



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАН-  
СКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

**Ю.Ю. Михальчевский**

«30» мая 2023 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История государства и права зарубежных стран**

Направление подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2023

## **1. Цели освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» — состоит в познании студентами исторического процесса, формирования развития государства и права зарубежных стран, оказавших наибольшее влияние на формирование государственно-правовых институтов в мире, понимании сущности и особенностей развития государства и права этих стран на различных исторических этапах, подготовить обучающихся к изучению современного права, через ознакомление с основными памятниками права зарубежных стран.

Задачи освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран»:

- раскрытие общих закономерностей процесса развития государства и права и его особенностей в отдельных странах

- ознакомление студентов с важнейшими памятниками зарубежного законодательства

- рассмотрение наиболее развитых правовых систем прошлого и проведение аналогий и параллелей между ними и современными правовыми системами с учетом рецепции тех или иных институтов современными законодательствами

- изложение материала сравнительно-правоведческого характера (и формирование у студентов представлений о целях, задачах и методологии сравнительного правоведения)

- изложение наиболее общих сведений по социально-политической истории и истории развития культуры стран и народов мира для более глубокого понимания истории государства и права

- формирование представлений о конкретных социально-исторических, культурных, экономических и политических условиях, в которых происходило возникновение и развитие правовых и государственных институтов

- раскрытие общих закономерностей процесса развития государства и права и его особенностей в отдельных странах

- ознакомление с развитием важнейших терминов и понятий, необходимых для усвоения студентами учебного материала и юридических текстов.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к правоприменительной и нормотворческой деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» представляет собой дисциплину, относящуюся к Блоку 1 «Дисциплины (модули), обязательная часть», дисциплин ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта».

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин среднего общего образования.

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» является обеспечивающей для дисциплин: «История политических и правовых учений», «Административное право», «Гражданское право», «Уголовное право».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенций	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>ИД<sup>1</sup><sub>УК5</sub></b>	Определяет цели и задачи межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций
<b>ИД<sup>2</sup><sub>УК5</sub></b>	Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК5</sub></b>	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>ОПК-1;</b>	<b>Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</b>
<b>ИД<sup>1</sup><sub>ОПК1</sub></b>	Имеет представление о закономерностях и этапах исторического процесса, основных событиях и процессах истории государства, права, концептуальных моделях классической и современной философии, теории права
<b>ИД<sup>2</sup><sub>ОПК1</sub></b>	Анализирует и оценивает историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений
<b>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК1</sub></b>	Анализирует причинно-следственных связи в развитии государства, общества и права, в историческом процессе и политической организации общества, актуальные проблемы новейшей философии, теории и истории государства и права

## Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знает:

- закономерности, основные события и особенности истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности, культурные особенности и традиции различных социальных групп
- закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, основные понятия и концептуальные модели классической и современной философии, теории государства и права; основные события и процессы отечественной и зарубежной истории государства и права

Умеет:

- давать оценку культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития в контексте всемирно-исторического процесса, включая мировые религии, философские и этические учения;
- критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, актуальные проблемы новейшей философии, теории и истории государства и права

Владеет:

- навыками анализа особенностей исторического развития в контексте всемирной истории, культурные особенности и традиции различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения;
- навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства, общества, права; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию

### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	72,5	72,5
лекции	28	28
практические занятия	42	42
Самостоятельная работа студента	38	38
Промежуточная аттестация:	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-1		
Тема 1. Введение Возникновение государства и права. Основные закономерности формирования и развития государственности на Древнем Востоке	6	+		Л, ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 2. Особенности общественного и государственного строя древней Индии и древнего Китая	6	+		Л, СРС	3
Тема 3. Право в странах Древнего Востока (Законы Хаммурапи и Законы Ману)	6	+		ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 4. Античная полисная государственность в древней Греции (обзор)	6		+	Л, СРС	3
Тема 5. Государственность древнего Рима. (Законы XII таблиц и Институции Гая)	6	+	+	Л, СРС	3
Тема 6. Феодалная государственность Китая и Японии	6	+	+	Л, СРС	3
Тема 7. Феодализация государства в Византии	6		+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 8. Феодализирующееся право Византии (Эклога и Земледельческий закон)	6	+	+	ПЗ, СРС	УО, 3, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-1		
Тема 9. Феодалная государственность во Франции IX-XVIII вв.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 10. Феодалная государственность в Германии IX-XVIII вв.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 11. Феодалная государственность в Англии V – XVII вв. Буржуазная государственность Англии XVII-XIX вв.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 12. Буржуазная государственность США XVIII в.	6	+	+	ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 13. Буржуазная государственность Франции XVIII-XIX вв.	6	+	+	ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 14. Буржуазное право Франции начала XIX в.	6		+	ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 15. Буржуазная государственность Германии XIX в.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 16. Буржуазная государственность в США XX в.	6	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 17. Буржуазная государственность Великобритании в XX в.	6	+	+	ПЗ, СРС	УО, 3, Д
Тема 18. Буржуазная государственность во Франции XX в.	6	+	+	Л, СРС	3, Т

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-1		
Всего по дисциплине	108				
Промежуточная аттестация	36				
Итого по дисциплине	144				

Сокращения:

Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, СЗ – ситуационная задача, З – задание, РКС – разбор конкретной ситуации, Т – тестирование, Д – доклад, Сщ – сообщение, МРК – метод развивающейся кооперации,

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Введение. Возникновение государства и права. Основные закономерности формирования и развития государственности на Древнем Востоке	2	2			2		6
Тема 2. Особенности общественного и государственного строя древней Индии и древнего Китая	2	4			2		8
Тема 3. Право в странах Древнего Востока (Законы Хаммурапи и Законы Ману)	2	2			2		6
Тема 4. История римского права (Законы XII таблиц и Институции Гая)	2	2			2		6
Тема 5. Феодалная государственность Китая и	2	4			4		10

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Японии							
Тема 6. Феодализирующееся право Византии (Эклога и Земледельческий закон)	2	4			2		8
Тема 7. Феодалная государственность во Франции IX-XVIII вв.	2	4			4		10
Тема 8. Феодалная государственность в Германии IX-XVIII вв.	2	2			4		8
Тема 9. Феодалная государственность в Англии V – XVII вв.	2	4			4		10
Тема 10. Буржуазная государственность США XVIII в.	2	2			2		6
Тема 11. Буржуазная государственность Франции XVIII-XIX вв.	2	2			2		6
Тема 12. Буржуазная государственность Германии XIX в.	2	2			2		6
Тема 13. Буржуазная государственность Великобритании в XX в.	2	4			4		10
Тема 14. Буржуазная государственность во Франции XX в.	2	4			2		8
Итого по дисциплине	28	42			38		108
Промежуточная аттестация							36
Всего по дисциплине							144



Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КР – курсовая работа

### **5.3 Содержание дисциплины**

#### **Тема 1. Введение. Возникновение государства и права. Основные закономерности формирования и развития государственности на Древнем Востоке.**

Предмет истории государства и права зарубежных стран.

Государство и право как результат исторического развития человеческой цивилизации и как общечеловеческая ценность.

Историческая преемственность в развитии государства и права. Методология науки «История государства и права зарубежных стран».

Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права. Периодизация истории государства и права.

Общая характеристика и специфические черты становление государственности Древнего Востока. Географический и климатический факторы, обусловившие необходимость широкомасштабных ирригационных работ.

Храмово-городские цивилизации. Роль сельской общины, преобладание государственной и храмовой собственности на землю и рабов. Номовое государство и его особенности

Роль бюрократического государственного аппарата: три главных ведомства древневосточных государств. Роль жречества и армии в обеспечении функционирования экономики.

Закономерности развития деспотии как политического режима. Деспотическо-теократический характер государственной власти.

Имперская государственность I тысячелетия до н.э. и её особенности

#### **Тема 2. Особенности общественного и государственного строя древней Индии и древнего Китая.**

Государственность древнейшей индийской цивилизации Мохенджо-Даро и Хараппы. Причины регрессивного развития и гибели древнейшего классового общества в долине Инда.

Арийское завоевание северной Индии. Особенности общественного строя «ведийской цивилизации». Сословно-варновая организация общества и её специфика. Неоднородность форм нарождающейся государственности. Неустойчивость индийских государств.

Царство Магадха при династии Нандов. Греко-македонское вторжение. Чандрагупта и создание империи Маурьев. Особенности положения царской власти в империи Маурьев. Паришад. Раджа-сабха. Покровительство буддизму – как средство идеологического объединения империи. Деление на провинции (джанапады), области (прадеши), округа (ахале). Деревня - низшая единица управления. Крушение империи Маурьев.

Иньская цивилизация в бассейне Хуанхэ (XVIII-XI вв. до н.э.). Особенности общественного строя: объединение общинного и храмового хозяйства. Отсутствие потребности в рабской рабочей силе. Ван «великого города Шан» как глава союза земледельческих общин.

Чжоуское завоевание долины Хуанхэ и создание Западного Чжоу. Миграционная политика чжоуских Ванов. Создание системы наследственных наместничеств, управляемых членами царского рода (уделов). Ослабление центральной власти, начиная с VIII в. до н.э. и формирование «Семицарствия» VI - III вв. до н.э. Социальная дифференциация в общинах. Возникновение долгового рабства и системы заложничества (с частой женитьбой заложников на дочерях кредиторов) с одной стороны и слоя «фулао» (общинная нетитулованная знать с двойным наделом земли) – с другой. Возникновение конфуцианства и легизма в VI в. до н.э.

Царство Цинь и реформы Шан Яна. Ин Чжен (Цин Шихуанди) и образование империи Цинь (221-207 гг. до н.э.). Реформирование законодательства и административно-территориального деления. Строительные работы. Преследования конфуцианцев. Крестьянская война 207-202 гг. до н.э. и крушение империи Цинь.

Лю Бан и образование империи Хань в 202 г. до н.э. Восстановление системы уделов при включении «саньлао» (общинных старост) в чиновно-бюрократический аппарат. Создание государственной школы по подготовке чиновников. Ускоренное развитие товарно-денежных отношений и связанных с ним имущественной дифференциации и рабовладения. Проблема обезземеливания общинников.

Социально-политический кризис конца I в. до н.э. и реформы Ван Манна (8-23 гг. н.э.). Восстание «краснобровых» и гибель древней империи. Империя младшая Хань (25-220 гг. н.э.).

### **Тема 3. Право в странах Древнего Востока (Законы Хаммурапи и Законы Ману)**

Судебник царя Хаммурапи - памятник древневавилонского права. Система изложения норм. Правовое положение свободных и рабов. Регулирование имущественных отношений. Договорные отношения. Брак, семья и наследование. Преступления и наказания. Талион и композиция. Судопроизводство.

Законы Ману (II в. до н.э. - II в. н.э.). - Специфический характер древнеиндийских источников права: обычай, дхармашастры, комментарии к дхармашастрам, артхашастры. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных принципов и норм. Система изложения норм. Регулирование имущественных отношений. Договорные отношения. Преступления и наказания. Судебный процесс.

### **Тема 4. История римского права (Законы XII таблиц. Институции Гая).**

Основные этапы развития римского права. Источники права. Обычаи. Законы царей.

Жреческое право. Законы XII таблиц. Постановления народных собраний. Эдикты магистратов. Преторское право. Право народов. Императорские конституции. Роль римских юристов в развитии права. Институции Гая. Кодификация римского права.

Римское право древнейшего периода. Манципация. Деление вещей на манципируемые и неманципируемые. Сервитуты. Договор займа (нексум). Деликты. Брак и семья по Законам XII таблиц.

Римское право классического периода. Публичное и частное право. Вещное право.

Способы приобретения вещных прав. Право собственности. Квиритская и бонитарная (преторская) собственность. Защита прав собственности. Институт владения и владельческая защита. Приобретательная давность. Право на чужие вещи.

Обязательственное право. Понятие обязательства. Обязательства из договоров и деликтов. Четыре группы договоров: вербальные, литтеральные, реальные, консенсуальные. Заем и ссуда. Договор купли-продажи. Ответственность продавца. Виды договоров найма. Брачно-семейное право. Наследственное право.

Изменения форм гражданского процесса: легисакционный, формулярный, экстраординарный.

Уголовное право и процесс. Общеисторическое значение римского права.

## **Тема 5. Феодалная государственность Китая и Японии**

Крушение империи Хань (220 г. н.э.) и политический хаос эпохи Шести династий (III – VI вв. н.э.).

Империи Суй (589-618 гг.) и Тан (618-907 гг.). Особенности общественного строя в эпохи Тан (нечёткость сословного деления, возможность вертикального перемещения на государственной службе).

Расцвет имперской государственности в танский период. Обоожествление императорской власти (но не личности императора). Государственный совет и императорский секретариат. Шесть ведомств (Чинов, Налогов, Ритуалов, Военное, Судебное, Общественных работ) центрального государственного управления. Совершенствование бюрократического управления. Введение системы государственных экзаменов на государственный чин.

Политическая раздробленность Китая после крушения империи Тан. Иноэтнические династии в северном Китае. Киданьская империя Ляо (916-1125гг.), тангутская империя Си ся (1032-1127 гг.), империя чжурчжэней Цзинь (1115-1234 гг.). Империя Сунн (960-1124 гг.) и Южная сунн (1127-1279 гг.).

Монгольское завоевание и объединение всего Китая под властью династии Юань (1271-1368 гг.). Её антикитайская этническая политика. Крестьянские восстания под руководством Хань Линьэра и Чжу Юаньчжана. Изгнание монголов из страны.

Империя Мин (1368-1644 гг.). Создание «Внутреннего кабинета» при императоре.

Разделение страны на 13 провинций с установлением тройственной системы управления в них (Провинциальное правление, Управление проверки и Военное командование). Возрождение системы уделов.

Миролюбивая внешняя политика при расцвете ремесла и внутренней торговли.

Экономический подъем. Расхищение государственного земельного фонда и рост частного землевладения. Рост налогов в денежной форме. Борьба с монголами и японцами. Господство придворных клик при императорском дворе.

Крестьянская война 1628-1647 гг., нашествие маньчжуров и падение империи Мин.

Установление в стране маньчжурского владычества династии Цин (1644-1911 гг.).

Господство родоплеменного строя в Японии III – VI вв. н.э. Возникновение категорий полусвободных работников, зависимых от отдельных кланов. Начало формирования древнеяпонской государственности в III – VI вв. н.э. Установление императорской власти кланом Ямато. Господство аристократического клана Сога (536-645 гг.). «Законоположения 17 статей» 604 г. н.э.

Переворот Тайка и перестройка землевладения и государственного управления по китайскому (Танскому) образцу. Введение государственной собственности на землю с раздачей наделов чиновникам при объединении господствующего класса в единую бюрократическую иерархию. Введение родовых элементов в бюрократическую структуру. Сборник законов «Тайхо рицурё» (702 г.).

Ослабление императорской власти в эпоху Хэйан (X-XII вв.). Усиление влияния аристократии. Соперничество императоров с родом Фудзивара. Формирование самурайского сословия.

Миномото Ёритомо и образование сёгуната. Роль Сёгуна (военного предводителя) и Бакуфу (военного правительства) в управлении страной. Кризис самурайского сословия в XIII веке. Усиление могущества князей (даймё).

Политическая анархия XIV-XVI вв. при расцвете экономики страны.

Борьба за объединение страны (Ода Набунага 1568-1582 гг. и Тоётоми-Хидэёси 1582-1598 гг.). Реформы внутреннего управления и сословного строя. Сёгунат Токугава (1603-1867 гг.). Усиление контроля сёгуна за князьями (система заложничества и ежегодной явки в Эдо с выражением лояльности). Окончательное закрепощение крестьянства. Самоизоляция Японии от внешнего мира.

## **Тема 6. Феодализирующееся право Византии. Эклога и Земледельческий закон.**

Особенности социально-экономического развития Восточной Римской империи V-VI вв.

Государственный строй: Сохранение централизованного характера государства. Император: характер власти, особенности порядка престолонаследия, взаимоотношения с церковью. Сенат. Государственный совет консисторий. Высшие должностные лица: два префекта претория, префект (эпарх) столицы,

начальник дворца, квестор, два комита финансов и два магистра армии. Димы в Константинополе и их общеимперская организация. Попытка восстановления власти империи в Западных провинциях. Административная структура.

Славянские и арабские нашествия VII века и их социальные и этнические последствия.

Рост значения свободного крестьянства. Сокращение числа городов. Военно-фемная реформа и объединение в руках стратиггов военной и гражданской власти. Иконоборческое движение.

Укрепление императорской власти в VIII—IX вв. и изменение ее атрибутов. Реорганизация системы центрального государственного управления. Образование отраслевых ведомств – секретов. 60 разрядов имперского чиновничества. Удешевление государственного суда. Государственный совет (синклит).

Распространение с XI века прониции - новой формы условного феодального держания, (аналог западноевропейского бенефиция). Рост крупного землевладения и могущества провинциальной знати. Возникновение вассалитета. Комнины.

Крушение империи в начале XIII века.

Эклога и Земледельческий закон.

Основные источники права Византии в IV по VIII веках Причины издания в 726 году на основе свода Юстиниана Эклоги - сборника гражданских, уголовных и процессуальных законов. Земледельческий, морской и военные законы.

Прохирон (IX в.). Эпанагога (IX в.). «Василики» (около 890 г.). Причины и цели их издания Церковное право, его важнейшие источники. Номоканоны.

### **Тема 7. Феодальной государственность во Франции IX-XVIII вв.**

Образование французского государства в результате распада франкской монархии. Падение роли королевской власти и распад страны на сеньории. Сеньориальная монархия. Отношения вассалитета – сюзеренитета. Реформы Людовика IX.

Общественное устройство. Развитие феодальных отношений. Феод. Правовой статус основных категорий населения. Феодалы: сеньоры, вассалы, арьервассалы (шевалье). Сервы и вилланы. Феодальные повинности и баналитеты.

Формирование сословий и изменение правового статуса основных категорий населения. Становление сословно-представительной монархии. Генеральные штаты. «Великий мартовский ордонанс» 1357 г. Местные сословно-представительные учреждения. Центральное и местное управление. Организация финансов. Судебная система.

Причины перехода к абсолютизму и его классовая сущность. Борьба с аристократической оппозицией. «Лига всеобщего благоденствия». Религиозные войны. Нантский эдикт Генриха IV. Реформы кардинала Ришелье и укрепление абсолютизма. Формирование централизованно-бюрократического аппарата управления. Создание регулярной армии. Полиция. Судебная система.

### **Тема 8. Феодальная государственность Германии (IX-XVIII вв.)**

Становление германской государственности. Реформы Оттона I и «Священной Римской империи германской нации». Формирование сословий и сословной структуры общества. Поземельные отношения как основа формирования общественного устройства Германии. Король. Высшие феодалы. Рыцари. Бюргеры. Крестьянство. Государственный строй. Королевский совет (гофтаг). Организация войска.

Германское государство в период раздробленности. Причины обособления германских государств. Изменения в сословной структуре общества и государственном строе. «Золотая булла» (1356). Выборность императорской власти. Коллегия курфюрстов. Имперский рейхстаг и имперский суд. Статус германских монархических государств и городов как субъектов империи.

Реформация и религиозные войны в Германии. Тридцатилетняя война. Вестфальский (1648) мирный договор. Дальнейшее ослабление императорской власти и утверждение «княжеского» абсолютизма.

Возвышение Пруссии и Австрии. Их соперничество за лидирующую роль в германском мире. Государственный аппарат и вооруженные силы Пруссии и Австрии. Политика «Просвещенного абсолютизма» и ее результаты для Пруссии и Австрии.

### **Тема 9. Феодалной государственность в Англии (V-XVII вв.)**

Предыстория Англии: Развитие государственности на Британских островах. Вторжение кельтов в IV в. до н.э. Римский период государственности (I в. до н.э. – V в.н.э.). Возникновение англо-саксонской государственности.

Общественное устройство. Правовой статус основных категорий населения. Король и особенности его статуса. Эрлы и кэрлы, тэны, рабы. Незавершенность социально-классового деления.

Государственный строй англо-саксонских королевств. Выборность и ограниченность королевской власти. Уитенагемот. Территориально-административное деление. Олдермены и шерифы. Период гептархии (семицарствия), усиление Уэссекса. Завоевания датчан.

Норманнское завоевание Англии. Особенности ранней англо-норманнской монархии. Съезд в Солсбери 1086 г. Причины установления сильной королевской власти. Король – верховный собственник земли. Всеобщий вассалитет.

Общественное устройство англо-норманнского государства. Правовой статус основных категорий населения. Причины раннего возникновения феодальных отношений. Король. Феодалы: коронные вассалы - великие бароны и малые бароны; сэры. Йомены и сокмены. Вилланы. Рабы. «Книга страшного суда».

Централизация государственной власти. Реформы Генриха II: военная, судебная, налоговая.

Сословно-представительная монархия. «Великая хартия вольностей» 1215 г. Гражданская война середины XIII в. и образование парламента (1265 г.). Изменение государственного устройства. «Образцовый парламент» 1295 года. Формирование местного самоуправления и судебной системы.

Война Алой и Белой Роз. Ликвидация аристократической оппозиции. Изменения в общественном устройстве. Джентри.

Развитие и особенности английского абсолютизма. Реформы Генриха VIII, образование чрезвычайных органов управления. «Звездная палата». Церковная реформация. «Высокая комиссия». Роль и место парламента в условиях абсолютизма. Судебная система. Организация финансов.

### **Тема 10. Буржуазная государственность США XVIII в.**

Конституционное оформление североамериканской буржуазной государственности в конце XVIII века

Организация управления в североамериканских колониях Англии. Война за независимость. Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации и «Статьи конфедерации». Переход от конфедерации к федерации. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г. «Конституционный надзор» Верховного суда США

### **Тема 11. Буржуазная государственность во Франции XVIII-XIX вв.**

Великая французская революция 1789–1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции. Основные этапы революции. Учредительное собрание. Законы об «уничтожении феодального режима» 4–11 августа. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. Конституция 1791 г.

Национальный конвент. Ликвидация монархии и провозглашение республики. Жирондисты и якобинцы.

Диктатура якобинцев. Декларация прав человека и гражданина и Конституция 1793 г. Революционное правительство. Конвент. Комитет общественного спасения. Комитет общественной безопасности. Комиссары конвента. Революционный трибунал.

Переворот 9-го термидора. Реорганизация правительства. Конституция 1795 г. Директория.

Государственный переворот 1799 г. Установление консульства. Конституция 1799 г. Организация законодательной власти. Исполнительная власть. Организация административного управления. Органические сенатус-консулы 1802 г.

Провозглашение Наполеона Бонапарта императором французов (Органический сенатус-консул 1804). Референдумы (плебисциты). Конкордат с Римским папой и его значение. Реорганизация местного управления и самоуправления. Реорганизация армии и полиции. Тайная полиция. Поражение Франции в войне 1812-1814 г.г. и свержение императорской власти.

Реставрация Бурбонов. Хартия 1814 г. и государственный строй «легитимной» монархии. Революция 1830 г. Свержение Бурбонов. Июльская монархия: Хартия 1830 г.

Революция 1848 г. и восстановление Республики. Государственный строй Второй республики по Конституции 1848 г.

Государственный переворот 2 декабря 1851 г. и установление президентского правления. Конституция 1852 г. и реставрация императорской власти. Император. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Избирательная система. Франко-прусская война и падение Второй империи (1870).

Восстание в Париже 18 марта 1871 г. Деятельность ЦК Национальной гвардии. Социально-экономические преобразования. Выборы Совета Парижской коммуны. Принципы формирования и деятельности Совета Коммуны. Комитеты и комиссии Совета. Политические и социально-экономические реформы. Законодательство Парижской Коммуны. Поражение Коммуны.

Конституционные законы 1875 г. и государственный строй Третьей республики. Законодательная власть. Исполнительная власть. Формирование многопартийной политической системы. Либерализация политического режима.

### **Тема 12. Буржуазное право Германии конца XIX в.**

Германское гражданское уложение 1896/1900 гг.

Гражданское право Германии. Источники гражданского права германских государств. Унификация гражданского права Германии. Разработка и принятие Гражданского кодекса 1896 г. «Социализация права». Система Германского Гражданского кодекса. Юридические лица. Право собственности. Обязательственное право. Семейное и наследственное право. Пережитки феодализма в нормах Германского Гражданского кодекса. Влияние Германского Гражданского кодекса на гражданское законодательство других стран.

### **Тема 13. Государственно-правовое развитие Великобритании в XX веке.**

Развитие партийной системы. Основные изменения в государственном строе. Изменения в избирательном праве. Избирательные законы 1918, 1928, 1949 и 1969 гг. Углубление кризиса парламентаризма. Реформа парламента в 1949 г. Усиление роли исполнительной власти. Акт о министрах короны 1937 года. Развитие делегированного законодательства. Акты о чрезвычайных полномочиях 1920 и 1964 гг.

Рост бюрократического аппарата. Чрезвычайное и репрессивное законодательство. Полицейские и судебные органы Великобритании и их развитие. Реформы судоустройства 1971 и 1981 годов.

Усиление централизации государственной власти и возрастание контроля центральной власти над местным управлением. Реформы государственного управления в национальных регионах Великобритании. Новые акты о местном самоуправлении 1929, 1933, 1972 и 1985 годов.

Кризис Британской колониальной империи после первой мировой войны. Вестминстерский статут 1931 г. Крах Британской колониальной империи после второй мировой войны. Содружество наций.

### **Тема 14. Развитие государственности во Франции в XX веке.**

Поражение Франции в войне с Германией и ее капитуляция (1940). Падение третьей республики. Германская оккупация. Коллаборационистское правительство маршала Петэна на не оккупированной территории. Режим Виши.

Движение Сопротивление: внутреннее Сопротивление («прокоммунистическое» и «буржуазное»), «Сражающаяся Франция» генерала де Голля. Комитет национального освобождения.



Освобождение страны от гитлеровской оккупации. Временное коалиционное правительство генерала де Голля.

Четвертая республика. Конституция 1946 г. Государственное устройство. Законодательная власть. Исполнительная власть. Президент.

Кризис колониальной политики Франции. Поражение в войне во Вьетнаме. Колониальная война в Алжире. Мятеж генералов французской алжирской армии. Падение Четвертой республики.

Пятая республика. Наделение чрезвычайными полномочиями генерала де Голля. Подготовка проекта новой конституции и ее принятие на референдуме. Конституция 1958 г. Франция – президентская республика. Президент. Правительство. Парламент. Конституционный совет. Государственный совет и административная юстиция. Судебная система. Местное управление.

Развитие политической системы Франции в 60-90 гг. XX в.

## 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1 семестр		
1	<p>Практическое занятие № 1. «Введение. Возникновение государства и права». . «Основные закономерности формирования и развития государственности на Древнем Востоке»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права.</li> <li>2. Периодизация истории государства и права</li> <li>3. Общая характеристика и специфические черты становление государственности Древнего Востока. Географический и климатический факторы, обусловившие необходимость широкомасштабных ирригационных работ.</li> <li>4.Храмово-городские цивилизации. Роль сельской общины, преобладание государственной и храмовой собственности на землю и рабов. Номовое государство и его особенности.</li> <li>5.Роль бюрократического государственного аппарата: три главных ведомства древневосточных государств. Роль жречества и армии в обеспечении функционирования экономики.</li> <li>6.Закономерности развития деспотии как политического режима.</li> <li>7.Деспотическо-теократический характер государственной власти.</li> </ol>	2
2	<p>Практическое занятие № 2. «Право в странах Древнего Востока» (Законы Хаммурапи и Законы Ману)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Законы Ману (II в. до н.э. - II в. н.э.).</li> <li>2. Специфический характер древнеиндийских источников права: обычай, дхармашастры, комментарии к дхармашастрам, артхашастры</li> <li>3. Доминирующая роль в праве религиозно-ритуальных</li> </ol>	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	принципов и норм 3. Система изложения норм 4. Регулирование имущественных отношений 5. Договорные отношения 6. Преступления и наказания. Судебный процесс	
3	Практическое занятие № 4. «История римского права» «Феодализирующееся право Византии» 1. Законы XII таблиц 2. Институции Гая 3. Эклога и Земледельческий закон 4. Основные источники права Византии в IV по VIII вв. 5. Прохирон (IX в.). Эпанагога (IX в.). «Василики» (около 890 г.)	2
4	Практическое занятие № 9. «Феодальная государственность во Франции IX- XVIII вв.» 1. Основные этапы становления монархии во Франции 2. Религиозные войны. Нантский эдикт Генриха IV. Реформы кардинала Ришелье и укрепление абсолютизма	2
5	Практическое занятие № 10. «Феодальная государственность в Германии IX- XVIII вв.» 1. Реформы Оттона I и «Священной Римской империи германской нации» 2. Тридцатилетняя война. Вестфальский (1648 г.) мирный договор 3. Политика «Просвещенного абсолютизма» и ее результаты для Пруссии и Австрии	4
6	Практическое занятие № 12. «Феодальная государственность в Англии V – XVII вв.» 1. Развитие государственности на Британских островах. Возникновение англо-саксонской государственности 2. Эрлы и кэрлы, тэны, рабы. Незавершенность социально-классового деления 3. Период гептархии (семицарствия), усиление Уэссекса. Завоевания датчан 4. Съезд в Солсбери 1086 г.  5. «Великая хартия вольностей» 1215 г. Гражданская война середины XIII в. и образование парламента (1265 г.) 6. Война Алой и Белой Роз	4
7	Практическое занятие № 13. «Буржуазная государственность Англии XVII- XIX вв.» 1. Английская буржуазная революция XVII века «Петиция о праве» 1628 г 2. «Долгий парламент». Гражданская война. Казнь короля и провозглашение республики. Протекторат Кромвеля. «Орудие управления» 1653 г. 3. Реставрация Стюартов. Билль о правах (1689). Акт об устройении (1701). Утверждение принципа несменяемости судей 4. Избирательные реформы 1832 и 1867 гг. Закон «О введении тайного голосования на выборах в парламент (1872). Избирательная реформа 1884-1885 гг. Акт о парламенте (1911)	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
8	Практическое занятие № 14. «Буржуазная государственность США XVIII в.» 1. Конституционное оформление североамериканской буржуазной государственности в конце XVIII века 2. Декларация независимости 1776 г. Создание конфедерации и «Статьи конфедерации» 3. Конституция США 1787 г. Билль о правах 1791 г.	2
9	Практическое занятие № 15. «Буржуазная государственность Франции XVIII- XIX вв.» 1. Великая французская революция 1789–1794 гг. и образование буржуазного государства во Франции 2. Диктатура якобинцев. Декларация прав чело века и гражданина и Конституция 1793 г. Государственный переворот 1799 г.. Конституция 1799 г. 3. Провозглашение Наполеона Бонапарта императором	4
10	Практическое занятие № 16. «Буржуазное право во Франции» 1. Источники французского гражданского права. Кодекс Наполеона 1804 г. Торговый кодекс 1807 г. 2. Уголовный кодекс 1810 г. и его последующие изменения. Уголовно-процессуальный кодекс 1808 г. Влияние УК 1810 г. на уголовное законодательство других стран	2
11	Практическое занятие № 17. «Буржуазная государственность Германии XIX в.» 1. Ликвидация «Священной Римской империи германской нации» (1806). Рейнский союз (1806). Германский союз (1815) 2. Революция 1848 г. и ее влияние на развитие политической системы германских государств. Конституция Германской империи 1849 года и причины не вступления её в действие 3. Победа Пруссии в войне 1866 г. Образование Северо-Германского союза. Конституция Германской империи 1871 г. 4. «Исключительный закон против социалистов» 1878 года и политика «культуркампа». Причины их провала 5. Конституционное развитие Германии в середине – 2-й половине XIX века	2
12	Практическое занятие № 18. «Буржуазное право Германии конца XIX в.» 1. Германское гражданское уложение 1896-1900 гг. 2. Гражданское право Германии. Гражданский кодекса 1896 г. «Социализация права». Система Германского Гражданского кодекса 3. Влияние Германского Гражданского кодекса на гражданское законодательство других стран	2
13	Практическое занятие № 19. «Буржуазная государственность Германии в XX в.» 1. Веймарская республика 2. Закон от 10 февраля 1919 г. «О временной имперской власти». Веймарская конституция 3. Нацистская диктатура. Выборы 1932 г. Механизм нацистской диктатуры. Приостановка действия Веймарской Конституции 4. Упразднение федерации. Фюрер НСАДП – рейхсканцлер и	4

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	президент Германии. – Расовые законы	
14	<p>Практическое занятие № 20. «Буржуазная государственность в США XX в.»</p> <p>1. XIX поправка Конституции (1920 г.) о предоставлении избирательных прав женщинам. «Сухой закон» и его отмена</p> <p>2. Социальная политика. Закон Вагнера (1935), расширение прав профсоюзов</p> <p>3. Законы Тафта-Хартли (1947 г.) "О регулировании трудовых отношений" и Маккарена-Вуда (1950 г.) "О внутренней безопасности". Маккартизм. Деятельность КРААД, её антиконституционный характер. Борьба за отмену антикоммунистического и антирабочего законодательства, ее результаты</p> <p>4. Поправки конституции и дальнейшая демократизация избирательного права: XXIV (1964 г.) поправка об отмене избирательного налога, XXVI поправка (1971 г.) о снижении возрастного ценза до 18 лет</p> <p>5. Программа «нового федерализма» Р. Рейгана и её результаты. Структура Исполнительного управления при Президенте США (ИУП)</p>	4
Итого за семестр 1		42
Итого по дисциплине		42

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	<p>1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Введение. Возникновение государства и права» [1, 2, 3, 9] «Основные закономерности формирования и развития государственности на Древнем Востоке»</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка доклада.</p>	2
2	<p>1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Особенности общественного и государственного строя древней Индии и древнего Китая» [1, 2, 3, 5, 9]</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка доклада.</p>	2

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
3	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Право в странах Древнего Востока (Законы Хаммурапи и Законы Ману)» [1, 2, 3, 5, 9] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
4	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «История римского права (Законы XII таблиц и Институции Гая)» [1, 2, 3, 5, 9] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
5	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Феодальная государственность Китая и Японии» [1, 2, 3, 5, 9] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
6	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Феодализирующееся право Византии (Эклога и Земледельческий закон)» [2, 5, 7, 9] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
7	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Феодальная государственность во Франции IX-XVIII вв.» [2, 5, 7, 9] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
8	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Феодальная государственность в Германии IX-XVIII вв.» [2, 5, 7, 9] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
9	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Феодальная государственность в Англии V – XVII	4

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	вв.» [2, 3, 6, 8] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	
10	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Буржуазная государственность США XVIII в.» [2, 3, 6, 8] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
11	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Буржуазное право Франции начала XIX в.» [2, 3, 6, 8] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
12	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Буржуазная государственность Германии в XX в.» [2, 3, 4, 6, 10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
13	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Буржуазная государственность Великобритании в XX в.» [2, 3, 4, 6, 10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
14	1. Проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и рекомендуемой литературой, включая информационные образовательные ресурсы, по вопросам темы «Буржуазная государственность во Франции XX в.» [2, 3, 4, 6, 10] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	2
Итого по дисциплине		38

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

1. Суровень, Д. А. История государства и права зарубежных стран. Древний мир : учебник и практикум для вузов / Д. А. Суровень. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 757 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08658-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/467022>

2. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 1 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01978-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/451843>

3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в 2 т. Том 2 : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 449 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01980-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451844>

4. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новейшее время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8302-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/451355>

5. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Древнего мира и Средних веков : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03331-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/451089>

6. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран Нового и Новейшего времени : учебник и практикум для вузов / А. В. Попова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00928-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451090>

7. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Средние века : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8306-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/451353>

8. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в Новое время : учебное пособие для вузов / А. А. Вологдин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00931-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451354>

### б) дополнительная литература:

9. Прудников, М. Н. **История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 1. Государство и право в древности и Средние века** : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05241-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/434735>

10. Прудников, М. Н. **История государства и права зарубежных стран в 2 ч. Часть 2. Государство и право в современную эпоху** : учебник и практикум для вузов / М. Н. Прудников. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05242-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513024> (дата обращения: 15.04.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

**11.Административно-управленческий портал** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения: 13.05.2023).

**12Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://favt.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 13.05.2023).

**13.Федеральная служба государственной статистики** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/>, свободный (дата обращения: 13.05.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

**14. Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 13.05.2023).

**15Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 13.05.2023).

**16.Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 13.05.2023).

**17.Электронно-библиотечная система издательства «Лань»** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный (дата обращения: 1.03.2021).

**18.Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, свободный (дата обращения: 13.05.2023).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения образовательного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитории кафедры, оборудованные МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютеры, проектор, экран, доска.

Материалы INTERNET, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point, используются при проведении лекционных и практических занятий.

Наименование дисциплины	Наименование специальных	Оснащенность специальных	Перечень
-------------------------	--------------------------	--------------------------	----------



	помещений и помещений для самостоятельной работы	помещений и помещений для самостоятельной работы	лицензионного программного обеспечения
История государства и права зарубежных стран	Аудитория 454	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 32 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран, доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

## 8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» предполагает использование следующих образовательных технологий: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студента.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «История государства и права зарубежных стран» планируется проведение как информационных, так и проблемных лекций. Информационные лекции направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Обучающиеся приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания

теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине обучающиеся приобретают навыки групповой работы, учатся приемам решения профессиональных задач, а также овладевают умениями и навыками оценки решений в области работы с источниками права.

Практические занятия по дисциплине проводятся в компьютерных классах, в которых студенты выполняют задания с использованием Интернет-ресурсов и компьютерной техники, необходимых для сбора, обработки и анализа необходимой информации.

Самостоятельная работа студента проявляется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также собственные познавательные-мыслительные действия без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска, анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу, а также подготовку докладов.

Самостоятельная работа обучающегося организована с использованием традиционных видов работы (отработка лекционного материала, отработка отдельных тем по списку основной и дополнительной литературы и др.). Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа с нормативными актами различного иерархического уровня, с обзорами судебной практики по вопросам применения норм права и законодательства, со справочниками, статистическими источниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях, и др.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать в качестве информационных технологий среду MS Office: Word 2010, Excel 2010, PowerPoint 2010. В процессе реализации образовательной программы при осуществлении образовательного процесса по дисциплине использовать:

1. презентационные материалы (слайды по отдельным темам лекционных и практических занятий) ;

2. доступ в режиме on-line в Электронную библиотечную систему (ЭБС) «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru>;

3. доступ в электронную информационно-образовательной среду Университета.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу и систематический контроль хода этой работой.

**9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета с оценкой в 1 семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, докладов, учебные задания, ситуационные задачи для решения на практических занятиях и при самостоятельной работе.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

*Устный опрос* проводится на практических занятиях в течение 10-15 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Учебное задание – вид задания для самостоятельного выполнения обучающимися, в котором содержится требование выполнить какие-либо теоретические или практические учебные действия. Учебные задания предполагают активизацию знаний, умений и действий, либо – актуализацию ранее усвоенного материала.

Учебные задания могут быть выполнены в виде: тестирования, подготовки проектов нормативных актов, юридических документов, решения ситуационных задач, разбора проблемных ситуаций, докладов и представлены в печатной или рукописной форме, также обучающемуся может быть предложено сделать устный доклад (сообщение) продолжительностью 7–10 минут.

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизированных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тестирование проводится, как правило, в течение 15 минут (при необходимости до 20 минут) по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Юридические казусы представляет собой спорную проблемную ситуацию по применению конкретных норм права. Разбор конкретной ситуации (РКС) проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, правоприменения, обзоров судебной практики на лекциях и СРС. Оценивание РКС включает правильное разрешение обучающимися конкретных правовых ситуаций (юридических казусов): обоснование принятого решения и составление определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения юридического казуса (как элементов нормотворчества и правоприменения).

Решение ситуационных задач, как вида учебного задания, имитирующего ситуации, которые могут возникнуть в реальной действительности, предусмотрено по отдельным темам практических занятий. Обучающемуся необходимо ответить на поставленные в задаче вопросы, на основе анализа рекомендуемых нормативных правовых актов. Решение задачи – это поиск нормы права, оптимально отвечающей и разрешающей фактическую ситуацию. Оценке подлежит правильность решения с обоснованием принятого решения и составления определения суда или тех юридических документов, которые требуются для разрешения практической правовой ситуации.

При устном разборе решения задач обучающийся должен аргументировать свой вариант ответа со ссылками на действующие правовые нормы, акты конституционных и иных судов, материалы правоприменительной практики.

Письменная аудиторная работа выполняется обучающимися на практических занятиях по индивидуальным вариантам на основании задания, выдаваемого преподавателем по соответствующей теме дисциплины и представляет собой оценку практического применения полученных теоретических знаний.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по усмотрению преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

Учебные задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» проводится в 1 семестре в форме зачета с оценкой. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения обучающимся компетенций за весь период изучения дисциплины.

Зачет с оценкой предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса, а также задание или решение ситуационной задачи.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на лекциях и практических занятиях, участие их в конференциях и подготовку ими публикаций. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

## **9.1. Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Оценочные средства включают: решение ситуационных задач, письменную аудиторную работу, задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (подготовка докладов), устный опрос пройденного материала.

### ***Устный опрос***

При устном опросе ответ должен соответствовать следующим критериям и системе оценки:

- раскрыто содержание материала;
- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;
- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала, нормативных источников;
- точно используется юридическая терминология;
- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;
- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;
- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;
- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;
- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «отлично».

Ответ соответствует, в основном, требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается на оценку «хорошо».

Ответ неполный, не продемонстрировано знание нормативных актов, современной учебной и юридической литературы, допущены неточности при освещении второстепенных вопросов, не достаточное знание программного материала, отказ от ответа.

Ответ, соответствующий таким критериям оценивается «удовлетворительно».

Выполнение учебных заданий (ситуационных задач, заданий, РКС, ПКР) оценивается следующим образом:

п\п	Критерии оценки	Оценка
1	Задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, аргументированно обоснована своя точка зрения, уверенно и получены правильные ответы на вопросы преподавателя.	отлично
2	Задание выполнено на 90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя.	
3	Задание выполнено на 81-89 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов	хорошо
4	Задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на дополнительные вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов.	
5	Задание выполнено на 60-69 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов; Задание выполнено на 51-58 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы	удовлетворительно

6	<p>Задание выполнено на 49 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;</p> <p>Задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы</p> <p>Отказ от ответа на вопросы .</p>	неудовлетворительно
---	---	---------------------

### *Тестирование*

Критерии оценки по тестам:

- «отлично» - 90-100% правильных ответов;
- «хорошо» - 70-90% правильных ответов;
- «удовлетворительно» - 50-70% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» - менее 50% правильных ответов

### *Доклад*

В докладе должны найти отражение: актуальность темы; цель проведения исследования темы; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведённого исследования темы.

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
высокое качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:  
грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;  
актуальность используемых в докладе сведений;  
удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:  
отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;  
использование в докладе устаревших источников, недействующих нормативных актов.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:  
 неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;  
 неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;  
 неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;  
 обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

### 9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

В учебном плане курсовых работ не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не осуществляется

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
<b>УК-5</b>	ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК5</sub>	<b>Знает:</b> закономерности, основные события и особенности истории с древнейших времен до наших дней в контексте европейской и всемирной истории; историю становления и развития государственности, культурные особенности и традиции различных социальных групп.  <b>Умеет:</b> давать оценку культурно-историческим ценностям; систематизировать механизмы социально-экономического и политического развития в контексте всемирно-исторического процесса, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>ОПК -1</b>	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК1</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК1</sub>	<b>Знает:</b> закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, основные понятия и концептуальные модели классической и современной философии, теории государства и права; основные события и процессы отечественной и зарубежной истории государства и права <b>Умеет:</b> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений, актуальные проблемы новейшей философии, теории и истории государства и права



Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
<b>II этап</b>		
<b>УК-5</b>	<b>ИД<sup>3</sup><sub>УК5</sub></b>	<b>Владеет:</b> навыками анализа особенностей исторического развития в контексте всемирной истории, культурные особенности и традиции различных социальных групп, включая мировые религии, философские и этические учения.
<b>ОПК -1</b>	<b>ИД<sup>3</sup><sub>ОПК1</sub></b>	<b>Владеет:</b> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии государства, общества, права; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию

**Результаты освоения дисциплины** обучающимся определяются по четырехбалльной системе выставления оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

<b>Критерии оценивания результатов освоения дисциплины</b>	Оценка
<p>Обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, основных правовых институтов, умение свободно выполнять практические задания, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Ответ обучающегося аргументирован.</p> <p>Показал сформированные знания, в целом успешное использование умений и владений основными навыками практического использования знаний. Требуемые компетенции сформированы.</p> <p>Оценка «отлично» не ставится в случаях систематических пропусков студентом лекционных и практических занятий по неуважительным причинам, отсутствия активной работы на практических занятиях.</p>	<i>Отлично</i>
<p>Обучающийся показал сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений и владений основными навыками практического использования знаний.</p> <p>Усвоил основную и знаком с дополнительной литературой; демонстрирует знание программного материала, умение выполнять практические задания; правильно, но не всегда точно и аргументировано излагает материал.</p>	<i>Хорошо</i>

<p>Требуемые компетенции в целом сформированы. Оценка «хорошо» не ставится в случаях систематических пропусков обучающимся лекционных и практических занятий по неважным причинам.</p>	
<p>Обучающийся усвоил основной программный материал в объеме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии; в целом справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; имеет фрагментарные знания по основным нормативным актам, основной литературой, рекомендованной программой; испытывает затруднения с использованием умений и владений основными навыками практического использования знаний, с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса Требуемые компетенции формируются.</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p>У обучающегося наблюдаются существенные пробелы в знаниях, умениях и владениях основными навыками практического использования знаний, фрагментарное усвоение основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки при изложении материала и выполнении предусмотренных программой заданий. Требуемые компетенции не формируются. Обучающийся отказался от ответа</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

### **Перечень обобщённых критериев оценки знаний, умений, навыков и оценивания сформированности компетенций**

Критерии оценивания:

- полнота знаний теоретического материала;
- полнота знаний практического контролируемого материала, демонстрация умений и навыков решения типовых задач, выполнения типовых заданий/упражнений;
- умение извлекать и использовать основную (важную) информацию из заданных теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать правовую информацию из самостоятельно найденных теоретических источников;
- умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать практический материал для иллюстраций теоретических положений;
- умение самостоятельно решать проблему/задачу на основе изученных методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение соблюдать заданную форму изложения (доклад, другое);
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (интернет);

- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать правовую проблему и находить пути ее решения;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение и готовность к использованию основных (изученных) прикладных программных средств;
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Другое.

#### ***Критерии оценивания компетенций:***

- способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной юридической терминологией, этикетной лексикой);
- способность эффективно работать самостоятельно;
- способность эффективно работать в команде;
- готовность к сотрудничеству, толерантность;
- способность организовать эффективную работу команды;
- способность к принятию управленческих решений;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и правовые последствия своей профессиональной деятельности;
- владение навыками здорового образа жизни;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках данной отрасли права.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

### **9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

#### **Варианты тестов**

**1. Какое из перечисленных древневосточных государств может быть отнесено разряду «восточных деспотий»?**

- а) Древний Египет
- б) Древний Вавилон
- в) Хеттское государство
- г) Древняя Индия

**2. В каком древнеегипетском законодательном своде содержатся нормы, регулирующие имущественные отношения?**

- а) законы Менеса
- б) законы Асихиса
- в) законы Бокхориса
- г) законы Псамметиха

**3. Какой срок был установлен законами Хаммурапи в качестве предельного срока для отработки долга?**

- а) один год
- б) три года
- в) пять лет
- г) пожизненно

**4. Представители какой из древнеиндийских варн назывались «единождырожденными»?**

- а) шудры
- б) вайши
- в) кшатрии
- г) брахманы

**5. Какой из перечисленных ниже древнеиндийских юридических памятников содержит советы царю по управлению государством?**

- а) Веды
- б) Артхашастра Каутильи
- в) Законы Ману
- г) Яджнавалкья

**6. К какой из ценовых категорий относились в Афинах лица, чей годовой доход составлял 500 медимновзера в год?**

- а) пентакосиомедимны
- б) всадники
- в) зевгиты
- г) феты

**7. Какой судебный орган в Афинах рассматривает в первой инстанции дела преступлений против государства?**

- а) ареопаг
- б) гелиэя
- в) суд эфетов
- г) суд диэтетов

**8. Какая из перечисленных магистратур в республиканском Риме относилась к разряду экстраординарных?**

- а) консул
- б) претор
- в) цензор
- г) диктатор

**9. Какой из разделов Свода гражданского права Юстиниана включает в себя выдержки из произведений наиболее авторитетных юристов?**

- а) Институции
- б) Дигесты
- в) Кодекс
- г) Новеллы

**10. Какой титул в Франкском королевстве носили королевские чиновники, осуществлявшие судебные и административные полномочия на местах?**

- а) герцоги
- б) маркграфы
- в) графы
- г) бароны

**11. Назовите, решения какого из перечисленных судебных органов легли в основу «права справедливости» и средневековой Англии?**

- а) суд лорда-канцлера
- б) суд общих тяжб
- в) суд королевской общей скамьи
- г) суд казначейства

**12. К какому из видов преступлений в средневековой Англии относили насильственное проникновение и поджог жилища?**

- а) тризн
- б) фелония
- в) мисдиминор
- г) данные деяния не относились к разряду преступлений

**13. Какой из перечисленных конституционных актов относится к разряду октроированных?**

- а) Конституция США 1787 г.
- б) Конституция Франции 1795 г.
- в) Конституция Германской империи 1849 г.

г) Конституция Пруссии 1850 г.

**14. Какой из действующих гражданских кодексов построен по так называемой пандектной системе?**

- а) Кодекс Наполеона
- б) Германское гражданское уложение
- в) Единообразный торговый кодекс
- г) Гражданский кодекс РФ

**15. Назовите высший судебный орган по административным делам в современной Франции:**

- а) Сенат
- б) Кассационный Суд
- в) Государственный совет
- г) Апелляционный суд

### **Примерный перечень вопросов устного опроса**

1. История государства и права зарубежных стран: понятие, предмет, периодизация и связь с другими науками.
2. Исторические условия возникновения государства в странах Древнего Востока
3. Особенности государственного и общественного строя стран Древнего Востока
4. Государственный и общественный строй Древнего Египта. Периодизация государственной истории
5. Основные черты права и суд в Древнем Египте
6. Государственный и общественный строй Древнего Вавилона

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий

### **Темы докладов**

1. Первобытное общество: периоды, организация власти, общественное устройство
2. Древнегреческое право: источники, черты, значение
3. Понятие и характеристика восточной деспотии
4. Общественный и государственный строй Древнего Египта
5. Варно-кастовая социальная структура и организация власти в Древней Индии

Данный перечень может быть дополнен в ходе проведения занятий.

В соответствии с планом практических занятий обучающийся подготавливает доклад по предлагаемой теме с презентацией в формате PowerPoint.

## Типовые ситуационные задачи

### *Задача № 1*

Авилум взял у тамкара в долг 20 мешков пшеницы с условием, что одну часть долга он вернет со следующего урожая, а другую должен отработать раб авилума, который оставался у тамкара в качестве залога. Однако, через некоторое время из-за тяжелой работы и жестокого обращения раб умер. Тамкар потребовал предоставить другого раба для выполнения условий договора, но авилум отказался и обратился в суд. *Как должен быть разрешен спор? Решить задачу опираясь на законы царя Хаммурапи*

### *Задача № 2.*

Капур продал соседу вола, но уже через день стал сожалеть об этом. Он предложил соседу расторгнуть сделку и вернуть все в исходное предложение: сосед возвращает Капуру вола, а тот ему деньги. Сосед отказался. Капур обратился с жалобой в суд.

*Правомерны ли действия Капура? Разрешите ситуацию, руководствуясь законами Ману*

### *Задача № 3*

Во время строительства дома Октавий самовольно использовал в качестве перекрытий несколько бревен, лежащих на территории соседа. Когда сосед узнал об этом, он потребовал вернуть бревна. Октавий отказался.

*Правомерен ли отказ Октавия? Как должен быть разрешен спор. Для разрешения ситуации используйте Законы XIIтаблиц*

### *Задача 4.*

Нарам-Суэн, редум древневавилонского царя Хаммурапи, будучи на царской службе, попал в плен, но вскоре ему удалось бежать. Вернувшись домой, он обнаружил, что его поле передано другому воину, а его командиру отданы все его награды, полученные от царя за храбрость. Возвратить имущество Нарам-Суэн попытался через суд.

*Какое решение примет суд согласно Законам Хаммурапи? Охарактеризуйте правовой режим имущества вавилонских воинов, получаемого ими за службу.*

### *Задача 5.*

Франк Бернвик переселился в соседнюю деревню, не встретив возражений никого из общинников. Бернвик спокойно прожил в новой общине три года, обзавелся семьей и возделывал своей поле. Спустя указанный срок он поссорился с одним из соседей, который в пылу гнева подал в суд заявление с требованием выселения Бернвика – чужака из общины.

*Какое решение, руководствуясь статьями Салической правды, должен принять суд?*

## Примерный вариант задания письменной аудиторной работы

### Задание 1.

Назовите основные аспекты влияния Древнегреческого государства на мировую цивилизацию

### Задание 2.

Особенности государственных и правовых институтов Древнего Востока (общая характеристика).

### Задание 3.

Судебная система и судопроизводство Древнего Рима.

### Задание 4.

Священная Римская империя германской нации: общественный и государственный строй

### Задание 5.

Государственное и общественное устройство, право Средневековой Индии.

## Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет науки «История государства и права зарубежных стран», ее взаимосвязь с другими науками.
2. Общественный, государственный строй и право Древнего Египта.
3. Общественный, государственный строй и право Древнего Вавилона. Законы царя Хаммурапи.
4. Государства и право Древнего Китая.
5. Общественный, государственный строй и право в Древней Индии. «Законы Ману».
6. Общественный и государственный строй Афин в V в. до н.э.
7. Общественный и государственный строй Спарты.
8. Реформы Солона в Афинах – земельная, цензовая, судебная и административная.
9. Возникновение государства в Древнем Риме. Реформы Сервия Туллия.
10. Государственный строй Римской республики.
11. Римская империя, ее общественный и государственный строй. Принципат и доминат.
12. Развитие судебного процесса в Древнем Риме.
13. Характеристика Законов XII таблиц.
14. Преступления и наказания по римскому праву классического периода.
15. Государство и право Византии.
16. Государство франков, его общественный и политический строй. (Династии Меровингов и Каролингов).
17. Право франков. Характеристика Салической правды.



18. Сословно-представительная монархия во Франции. Великий мартовский ордонанс 1357 г.
19. Абсолютная монархия во Франции.
20. Источники и характерные черты феодального права Франции.
21. Раннефеодальное государство в Германии, его общественный строй.
22. Сословно-представительная монархия в Германии, ее общественный строй
23. Золотая Булла 1356 г. о выборах императора и распределении полномочий между князьями-избирателями
24. Характеристика Прусского государства.
25. Становление абсолютизма в Пруссии и Австрии.
26. Особенности германского средневекового права. «Саксонское зеркало».
27. Характерные черты германского феодального права. Уголовное и процессуальное право.
28. Сословно-представительная монархия в Англии. Великая Хартия вольностей 1215 г.
29. Особенности английского абсолютизма.
30. Общественный и государственный строй Арабского Халифата. Возникновение и развитие мусульманского права.
31. Феодальное государство и право Китая.
32. Феодальное государство и право Японии.
33. Возникновение буржуазного государства в Англии.
34. Особенности развития английского права. Возникновение англосаксонской правовой системы.
35. «Долгий парламент» в Англии. Конституционный конфликт между королем и парламентом (1640–1642 г). Гражданская война между королем и парламентом, провозглашение республики.
36. Протекторат Кромвеля. «Орудие правительственной власти» (1653 г.) как конституционно-правовая легитимация авторитарного правления.
37. Реставрация Стюартов и оформление конституционной монархии в Англии.
38. Хабеас корпус акт 1679 г. Билль о правах 1689 г.
39. Война североамериканских колоний за независимость. Декларация независимости США 1776 г. Статьи конфедерации 1781 года.
40. Конституция 1787 г. Билль о правах. Особенности становления буржуазного права в США.
41. Гражданская война между севером и югом и изменения в общественном и государственном строе США. Поправки к Конституции США.
42. Великая французская революция и изменение государственно-политической системы. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.
43. переворот Наполеона Бонапарта 18 брюмера 1799 г. и его конституционное оформление. Становление империи.
44. Характеристика Конституции Франции 1791 г.

45. Провозглашение первой республики во Франции.
46. Якобинская диктатура (1793–1794 гг.). Декларация прав человека и гражданина 1793 г. Конституция Франции 1793 г.
47. Характеристика Конституции Франции 1795 г. Термидорианская реакция во Франции.
48. Установление консульства во Франции. Конституция 1799 г. Установление империи.
49. Легитимная монархия во Франции. Конституционная хартия 1814 г.
50. Вторая республика во Франции. Конституция 1848 г.
51. Вторая империя во Франции. Конституция 1852 г.
52. Парижская Коммуна, ее государственный строй и право.
53. Гражданский кодекс французов 1804 г. (кодекс Наполеона).
54. Уголовный кодекс Франции 1810 г.
55. Третья республика во Франции. Конституционные законы 1875 г.
56. Германская государственность в первой половине XIX века. Падение Священной Римской империи (1806 г.) и создание Германского союза.
57. Общегерманская конституция 1849 г. Прусская конституционная хартия 1850 г.
58. Объединение Германии и создание империи (1871 г). Конституция Германской империи 1871 г.
59. Разработка и принятие Германского гражданского уложения. Институт юридических лиц (общества и учреждения). Право собственности и его ограничения. Обязательственное право.
60. Революция 1868 г. в Японии. Буржуазные реформы конца XIX века. Конституция 1889 г.
61. Революция 1811 г. в Китае и провозглашение республики.
62. Поправки к Конституции США в новейший период.
63. Антитрестовское законодательство США. «Новый курс» Ф.Рузвельта.
64. Основные изменения в государственном строе Великобритании в XX веке: парламент, правительство. Акт о народном представительстве 1948 г. Местное управление.
65. Эволюция государственно-политической системы III Республики. Падение III Республики и возрождение авторитаризма.
66. IV Республика во Франции. Конституция 1946 г.
67. Пятая республика во Франции. Конституция Франции 1958 г.
68. Государственный строй Веймарской республики. Конституция Германии 1919 г.
69. Установление нацистской диктатуры в Германии. Механизм и государственный строй.
70. Законодательство нацистской диктатуры в Германии.
71. Установление и развитие республики в Италии после Второй мировой войны. Конституция 1947 г. Структура и полномочия высших органов власти. Административно-территориальное устройство.
72. Военный разгром японского милитаризма. Конституция Японии 1946 г.

73. Преобразование государственного строя Италии после Второй мировой войны. Конституция 1947 г.
74. Образование ФРГ и ГДР. Характеристика Боннской конституции 1949 г. Объединение Германии (1990 г).
75. Характеристика государственного строя современной Германии (с 1991 г.)
76. Национально-освободительное движение в Индии. Конституционные акты 1919 и 1935 гг.
77. Образование Индийской республики. Конституция 1950 г.
78. Образование Китайской Народной Республики и ее право.
79. Уголовное право и процесс в Великобритании в XX веке.
80. США после первой мировой войны. Американская государственность в XX веке: эволюция политической системы и конституционного строя.

### **Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

#### **Задача 1**

Римский гражданин Г. неоднократно просил своего соседа Н. подрезать ветви дерева, которое своей тенью мешало растениям на его участке. Сосед отказывался, заявляя, что вправе распоряжаться всем, что растет на его земле. Тогда Г. срубил мешавшее ему дерево. Прав ли Г. с точки зрения Законов 12 Таблиц?

#### **Задача 2**

Некая А., обратилась в суд с заявлением о расторжении брака, ссылаясь на то, что после 10 лет супружеской жизни она и ее муж К., пришли к взаимному и упорному согласию о необходимости прекращения брака.

Какое решение примет суд в соответствии с гражданским кодексом Франции эпохи Наполеона Бонапарта?

### **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Методика преподавания дисциплины «История государства и права зарубежных стран» характеризуется совокупностью методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

*Методические указания для обучающихся при работе над конспектом лекций во время проведения лекции и при освоении лекционных материалов*

*Лекции* являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплине. Лекции

предназначены не только и не столько для сообщения какой-то информации, а, в первую очередь, для развития мышления обучающихся.

Одним из способов, активизирующих мышление, является такое построение изложения учебного материала, когда обучающиеся слушают, запоминают и конспектируют излагаемый лектором учебный материал, и вместе с ним участвуют в решении проблем, задач, вопросов, в выявлении рассматриваемых явлений. Такой методический прием получил название *проблемного изложения*.

Лекция приносит пользу и становится продуктивной, когда сопровождается записями обучающихся. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Подробно составленный план вполне заменяет конспект. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Приступая к изучению той или иной темы лекции, прежде всего, необходимо обращаться к первоисточникам, т. е. к федеральным законам, подзаконным нормативным актам, регулиующим порядок формирования, деятельность и иные вопросы.

Следует также обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений

Следует внимательно прочитать нормативный акт или материалы судебной практики и попытаться выделить наиболее важные правовые нормы, обращая внимание на терминологию, стиль изложения, обоснование, мотивировку и т.д.

Затем обратиться к иным источникам: текстам лекций, учебникам и учебным пособиям, основной и рекомендуемой литературе, перечень которых предусмотрен настоящей РПД.

*Методические рекомендации для обучающихся по освоению материалов практических занятий*

Практическое занятие проводится в целях: выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач, приобретения навыков нормотворческой и правоприменительной деятельности.

Главным содержанием этих занятий является практическая работа каждого студента, форма занятия – групповая, а основной метод, используемый на занятии – метод практической работы.

В дидактической системе изучения дисциплины практические занятия стоят после лекций. Таким образом, дидактическое назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности.

*Интерактивные практические занятия* по дисциплине имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование (разработка проектов договоров);
- решение конкретных практических задач с целью приобретения навыков применения норм права в сфере коммерческой деятельности, в том числе на предприятиях воздушного транспорта;
- отработку навыков и умений в пользовании материалами и обзорами судебной практики для информационно-аналитической работы;
- отработку умения использования ПК, справочными правовыми системами (СПС);
- проверку теоретических знаний.

Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого, по приобретению умений и навыков использования закономерностей, принципов, методов, форм и средств, составляющих содержание дисциплины в профессиональной деятельности и в подготовке к изучению других дисциплин, формирующих компетенции выпускника.

Практическим занятиям предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка обучающихся.

В зависимости от специфики темы практические занятия условно можно разделить на две группы.

Основным содержанием первой группы занятий является решение задач, юридических казусов, разработка документов, выполнение заданий и других работ, второй группы – овладение методикой анализа законодательства и принятия решений.

Любое практическое занятие начинается, как правило, с формулирования его целевых установок. Понимание обучающимися целей и задач занятия, его значения для специальной подготовки способствует повышению интереса к занятию и активизации работы по овладению учебным материалом.

Вслед за этим производится краткое рассмотрение основных теоретических положений, которые являются исходными для работы обучаемых на данном занятии. Обычно это делается в форме опроса обучающихся, который служит также средством контроля за их самостоятельной работой. Обобщение вопросов теории может быть поручено также одному из обучающихся. В этом случае соответствующее задание дается заранее всей учебной группе, что служит дополнительным стимулом в самостоятельной работе. В заключении преподаватель дает оценку ответов обучающихся и приводит уточненную формулировку теоретических положений.

Основную часть практического занятия составляет работа обучающихся по выполнению учебных заданий под руководством преподавателя.

Подготовка к практическому занятию обучающегося включает 2 этапа:

- организационный;
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Конспекты могут проверяться преподавателем и стать основой для беседы на практическом занятии или для выполнения какого-либо задания. Подобного рода работа также может предполагать подготовку доклада или сообщения, которые заслушиваются на занятии и могут служить материалом для организации групповой дискуссии и других интерактивных форм обучения.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Предварительно следует продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия обучающиеся под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные явления и факты. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для решения практических задач.

При подготовке к практическим занятиям самостоятельно следует изучить нормативные правовые акты, основную и дополнительную литературу, судебную практику. Самоподготовка предусматривает общение с преподавателем для получения консультаций по сложным для понимания вопросам и логике их изучения. Возникающие вопросы необходимо обсуждать на практических занятиях.

Для получения дополнительных и более глубоких знаний следует изучать монографическую литературу, научные статьи, указанные в списке дополнительной литературы.

*Доклад(сообщение).*

Целью подготовки доклада (сообщения) является привлечение внимания обучающихся к наиболее сложным вопросам курса, которые имеют не только теоретическое, но и практическое значение, формирование и развитие навыков

самостоятельного изучения научной литературы, умения делать собственные аргументированные выводы и иллюстрировать их правильно подобранными примерами из судебной практики по делам, вытекающим из хозяйственных споров, выступать перед аудиторией и вести дискуссию.

Конкретные проблемы для освещения в докладах выбираются обучающимися перед соответствующим практическим занятием, после чего с преподавателем в обязательном порядке обсуждаются формулировка темы выступления и общее содержание доклада. При этом в докладе должны найти отражение: актуальность выбранной темы; цель проведения исследования; положения, раскрывающие основные проблемы; примеры из судебной практики; теоретические выводы, сделанные на основе проведенного исследования.

Доклад подготавливается в письменной форме, в конце даётся список использованной литературы. Все приводимые в тексте цитаты, примеры, статистические данные приводятся со ссылками на их источники. Ссылки на источники, также как и список использованной литературы, оформляются в строгом соответствии с требованиями библиографического стандарта.

Продолжительность доклада не должна превышать 7-10 минут в форме презентаций. После этого докладчику могут быть заданы вопросы. Текст доклада (вместе с презентационным материалом) в конце занятия передаётся преподавателю.

Продолжительность сообщения не должна превышать 5 минут, допускается презентация.

Обучающиеся должны быть готовы к участию в обсуждении докладов.

На что обратить внимание при выступлении (докладе):

1. Общее впечатление: внешний вид; речь (грамотная, самостоятельная, без использования шпаргалок, уверенная, свидетельствующая о знании темы); корректное и вежливое отношение к другим участникам учебного процесса.

2. Логика построения выступления: наличие обращения к слушателям учебной группы; определение актуальности работы; выявление проблемы, цели и задач работы; сообщение о наиболее важных содержательных элементах доклада; примеры, иллюстрирующие представленные сюжеты работы; выводы по итогам работы; наличие завершающей фразы (общий итог, перспективы разработки проблемы и т.д.).

3. Правильное использование специальных (юридических) понятий в разработке темы.

4. Грамотное использование наглядности (применение компьютерных технологий, наличие схем, графиков, таблиц, т.д., работающих на раскрытие темы).

Готовясь к устной презентации следует:

- продумать свое обращение к слушателям учебной группы;
- составить структуру устной презентации (не обязательно она полностью повторит письменный вариант работы, но непременно будет в целом соответствовать ему);

- в том случае, если планируется использовать электронную презентацию: сделать ее в соответствии со структурой устного выступления; подобрать иллюстративный ряд; избегать стремления включить всю информацию

(проговариваемые тексты) в слайды презентации; добиться синхронизации устного выступления и представления слайдов электронной презентации; быть готовым к тому, что могут возникнуть неполадки с техникой (стоит продумать вариант презентации без использования техники);

- выучить структуру ответа: ключевая фраза, самые важные определения, идеи;

- к каждой части выступления желательно привести пример и прокомментировать его.

При подготовке к дискуссии по теме необходимо уточнить план ее проведения, продумать формулировки и содержание вопросов, выносимых на обсуждение, ознакомиться с новыми публикациями по теме. Дискуссии служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности обучающегося по изучаемой дисциплине. Дискуссия предполагает свободный обмен мнениями по указанной тематике. Она начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения обучающихся. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам дискуссии, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения. В целях контроля подготовленности обучающихся и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе занятий может осуществлять текущий контроль знаний.

Самостоятельная работа является обязательным компонентом дисциплины. Организация самостоятельной работы обучающихся (аудиторной и внеаудиторной) обеспечивает решение следующих задач: постепенной подготовки к переходу от изучения учебного материала к способности самостоятельно анализировать его, систематизировать материал, выделять главное, делать выводы, аргументировать.

При изучении дисциплины следует использовать следующие виды самостоятельной работы:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- написание письменного задания (эссе или реферата) по заданной теме;
- подготовка докладов, научных статей и участие в научных студенческих конференциях.

Аудиторная самостоятельная работа включает:

- самостоятельная работа над лекционным материалом;
- выполнение индивидуальных заданий и тестов.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает:



- изучение базовой и общепрофессиональной литературы, материалов международных конференций по истории государства и права зарубежных стран, газетных статей по темам программы;
- подготовка сообщений, докладов и презентаций по темам программы.

Также используются модельные задания, тесты, анализ предложенной ситуации, составление процессуальных документов, индивидуальная работа студентов с Интернет- ресурсами.

Успешное выполнение тестовых заданий является одним из условий прохождения текущей аттестации по дисциплине.

Тестовые задания охватывают основные вопросы по дисциплине. Для выполнения тестовых заданий обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников.

Обучающийся имеет возможность самостоятельно готовиться к тестированию.

При изучении дисциплины необходимо руководствоваться действующим законодательством и разработанными на его основе подзаконными нормативными актами.( последняя редакция на момент обновления СПС «Консультант.Плюс» и(или) других информационно-справочных систем)

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой, выполнением практических заданий, подготовкой докладов.

Для успешного усвоения материала и получения устойчивых знаний требуется соблюдать следующие условия.

Во-первых, посещать лекционные занятия, на которых преподаватели акцентируют внимание на основных темах данного курса и их главных вопросах.

Во-вторых, важное значение имеют практические занятия, где обучающиеся не только получают новые знания, умения и навыки, но и закрепляют ранее полученные и имеют возможность проконсультироваться у преподавателя по вопросам, представляющим определенные трудности. Для получения основной информации по дисциплине обучающимся необходимо посещать практические занятия.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки. Для успешного обучения необходимо иметь подборку учебной литературы, достаточную для изучения дисциплины. При этом следует иметь в виду, что нужна учебная литература различных видов: б) основная учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия; в) дополнительная научная литература – монографии, сборники научных статей, публикации в научных журналах; г) справочная литература – энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники.

*Методические рекомендации по самостоятельному освоению пропущенных тем дисциплины.*

Преподаватель называет обучающемуся даты пропущенных занятий и количество пропущенных учебных часов. Форма отработки обучающимся пропущенного занятия выбирается преподавателем. Отработка обучающимся пропущенных лекций проводится в следующих формах:

1) самостоятельное написание обучающимся краткого конспекта по теме пропущенной лекции с последующим собеседованием с преподавателем

2) подготовки доклада по пропущенной теме

На отработку занятия обучающийся должен явиться согласно расписанию консультативных часов преподавателя, которое имеется на кафедре. При себе обучающийся должен иметь: выданное ему задание и отчет по его выполнению, под контролем преподавателя выполняется практическая работа, обучающийся устно или письменно отвечает на вопросы преподавателя.

Пропущенные лекции и практические занятия должны отрабатываться своевременно, до рубежного контроля по соответствующему разделу учебной дисциплины. Отработка засчитывается, если обучающийся демонстрирует зачётный уровень теоретической осведомлённости по пропущенному материалу.

В целях освоения учебной программы дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья возможно использование специальных технических и иных средств индивидуального пользования, рекомендованных врачом-специалистом; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь. На лекционном занятии рекомендуется использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция», профиль «Правовое обеспечение деятельности системы воздушного транспорта».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №33 «Транспортного права» «17» апреля 2023 года, протокол № 7.

Разработчик:

к.ю.н, доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Байрамов Ш.Б.

Заведующий кафедрой № 33 «Транспортного права»

к. ю. н , доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Лебедева М.Ю..

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.ю.н, доцент

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Лебедева М.Ю

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 года, протокол № 8.