие экономики и промышленности отдельных регионов.
6.Низкие темпы развития скоростного и высокоскоростного рельсового сообщения	Отсутствие планов развития скоростного и высокоскоростного рельсового сообщения в рамках крупнейших агломераций и межрегиональных связей. Отсутствие высокоскоростного железнодорожного сообщения.	Е. Замедление показателей эксплуатации железнодорожного транспорта
7. Низкий уровень развития дорожной сети с твердым покрытием в аграрных районах, в районах Крайнего Севера, Республике Саха (Якутия), Магаданской области, Чукотском АО и др.	не завершено формирование опорной сети федеральных автомобильных дорог, связывающей все регионы России	Ж. Более 10% населения (15 млн. человек) в весенний и осенний периоды остаются отрезанными от транспортных коммуникаций; нет связи с сетью автодорог с твердым покрытием 46,6 тыс. населенных пунктов, или 31% населенных пунктов.
8. Исчерпание пропускной способности автодорог	С превышением нормативной загрузки эксплуатируется 27% протяженности сети. Местная дорожная сеть развита недостаточно. недостаточно высокий уровень технологического развития производства стройматериалов	З. Протяженность автодорог общего пользования возросла на 15%,автопарк вырос более чем в 1,7 раза.
9. Сокращение числа аэропортов и аэродромов гражданской авиации	наибольший объем пассажирских перевозок (около 70%) приходится на авиасвязи г. Москвы.	И. Количество аэродромов сократилось в 1,6 раза; стагнация рынка местных и региональных авиаперевозок
10.Отставание инфраструктуры и оборудования аэропортов от их уровня развития в	отставание во внедрении современных средств и технологий в сфере организации воздушного движения, систем автоматической посадки и др.	К. Снижение качества обслуживания воздушного движения, отсутствие возможности динамичного внедрения и развития

Суть проблемы	Факторы	Показатели / результат
1	2	3
международной гражданской авиации	радиотехнических систем.	перспективных средств и систем аэронавигации
11. Неравномерное развитие портов и смежной инфраструктуры, дефицит портовых мощностей, ориентированных на перевалку импортных грузов	неравномерность и нестабильность грузовой базы, недостаточное развитие смежной автомобильной, железнодорожной, трубопроводной тыловой, терминальной и складской инфраструктуры.	Л. Значительные различия в отношении уровней технологичности и капитализации портовых узлов, дефицит портовых мощностей (для контейнеров и накатных грузов), экспортного угля и химических грузов (минеральных удобрений).
12. Наличие лимитирующих участков на внутренних водных путях, в т.ч. на ЕГС	Длительный срок ликвидации лимитирующих участков	М. Ограничение пропускной способности внутренних водных путей, снижение конкурентоспособности речных перевозок
13. Медленный темп роста уровня безопасности судоходных гидротехнических сооружений	ухудшение технического состояния гидротехнических сооружений, 80% из них эксплуатируется 50 - 70 лет и более	Н. Лишь 17,3% сооружений, подлежащих декларированию, имеют нормальный уровень безопасности,
14. Изношенность флота, необходимость списания 80-90% судов	Недостаточное финансирование из федерального бюджета и недостаток частных инвестиций	О. Технический флот изношен на 85%, коммерческий флот - на 75%
15. Техническое и технологическое отставание транспортной системы России по сравнению с развитыми странами	Отсутствие возможности применения современных технологий, в первую очередь контейнерных	П. Незрелость транспортно-логистической системы сдерживает растущий спрос на грузовые перевозки
16. Низкий уровень инновационной составляющей в развитии подвижного состава и технических средств транспорта	Существенно отставание работы транспорта и по экологическим параметрам. Не получает должного развития городской общественный транспорт	Р. Создает проблемы транспортного развития мегаполисов

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «Региональная экономика» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход

позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом СПб ГУГА в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями, принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Каждая лекция должна представлять собой устное изложение лектором основных теоретических положений изучаемой дисциплины или отдельной темы как логически законченное целое и иметь конкретную целевую установку. Особое место в лекционном курсе по дисциплине занимают вводная и заключительная лекции.

Вводная лекция должна давать общую характеристику изучаемой дисциплины, подчеркивать новизну проблем, указывать ее роль и место в системе изучения других дисциплин, раскрывать учебные и воспитательные цели и кратко знакомить обучающихся с содержанием и структурой курса, а также с организацией учебной работы по нему. Заключительная лекция должна давать научно-практическое обобщение изученной дисциплины, показывать перспективы развития изучаемой области знаний, навыков и практических умений.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким

подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 17 «Экономика» «25» октября 2023 года, протокол № 3 .

Разработчик:

д.э.н., профессор



Бородулина С.А.

Заведующий кафедрой № 17 «Экономика»

д.э.н., профессор



Бородулина С.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н, профессор



Бородулина С.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «22» ноября 2022 года, протокол № 3 .