ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор
_____Ю.Ю. Михальчевский
«30» мая 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки
43.03.01 Сервис

Направленность программы (профиль)
Сервис в сфере транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История России» является формирование у обучающихся критического мышления через изучение всемирно-исторического процесса и выявление места в нём России; а также формирование у обучающихся исторического сознания и общегражданской идентичности; усвоение обучающимися процессов, явлений и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории.

Задачами освоения дисциплины являются:

– продемонстрировать богатство и многообразие отечественного исторического опыта в важнейших сферах общественной и государственной жизни, представить ключевые события отечественной истории, проанализировать их причины и последствия, а также показать вариативность их интерпретаций в современных условиях;

– сформировать у обучающихся системные представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, а также об особенностях их проявлений в конкретные исторические периоды;

– привить обучающимся навыки самостоятельного осмысления дискуссионного исторического материала, его комплексного анализа на основе как специальной исторической методологии, так и более широкого междисциплинарного подхода, опирающегося на различные методы современной науки;

– способствовать историческому просвещению и гражданско-патриотическому воспитанию обучаемых, на конкретных примерах продемонстрировать значимость сохранения исторической памяти и необходимость эффективного противодействия попыткам фальсификации истории для нынешнего и будущих поколений россиян;

– освоение методов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;

– формирование знаний об особенностях межкультурного разнообразия общества;

– развитие навыков решения производственных конфликтов с учетом особенностей межкультурного разнообразия общества;

– освоение исторических аспектов маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов;

– изучение исторических основ продвижения и продажи сервисного продукта;

– приобретение знаний об исторических каналах сбыта сервисных продуктов и услуг.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого типа.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «История России» базируется на результатах обучения, полученных при изучении исторических дисциплин в средних общеобразовательных школах.

Дисциплина «История России» является обеспечивающей для дисциплин «Профессиональная этика, стандартизация, сертификация и управление качеством в сервисном обслуживании»; «Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы» (8).

Дисциплина изучается на 1 и 2 семестрах.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «История России» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
$ИД^{1}_{УК-5}$	Владеет методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
$ИД^{2}_{УК-5}$	Умеет применять особенности межкультурного разнообразия общества;
$ИД^{3}_{УК-5}$	Владеет навыками решения производственных конфликтов с учетом особенностей межкультурного разнообразия общества;
ОПК-4	Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов.
$ИД^{1}_{ОПК-4}$	Осуществляет маркетинговые исследования рынка услуг, мотивацию потребителей и конкурентов;
$ИД^{2}_{ОПК-4}$	Организует продвижение и продажи сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий;
$ИД^{3}_{ОПК-4}$	Формирует специализированные каналы сбыта сервисных продуктов и услуг.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- особенности межкультурного разнообразия общества;
- навыки решения производственных конфликтов с учетом особенностей межкультурного разнообразия общества;
- маркетинговые исследования рынка услуг, мотивацию потребителей и конкурентов;
- механизм продвижения и продажи сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий;

специализированные каналы сбыта сервисных продуктов и услуг;

Уметь:

- применять методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
- применять особенности межкультурного разнообразия общества;
- разрешать производственные конфликты с учетом особенностей межкультурного разнообразия общества;
- осуществлять маркетинговые исследования рынка услуг, мотивацию потребителей и конкурентов;
- организовывать продвижение и продажи сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий;

формировать специализированные каналы сбыта сервисных продуктов и услуг;

Владеть:

- методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
- навыками применения особенностей межкультурного разнообразия общества;
- навыками решения производственных конфликтов с учетом особенностей межкультурного разнообразия общества;
- навыками осуществления маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов;
- навыками организации продвижения и продажи сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий;
- навыками формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего	Семестр

	часов	1	2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа:	116,8	56,3	60,5
лекции	52	28	24
практические занятия	64	28	36
лабораторные работы	-	-	-
курсовой проект (работа)	-	-	-
Самостоятельная работа студента	10	7	3
Промежуточная аттестация	18	9	9
контактная работа	0,8	0,3	0,5
самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации	17,2	8,7 зачёт	8,5 зачёт с оценкой

4. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-4		
Семестр 1					
Раздел I: Исторические события, факты, лица					
Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина	4,5	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV в.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 6. Россия в XVI в.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 7. Русское государство в конце XVI-XVII в.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-4		
Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 11. Россия второй четверти XIX в.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 12. Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ)
Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.	4,5	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Итого за 1 семестр	63				
Промежуточная аттестация	9			Зачёт	
Семестр 2					
Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 16. Великая российская революция (1917 – 1922)	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-4		
Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 24. Российская Федерация в XXI в.	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии					
Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)	4,16	+	–	Л, ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)	2,16	+	–	ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)	2,16	+	–	ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)	2,16	+	–	ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России	2,16	+	–	ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России	2,28	+	–	ПЗ, СРС, КС	УО, Сщ, СЗ
Тема 32. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России	2,16	+	+	ПЗ, СРС	УО, Сщ, СЗ
Итого за 2 семестр	63				
Промежуточная аттестация	9		Зачёт с оценкой		
Всего по дисциплине	144				

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Т – тест, УО – устный опрос, Сщ – сообщение, КС – круглый стол.

5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
1 семестр						
Раздел I: Исторические события, факты, лица						
Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 6. Россия в XVI в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 7. Русское государство в конце XVI-XVII в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 11. Россия второй четверти XIX в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 12. Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.	2	2	-	0,5	-	4,5
Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.	2	2	-	0,5	-	4,5
Итого за 1 семестр	28	28	-	7	-	63
Промежуточная аттестация						9
Всего за 1 семестр						72
2 семестр						
Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 16. Великая российская революция (1917 – 1922)	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 24. Российская Федерация в XXI в.	2	2	-	0,16	-	4,16
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии						
Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)	2	2	-	0,16	-	4,16
Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)	-	2	-	0,16	-	2,16
Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без	-	2	-	0,16	-	2,16

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
срока давности (часть 4)						
Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)	-	2	-	0,16	-	2,16
Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России	-	2	-	0,16	-	2,16
Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России	-	2	-	0,28	-	2,28
Тема 32. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России	-	2	-	0,16	-	2,16
Итого за 2 семестр	24	36	-	3	-	63
Промежуточная аттестация						9
Всего за 2 семестр						72
Всего по дисциплине						144

Сокращения: Л − лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС − самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел I: Исторические события, факты, лица

Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина

1.1 История как наука. История России и мировая история

Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время. Общее и особенное в истории разных стран и народов (для самостоятельного изучения). Роль исторических источников в изучении истории (для самостоятельного изучения). Археология и вещественные источники (для самостоятельного изучения). Письменные источники (для самостоятельного изучения). Исторический источник и научное исследование в области истории (для самостоятельного изучения). История России как часть мировой истории (для самостоятельного изучения). Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов (для самостоятельного изучения). Связь истории России с основными событиями и процессами, оказавшими значительное влияние на ход мировой истории (для самостоятельного изучения). Россия в исторических волнах и циклах мировой истории (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия общества (для самостоятельного

изучения). Производственные конфликтов с учетом особенностей межкультурного разнообразия общества (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов (для самостоятельного изучения). Исторические основы продвижения и продажи сервисного продукта (для самостоятельного изучения). Исторические каналы сбыта сервисных продуктов и услуг (для самостоятельного изучения).

1.2 Хронологические и географические рамки курса «История России»

Хронологические рамки истории России (для самостоятельного изучения). Научная хронология и летосчисление в истории России (для самостоятельного изучения). Периодизация истории России в связи с основными этапами развития российской государственности (от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации) (для самостоятельного изучения). Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в конкретный период (для самостоятельного изучения). История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах её существования как часть российской истории (для самостоятельного изучения).

Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков

2.1 Народы и политические образования на территории современной России в древности

Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами). Происхождение человека. Современные представления об антропогенезе (для самостоятельного изучения). Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек) (для самостоятельного изучения). Языковые семьи (для самостоятельного изучения). Генезис индоевропейцев (для самостоятельного изучения). Заселение территории современной России человеком современного вида (для самостоятельного изучения). Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век) (для самостоятельного изучения). Археологические источники и их роль в истории (для самостоятельного изучения). Важнейшие археологические открытия (для самостоятельного изучения). Памятники каменного века на территории России (для самостоятельного изучения). Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства (для самостоятельного изучения). Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций (для самостоятельного изучения). Античные города-государства Северного Причерноморья (для самостоятельного изучения). Боспорское царство (для

самостоятельного изучения). Скифы (для самостоятельного изучения). Кочевые общества евразийских степей (для самостоятельного изучения). Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы) (для самостоятельного изучения).

2.2 Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация (для самостоятельного изучения). Падение Западной Римской империи и образование германских королевств (для самостоятельного изучения). Франкское государство в VIII–IX вв. (для самостоятельного изучения). Великое переселение народов (для самостоятельного изучения). Миграция готов (для самостоятельного изучения). Нашествие гуннов (для самостоятельного изучения). Вопрос о славянской прародине и происхождении славян (для самостоятельного изучения). Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных (для самостоятельного изучения). Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры (для самостоятельного изучения). Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация (для самостоятельного изучения). Возникновение княжеской власти (для самостоятельного изучения). Религиозные представления (для самостоятельного изучения). Византийская империя (для самостоятельного изучения). Особенности политического и социально-экономического развития (для самостоятельного изучения); императорская власть. Вселенские соборы. Православие. Византия и славяне (для самостоятельного изучения); миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности (для самостоятельного изучения). Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока (для самостоятельного изучения). Хазарский каганат и принятие им иудаизма (для самостоятельного изучения). Тюркские каганаты (для самостоятельного изучения). Тюркские народы в истории России и мира (для самостоятельного изучения). Государство Бохай (для самостоятельного изучения). Волжская Булгария как часть мусульманского мира (для самостоятельного изучения). Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат (для самостоятельного изучения).

Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.

3.1 Образование государства Русь. Общественный и государственный строй Руси

Первые сведения о Руси. Исторические предпосылки и условия складывания отечественной государственности. Научная и историческая несостоятельность так называемой «норманнской теории». «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Первые русские князья (для самостоятельного изучения). Формирование органов власти в центре и на местах (для самостоятельного изучения). Распространение отечественной государственности на Русской равнине (для самостоятельного изучения). Принятие христианства и

его роль в начальный период развития государства Русь (для самостоятельного изучения). Форма правления государства Русь (для самостоятельного изучения). Территория и население государства Русь (для самостоятельного изучения). Общественный строй Руси (для самостоятельного изучения). Основные сферы экономики Руси (для самостоятельного изучения). Крупнейшие города Руси (для самостоятельного изучения). Правящие слои, духовенство, рядовое и зависимое население (для самостоятельного изучения). Становление древнерусского права (для самостоятельного изучения). Внутриполитические процессы в древней Руси. Церковь (для самостоятельного изучения).

3.2 Русь в системе международных связей. Русь в середине XII – начале XIII вв.

Отношения Руси с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы (для самостоятельного изучения). Русь и кочевые племена и народы Европы и Азии (для самостоятельного изучения). Торговые пути на территории Руси (для самостоятельного изучения). Русь в международных экономических и политических связях (для самостоятельного изучения). Интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине (для самостоятельного изучения). Формирование земель («княжеств») как самостоятельных политических образований (для самостоятельного изучения). Особенности их социально-экономического и политического развития (для самостоятельного изучения). Основные векторы внешней политики русских земель (для самостоятельного изучения).

Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.

4.1 Русские земли в середине – второй половине XIII в.

Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков в Восточной и Центральной Европе. Возникновение Орды. Формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов после монгольского нашествия (для самостоятельного изучения). Южные и западные русские земли, их историческая судьба (для самостоятельного изучения). Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель (для самостоятельного изучения). Северо-западные русские земли, Новгородская и Псковская республики (для самостоятельного изучения). Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе (для самостоятельного изучения). Католическая церковь в Средние века (для самостоятельного изучения). Папство (для самостоятельного изучения). Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель (для самостоятельного изучения). Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище) (для самостоятельного изучения). Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком (для самостоятельного изучения).

4.2 Русские земли в XIV в.

Особенности политического развития стран Европы (для самостоятельного изучения). Эпоха кризисов (для самостоятельного изучения). Начало Столетней войны (для самостоятельного изучения). «Чёрная смерть»: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии (для самостоятельного изучения). Внутреннее развитие русских земель в XIV в. (для самостоятельного изучения). Борьба между княжествами Северо-Восточной Руси и усиление Московского княжества (для самостоятельного изучения). Внешняя политика русских земель (для самостоятельного изучения). Эволюция форм зависимости от Орды (для самостоятельного изучения). Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. (для самостоятельного изучения).

Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.

5.1 Европа и мир в эпоху Позднего Средневековья

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия). Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании). Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя) (для самостоятельного изучения). Консервация раздробленности в Италии и Германии (для самостоятельного изучения). Византия эпохи Палеологов (для самостоятельного изучения). Флорентийская уния (для самостоятельного изучения). Завоевание Константинополя османами (для самостоятельного изучения). Падение Византийской империи (для самостоятельного изучения). Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии (для самостоятельного изучения). Страны Черной Африки (для самостоятельного изучения). Америка (для самостоятельного изучения). Цивилизации Мезоамерики (для самостоятельного изучения). Расцвет державы инков (для самостоятельного изучения). Великое княжество Литовское в XIV–XV вв. (для самостоятельного изучения). Грюнвальдская битва (для самостоятельного изучения). Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель (для самостоятельного изучения). Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского (для самостоятельного изучения).

5.2 Формирование единого Русского государства в XV в.

Объединение русских земель вокруг Москвы (для самостоятельного изучения). Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель (для самостоятельного изучения). Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. (для самостоятельного изучения). Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским (для самостоятельного изучения). Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире (для самостоятельного изучения). Возникновение доктрины «Москва — третий Рим» (для самостоятельного изучения). Иван III.

Присоединение Новгорода и Твери (для самостоятельного изучения). Нарастание центробежных тенденций в Орде и её распад на отдельные политические образования (для самостоятельного изучения). Стояние на Угре (для самостоятельного изучения). Ликвидация зависимости Руси от Орды (для самостоятельного изучения). Расширение международных связей Российского государства (для самостоятельного изучения). Принятие общерусского Судебника (для самостоятельного изучения). Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день) (для самостоятельного изучения). Формирование аппарата управления единого государства (для самостоятельного изучения). Двор великого князя, государственная символика (для самостоятельного изучения). Церковь и великокняжеская власть (для самостоятельного изучения). Иосифляне и нестяжатели (для самостоятельного изучения). Неортодоксальные религиозные течения (для самостоятельного изучения). «Новгородско-московская ересь» (для самостоятельного изучения).

Тема 6. Россия в XVI в.

6.1 Мир к началу эпохи Нового времени. Россия в начале XVI в.

Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация. Великие географические открытия. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе. Формирование национальных государств в Европе. Понятие и отличительные черты абсолютизма (для самостоятельного изучения). Россия в начале XVI в. (для самостоятельного изучения). Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. (для самостоятельного изучения). Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами (для самостоятельного изучения). Великий князь Василий III Иванович (для самостоятельного изучения). Усиление великокняжеской власти (для самостоятельного изучения). Формирование аппарата центрального управления (для самостоятельного изучения). Боярская дума (для самостоятельного изучения). Первые приказы (для самостоятельного изучения). Укрепление власти великого князя московского (для самостоятельного изучения). Ликвидация удельной системы (для самостоятельного изучения). Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим», формула монаха Филофея (для самостоятельного изучения). Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви (для самостоятельного изучения). Взаимоотношения между светской и церковной властью (для самостоятельного изучения).

6.2 Эпоха Ивана IV Грозного

Принятие Иваном IV царского титула (для самостоятельного изучения). Правительство «Избранной рады» (для самостоятельного изучения). Оформление приказной системы органов центрального управления (для самостоятельного изучения). Земская реформа – складывание органов местного самоуправления (для самостоятельного изучения). Первые Земские соборы,

вопрос о сословном представительстве в Российском государстве (для самостоятельного изучения). Принятие общерусского Судебника 1550 г. (для самостоятельного изучения). «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства (для самостоятельного изучения). Реорганизация войска – Уложение о службе, формирование стрелецких полков (для самостоятельного изучения). Падение правительства «Избранной рады» (для самостоятельного изучения).

Опричнина (для самостоятельного изучения). Опричный террор (для самостоятельного изучения). Разорение крупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова (для самостоятельного изучения). Отмена опричнины (для самостоятельного изучения). Внешняя политика Российского государства (для самостоятельного изучения). Ливонская война: задачи войны и причины поражения России (для самостоятельного изучения). Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств (для самостоятельного изучения).

Тема 7. Русское государство в конце XVI–XVII вв.

7.1 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время

Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах). Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного (для самостоятельного изучения). Царствование Фёдора Ивановича (для самостоятельного изучения). Правление боярина Бориса Фёдоровича Годунова (для самостоятельного изучения). Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России (для самостоятельного изучения). Развитие феномена самозванства (для самостоятельного изучения). Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана. Воцарение и свержение Лжедмитрия I (для самостоятельного изучения). Царствование Василия IV Ивановича Шуйского (для самостоятельного изучения). Повстанческое войско Ивана Болотникова (для самостоятельного изучения). Лжедмитрий II и его поход под Москву (для самостоятельного изучения). Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени (для самостоятельного изучения). Подъем национально-освободительного движения (для самостоятельного изучения). Завершение Смутного времени (для самостоятельного изучения). Цена первой в истории России гражданской войны (для самостоятельного изучения).

7.2 Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.

Царь Михаил Федорович (для самостоятельного изучения). Правительство патриарха Филарета (для самостоятельного изучения). Царь Алексей

Михайлович (для самостоятельного изучения). Укрепление абсолютистских тенденций (для самостоятельного изучения). Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов (для самостоятельного изучения). Ослабление позиций Боярской думы (для самостоятельного изучения). Прекращение созывов Земских соборов (для самостоятельного изучения). Укрепление приказной системы государственного управления (для самостоятельного изучения). Патриарх Никон (для самостоятельного изучения). Спор о взаимоотношениях «священства и царства» (для самостоятельного изучения). Церковная реформа и раскол Русской православной церкви (для самостоятельного изучения). Старообрядчество (для самостоятельного изучения). Царь Фёдор Алексеевич (для самостоятельного изучения). Планы реформ в сфере управления и социальной политики (для самостоятельного изучения). Отмена местничества (для самостоятельного изучения). Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны (для самостоятельного изучения). Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана (для самостоятельного изучения). Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса (для самостоятельного изучения). Общественные потрясения и трансформации XVII в. (для самостоятельного изучения). Продолжение политики «закрепощения сословий» (для самостоятельного изучения). Внешняя политика (для самостоятельного изучения). Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене (для самостоятельного изучения). Смоленская война с Речью Посполитой (для самостоятельного изучения). Строительство крепостей и укреплённых линий на южных и восточных рубежах Российского государства (для самостоятельного изучения). Белгородская черта и её роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель (для самостоятельного изучения). Обострение ситуации в Речи Посполитой (для самостоятельного изучения). Усиление национального, социального и религиозного гнёта на западнорусских землях в составе Речи Посполитой (для самостоятельного изучения). Восстание под руководством Богдана Хмельницкого (для самостоятельного изучения). Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства (для самостоятельного изучения). Русско-польская война (для самостоятельного изучения). Андрусовское перемирие (для самостоятельного изучения). Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева (для самостоятельного изучения). Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор) (для самостоятельного изучения).

Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.

8.1 Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины, предпосылки, цели и методы петровских преобразований. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Ход реформ в

основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты. Экономическое развитие (для самостоятельного изучения). Политика меркантилизма и протекционизма, её специфика для России (в сравнении с Англией, Францией) (для самостоятельного изучения). Особенности и противоречия развития тяжёлой и лёгкой промышленности (для самостоятельного изучения). Сторонники и противники преобразований, их идеи и действия (для самостоятельного изучения). Перемены в государственном устройстве и внутренней политике России, общественной жизни и культуре, их значение для последующего развития страны (для самостоятельного изучения). Международное положение России в начале XVIII в. (для самостоятельного изучения). Векторы внешней политики Петра I и её основные результаты (для самостоятельного изучения).

8.2 Россия в эпоху «дворцовых переворотов». 1725-1762 гг.

Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I (для самостоятельного изучения). Придворные группировки и их борьба за власть (для самостоятельного изучения). Приверженцы различных ветвей правящей династии, их интересы и ресурсы (для самостоятельного изучения). Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей, попытка ограничения самодержавия (для самостоятельного изучения). Социально-экономическое положение России в середине XVIII в. (для самостоятельного изучения). Основные шаги Елизаветы Петровны в экономической сфере (для самостоятельного изучения). Развитие внутренней торговли (для самостоятельного изучения). Укрепление позиций дворянства (для самостоятельного изучения). Положение основных социальных слоёв российского общества (для самостоятельного изучения). Внешнеполитические приоритеты России в середине 1720-х – начале 1740-х гг. (для самостоятельного изучения). Россия в системе экономических и политических связей середины XVIII в. (для самостоятельного изучения). Внешнее влияние на внутреннюю политику России (для самостоятельного изучения). Зарубежные заимствования и их роль в развитии российской науки и культуры (для самостоятельного изучения).

Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.

9.1 Внутренняя политика Екатерины II

Распространение идей Просвещения в Европе, их влияние на общественную и государственную жизнь. Трансформация абсолютных монархий. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу. Технический прогресс и промышленный переворот (для самостоятельного изучения). Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия (для самостоятельного изучения). Россия — «мост» между Западом и Востоком (для самостоятельного изучения). Международная обстановка в Европе и Азии в XVIII в. (для самостоятельного изучения). Поиск «равновесия»

в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация (для самостоятельного изучения). Вопрос о просвещённом абсолютизме в России (для самостоятельного изучения). Преобразования в сфере государственного управления (для самостоятельного изучения). Губернская и городская реформы (для самостоятельного изучения). Национальная и религиозно-конфессиональная политика (для самостоятельного изучения). Развитие основных сфер экономики страны (для самостоятельного изучения). Социальная структура российского общества и её эволюция (для самостоятельного изучения). Социальные противоречия и внутренние конфликты в России (для самостоятельного изучения).

9.2 Внешняя политика Екатерины II

Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. (для самостоятельного изучения). Россия – как одна из ведущих держав на международной арене. Упрочение её статуса, признание её в качестве империи. Основные цели Российской империи во внешней политике (для самостоятельного изучения). Предпосылки продвижения России к Чёрному морю (для самостоятельного изучения). Войны с Османской империей и их результаты (для самостоятельного изучения). Освоение Новороссии (для самостоятельного изучения). Политика России по отношению к Речи Посполитой (для самостоятельного изучения). Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы. Внешнеполитические акции Петра III и их последствия (для самостоятельного изучения). Внешняя политика Екатерины II и превращение России в одну из ведущих мировых держав (для самостоятельного изучения).

Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.

10.1 Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики

Вопрос о наличии определённой системы в правлении Павла I или хаотичности его мер. Укрепление самодержавия путём усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трёхдневной барщине» (для самостоятельного изучения). «Акт о престолонаследии» (для самостоятельного изучения). «Установление о российских императорских орденах» (для самостоятельного изучения). Павел I и Мальтийский орден (для самостоятельного изучения). Внешняя политика Павла I и её цели (для самостоятельного изучения). Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции (для самостоятельного изучения). Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия (для самостоятельного изучения). Взаимоотношения с Англией (для самостоятельного изучения). Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом (для

самостоятельного изучения). Причины свержения Павла I (для самостоятельного изучения). Дворцовый переворот 1801 г. Основные результаты правления Павла I (для самостоятельного изучения).

10.2 Александра I: внутренняя и внешняя политика

Правительственный конституционализм начала XIX в. Преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов и структур в 1800-е – 1810-е гг. Социально-экономическое развитие страны. Основные мероприятия во внутренней политике и их результаты (для самостоятельного изучения). Общественные течения и зарождение первой организованной политической оппозиции (для самостоятельного изучения). Революционаризм в Европе и формирование традиций отечественного радикализма. Восстание декабристов и его место в российской истории (для самостоятельного изучения). Россия в системе международных отношений начала XIX в (для самостоятельного изучения). Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии (для самостоятельного изучения). Участие России в международных союзах и коалициях в середине 1810-х – 1820-е гг (для самостоятельного изучения).

Тема 11. Россия второй четверти XIX в.

11.1 Внутренняя политика Николая I

Государственная система в период правления Николая I. Экономическое развитие страны. Основные направления внутренней политики. Структура российского общества и положение отдельных социальных слоёв и групп (для самостоятельного изучения). Национальные окраины в составе Российской империи (для самостоятельного изучения). Общественные течения и социально-политическая мысль в николаевскую эпоху (для самостоятельного изучения). Триада С.С. Уварова как государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности (для самостоятельного изучения). Славянофильство и западничество: общее и отличное (для самостоятельного изучения).

11.2 Внешняя политика Николая I

Перемены во внешнеполитическом курсе во второй четверти XIX в (для самостоятельного изучения). Русско-иранская война (1826–1828) (для самостоятельного изучения). Политика России в восточном вопросе (для самостоятельного изучения). Русско-турецкая война (1828–1829) (для самостоятельного изучения). Политика России на Кавказе: стратегические задачи и тактические приёмы (для самостоятельного изучения). Война на Северном Кавказе: причины, этапы, последствия. Кавказское наместничество в системе управления Российской империи (для самостоятельного изучения). Крымская война и её место в российской истории (для самостоятельного изучения). Синопское сражение (для самостоятельного изучения).

Севастопольская оборона. Парижский мирный договор (для самостоятельного изучения).

Тема 12. Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.

12.1 Внутренняя политика Александра II

Великие реформы Александра II, их причины и предпосылки, приоритеты и пути реализации. Ход преобразований в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты. Сторонники и противники реформ, их идеи и действия. Перемены в государственном устройстве, внутренней политике, общественной жизни и культуре России, их значение для последующего развития страны (для самостоятельного изучения). Развитие западноевропейского революционаризма (утопический социализм, марксизм и т.д.) и его проникновение в Россию (для самостоятельного изучения). Активизация общественных движений и радикальной политической оппозиции (для самостоятельного изучения).

12.2 Национальная и внешняя политика Александра II

Феномен империи в Новое время (для самостоятельного изучения). Принципы национальной политики Российской империи (для самостоятельного изучения). Особенности управления окраинами (для самостоятельного изучения). Россия после Крымской войны (для самостоятельного изучения). Поражение в войне и общественное мнение середины XIX в (для самостоятельного изучения). Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II (для самостоятельного изучения). Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии) (для самостоятельного изучения). Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, её включение в состав Российской империи (для самостоятельного изучения). Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг (для самостоятельного изучения). Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы (для самостоятельного изучения). Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение (для самостоятельного изучения)?

Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.

13.1 Внутренняя политика Александра III

Контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы. Привлечение иностранных инвестиций в российскую промышленность: кратко-, средне- и долгосрочные последствия для внутренней и внешней политики (для самостоятельного изучения). Дальнейшее развитие общественных движений и радикальной политической оппозиции (для самостоятельного изучения).

13.2 Внешняя и национальная политика Александра III

Внешнеполитический курс в царствование Александра III (для самостоятельного изучения). Нарастающие конфликты с Германской империей (для самостоятельного изучения). Русско-французское сближение (для самостоятельного изучения). Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в. Кризис «европейского концерта» (для самостоятельного изучения). Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин) (для самостоятельного изучения). Национальная и религиозно-конфессиональная политика в центре и на окраинах империи (для самостоятельного изучения).

Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.

14.1 Россия на пороге XX в.

Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Социально-экономическое развитие России в первые годы XX в. Основные направления внутренней политики и результаты её реализации. Нарастание социальных противоречий и внутренних конфликтов (для самостоятельного изучения). Образование колониальных империй на рубеже XIX–XX столетий (для самостоятельного изучения). Столкновение интересов и обострение противоречий между ведущими державами в различных регионах планеты (для самостоятельного изучения). Русско-японская война: предыстория, причины, соотношение сил, ход и итоги (для самостоятельного изучения). Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция (для самостоятельного изучения). Обострение международных отношений в начале XX в (для самостоятельного изучения).

14.2 Россия в период между революциями

Дискуссия о причинах и характере Первой русской революции, хронологических рамках (для самостоятельного изучения). Движущие силы, итоги и последствия Первой русской революции (для самостоятельного изучения). Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в стране после революционных потрясений 1905–1907 гг (для самостоятельного изучения). Российская империя в 1907–1914 гг (для самостоятельного изучения). Трансформация ранее действовавших организаций в первые политические партии (для самостоятельного изучения). «Думская монархия» и самодержавие. Партийная система России 1905–1917 гг (для самостоятельного изучения). Политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина (для самостоятельного изучения). Обострение кризисных явлений в важнейших сферах общественной и государственной жизни после 1914 г (для самостоятельного изучения).

Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны

15.1 Начало Первой мировой войны

Подготовка к большой европейской войне. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг. Балканские войны (для самостоятельного изучения). Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны (для самостоятельного изучения). Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение (для самостоятельного изучения). Этапы военных действий на Восточном фронте (для самостоятельного изучения). Восточно-Прусская операция (для самостоятельного изучения). Галицийская битва. Битва на Марне (для самостоятельного изучения). Вступление Османской империи в войну (для самостоятельного изучения). Великое отступление 1915 г. (для самостоятельного изучения). Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры (для самостоятельного изучения). Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор (для самостоятельного изучения).

15.2 Первая мировая война и трансформация политической системы России

Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений (для самостоятельного изучения). Формирование Прогрессивного блока, его требования (для самостоятельного изучения). Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса (для самостоятельного изучения). Роль Ставки верховного главнокомандующего (для самостоятельного изучения). «Министерская забастовка» августа 1915 г. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего (для самостоятельного изучения). «Министерская чехарда» (для самостоятельного изучения). Боевые действия 1916 г. (для самостоятельного изучения). Брусиловский прорыв (для самостоятельного изучения). Битва при Вердене (для самостоятельного изучения). Битва на Сомме (для самостоятельного изучения). Думский штурм ноября 1916 г (для самостоятельного изучения). Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г (для самостоятельного изучения).Убийство Г.Е. Распутина (для самостоятельного изучения). Продовольственный кризис в Петрограде. Общественные ожидания революции (для самостоятельного изучения). Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г (для самостоятельного изучения).

Тема 16. Великая российская революция (1917–1922)

16.1 1917 год: от Февраля к Октябрю

Причины революционного кризиса 1917 г. Нарастание системных противоречий в общественной и государственной жизни, усиливаемых войной. Политическая слабость самодержавия, его кризис и свержение. Складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г. (для самостоятельного изучения). Непоследовательность и противоречивость мероприятий Временного правительства внутри страны (для самостоятельного изучения). Радикализация широких народных масс и рост влияния большевиков, захват ими власти в октябре 1917 г. (для самостоятельного изучения). Формирование институтов советской государственности (для самостоятельного изучения). Участие России в Первой мировой войне в течение 1917 г. и предпосылки выхода из неё в 1918 г. «Война до победного конца» и «Мир без аннексий и контрибуций» как основные внешнеполитические лозунги 1917 – начала 1918 гг (для самостоятельного изучения). Брестский мир и его внешнеполитические последствия (для самостоятельного изучения).

16.2 Гражданская война как особый этап революции

Причины Гражданской войны, силы и ресурсы противоборствующих сторон (для самостоятельного изучения). Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них (для самостоятельного изучения). Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны (для самостоятельного изучения). «Белое» движение, его лозунги и их практическая реализация (для самостоятельного изучения). «Красный» и «белый» террор (для самостоятельного изучения). Военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы советской власти (для самостоятельного изучения).Иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы (для самостоятельного изучения). Советско-польская война и её результаты (для самостоятельного изучения). Международное положение России к началу 1920-х гг. (для самостоятельного изучения). Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья (для самостоятельного изучения).

Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

17.1 Образование СССР как важнейший этап развития отечественной государственности

Положение России и процессы на постимперском пространстве в начале 1920-х гг. Образование советских республик и предпосылки их объединения в Союзное государство. Выбор формы территориально-политического устройства СССР и способа его политико-правового закрепления. Политика «коренизации» и её результаты (для самостоятельного изучения). Конституция СССР 1924 г. и реальная практика государственного строительства в последующие годы (для самостоятельного изучения). Территориально-политическое устройство

Советского Союза и союзных республик де-юре и де-факто (для самостоятельного изучения). Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства (для самостоятельного изучения). Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением (для самостоятельного изучения). Приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг (для самостоятельного изучения). «Полоса признаний» СССР иностранными государствами и его включение в систему международных отношений (для самостоятельного изучения). «Великая депрессия» и нарастание противоречий на мировой арене (для самостоятельного изучения).

17.2 Внутренняя политика СССР в 1920-е – 1930-х гг.

Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги (для самостоятельного изучения). Новая экономическая политика» (НЭП): суть реформ, практика и противоречивость их реализации (для самостоятельного изучения). Основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг. (для самостоятельного изучения). Коллективизация (для самостоятельного изучения). Индустриализация (для самостоятельного изучения). Вопрос о формах и темпах индустриализации (для самостоятельного изучения). Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций (для самостоятельного изучения). Влияние нарастающей международной напряжённости на темпы и приоритеты индустриализации (для самостоятельного изучения). Культурная революция (для самостоятельного изучения). Пропаганда атеизма (для самостоятельного изучения). Трансформация социальной структуры советского общества (для самостоятельного изучения). Политические процессы в СССР в 1930-е гг. Конституция СССР 1936 г. и её практическое значение (для самостоятельного изучения).

Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

18.1 Причины и основные сражения Великой Отечественной войны

Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада». Научная и историческая несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии. Подготовка Германии и её сателлитов к нападению на СССР (для самостоятельного изучения). Германская стратегия молниеносной войны (блицкрига) и советская военная доктрина (для самостоятельного изучения). Преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения (для самостоятельного изучения). Боевые действия и основные сражения во второй половине 1941 г. (для самостоятельного изучения). Битва под Москвой и её историческое значение (для самостоятельного изучения).

Сражения на советско-германском фронте в первой и второй половине 1942 г. (для самостоятельного изучения). Сталинградская битва – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной войне и всей Второй мировой войне (для самостоятельного изучения). Сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной армии в 1943 г (для самостоятельного изучения). Советское наступление в 1944 г. (для самостоятельного изучения). Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу (для самостоятельного изучения). Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе (для самостоятельного изучения). Капитуляция Германии (для самостоятельного изучения). Советско-японская война 1945 г. (для самостоятельного изучения).

18.2 Консолидация советского общества в годы войны. Победа СССР: её цена и всемирно-историческое значение

Перестройка всех сфер жизни советского общества и государства на военный лад как важнейшая предпосылка Великой Победы (для самостоятельного изучения). Массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Победы (для самостоятельного изучения). Этапы партизанского движения, партизанские края (для самостоятельного изучения). Экономическое, политическое, военно-техническое, информационное, дипломатическое и т.д. обеспечение коренного перелома и победы в Великой Отечественной войне (для самостоятельного изучения). СССР и союзники (для самостоятельного изучения). Формирование Антигитлеровской коалиции (для самостоятельного изучения). Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции (для самостоятельного изучения). Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства (для самостоятельного изучения). Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский (для самостоятельного изучения). Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны (для самостоятельного изучения). Решающий вклад СССР в Великую Победу (для самостоятельного изучения). Людские и материальные потери (для самостоятельного изучения). Изменения политической карты Европы (для самостоятельного изучения).

Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)

19.1 Внутренняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.

Планы восстановления регионов страны, пострадавших в ходе войны, и их реализация. Переход всех сфер общественной и государственной жизни к мирному строительству. Развитие советской экономики в условиях послевоенного периода. Необходимость нового технологического рывка в свете

военно-технического противостояния с Западом. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолётостроению, развитие ракетостроения, начало покорения космоса (для самостоятельного изучения). Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. и его итоги (для самостоятельного изучения). «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.) (для самостоятельного изучения). Борьба за власть после смерти И. В. Сталина (для самостоятельного изучения). Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева (для самостоятельного изучения). Отказ от политики массовых репрессий и его последствия (для самостоятельного изучения). XX съезд КПСС (для самостоятельного изучения). Сокращение армии, ставка на ракетные войска. Успехи в освоении космоса (для самостоятельного изучения).

19.2 Внешняя политика СССР в послевоенный период

Начало «холодной войны» и её виляние на определение внешнеполитических приоритетов СССР (для самостоятельного изучения). Геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления (для самостоятельного изучения). Создание СЭВ и ОВД (для самостоятельного изучения). Формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД) (для самостоятельного изучения). Берлинский и Карибский кризисы (для самостоятельного изучения). Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям (для самостоятельного изучения). Деятельность СССР в ООН и других международных организациях (для самостоятельного изучения). Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества (для самостоятельного изучения).

Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

20.1 Внутренняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги. Возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны. Успехи и просчёты системы отраслевого и территориального планирования. Нарастание дисбалансов в развитии отдельных сфер народного хозяйства и попытки их устранения (для самостоятельного изучения). Основные направления внутренней политики СССР и результаты их реализации (для самостоятельного изучения). Советское общество и государство в период «позднего социализма» (для самостоятельного изучения). Принятие Конституции СССР 1977 г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах (для самостоятельного изучения). Замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг. (для самостоятельного изучения). Товарный дефицит, рост «теневой экономики» и феномен «цеховиков» (для самостоятельного изучения). Неудачи политики

создания «новой исторической общности – советского народа» и складывание предпосылок для активизации националистических течений в союзных республиках (для самостоятельного изучения). Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг. (для самостоятельного изучения).

20.2 Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, революционного движения в Латинской Америке (для самостоятельного изучения). Советско-китайские отношения (для самостоятельного изучения). СССР и война во Вьетнаме (для самостоятельного изучения). Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг. (для самостоятельного изучения). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки (для самостоятельного изучения). Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС (для самостоятельного изучения). Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы (для самостоятельного изучения). КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения (для самостоятельного изучения). Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше (для самостоятельного изучения). Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть (для самостоятельного изучения).

Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)

21.1 СССР в 1985–1991 гг.

Попытки реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг. «Перестройка», её причины, основные лозунги и их практическая реализация. Политика «гласности» и трансформация политической системы, переход к многопартийности и политическому плюрализму. Политика «ускорения» и «хозрасчёта», введение рыночных начал в советскую экономику (для самостоятельного изучения). Неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни (для самостоятельного изучения).

21.2 Внешняя политика СССР в период «перестройки»

«Перестройка» во внешней политике: «новое мышление» и его последствия (для самостоятельного изучения). Односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР (для самостоятельного изучения). Роспуск ОВД и СЭВ (для

самостоятельного изучения). Заключение международных соглашений, ущемляющих интересы Советского Союза (для самостоятельного изучения). Объединение Германии, «бархатные революции» в Восточной Европе и ухудшение положения СССР на международной арене (для самостоятельного изучения). Начало вывода советских войск из зарубежных стран и сокращение влияния СССР на мировую политику (для самостоятельного изучения).

Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия

22.1 Обострение межнациональных отношений

«Парад суверенитетов» (1989–1990 гг.): причины и следствия. Создание национальных движений: украинского РУХ, литовского Саюдис и др. Обострение межнациональных конфликтов. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР (для самостоятельного изучения). «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств (для самостоятельного изучения). Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР (для самостоятельного изучения).

22.2 Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР

Научная и историческая несостоятельность идей «обречённости» СССР на распад (для самостоятельного изучения). Вопрос о коренных причинах и текущих предпосылках распада СССР (для самостоятельного изучения). Политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе (для самостоятельного изучения). Влияние внешнеполитических причин и факторов на усиление центробежных тенденций в СССР (для самостоятельного изучения). Попытки остановить распад Советского Союза и их результаты (для самостоятельного изучения). Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, их взаимосвязь (для самостоятельного изучения).

Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.

23.1 Формирование в России современной модели государственности

Социально-экономическое и политическое положение России после 1991 г. Выбор пути развития страны в новых условиях. «Либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство. «Шоковая терапия» и её социально-экономические последствия (для самостоятельного изучения). Углубление кризисных явлений в Центре и на местах, снижение управляемости страной (для самостоятельного изучения). Принятие новой Конституции РФ и формирование современной модели российской государственности (для самостоятельного изучения). Политическая система

постсоветской России, её основные элементы (для самостоятельного изучения). Гражданское общество и его институционализация (для самостоятельного изучения). Попытки экономической стабилизации во второй половине 1990-х гг. и их провал (для самостоятельного изучения). Культурные «сдвиги» в «лихие 90-е» (для самостоятельного изучения). Обострение общей обстановки в стране к концу 1990-х гг. (для самостоятельного изучения).

23.2 Внешняя политика постсоветской России

Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира (для самостоятельного изучения). Геополитическое положение России после 1991 г. (для самостоятельного изучения). Определение приоритетов и основных направлений российской внешней политики (для самостоятельного изучения). Взаимоотношения РФ и суверенных государств – бывших союзных республик (для самостоятельного изучения). Попытки запуска интеграционных процессов на постсоветском пространстве и участие в них России (для самостоятельного изучения). Отношения РФ со странами дальнего зарубежья (для самостоятельного изучения). Завершение вывода российских войск из Европы (для самостоятельного изучения). Деятельность России в ООН и других международных организациях (для самостоятельного изучения). Членство РФ в интеграционных объединениях (G8, Совет Европы и т.д.) (для самостоятельного изучения). Начало расширения НАТО на восток и позиция России (для самостоятельного изучения).

Тема 24. Российская Федерация в XXI в.

24.1 Российская Федерация в 2000–2023 гг.

Определение приоритетов внутренней и внешней политики России в начале XXI в. Восстановление единства политического и правового пространства страны, укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления. Принятие и совершенствование законодательства в ключевых областях общественной и государственной жизни. Урегулирование этнополитического конфликта в Чеченской Республике и нейтрализация центробежных тенденций в стране (для самостоятельного изучения). Стимулирование экономического развития и повышение благосостояния граждан (для самостоятельного изучения). Реализация приоритетных национальных проектов, федеральных целевых, государственных и т.п. программ в важнейших сферах жизни общества (для самостоятельного изучения). Инфраструктурные проекты и их роль в развитии страны и регионов (для самостоятельного изучения).

24.2 Внешнеполитические вызовы XXI столетия и ответ на них России

«Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий (для самостоятельного изучения). Нейтрализация попыток «коллективного Запада» «отменить» Россию и формирование новой

геополитической картины мира (для самостоятельного изучения). Участие России в международных организациях и интеграционных объединениях (ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, БРИКС, G20 и т.д.) (для самостоятельного изучения). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. (для самостоятельного изучения). Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам (для самостоятельного изучения). Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО (для самостоятельного изучения). Начало специальной военной операции на Украине (для самостоятельного изучения). Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки её изоляции от остального мира (для самостоятельного изучения). Цели специальной военной операции (для самостоятельного изучения). Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области (для самостоятельного изучения).

Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии

Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)

25.1 Идеологические основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства». Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения. История политики германизации оккупированных территорий. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР (для самостоятельного изучения).

25.2 Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации

Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны (для самостоятельного изучения). Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий (для самостоятельного изучения). Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР (для самостоятельного изучения). Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР (для самостоятельного изучения). «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР (для самостоятельного изучения).

Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)

26.1 Институциональные основы нацистских преступлений против человечности на оккупированных территориях РСФСР

Антикоммунизм в политике нацистов. Подготовка Германии к войне. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей. Приказы и директивы об уничтожении населения (для самостоятельного изучения). Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей (для самостоятельного изучения). Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение») (для самостоятельного изучения).

26.2 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (1)

Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации (для самостоятельного изучения). Основные проявления нацистского оккупационного режима на территориях РСФСР (для самостоятельного изучения). Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР (для самостоятельного изучения). Нацистские зверства в фотодокументах (для самостоятельного изучения). Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах (для самостоятельного изучения). Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР (для самостоятельного изучения).

Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)

27.1 Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (2)

Нормативно-правовые основы предупреждения и раскрытия преступлений против человечности. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом. «Русские Хатыни»: сожжённые деревни на оккупированной территории РСФСР (для самостоятельного изучения). «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны (для самостоятельного изучения). «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников (для самостоятельного изучения).

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)

28.1 Геноцид как международное преступление (1)

Проблема суда и наказания нацистских преступников. Расследование преступлений оккупантов. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР. Участие Русской православной церкви в жизни мирного

населения на оккупированной территории РСФСР (для самостоятельного изучения). Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР (для самостоятельного изучения). «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР (для самостоятельного изучения).

Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)

29.1 Геноцид как международное преступление (2)

Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе. Судьба семей нацистских преступников. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».

Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России

Общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности. Роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени. Опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России. Пространственный фактор в истории России (для самостоятельного изучения). Территория России как императив отечественной истории (для самостоятельного изучения). Обустройство территории России как её главная историческая задача (для самостоятельного изучения). Россия в историческом «диалоге культур» и «конфликте цивилизаций» (для самостоятельного изучения). Война и мир в истории России (для самостоятельного изучения). Исторический опыт адаптации России к внешнему влиянию (для самостоятельного изучения).

Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России

Дискуссии о путях и развилках истории России. Альтернативы в истории России. «Переписывание» истории как вызов всемирно-исторической объективности. Дискуссии о роли России в мировой истории (для самостоятельного изучения). Роль и значение потенциала России в мировой истории. Дискуссии «Россия между Западом и Востоком» и «Россия как не-Запад и не-Восток» (для самостоятельного изучения). Дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории (для самостоятельного изучения). Общественная мысль и общественные движения в истории России (для самостоятельного изучения). Представления о роли личности в истории России (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом,

этическом и философском контекстах (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия общества (для самостоятельного изучения). Производственные конфликтов с учетом особенностей межкультурного разнообразия общества (для самостоятельного изучения). Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов (для самостоятельного изучения). Исторические основы продвижения и продажи сервисного продукта (для самостоятельного изучения). Исторические каналы сбыта сервисных продуктов и услуг (для самостоятельного изучения).

Тема 32. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России

Особенности генезиса и эволюции общественно-политических традиций и ценностей в истории России. «Русская идея» и исторический опыт отечественного «мессианства». Исторические поиски российской идентичности. Цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в истории России (для самостоятельного изучения). Поиски общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды (для самостоятельного изучения). Возможности и пределы использования лучших мировых практик в снижении «социальной цены» российского исторического выбора (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
Раздел I: Исторические события, факты, лица		
1.	Практическое занятие 1 (вводное): «История – это наука или просто факты?», тематика п. 1.2.	2
2.	Практическое занятие 2 (тренинг-обсуждение): «Откуда есть пошла земля русская…», тематика п. 2.2.	2
3.	Практическое занятие 3 (тренинг-обсуждение): «Каким образом произошло образование государства Русь?», тематика п. 3.1.	2
4.	Практическое занятие 4 (тренинг-обсуждение): «Как развивались русские земли в XIV в.?», тематика п. 4.2.	2
5.	Практическое занятие 5 (тренинг-обсуждение): «Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель», тематика п. 5.2.	2
6.	Практическое занятие 6 (тренинг-обсуждение): «Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке», тематика п. 6.2.	2
7.	Практическое занятие 7 (историческая игра «Лента времени»): «Хронология Смутного времени в России», тематика п. 7.1.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
8.	Практическое занятие 8 (тренинг-обсуждение): «Пётр Первый: благо или зло для России?», тематика п. 8.1.	2
9.	Практическое занятие 9 (историческая игра «Лента времени»): «Правители и выдающиеся государственные деятели России XVIII в.», тематика п. 9.2.	2
10.	Практическое занятие 10 (историческая игра «Лента времени»): «Герои Отечественной войны 1812 г.», тематика п. 10.2.	2
11.	Практическое занятие 11 (ролевая игра «А за кого ты?»): «Западники и славянофилы России», тематика п. 11.1.	2
12.	Практическое занятие 12 (историческая игра «Лента времени»): «Крепостное право в России и его отмена», тематика п. 12.1.	2
13.	Практическое занятие 13 (историческая игра «Лента времени»): «Выдающиеся государственные деятели России XIX в.», тематика п. 13.1.	2
14.	Практическое занятие 14 (историческая игра «Лента времени»): «Каким был исторический путь России в период правления последнего её императора?», тематика п. 14.1.	2
Итого за 1 семестр		28
2 семестр		
15.	Практическое занятие 15 (историческая игра «Лента времени»): «Основные сражения с участием русской армии в ходе Первой мировой войны», тематика п. 15.2.	2
16.	Практическое занятие 16 (историческая игра «А за кого ты?»): «Палитра гражданской войны», тематика п. 16.1.	2
17.	Практическое занятие 17 (тренинг-обсуждение): «Массовые политическое репрессии в СССР: мифы и реалии», тематика п. 17.2.	2
18.	Практическое занятие 18 (историческая игра «Лента времени»): «Герои и "антигерои" Великой Отечественной войны», тематика п. 18.2.	2
19.	Практическое занятие 19 (тренинг-обсуждение): «Каким было развитие СССР в послевоенные годы?», тематика п. 19.1.	2
20.	Практическое занятие 20 (тренинг-обсуждение): «Советская культура периода застоя. Общественные настроения, диссидентство, "самиздат"», тематика п. 20.1.	2
21.	Практическое занятие 21 (тренинг-обсуждение): «В чём заключалась «перестройка» в СССР?», тематика п. 21.1.	2
22.	Практическое занятие 22 (историческая игра «Лента времени»): «Хронология последнего в истории СССР и первого в истории СНГ 1991 года», тематика п. 22.2.	2
23.	Практическое занятие 23 (ситуационная задача): «Значение для россиян ваучерной приватизации и "либеральных реформ"» (на примере конкретных регионов или семьи обучающихся), тематика п. 23.1.	2
24.	Практическое занятие 24 (тренинг-обсуждение): «Каковы приоритеты внешней политики России в начале XXI в.»,	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	тематика п. 24.2.	
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии		
25.	Практическое занятие 25 (семинар-беседа): «Политика «обеспечения жизненного пространства» германской нации», тематика п. 25.2. «Евгеническая программа национал-социалистов "Т-4"» «Расизм и антикоммунизм в политике уничтожения мирного населения» «Установки лидеров (руководства) фашистской Германии по отношению к гражданскому населению»	2
26.	Практическое занятие 26 (семинар-беседа): «Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (1)», тематика п. 26.2. «Источники о геноциде мирного населения на Северо-Западе РСФСР» «Злодеяния нацистов против населения Ленинграда и Ленинградской области»	2
27.	Практическое занятие 27 (семинар-беседа): «Преступления против мирного населения на оккупированных территориях РСФСР. Преступления против человечности (2)» «Радикализация национал-социалистического режима. Формирование институтов террора. Охранные отряды и их роль в преступлениях против человечности» «Преступления против человечности в источниках международного уголовного права. Виды преступлений против человечности»	2
28.	Практическое занятие 28 (семинар-беседа): «Геноцид как международное преступление (1)» «Судебные процессы над нацистскими преступниками на территории СССР в 1943–1949 гг. "Советский Нюрнберг"» «Межсоюзнические переговоры о создании Международного военного трибунала (конец 1944 — начало 1945 гг.).»	2
29.	Практическое занятие 29 (семинар-беседа): «Геноцид как международное преступление (2)» «Нюрнбергский процесс: история и современность» «Преступления без срока давности: судебные процессы над военными преступниками спустя 75 лет после войны»	2
30.	Практическое занятие 30 (дискуссия): «Топ-10 событий истории России». «Реформы и революции в истории России».	2
31.	Практическое занятие 31 (дискуссия): «Топ-10 личностей в истории России». «Суд истории» на тему: «Что есть Россия: Запад, Восток, Востоко-Запад, не-Запад, не-Восток…?».	2
32.	Практическое занятие 32 (итоговая дискуссия): «Важно ли сегодня знать историю России? Пять аргументов "за"	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо-емкость (часы)
	и "против"».	
Итого за 2 семестр		36
Итого по дисциплине		64

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
1 семестр		
Раздел I: Исторические события, факты, лица		
1.	1. Изучение теоретического материала по теме: «История России» как научное направление и учебная дисциплина» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
2.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Мир в древности. Начало эпохи Средних веков» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
3.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость (часы)
4.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Русские земли в середине XIII–XIV в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
5.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
6.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Россия в XVI в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
7.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Русское государство в конце XVI-XVII в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
8.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Россия в первой половине XVIII в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	0,5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	
9.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Россия во второй половине XVIII в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
10.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
11.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Россия второй четверти XIX в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
12.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
13.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Россия в 1880-е – 1890-е гг.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	0,5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	
14.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Россия в кон. XIX – нач. XX в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,5
Итого за 1 семестр		7
2 семестр		
15.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Россия в годы Первой мировой войны» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
16.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Великая российская революция (1917 – 1922)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
17.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
18.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38].	0,16

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	
19.	1. Изучение теоретического материала по теме: «СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
20.	1. Изучение теоретического материала по теме: «СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
21.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Период «перестройки» в СССР (1985–1991)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
22.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
23.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Российская Федерация в 1990-е гг.»	0,16

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	
24.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Российская Федерация в XXI в.» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
Раздел II. Исторические тенденции, альтернативы, дискуссии		
25.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
26.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
27.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.	0,16

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	
28.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
29.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
30.	1. Изучение теоретического материала по теме: «Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
31	1. Изучение теоретического материала по теме: «История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу.	0,28

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий. 5. Подготовка к круглому столу.	
32	1. Изучение теоретического материала по теме: «Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-38]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	0,16
Итого за 2 семестр		3
Итого по дисциплине		10

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. **История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века** : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7.- Место доступа - https://urait.ru/bcode/451388 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
2. **История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века** : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08972-1. - Место доступа - https://urait.ru/bcode/45202 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
3. **История России в 2 ч. Часть 1. IX – начало XX века** : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 404 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09044-4. - Место доступа - https://urait.ru/bcode/451431 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.
4. **История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века** : учебник для вузов / А. В. Сидоров [и др.] ; под редакцией А. В. Сидорова. – 2-е изд., испр.

и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09046-8. – Место доступа - https://urait.ru/bcode/451679 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.

5. **История России** : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 251 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02503-3. – Место доступа - https://urait.ru/bcode/450401 (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

6. **История мировых цивилизаций** : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00755-8. – Место доступа - https://urait.ru/bcode/450883 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.

7. **Ланцов С. А. Политическая история России** : учебник для вузов / С. А. Ланцов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 338 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12604-4. – Место доступа - https://urait.ru/bcode/447856 (дата обращения: 01.03.2023). Текст: электронный.

8. **История новейшего времени** : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под редакцией В. Л. Хейфеца. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 345 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01030-5. – Место доступа - https://urait.ru/bcode/433221 (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.

9. **Ачкасов В. А. Мировая политика и международные отношения** : учебник для вузов / В. А. Ачкасов, С. А. Ланцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10418-9. – Место доступа - https://urait.ru/bcode/450149 (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.

10. **Батюк В. И. История международных отношений** : учебник для вузов / В. И. Батюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 483 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00346-8. – Место доступа - https://urait.ru/bcode/450392 (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.

11. **Кефели И. Ф. Теория мировой политики** : учебное пособие для вузов / И. Ф. Кефели, И. Г. Бутырская ; под редакцией И. Ф. Кефели. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06404-9. – Место доступа - https://urait.ru/bcode/451671 (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.

12. **Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков** : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08094-0. – Место доступа - https://urait.ru/bcode/450882 (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.

13. **Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего**

времени : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 296 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01795-3. – Место доступа - https://urait.ru/bcode/451494 (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.

14. **Великая Отечественная война 1941–1945 годов**: в 12 томах. Изд. доп. и испр. Москва: Кучково поле, 2015. Текст: электронный // Министерство обороны Российской Федерации [сайт]. – Место доступа - https://encyclopedia.mil.ru/encyclopedia/books/vov.htm (дата обращения: 01.03.2023). Текст : электронный.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

15. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://spbguga.ru/objects/e-library/ , свободный (дата обращения: 14.04.2023)

16. **Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.libfl.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

17. **Всероссийский институт научной и технической информации Российской академии наук (ВИНИТИ РАН)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.viniti.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

18. **Государственная публичная историческая библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.shpl.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

19. **Государственная публичная научно-техническая библиотека России** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.gpntb.ru, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

20. **Институт научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.inion.ru , свободный (дата обращения: 14.04.2023)

21. **Институт российской истории Российской академии наук** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://iriran.ru , свободный (дата обращения: 14.04.2023)

22. **Историко-документальные фильмы на сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://genproc.gov.ru/about/films/, свободный (дата обращения: 14.04.2023)

23. **Исторический парк «Россия – Моя история»**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебная аудитория № 365 имени д.и.н., профессора, члена-корреспондента международной академии транспорта Булкина А.К.	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 40 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi- SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL
Методический кабинет кафедры истории и управления персоналом № 363	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 20 посадочных мест). МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, экран.	

В соответствии с расписанием учебные занятия также проводятся в других аудиториях Университета, в том числе, поточных аудиториях, оснащённых оборудованием, аналогичным оборудованию аудиторий 365 и 363.

Компьютерный класс (ауд. 139) с выходом в сеть «Интернет», оснащённый компьютерами и оргтехникой, обеспечивает обучающихся во время самостоятельной подготовки рабочими местами и доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета. Для организации самостоятельной работы обучающихся также используются: библиотечный фонд Университета; читальный зал библиотеки с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета (ауд. 125).

7. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «История России» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, практические занятия, круглый стол, самостоятельная работа обучающихся и метод развивающейся кооперации.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины. Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала и актуальных научных знаний с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающимися по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических и управленческих знаний в современных условиях. В лекции делается акцент на

реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. По дисциплине «История России» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды PowerPoint, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «История России». Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Менеджмент в сервисе» обучающиеся обучаются умениям и навыкам, необходимым для освоения управленческих навыков, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания. На практических занятиях в качестве интерактивных образовательных технологий применяется: метод развивающейся кооперации.

В процессе проведения практических занятий организуются публичные выступления обучающихся перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «История России» с конкретными ситуациями. Таким образом, практические занятия по дисциплине «История России» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Рассматриваемые в рамках практического занятия задания, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по

направлению «Сервис». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого обучающегося.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «История России». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления обучающихся перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «История России» с конкретными ситуациями.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Таким образом, практические занятия по дисциплине «Менеджмент в сервисе» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В качестве элемента практической подготовки в рамках дисциплин «История России» используется на практических занятиях метод развивающейся кооперации, который заключается в постановке перед обучающимися ситуационного задания, для решения которого требуется его объединение с распределением внутренних ролей в группе. Это позволяет обучающемуся выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать в и защищать свою точку зрения, справляться с разнообразием мнений, сотрудничать и работать в команде, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Самостоятельная работа обучающегося реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и

научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых обучающимся после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «История России» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой в четвертом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов, задания, ситуационные задания, темы для сообщений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок)». Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, ситуационные задания и сообщения, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос по вопросам входного контроля, который является элементом текущего контроля успеваемости, предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимых перед изучением дисциплины. Устный опрос по вопросам входного контроля осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина (п. 9.4). Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ обучающихся. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться обучающийся при соприкосновении с реальностью. Реакция обучающихся на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Роль выполнения заданий в процессе обучения определяется, с одной стороны, тем, что конечные цели обучения сводятся к овладению учащимися методами выполнения определенной системы заданий. С другой стороны, она определяется и тем, что полноценное достижение целей обучения возможно

лишь с помощью выполнения обучающимися системы заданий. Таким образом, выполнение заданий в процессе обучения выступает и как цель, и как средство обучения. Важнейшей функцией выполнения заданий является функция формирования и развития у обучающихся общих умений и навыков выполнения заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Сообщение - продукт самостоятельной работы обучающихся, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Задания и ситуационные задания носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий, в формате ситуационных заданий, позволяют оценить умения и навыки обучающегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре и зачета с оценкой во 2 семестре. Зачет и зачет с оценкой позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета и зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на лекциях и практических занятиях, участие обучающихся в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний обучающихся в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа. Вид промежуточного контроля –зачет (1 семестр) и зачет с оценкой (2 семестр).

Тема/вид учебных занятий	Количество баллов	Срок	Примеча

(оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Мини-мальное значение	Макси-мальное значение	контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	ние
Семестр 1				
Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина				
Лекция 1	1,7	2,5	1	—
Практическое занятие 1	1,7	2,5	1	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 1	***3,4***	***5***		
Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков				
Лекция 2	1,6	2,5	2	—
Практическое занятие 2	1,6	2,5	2	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 2	***3,2***	***5***		
Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.				
Лекция 3	1,6	2,5	3	—
Практическое занятие 3	1,6	2,5	3	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 3	***3,2***	***5***		
Тема 4. Русские земли в середине XIII–XIV в.				
Лекция 4	1,6	2,5	4	—
Практическое занятие 4	1,6	2,5	4	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 4	***3,2***	***5***		
Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.				
Лекция 5	1,6	2,5	5	—
Практическое занятие 5	1,6	2,5	5	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 5	***3,2***	***5***		
Тема 6. Россия в XVI в.				
Лекция 6	1,6	2,5	6	—
Практическое занятие 6	1,6	2,5	6	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 6	***3,2***	***5***		
Тема 7. Русское государство в конце XVI-XVII в.				
Лекция 7	1,6	2,5	7	—
Практическое занятие 7	1,6	2,5	7	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 7	***3,2***	***5***		
Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.				
Лекция 8	1,6	2,5	8	—
Практическое занятие 8	1,6	2,5	8	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 8	***3,2***	***5***		
Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.				
Лекция 9	1,6	2,5	9	—
Практическое занятие 9	1,6	2,5	9	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 9	***3,2***	***5***		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Мини-мальное значение	Макси-мальное значение		
Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.				
Лекция 10	1,6	2,5	10	—
Практическое занятие 10	1,6	2,5	10	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 10	***3,2***	***5***		
Тема 11. Россия второй четверти XIX в.				
Лекция 11	1,6	2,5	11	—
Практическое занятие 11	1,6	2,5	11	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 11	***3,2***	***5***		
Тема 12. Россия в 1850-е – начале 1880-х гг.				
Лекция 12	1,6	2,5	12	—
Практическое занятие 12	1,6	2,5	12	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 12	***3,2***	***5***		
Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.				
Лекция 13	1,6	2,5	13	—
Практическое занятие 13	1,6	2,5	13	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 13	***3,2***	***5***		
Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.				
Лекция 14	1,6	2,5	14	—
Практическое занятие 14	1,6	2,5	14	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 14	***3,2***	***5***		
Итого по обязательным видам занятий	**45**	**70**	**—**	**—**
Экзамен	**15**	**30**	**—**	**—**
Итого по дисциплине	**60**	**100**	**—**	**—**
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	**—**	**—**	**—**	**—**
Участие в конференции по темам дисциплины	**—**	10	**—**	**—**
Научная публикация по темам дисциплины	**—**	10	**—**	**—**
Итого дополнительно премиальных баллов	**—**	**20**	**—**	**—**
Всего по дисциплине для	**—**	**120**	**—**	**—**

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Мини-мальное значение	Макси-мальное значение		
рейтинга				
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС	**Оценка (по «академической» шкале)**			
60÷74	«зачтено»			
менее 60	«не зачтено»			
Семестр 2				
Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны				
Лекция 15	1,5	2,3	1	—
Практическое занятие 15	1,5	2,3	1	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 15	***5***	***4,6***		
Тема 16. Великая российская революция (1917 – 1922)				
Лекция 16	1,5	2,3	2	—
Практическое занятие 16	1,5	2,3	2	
Итого по теме 16	***5***	***4,6***		
Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.				
Лекция 17	1,5	2,3	3	—
Практическое занятие 17	1,5	2,3	3	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 17	***5***	***4,6***		
Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.				
Лекция 18	1,5	2,3	4	—
Практическое занятие 18	1,5	2,3	4	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 18	***5***	***4,6***		
Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)				
Лекция 19	1,5	2,3	5	—
Практическое занятие 19	1,5	2,3	5	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 19	***5***	***4,6***		
Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.				
Лекция 20	1,5	2,3	6	—
Практическое занятие 20	1,5	2,3	6	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 20	***5***	***4,6***		
Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)				
Лекция 21	1,5	2,3	7	—
Практическое занятие 21	1,5	2,3	7	УО, СЗ, Сш
Итого по теме 21	***5***	***4,6***		

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Мини-мальное значение	Макси-мальное значение		
Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия				
Лекция 22	1,5	2,3	8	—
Практическое занятие 22	1,5	2,3	8	УО, СЗ, Сщ
Итого по теме 22	***5***	***4,6***		
Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.				
Лекция 23	1,5	2,3	9	—
Практическое занятие 23	1,5	2,3	9	УО, СЗ, Сщ
Итого по теме 23	***5***	***4,6***		
Тема 24. Российская Федерация в XXI в.				
Лекция 24	1,5	2,3	11	—
Практическое занятие 24	1,5	2,3	11	УО, СЗ, Сщ
Итого по теме 24	***5***	***4,6***		
Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)				
Лекция 25	1,5	2,3	12	—
Практическое занятие 25	1,5	2,3	12	УО, СЗ, Сщ
Итого по теме 25	***5***	***4,6***		
Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)				
Лекция 26	1,5	2,3	13	—
Практическое занятие 26	1,5	2,3	13	УО, СЗ, Сщ
Итого по теме 26	***5***	***4,6***		
Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)				
Практическое занятие 27	1,5	2,3	14	—
Итого по теме 27	***1,5***	***2,3***	14	
Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)				
Практическое занятие 28	1,5	2,3	15	УО, СЗ, Сщ
Итого по теме 28	***1,5***	***2,3***		
Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)				
Практическое занятие 29	1,5	2,3	16	УО, СЗ, Сщ

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Мини-мальное значение	Макси-мальное значение		
Итого по теме 29	***1,5***	***2,3***		
Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России				
Практическое занятие 30	1,5	2,3	17	УО, СЗ, Сщ
Итого по теме 30	***1,5***	***2,3***		
Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России				
Практическое занятие 31	1,5	3,3	18	УО, СЗ, Сщ, КС
Итого по теме 31	***1,5***	***3,3***		
Тема 32. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России				
Практическое занятие 32	1,5	2,3	18	УО, СЗ, Сщ
Итого по теме 32	***1,5***	***2,3***		
Итого по обязательным видам занятий	**45**	**70**	**—**	**—**
Экзамен	**15**	**30**	**—**	**—**
Итого по дисциплине	**60**	**100**	**—**	**—**
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	**—**	**—**	**—**	**—**
Участие в конференции по темам дисциплины	**—**	10	**—**	**—**
Научная публикация по темам дисциплины	**—**	10	**—**	**—**
Итого дополнительно премиальных баллов	**—**	**20**	**—**	**—**
Всего по дисциплине для рейтинга	**—**	**120**	**—**	**—**
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для экзамена по «академической» шкале				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Мини-мальное значение	Макси-мальное значение		
Количество баллов по БРС	**Оценка (по «академической» шкале)**			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «не удовлетворительно»			

-
- **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1,6 балла (1 семестр) (по лекционному занятию 1 – 1,7 балла). Ведение лекционного конспекта – 0,4 балла (1 семестр) (по лекционному занятию 1 –0,3 балла). Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,5 баллов (1 семестр).

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1,6 балла (по 1 практическому занятию – до 1,7 баллов) (1 семестр). Устный опрос – до 0,3 балла (по 1 практическому занятию – до 0,2 балла) (1 семестр). Сообщение - до 0,3 баллов (1 семестр).

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1,5 балла (2 семестр). Ведение лекционного конспекта – 0,4 балла (2 семестр). Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – до 0,4 баллов (2 семестр).

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 1,5 балла (2 семестр). Устный опрос – до 0,2 балла (2 семестр). Сообщение - до 0,3 баллов (2 семестр), участие в дискуссии круглого стола – до 1 балла.

Групповое решение обучающимися ситуационной задачи в рамках реализации метода развивающейся кооперации оценивается до 0,3 баллов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «История России» читается в первом и втором семестре.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-5	$ИД^{1}_{УК-5}$ $ИД^{2}_{УК-5}$	Знает: – методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте; особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте; – исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; Умеет: – применять методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте; – применять знание истории России в области организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации
ОПК-4	$ИД^{1}_{ОПК-4}$ $ИД^{2}_{ОПК-4}$ $ИД^{3}_{ОПК-4}$	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности на транспорте; применять знание истории России в области организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте;
II этап		
УК-5	$ИД^{1}_{УК-5}$ $ИД^{2}_{УК-5}$	Умеет: – применять знания истории России в области межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте; – применять знание истории России в формировании специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; Владеет: – способностью применять методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте; способностью применять знания истории России в области межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте; – способностью применять знания истории России в области организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности на
ОПК-4	$ИД^{1}_{ОПК-4}$ $ИД^{2}_{ОПК-4}$ $ИД^{3}_{ОПК-4}$	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		транспорте; способностью применять знания истории России в области организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; способностью применять знания истории России в формировании специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Характеристики шкалы оценивания промежуточной аттестации приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов, полученных за зачет и зачет с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет и зачет с оценкой сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов - зачет с оценкой считается не сданным по причине недостаточного уровня знаний. При неудовлетворительной сдаче зачета и зачета с оценкой или неявке по неуважительной причине на зачет с оценкой зачетная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае обучающийся в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет с оценкой.

3. Оценка за зачет и зачет с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и за выполнение практического задания.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1 балл: обучающийся дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым в процессе освоения дисциплины компетенциям (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: ответ обучающегося на вопрос неудовлетворителен, обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;

3 балла: ответ обучающегося на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, обучающийся не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;

4 балла: обучающийся демонстрирует минимальные знания основных положений вопросов в пределах лекционного материала;

5 баллов: обучающийся демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;

6 баллов: обучающийся демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

7 баллов: обучающийся демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;

9 баллов: обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;

10 баллов: обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.

Выполнение практического задания (3 вопрос) оценивается следующим образом:

10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, обучающийся дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, обучающийся дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

6 баллов: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, обучающийся дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

2 балла: задание выполнено на 20-40 %,решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, обучающийся не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Тема 1. «История России» как научное направление и учебная дисциплина

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Методология исторической науки.
2. Принципы периодизации в истории.
3. Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.
4. Общее и особенное в истории разных стран и народов.
5. Роль исторических источников в изучении истории.
6. Археология и вещественные источники.
7. Письменные источники.

8. Исторический источник и научное исследование в области истории.
9. История России как часть мировой истории.
10. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов.
11. Связь истории России с основными событиями и процессами, оказавшими значительное влияние на ход мировой истории.
12. Россия в исторических волнах и циклах мировой истории. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
13. Особенности межкультурного разнообразия общества.
14. Производственные конфликты с учетом особенностей межкультурного разнообразия общества.
15. Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.
16. Исторические основы продвижения и продажи сервисного продукта.
17. Исторические каналы сбыта сервисных продуктов и услуг.

Примерные темы сообщений

1. Хронологические рамки истории России.
2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
3. Периодизация истории России в связи с основными этапами развития российской государственности (от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации).
4. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в конкретный период.
5. История стран, народов, регионов, входивших в состав России на разных этапах её существования как часть российской истории.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 2. Мир в древности. Начало эпохи Средних веков

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Евразийское пространство: природно-географические характеристики (в сопоставлении с другими регионами).
2. Происхождение человека.
3. Современные представления об антропогенезе.
4. Находки остатков древних людей на территории современной России (неандертальцы, Денисовский человек).
5. Языковые семьи.

6. Генезис индоевропейцев.
7. Заселение территории современной России человеком современного вида.
8. Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век).
9. Археологические источники и их роль в истории.
10. Важнейшие археологические открытия.
11. Памятники каменного века на территории России.
12. Возникновение общественной организации, государственности, религиозных представлений, культуры и искусства.
13. Основные направления развития и особенности древневосточной, древнегреческой и древнеримской цивилизаций.
14. Античные города-государства Северного Причерноморья.
15. Боспорское царство.
16. Скифы.
17. Кочевые общества евразийских степей.
18. Возникновение христианства (исторические свидетельства об Иисусе Христе; Евангелия; Апостолы).

Примерные темы сообщений

1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.
2. Падение Западной Римской империи и образование германских королевств.
3. Франкское государство в VIII–IX вв.
4. Великое переселение народов.
5. Миграция готов.
6. Нашествие гуннов.
7. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян.
8. Расселение славян, их разделение на три ветви: восточных, западных и южных.
9. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи: балты и финно-угры.
10. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация.
11. Возникновение княжеской власти.
12. Религиозные представления.
13. Византийская империя.
14. Особенности политического и социально-экономического развития; императорская власть.
15. Вселенские соборы.
16. Православие.
17. Византия и славяне; миссия Кирилла и Мефодия, создание славянской письменности.
18. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.
19. Хазарский каганат и принятие им иудаизма.
20. Тюркские каганаты.
21. Тюркские народы в истории России и мира.
22. Государство Бохай.

23. Волжская Булгария как часть мусульманского мира.
24. Возникновение и распространение ислама и Арабский халифат.

Тема 3. Образование и развитие государства Русь в IX – начале XIII вв.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Первые сведения о Руси.
2. Исторические предпосылки и условия складывания отечественной государственности.
3. Научная и историческая несостоятельность так называемой «норманнской теории».
4. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей.
5. Первые русские князья.
6. Формирование органов власти в центре и на местах.
7. Распространение отечественной государственности на Русской равнине.
8. Принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь.
9. Форма правления государства Русь.
10. Территория и население государства Русь.
11. Общественный строй Руси.
12. Основные сферы экономики Руси.
13. Крупнейшие города Руси.
14. Правящие слои, духовенство, рядовое и зависимое население.
15. Становление древнерусского права.
16. Внутриполитические процессы в древней Руси.
17. Церковь.

Примерные темы сообщений

1. Отношения Руси с Византией, странами Центральной, Западной и Северной Европы.
2. Русь и кочевые племена и народы Европы и Азии.
3. Торговые пути на территории Руси.
4. Русь в международных экономических и политических связях.
5. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на Русской равнине.
6. Формирование земель («княжеств») как самостоятельных политических образований.
7. Особенности их социально-экономического и политического развития.
8. Основные векторы внешней политики русских земель.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического

развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 4. Русские земли в середине XIII – XIV в.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Монгольская империя.
2. Завоевания Чингисхана и его потомков в Восточной и Центральной Европе.
3. Возникновение Орды.
4. Формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов после монгольского нашествия.
5. Южные и западные русские земли, их историческая судьба.
6. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.
7. Северо-западные русские земли, Новгородская и Псковская республики.
8. Республики и городские коммуны Средневековья и Раннего Нового времени в Европе.
9. Католическая церковь в Средние века. Папство.
10. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель.
11. Александр Невский и противостояние экспансии с Запада (Невская битва, Ледовое побоище).
12. Споры в науке и публицистике о его «историческом выборе» между Западом и Востоком.

Примерные темы сообщений

1. Особенности политического развития стран Европы.
2. Эпоха кризисов.
3. Начало Столетней войны.
4. «Чёрная смерть»: эпидемии в истории Европы, Руси и Азии.
5. Внутреннее развитие русских земель в XIV в.
6. Борьба между княжествами Северо-Восточной Руси и усиление Московского княжества.
7. Внешняя политика русских земель.
8. Эволюция форм зависимости от Орды.
9. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 5. Формирование и развитие единого Русского государства в XV в.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.
2. Раннее формирование единого государства (Франция, Англия).
3. Фактор борьбы с внешней угрозой (Арабское владычество и Реконкиста в Испании).
4. Наднациональные государственные образования (Священная Римская империя).
5. Консервация раздробленности в Италии и Германии.
6. Византия эпохи Палеологов.
7. Флорентийская уния.
8. Завоевание Константинополя османами.
9. Падение Византийской империи.
10. Особенности политического развития стран Восточной и Южной Азии.
11. Страны Черной Африки.
12. Америка.
13. Цивилизации Мезоамерики.
14. Расцвет державы инков.
15. Великое княжество Литовское в XIV–XV вв.
16. Грюнвальдская битва.
17. Польско-литовская уния и судьбы западно-русских земель.
18. Роль русского языка западного извода и русской письменности в культуре и повседневной жизни Великого княжества Литовского.

Примерные темы сообщений

1. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель.
3. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в.
4. Великий Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Тевтонским орденом в Ливонии, Ганзой, Великим княжеством Литовским.
5. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире.
6. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим».
7. Иван III.
8. Присоединение Новгорода и Твери.
9. Нарастание центробежных тенденций в Орде и её распад на отдельные политические образования.
10. Стояние на Угре.
11. Ликвидация зависимости Руси от Орды.
12. Расширение международных связей Российского государства.
13. Принятие общерусского Судебника.
14. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день).
15. Формирование аппарата управления единого государства.
16. Двор великого князя, государственная символика.
17. Церковь и великокняжеская власть.

18. Иосифляне и нестяжатели.
19. Неортодоксальные религиозные течения.
20. «Новгородско-московская ересь».

Тема 6. Россия в XVI в.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Происхождение понятия «Новое время», хронологические рамки и периодизация.
2. Великие географические открытия.
3. Становление капиталистических форм производства и обмена в Западной Европе.
4. Формирование национальных государств в Европе.
5. Понятие и отличительные черты абсолютизма.
6. Россия в начале XVI в.
7. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
8. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским, Крымским и Казанским ханствами.
9. Великий князь Василий III Иванович.
10. Усиление великокняжеской власти.
11. Формирование аппарата центрального управления.
12. Боярская дума.
13. Первые приказы.
14. Укрепление власти великого князя московского.
15. Ликвидация удельной системы.
16. Завершение формирования доктрины «Москва – Третий Рим», формула монаха Филофея.
17. Идейно-политическая борьба в Русской православной церкви.
18. Взаимоотношения между светской и церковной властью.

Примерные темы сообщений

1. Принятие Иваном IV царского титула.
2. Правительство «Избранной рады».
3. Оформление приказной системы органов центрального управления.
4. Земская реформа – складывание органов местного самоуправления.
5. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Российском государстве.
6. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства.
7. Реорганизация войска – Уложение о службе, формирование стрелецких полков.
8. Падение правительства «Избранной рады».
9. Опричнина.
10. Опричный террор.
11. Разорение крупнейших северо-западных городов России – Новгорода и Пскова.

12. Отмена опричнины.
13. Внешняя политика Российского государства.
14. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России.
15. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 7. Русское государство в конце XVI–XVII вв.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в.
2. Крепостнические тенденции: фактическая отмена правила Юрьева дня (указы о заповедных и урочных летах).
3. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян. Крепостное право и поместное войско.
4. Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного.
5. Царствование Фёдора Ивановича.
6. Правление боярина Бориса Фёдоровича Годунова.
7. Дискуссия о причинах и хронологии Смутного времени в России.
8. Развитие феномена самозванства.
9. Вторжение войска Лжедмитрия на территорию Российского государства при поддержке правящих кругов Речи Посполитой и Ватикана.
10. Воцарение и свержение Лжедмитрия I.
11. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского.
12. Повстанческое войско Ивана Болотникова.
13. Лжедмитрий II и его поход под Москву.
14. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени.
15. Подъем национально-освободительного движения.
16. Завершение Смутного времени.
17. Цена первой в истории России гражданской войны.

Примерные темы сообщений

1. Царь Михаил Федорович.
2. Правительство патриарха Филарета.
3. Царь Алексей Михайлович.
4. Укрепление абсолютистских тенденций.
5. Соборное уложение 1649 г. – общерусский свод законов.
6. Ослабление позиций Боярской думы.
7. Прекращение созывов Земских соборов.
8. Укрепление приказной системы государственного управления.

9. Патриарх Никон.
10. Спор о взаимоотношениях «священства и царства».
11. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.
12. Старообрядчество.
13. Царь Фёдор Алексеевич.
14. Планы реформ в сфере управления и социальной политики.
15. Отмена местничества.
16. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны.
17. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана.
18. Освоение огромных пространств Сибири русскими землепроходцами и крестьянами, историческое значение этого процесса.
19. Общественные потрясения и трансформации XVII в.
20. Продолжение политики «закрепощения сословий».
21. Внешняя политика.
22. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене.
23. Смоленская война с Речью Посполитой.
24. Строительство крепостей и укреплённых линий на южных и восточных рубежах Российского государства.
25. Белгородская черта и её роль в обеспечении безопасности южных границ и освоении новых земель.
26. Обострение ситуации в Речи Посполитой.
27. Усиление национального, социального и религиозного гнёта на западнорусских землях в составе Речи Посполитой.
28. Восстание под руководством Богдана Хмельницкого.
29. Переяславская рада и решение о включении Украины в состав Российского государства.
30. Русско-польская война. Андрусовское перемирие.
31. Возвращение Смоленских и Северских земель в состав России, присоединение Левобережной Украины и Киева.
32. Основные задачи внешней политики на северо-западном направлении и на юге (русско-турецкая война, Бахчисарайский мирный договор).

Тема 8. Россия в первой половине XVIII в.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Причины, предпосылки, цели и методы петровских преобразований.
2. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований.
3. Ход реформ в основных сферах общественной и государственной жизни и их результаты.
4. Экономическое развитие.
5. Политика меркантилизма и протекционизма, её специфика для России (в сравнении с Англией, Францией).
6. Особенности и противоречия развития тяжёлой и лёгкой промышленности.

7. Сторонники и противники преобразований, их идеи и действия.
8. Перемены в государственном устройстве и внутренней политике России, общественной жизни и культуре, их значение для последующего развития страны.
9. Международное положение России в начале XVIII в.
10. Векторы внешней политики Петра I и её основные результаты.

Примерные темы сообщений

1. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I.
2. Придворные группировки и их борьба за власть.
3. Приверженцы различных ветвей правящей династии, их интересы и ресурсы.
4. Насильственная смена правящих монархов, отстранение от власти фактических правителей, попытка ограничения самодержавия.
5. Социально-экономическое положение России в середине XVIII в.
6. Основные шаги Елизаветы Петровны в экономической сфере.
7. Развитие внутренней торговли.
8. Укрепление позиций дворянства. Положение основных социальных слоёв российского общества.
9. Внешнеполитические приоритеты России в середине 1720-х – начале 1740-х гг.
10. Россия в системе экономических и политических связей середины XVIII в.
11. Внешнее влияние на внутреннюю политику России.
12. Зарубежные заимствования и их роль в развитии российской науки и культуры.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 9. Россия во второй половине XVIII в.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Распространение идей Просвещения в Европе, их влияние на общественную и государственную жизнь.
2. Трансформация абсолютных монархий.
3. Модернизация как переход от традиционного к индустриальному обществу.
4. Технический прогресс и промышленный переворот.
5. Запад и Восток в XVIII в.: многообразие цивилизаций, их сходство и различия.
6. Россия — «мост» между Западом и Востоком.
7. Международная обстановка в Европе и Азии в XVIII в.

8. Поиск «равновесия» в рамках европейского «концерта» держав, устойчивые союзы, противоречия и конфронтация.
9. Вопрос о просвещённом абсолютизме в России.
10. Преобразования в сфере государственного управления.
11. Губернская и городская реформы.
12. Национальная и религиозно-конфессиональная политика.
13. Развитие основных сфер экономики страны.
14. Социальная структура российского общества и её эволюция.
15. Социальные противоречия и внутренние конфликты в России.

Примерные темы сообщений

1. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
2. Россия – как одна из ведущих держав на международной арене.
3. Упрочение её статуса, признание её в качестве империи.
4. Основные цели Российской империи во внешней политике.
5. Предпосылки продвижения России к Чёрному морю.
6. Войны с Османской империей и их результаты.
7. Освоение Новороссии.
8. Политика России по отношению к Речи Посполитой.
9. Вхождение в состав России Правобережной Украины, Белоруссии и Литвы.
10. Внешнеполитические акции Петра III и их последствия.
11. Внешняя политика Екатерины II и превращение России в одну из ведущих мировых держав.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 10. Россия в конце XVIII в. – первой четверти XIX в.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Вопрос о наличии определённой системы в правлении Павла I или хаотичности его мер.
2. Укрепление самодержавия путём усиления личной власти императора, укрепления полиции, бюрократии.
3. Политика по отношению к дворянству, крестьянству, крепостному праву. Указ «о трёхдневной барщине».
4. «Акт о престолонаследии».
5. «Установление о российских императорских орденах».
6. Павел I и Мальтийский орден.
7. Внешняя политика Павла I и её цели.

8. Борьба против влияния Французской революции и участие в коалициях против постреволюционной Франции.
9. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, их результаты и последствия.
10. Взаимоотношения с Англией.
11. Поворот во внешней политике России, переход к союзу с Наполеоном Бонапартом.
12. Причины свержения Павла I.
13. Дворцовый переворот 1801 г.
14. Основные результаты правления Павла I.

Примерные темы сообщений

1. Правительственный конституционализм начала XIX в.
2. Преобразования государственной системы, учреждение новых административно-управленческих институтов и структур в 1800-е – 1810-е гг.
3. Социально-экономическое развитие страны.
4. Основные мероприятия во внутренней политике и их результаты.
5. Общественные тече–

6. Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II.
7. Новое соотношение сил как результат образования больших европейских держав (Германии и Италии).
8. Новые акценты российской дипломатии: политика России в Средней Азии, её включение в состав Российской империи.
9. Внешняя политика и общественное мнение конца 1870-х гг.
10. Русско-турецкая война (1877–1878): цена победы.
11. Берлинский конгресс: вынужденные уступки или дипломатическое поражение?

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 13. Россия в 1880-е – 1890-е гг.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Контрреформы и стабилизационные меры во внутренней политике России.
2. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX в., его движущие силы, ресурсы и результаты.
3. Экономический рост 1890-х гг.: причины и масштабы.
4. Привлечение иностранных инвестиций в российскую промышленность: кратко-, средне- и долгосрочные последствия для внутренней и внешней политики.
5. Дальнейшее развитие общественных движений и радикальной политической оппозиции.

Примерные темы сообщений

1. Внешнеполитический курс в царствование Александра III.
2. Нарастающие конфликты с Германской империей.
3. Русско-французское сближение.
4. Становление блоковой системы в Европе конца XIX – начала XX в.
5. Кризис «европейского концерта».
6. Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин).
7. Национальная и религиозно-конфессиональная политика в центре и на окраинах империи.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 14. Россия в кон. XIX – нач. XX в.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания.
2. Социально-экономическое развитие России в первые годы XX в.
3. Основные направления внутренней политики и результаты её реализации.
4. Нарастание социальных противоречий и внутренних конфликтов.
5. Образование колониальных империй на рубеже XIX–XX столетий.
6. Столкновение интересов и обострение противоречий между ведущими державами в различных регионах планеты.
7. Русско-японская война: предыстория, причины, соотношение сил, ход и итоги.
8. Мирные инициативы России и Первая Гаагская мирная конференция.
9. Обострение международных отношений в начале XX в.

Примерные темы сообщений

1. Дискуссия о причинах и характере Первой русской революции, хронологических рамках.
2. Движущие силы, итоги и последствия Первой русской революции.
3. Социально-экономическая и общественно-политическая ситуация в стране после революционных потрясений 1905–1907 гг.
4. Российская империя в 1907–1914 гг.
5. Трансформация ранее действовавших организаций в первые политические партии.
6. «Думская монархия» и самодержавие.
7. Партийная система России 1905–1917 гг.
8. Политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина.
9. Обострение кризисных явлений в важнейших сферах общественной и государственной жизни после 1914 г.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 15. Россия в годы Первой мировой войны

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Подготовка к большой европейской войне.
2. Гонка вооружений. Боснийский кризис 1908–1909 гг.
3. Балканские войны.
4. Общественные и историографические споры о зачинщике Мировой войны.
5. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение.
6. Этапы военных действий на Восточном фронте.
7. Восточно-Прусская операция.
8. Галицийская битва.
9. Битва на Марне.
10. Вступление Османской империи в войну.
11. Великое отступление 1915 г.
12. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры.
13. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз,
14. Всероссийский союз городов, Земгор.

Примерные темы сообщений

1. Первая мировая война и трансформация политической системы России: образование Ставки верховного главнокомандующего, особых совещаний, фактическое ограничение сферы компетенции Совета министров, представительных учреждений.
2. Формирование Прогрессивного блока, его требования.
3. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса.
4. Роль Ставки верховного главнокомандующего. «Министерская забастовка» августа 1915 г.
5. Принятие Николаем II обязанностей верховного главнокомандующего. «Министерская чехарда».
6. Боевые действия 1916 г.
7. Брусиловский прорыв.
8. Битва при Вердене.
9. Битва на Сомме.
10. Думский штурм ноября 1916 г.
11. Выступление П.Н. Милюкова 1 ноября 1916 г.
12. Убийство Г.Е. Распутина.
13. Продовольственный кризис в Петрограде.
14. Общественные ожидания революции.
15. Нарастание политических противоречий в январе – феврале 1917 г.

Тема 16. Великая российская революция (1917–1922)

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Причины революционного кризиса 1917 г.

2. Нарастание системных противоречий в общественной и государственной жизни, усиливаемых войной.
3. Политическая слабость самодержавия, его кризис и свержение.
4. Складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.
5. Непоследовательность и противоречивость мероприятий Временного правительства внутри страны.
6. Радикализация широких народных масс и рост влияния большевиков, захват ими власти в октябре 1917 г.
7. Формирование институтов советской государственности.
8. Участие России в Первой мировой войне в течение 1917 г. и предпосылки выхода из неё в 1918 г.
9. «Война до победного конца» и «Мир без аннексий и контрибуций» как основные внешнеполитические лозунги 1917 – начала 1918 гг.
10. Брестский мир и его внешнеполитические последствия.

Примерные темы сообщений

1. Причины Гражданской войны, силы и ресурсы противоборствующих сторон.
2. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них.
3. Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны.
4. «Белое» движение, его лозунги и их практическая реализация.
5. «Красный» и «белый» террор.
6. Военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы советской власти.
7. Иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы.
8. Советско-польская война и её результаты.
9. Международное положение России к началу 1920-х гг.
10. Массовая эмиграция и феномен Русского зарубежья.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 17. Образование СССР. Советский Союз в 1920-е – 1930-е гг.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Положение России и процессы на постимперском пространстве в начале 1920-х гг.
2. Образование советских республик и предпосылки их объединения в Союзное государство.
3. Выбор формы территориально-политического устройства СССР и способа его политико-правового закрепления.

4. Политика «коренизации» и её результаты.
5. Конституция СССР 1924 г. и реальная практика государственного строительства в последующие годы.
6. Территориально-политическое устройство Советского Союза и союзных республик де-юре и де-факто.
7. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства.
8. Отказ советского руководства от ставки на мировую революцию и переход к концепции сосуществования с капиталистическим окружением.
9. Приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.
10. «Полоса признаний» СССР иностранными государствами и его включение в систему международных отношений.
11. «Великая депрессия» и нарастание противоречий на мировой арене.

Примерные темы сообщений

1. Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги.
2. Новая экономическая политика» (НЭП): суть реформ, практика и противоречивость их реализации.
3. Основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг.
4. Коллективизация.
5. Индустриализация.
6. Вопрос о формах и темпах индустриализации.
7. Опора на внутренние ресурсы, как следствие невозможности привлечения зарубежных инвестиций.
8. Влияние нарастающей международной напряжённости на темпы и приоритеты индустриализации.
9. Культурная революция.
10. Пропаганда атеизма.
11. Трансформация социальной структуры советского общества.
12. Политические процессы в СССР в 1930-е гг.
13. Конституция СССР 1936 г. и её практическое значение.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 18. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада».

2. Научная и историческая несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны.
3. Германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии.
4. Подготовка Германии и её сателлитов к нападению на СССР.
5. Германская стратегия молниеносной войны (блицкрига) и советская военная доктрина.
6. Преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения.
7. Боевые действия и основные сражения во второй половине 1941 г.
8. Битва под Москвой и её историческое значение.
9. Сражения на советско-германском фронте в первой и второй половине 1942 г.
10. Сталинградская битва – решающий акт коренного перелома в Великой Отечественной войне и всей Второй мировой войне.
11. Сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной армии в 1943 г.
12. Советское наступление в 1944 г.
13. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
14. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
15. Капитуляция Германии.
16. Советско-японская война 1945 г.

Примерные темы сообщений

1. Перестройка всех сфер жизни советского общества и государства на военный лад как важнейшая предпосылка Великой Победы.
2. Массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Победы.
3. Этапы партизанского движения, партизанские края.
4. Экономическое, политическое, военно-техническое, информационное, дипломатическое и т.д. обеспечение коренного перелома и победы в Великой Отечественной войне.
5. СССР и союзники.
6. Формирование Антигитлеровской коалиции.
7. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции.
8. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
9. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский.
10. Итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.
11. Решающий вклад СССР в Великую Победу.
12. Людские и материальные потери.
13. Изменения политической карты Европы.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 19. СССР в послевоенные годы (вторая половина 1940-х – первая половина 1960-х гг.)

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Планы восстановления регионов страны, пострадавших в ходе войны, и их реализация.
2. Переход всех сфер общественной и государственной жизни к мирному строительству.
3. Развитие советской экономики в условиях послевоенного периода.
4. Необходимость нового технологического рывка в свете военно-технического противостояния с Западом.
5. «Атомный проект», переход к турбореактивному самолётостроению, развитие ракетостроения, начало покорения космоса.
6. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. и его итоги.
7. «Оттепель» (вторая половина 1950-х – первая половина 1960-х гг.).
8. Борьба за власть после смерти И. В. Сталина.
9. Причины, обусловившие победу Н. С. Хрущева.
10. Отказ от политики массовых репрессий и его последствия.
11. XX съезд КПСС.
12. Сокращение армии, ставка на ракетные войска.
13. Успехи в освоении космоса.

Примерные темы сообщений

1. Начало «холодной войны» и её виляние на определение внешнеполитических приоритетов СССР.
2. Геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления.
3. Создание СЭВ и ОВД.
4. Формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД).
5. Берлинский и Карибский кризисы.
6. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям.
7. Деятельность СССР в ООН и других международных организациях.
8. Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 20. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги.
2. Возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны.
3. Успехи и просчёты системы отраслевого и территориального планирования.
4. Нарастание дисбалансов в развитии отдельных сфер народного хозяйства и попытки их устранения.
5. Основные направления внутренней политики СССР и результаты их реализации.
6. Советское общество и государство в период «позднего социализма».
7. Принятие Конституции СССР 1977 г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах.
8. Замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
9. Товарный дефицит, рост «теневой экономики» и феномен «цеховиков».
10. Неудачи политики создания «новой исторической общности – советского народа» и складывание предпосылок для активизации националистических течений в союзных республиках.
11. Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.

Примерные темы сообщений

1. Поддержка Советским Союзом национально-освободительного движения в странах Азии и Африки, революционного движения в Латинской Америке.
2. Советско-китайские отношения.
3. СССР и война во Вьетнаме.
4. Разрядка международной напряжённости в 1970-е гг.
5. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки.
6. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС.
7. Проекты экономической интеграции СССР и Западной Европы.
8. КОКОМ, поправка Джексона-Вэника и другие попытки не допустить СССР до передовых западных технологий, особенно военного и двойного назначения.
9. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше.

10. Сокращение валютных доходов СССР после заключения соглашения США и ОПЕК о снижении мировых цен на нефть.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 21. Период «перестройки» в СССР (1985–1991)

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Попытки реформирования советского общества и государства во второй половине 1980-х гг.
2. «Перестройка», её причины, основные лозунги и их практическая реализация.
3. Политика «гласности» и трансформация политической системы, переход к многопартийности и политическому плюрализму.
4. Политика «ускорения» и «хозрасчёта», введение рыночных начал в советскую экономику.
5. Неудачи реформ и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни.

Примерные темы сообщений

1. «Перестройка» во внешней политике: «новое мышление» и его последствия.
2. Односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР.
3. Роспуск ОВД и СЭВ.
4. Заключение международных соглашений, ущемляющих интересы Советского Союза.
5. Объединение Германии, «бархатные революции» в Восточной Европе и ухудшение положения СССР на международной арене.
6. Начало вывода советских войск из зарубежных стран и сокращение влияния СССР на мировую политику.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 22. Распад СССР – крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. «Парад суверенитетов» (1989–1990 гг.): причины и следствия.
2. Создание национальных движений: украинского РУХ, литовского Саюдис и др.
3. Обострение межнациональных конфликтов.
4. Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР.
5. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств.
6. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР.

Примерные темы сообщений

1. Научная и историческая несостоятельность идей «обречённости» СССР на распад.
2. Вопрос о коренных причинах и текущих предпосылках распада СССР.
3. Политические, идеологические, экономические, социальные, культурные, национальные и т.д. факторы и их роль в активизации дезинтеграционных процессов в Советском Союзе.
4. Влияние внешнеполитических причин и факторов на усиление центробежных тенденций в СССР.
5. Попытки остановить распад Советского Союза и их результаты.
6. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, их взаимосвязь.

Тема 23. Российская Федерация в 1990-е гг.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Социально-экономическое и политическое положение России после 1991 г. Выбор пути развития страны в новых условиях. «Либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство.
2. «Шоковая терапия» и её социально-экономические последствия.
3. Углубление кризисных явлений в Центре и на местах, снижение управляемости страной.
4. Принятие новой Конституции РФ и формирование современной модели российской государственности.
5. Политическая система постсоветской России, её основные элементы.
6. Гражданское общество и его институционализация.
7. Попытки экономической стабилизации во второй половине 1990-х гг. и их провал.
8. Культурные «сдвиги» в «лихие 90-е».
9. Обострение общей обстановки в стране к концу 1990-х гг.

Примерные темы сообщений

1. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира.
2. Геополитическое положение России после 1991 г.

3. Определение приоритетов и основных направлений российской внешней политики.
4. Взаимоотношения РФ и суверенных государств – бывших союзных республик.
5. Попытки запуска интеграционных процессов на постсоветском пространстве и участие в них России.
6. Отношения РФ со странами дальнего зарубежья.
7. Завершение вывода российских войск из Европы.
8. Деятельность России в ООН и других международных организациях.
9. Членство РФ в интеграционных объединениях (G8, Совет Европы и т.д.).
10. Начало расширения НАТО на восток и позиция России.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 24. Российская Федерация в XXI в.

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Определение приоритетов внутренней и внешней политики России в начале XXI в.
2. Восстановление единства политического и правового пространства страны, укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления.
3. Принятие и совершенствование законодательства в ключевых областях общественной и государственной жизни.
4. Урегулирование этнополитического конфликта в Чеченской Республике и нейтрализация центробежных тенденций в стране.
5. Стимулирование экономического развития и повышение благосостояния граждан.
6. Реализация приоритетных национальных проектов, федеральных целевых, государственных и т.п. программ в важнейших сферах жизни общества.
7. Инфраструктурные проекты и их роль в развитии страны и регионов.

Примерные темы сообщений

1. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий.
2. Нейтрализация попыток «коллективного Запада» «отменить» Россию и формирование новой геополитической картины мира.
3. Участие России в международных организациях и интеграционных объединениях (ЕАЭС, ОДКБ, ШОС, БРИКС, G20 и т.д.).
4. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.

5. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам.
6. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО.
7. Начало специальной военной операции на Украине.
8. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки её изоляции от остального мира.
9. Цели специальной военной операции.
10. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 25. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 1)

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Расовая теория и идеология завоевания «жизненного пространства».
2. Националистические и евгенические учения как основа политики уничтожения.
3. История политики германизации оккупированных территорий.
4. Исследования проблемы геноцида мирного населения на оккупированной территории РСФСР.

Примерные темы сообщений

1. Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
2. Освещение преступлений против мирного населения на страницах периодических изданий.
3. Нацистская пропаганда и агитация на оккупированной территории РСФСР.
4. Установление нацистских «порядков» на оккупированной территории РСФСР.
5. «Умер в немцах»: угон населения на принудительные работы как способ реализации политики геноцида мирного населения оккупированных территорий РСФСР.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического

развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 26. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 2)

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Антикоммунизм в политике нацистов.
2. Подготовка Германии к войне.
3. Механизмы уничтожения: формирование охранных отрядов, создание системы концентрационных лагерей.
4. Приказы и директивы об уничтожении населения.
5. Курс на уничтожение всех форм советской государственности и массовое истребление местных жителей.
6. Организационные основы осуществления расистской стратегии планомерного уничтожения населения СССР («война на уничтожение»).

Примерные темы сообщений

1. Источники о преступлениях против мирного населения в период нацистской оккупации.
2. Основные проявления нацистского оккупационного режима на территориях РСФСР.
3. Деятельность гестапо на оккупированной территории РСФСР.
4. Нацистские зверства в фотодокументах.
5. Трагедия мирного населения на оккупированных территориях РСФСР в кинодокументах.
6. Деятельность карательных отрядов на оккупированной территории РСФСР.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 27. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 3)

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Нормативно-правовые основы предупреждения и раскрытия преступлений против человечности.
2. Ликвидация последствий нацистского оккупационного режима после освобождения территории.
3. «Красуха» как символ борьбы с нацизмом.

Примерные темы сообщений

1. «Русские Хатыни»: сожжённые деревни на оккупированной территории

РСФСР.
2. «Мы помним»: места массовых захоронений граждан, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.
3. «Место памяти»: увековечение памяти жертв нацистов и их пособников.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 28. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 4)

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Проблема суда и наказания нацистских преступников.
2. Расследование преступлений оккупантов.
3. Преступления фашистов в храмах на оккупированной территории РСФСР.

Примерные темы сообщений

1. Участие Русской православной церкви в жизни мирного населения на оккупированной территории РСФСР.
2. Грабеж местного населения на оккупированной территории РСФСР.
3. «Летопись предательства»: пособники нацистов на оккупированной территории РСФСР.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 29. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности (часть 5)

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Нюрнбергский трибунал: историческое значение и уроки для современности.
2. Военные преступники, осужденные на Нюрнбергском процессе.
3. Судьба семей нацистских преступников.
4. «Если мы войну забудем — вновь придёт война!».

Примерные темы сообщений

1. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности.
2. Деревня, которой нет на карте.

3. Восстановленные исторические памятники и музеи, подвергшиеся разрушениям и ограблению на временно оккупированных территориях Ленинградской области.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 30. Особенности становления и развития институтов государственности в истории России. Территория и границы в истории России. Внешнеполитический фактор в истории России

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Общемировое и конкретно-историческое в генезисе и эволюции отечественной государственности.
2. Роль российского государства в решении исторических задач мирного и военного времени.
3. Опыт формирования и реализации моделей «сильной» и «слабой» власти в истории России.

Примерные темы сообщений

1. Пространственный фактор в истории России.
2. Территория России как императив отечественной истории.
3. Обустройство территории России как её главная историческая задача.
4. Россия в историческом «диалоге культур» и «конфликте цивилизаций».
5. Война и мир в истории России.
6. Исторический опыт адаптации России к внешнему влиянию.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 31. История России как пространство научных и общественных дискуссий. Представления об особой роли России в мировой истории. Общество и личность в истории России

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Дискуссии о путях и развилках истории России.
2. Альтернативы в истории России.

3. «Переписывание» истории как вызов всемирно-исторической объективности.
4. Дискуссии о роли России в мировой истории.
5. Роль и значение потенциала России в мировой истории.
6. Дискуссии «Россия между Западом и Востоком» и «Россия как не-Запад и не-Восток».
7. Дискуссии об особенностях российского социума как субъекта отечественной истории.
8. Общественная мысль и общественные движения в истории России.
9. Представления о роли личности в истории России.

Примерные темы сообщений

1. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Особенности межкультурного разнообразия общества.
3. Производственные конфликтов с учетом особенностей межкультурного разнообразия общества.
4. Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.
5. Исторические основы продвижения и продажи сервисного продукта.
6. Исторические каналы сбыта сервисных продуктов и услуг.

Типовые задания для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль методов восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на воздушном транспорте.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия
2. Становление российской рыночной экономики
3. Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира
4. Октябрьские события 1993 г. и их последствия
5. Особенности российской многопартийности в современных условиях
6. Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия
7. Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях
8. «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий
9. Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического

развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Тема 32. Общественно-политические традиции, ценности и идентичность в истории России. Выбор пути развития в истории России

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Особенности генезиса и эволюции общественно-политических традиций и ценностей в истории России.
2. «Русская идея» и исторический опыт отечественного «мессианства».
3. Исторические поиски российской идентичности.
4. Цикличность этапов и повторяемость общезначимых задач в истории России.

Примерные темы сообщений

1. Поиски общественного консенсуса о целях и путях развития России в различные исторические периоды.
2. Возможности и пределы использования лучших мировых практик в снижении «социальной цены» российского исторического выбора.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия особенностей межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте с учетом особенностей этапов и закономерностей исторического развития России и внешней политики России для развития конкретной организации.

Вопросы для устных опросов

1. На какой территории было создано Древнерусское государство?
2. Кем было создано Древнерусское государство?
3. Какой город стал столицей Древнерусского государства?
4. Что является религиозным символом христианства?
5. Какие известные православные храмы были построены в Древней Руси?
6. От какого государства попала в зависимость Русь в XIII в.?
7. Кто победил в Куликовской битве?
8. Какой город стал центром объединения русских земель?
9. Когда русские земли объединились вокруг Москвы?
10. В каком году произошло освобождение Руси от ордынского ига (зависимости)?
11. Какое имя в истории получил царь Иван IV?
12. В каком веке в России был период Смуты?
13. Когда Москва была освобождена от польского войска народным ополчением во главе с Мининым и Пожарским?
14. Какая династия начала править в России с 1613 г.?
15. Кто проводил реформы в России в начале XVIII в.?
16. В каком городе в XVIII в. был создан первый в России университет?

17. Какой русский учёный сыграл главную роль в создании первого в России университета?
18. Когда и при какой российской императрице в состав России вошел Крымский полуостров?
19. Кем был А.В. Суворов?
20. Когда была Отечественная война?
21. Как называется самое крупное сражение Отечественной войны?
22. Кто был главнокомандующим русской армией в годы Отечественной войны?
23. Когда в России отменили крепостное право?
24. При каком российском императоре отменили крепостное право?
25. Когда произошло присоединение Средней Азии к России?
26. Когда произошла Первая русская революция?
27. Что было главным результатом Первой русской революции?
28. Кто был лидером партии большевиков?
29. Когда была Первая мировая война?
30. Какая революция произошла в России в 1917 г.?
31. Как звали последнего российского императора?
32. Какая партия пришла к власти в России осенью 1917 г.?
33. Как называлось государство, которое было создано в 1922 г. на территории бывшей Российской империи?
34. При каком руководителе России церковь была отделена от государства, а школа – от церкви?
35. Как называлась политика по созданию в СССР крупной промышленности?
36. Как называлась политика по созданию в СССР коллективных хозяйств в деревне?
37. Каким было важнейшее достижение СССР в области образования в первой половине XX в.?
38. Когда была Великая Отечественная война?
39. Какие страны являлись союзниками СССР в борьбе против гитлеровской Германии?
40. Как называлась самая важная (переломная) битва Великой Отечественной войны?
41. Кем были Г.К. Жуков и К.К. Рокоссовский?
42. В каком городе советские солдаты М. Егоров и М. Кантария подняли знамя Победы в мае 1945 г.?
43. В каком году и по инициативе какого советского руководителя Крым был передан из состава РСФСР в состав Украинской ССР?
44. Кто был Главным конструктором первых советских космических кораблей СССР?
45. Как зовут первую в мире женщину-космонавта?
46. Как называлась политика реформ М.С. Горбачёва?
47. Кто был президентом СССР?
48. Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?

49. Когда была принята Конституция РФ?
50. В каком году была принята Конвенция ООН о предупреждении преступления геноцида и наказания за него?

Темы докладов

1 Роль исторического знания в профессиональной подготовке и гражданско-патриотическом воспитании
2 Образование государства Русь и его всемирно-историческое значение
3 Древняя Русь и Византия
4 Языческие верования древних славян
5 Торговый путь «из варяг в греки»
6 Политические портреты великих князей (Владимир Святой, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах)
7 Принятие православия как цивилизационный выбор Руси и будущей России
8 Новгородская республика – феномен российской демократии
9 Александр Невский – государственный деятель и полководец древней Руси
10 Русь под игом: как это было
11 Зависимость русских земель от Орды и её историческое значение
12 Иван I Данилович Калита и его деятельность
13 Иван III – политический портрет
14 Возвышение Москвы и становление нового центра отечественной государственности в XIV–XVI вв.
15 Земские соборы в России
16 Опричнина – причины и последствия
17 Иван IV Грозный – государь Всея Руси
18 Смутное время и его исторические последствия
19 Минин и Пожарский и освободительная борьба русского народа в 1612 г.
20 Алексей Михайлович – политический портрет
21 Церковный раскол в России: причины и последствия
22 Патриарх Никон и его деятельность
23 Воссоединение Украины и России в 1654 г.
24 Народные восстания XVII в.
25 Доктрина «Москва – третий Рим» и её место в российской и мировой истории
26 Личность Петра I в контексте истории России и Евразии
27 Внешняя политика Петра I
28 Российская культура и духовная жизнь общества в эпоху Петра I
29 Изменение в социальном и правовом положении основных сословий российского общества
30 Екатерина II – политический портрет
31 Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
32 Становление России как мировой державы в XVIII в.: исторические последствия для страны и мира
33 Великая французская революция и отношение к ней в России

34 Особенность развития русской культуры в XVIII в.
35 Крестьянское восстание 1773–1775 гг.
36 Отечественная война 1812 г. и исторические уроки для страны и мира
37 Политический портрет М.М. Сперанского
38 Западники и славянофилы
39 Восстание декабристов 1825 г. и его значение в истории России
40 Александр II – политический портрет
41 Великие реформы Александра II: цели и результаты
42 Крымская война 1853–1856 гг. и исторические уроки для страны и мира
43 Борьба за отмену ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.
44 Присоединение Средней Азии
45 Александр III в российской и мировой истории
46 Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина и их последствия
47 Особенности образования политических партий в России в конце XIX - начале XX в.
48 Революция 1905–1907 гг. в России и её историческое значение
49 Российский парламентаризм
50 Падение самодержавия в 1917 г. и его значение в истории России
51 Временное правительство: внутренняя и внешняя политика
52 А.Ф. Керенский – политический портрет
53 Корниловский мятеж 1917 г.
54 Первая мировая война и её последствия для России и мира
55 Политические партии в 1917 г.
56 Первое советское правительство: состав и политика
57 Брестский мир
58 Гражданская война в России и её исторические уроки
59 Русское крестьянство в период Гражданской войны и послевоенные годы
60 Первая советская конституция
61 Судьба Учредительного собрания в России
62 Кронштадтский мятеж 1921 г.
63 Образование СССР и его всемирно-историческое значение
64 Формирование номенклатуры и её роль в советской системе власти и управления
65 Индустриализация в СССР: цели и результаты
66 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия
67 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: преступные замыслы против СССР и их реализация
68 Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция
69 Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны
70 Советский тыл в годы Великой Отечественной войны
71 Победа советского народа в Великой Отечественной войне и её всемирно-историческое значение

72 Советское общество в послевоенный период
73 «Холодная война» и исторические уроки для страны и мира
74 Политический портрет Н.С. Хрущёва
75 «Оттепель» и культура
76 Карибский кризис
77 Диссидентское движение в СССР
78 Реформы А.Н. Косыгина
79 Национальная политика СССР в годы перестройки и её результаты
80 «Новое политическое мышление» М.С. Горбачёва: внешняя политика СССР в новых условиях
81 Афганская война: причины, ход, итоги
82 Распад СССР как геополитическая катастрофа XX столетия
83 Становление российской рыночной экономики
84 Российские реформы 1990-х гг. и их последствия для России и мира
85 Октябрьские события 1993 г. и их последствия
86 Особенности российской многопартийности в современных условиях
87 Национальный вопрос в России. Чеченский конфликт: истоки, ход, последствия
88 Укрепление российской государственности в 2000-е гг. и его значение в современных условиях
89 «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи воссоединения исторических российских территорий
90 Национальные интересы и стратегические приоритеты России в XXI в.
91 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Деревня, которой нет на карте
92 Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: без срока давности. Восстановленные исторические памятники и музеи, подвергшиеся разрушениям и ограблению на временно оккупированных территориях Ленинградской области.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики лекций и практических занятий, указанных в п. 5.4.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень теоретических вопросов к зачёту для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в 1 семестре

1 История как наука. Методология исторической науки
2 Виды исторических источников и их роль в изучении истории
3 Хронологические рамки курса «История России» и периодизация истории России
4 Географические рамки курса «История России»

5 Научная хронология и летосчисление в истории России
6 Народы и политические образования на территории современной России в древности
7 Археологическая периодизация (каменный век, энеолит, бронзовый век, железный век). Археологические источники и их роль в истории. Важнейшие археологические открытия.
8 Восточная Европа в середине I тыс. н. э.
9 Вопрос о славянской прародине и происхождении славян
10 Государство Русь: исторические предпосылки образования и условия складывания государственности
11 Общественный и государственный строй Руси
12 Принятие христианства и его роль в начальный период развития государства Русь
13 Русь в системе международных связей в конце X – начале XIII вв.
14 Русь в середине XII – начале XIII вв.
15 Русские земли в середине – второй половине XIII в.
16 Формирование системы зависимости русских земель от ордынских ханов после монгольского нашествия
17 Александр Невский и противостояние экспансии с Запада
18 Внутреннее развитие русских земель, их внешняя политика в XIV в.
19 Формирование единого Русского государства в XV в. Иван III Васильевич – государь всея Руси
20 Формирование аппарата центрального управления в первой трети XVI в. Великий князь Василий III Иванович
21 Эпоха Ивана IV Грозного, аспекты его внутренней политики
22 Внешняя политика Российского государства при Иване IV
23 Экономический кризис в Российском государстве конца XVI в. Социальные и политические мотивы закрепощения крестьян
24 Династическая ситуация после кончины Ивана Грозного и пресечение царской династии Рюриковичей
25 Причины и хронология Смутного времени в России
26 Развитие феномена самозванства
27 Первая в истории России гражданская война и подъём национально-освободительного движения
28 Социально-экономическое развитие России в XVII в.
29 Политическое развитие Российского государства в XVII в.
30 Церковная реформа и раскол Русской православной церкви
31 Внешняя политика в России в XVII в.
32 Россия в эпоху преобразований Петра I
33 Международное положение России в начале XVIII в. Векторы внешней политики Петра I и её основные результаты
34 Россия в эпоху «дворцовых переворотов»
35 Внешнеполитические приоритеты России в середине 1720-х – начале 1740-х гг. Россия в системе экономических и политических связей середины XVIII в.

36 Россия в середине 1740-х – начале 1760-х гг. Основные шаги Елизаветы Петровны в экономической сфере
37 Международное положение России в середине – второй половине XVIII в.
38 Россия в эпоху Екатерины II. Социальные противоречия и внутренние конфликты в России
39 Внешняя политика Екатерины II и превращение России в одну из ведущих мировых держав
40 Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней и внешней политики
41 Александра I: основные мероприятия во внутренней политике и их результаты
42 Россия в системе международных отношений начала XIX в. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии
43 Революционаризм в Европе и формирование традиций отечественного радикализма. Восстание декабристов и его место в российской истории
44 Внутренняя политика Николая I
45 Общественные течения и социально-политическая мысль в николаевскую эпоху
46 Внешняя политика Николая I
47 Крымская война и её место в российской истории
48 Великие реформы Александра II, их причины и предпосылки, приоритеты и пути реализации
49 Развитие западноевропейского революционаризма (утопический социализм, марксизм и т.д.) и его проникновение в Россию
50 Принципы национальной политики Российской империи при Александре II
51 Европейское направление внешней политики в годы царствования Александра II
52 Россия в 1880-е – 1890-е гг. Контрреформы Александра III и стабилизационные меры во внутренней политике России
53 Внешнеполитический курс в царствование Александра III
54 Национальная политика в царствование Александра III (национализм, русификация окраин)
55 Социально-экономическое развитие России в первые годы XX в.
56 Образование колониальных империй и обострение противоречий между ними на рубеже XIX–XX столетий
57 Русско-японская война: предыстория, причины, соотношение сил, ход и итоги
58 Первая русская революция: причины, движущие силы, итоги, последствия
59 «Думская монархия» и самодержавие при Николае II
60 Политические, экономические, социальные, этнонациональные и т.п. противоречия и попытка их разрешения в период системных преобразований П.А. Столыпина.
61 Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в

профессиональной сервисной деятельности.
62 Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности.
63 Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.
64 Исторические закономерности продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий.
65 Исторические закономерности развития специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг.
66 Цифровая мобильность населения.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета) по дисциплине «История»

1 Проанализируйте основные этапы и закономерности исторического развития в 20-е – начале 30-х гг. XX в. для осознания межкультурного разнообразия общества.
2 Проанализируйте основные последствия войны для советского народа. Охарактеризуйте процесс восстановления и развития народного хозяйства (1945 – 1953 гг.) для осознания социальной значимости своей деятельности.
3 Объясните, каким образом Вы можете применить исторические аспекты российских маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности.
4 Охарактеризуйте методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.
5 Охарактеризуйте особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте.
6 Охарактеризуйте исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
7 Охарактеризуйте исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
8 Охарактеризуйте исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Примерный перечень вопросов к зачёту с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине во 2 семестре

1
2 Первая мировая война и Россия: подготовка участников, их интересы и ресурсы. Основные сражения с участием русской армии
3 Причины революционного кризиса 1917 г. и падения самодержавия
4 Великая российская революция (1917 – 1922), Февральская и Октябрьская революции как её этапы

5 Складывание двоевластия в лице Временного правительства и Петросовета, политические кризисы 1917 г.
6 Радикализация широких народных масс и захват большевиками власти в октябре 1917 г. Формирование институтов советской государственности
7 Брестский мир и его внешнеполитические последствия
8 Гражданская война как особый этап Великой российской революции (1917 – 1922): причины, силы и ресурсы противоборствующих сторон
9 Внутренняя политика советской власти в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор
10 Иностранная интервенция в Россию, основные участники и их интересы
11 Военно-стратегические, социально-экономические, идеологические и т.п. причины победы советской власти
12 Образование СССР как важнейший этап развития отечественной государственности
13 Конституция СССР 1924 г. и реальная практика национально-государственного строительства в последующие годы
14 Приоритеты советской внешней политики в 1920-е – 1930-е гг.
15 Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1920-х гг. и его итоги
16 Основные направления внутренней политики и результаты их реализации в 1930-е гг. Коллективизация. Индустриализация. Культурная революция
17 Политические процессы в СССР в 1930-е гг. и Конституция СССР 1936 г.
18 Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия
19 Усиление внешнеполитических вызовов СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг. и поиски механизмов обеспечения коллективной безопасности
20 Вторая мировая война: предпосылки, коалиции сторон, периодизация
21 Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.
22 Вторая мировая война как результат захватнической внешней политики гитлеровской Германии и попустительства «коллективного Запада»
23 Германский план «Барбаросса» как квинтэссенция многовекового западного экспансионизма и русофобии, германская стратегия молниеносной войны (блицкрига)
24 Преступные замыслы германского руководства в отношении Советского Союза и его населения
25 Боевые действия и основные сражения в 1941–1942 гг. (Битва под Москвой; Сталинградская битва)
26 Сражение на Курской дуге и наступательные действия Красной армии в 1943–1944 гг.
27 Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу, капитуляция Германии и советско-японская война 1945 г.
28 Массовый героизм на фронте и беспримерные трудовые подвиги в тылу, их значение для Великой Победы
29 Итоги и уроки Великой Отечественной войны и Второй мировой войны

30 Людские и материальные потери Советского Союза в период Великой Отечественной войны
31 Зверства захватчиков на временно оккупированных территориях и геноцид советского народа, разграбление и уничтожение населённых пунктов СССР
32 Развитие советской экономики в условиях послевоенного периода
33 Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг. и его итоги
34 «Оттепель» и изменения в советском обществе и государстве в конце 1950-х – начале 1960-х гг.
35 «Холодная война» и её виляние на определение внешнеполитических приоритетов СССР
36 Геополитическое соперничество СССР и США: причины, основные формы и проявления
37 Формирование биполярного мира и усиление блокового противостояния (НАТО – ОВД), Берлинский и Карибский кризисы
38 Социально-экономическое и культурное развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1970-х гг. и его итоги.
39 Возрастание роли ВПК и ТЭК в хозяйстве страны, успехи и просчёты системы отраслевого и территориального планирования
40 Принятие Конституции СССР 1977г. и усиление влияния партийной номенклатуры в центре и на местах
41 Замедление темпов социально-экономического развития СССР и появление кризисных тенденций в промышленности и сельском хозяйстве на рубеже 1970-х – 1980-х гг.
42 Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
43 Нарастание националистических настроений в республиках в первой половине 1980-х гг.
44 «Перестройка» в СССР (1985–1991): причины, основные лозунги и их практическая реализация
45 Неудачи реформ М.С. Горбачёва и углубление кризисных явлений во всех сферах общественной и государственной жизни
46 «Перестройка» во внешней политике: «новое мышление» и его последствия
47 Односторонние уступки советского руководства «коллективному Западу» и поэтапная сдача внешнеполитических позиций СССР
48 Влияние внешнеполитических причин и факторов на усиление центробежных тенденций в СССР, попытки их нейтрализации и их результаты
49 «Парад суверенитетов» (1989–1990 гг.): причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов
50 Вопрос о коренных причинах и текущих предпосылках распада СССР
51 Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР, их взаимосвязь
52 Распад СССР как крупнейшая геополитическая катастрофа XX столетия
53 «Либеральные реформы» в экономике и политике, их влияние на общество и государство

54 Принятие новой Конституции РФ и формирование современной модели российской государственности. Политическая система постсоветской России, её основные элементы
55 «Олигархи» и коррумпированное чиновничество, их негативное влияние на развитие российского общества и государства в 1990-е гг.
56 Геополитическое положение России после 1991 г. Определение приоритетов и основных направлений российской внешней политики
57 Деятельность постсоветской России в ООН и других международных и интеграционных организациях
58 Определение приоритетов внутренней и внешней политики России в начале XXI в.
59 Восстановление единства политического и правового пространства страны, укрепление властной вертикали, повышение эффективности государственного управления, стимулирование экономического развития и повышение благосостояния граждан
60 Внешнеполитические вызовы XXI столетия и ответ на них России, «Крымская весна» 2014 г. и начало эпохи реинтеграции исторических российских территорий.
61 Немецко-фашистская политика геноцида на оккупированной территории годы Великой Отечественной войны.
62 Методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности.
63 Особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности.
64 Исторические аспекты маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.
65 Исторические закономерности продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий.
66 Исторические закономерности развития специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг.
67 Цифровая мобильность населения.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «История»

1 Проанализируйте основные этапы и закономерности исторического развития в 20-е – начале 30-х гг. XX в. для осознания межкультурного разнообразия общества.
2 Проанализируйте основные последствия войны для советского народа. Охарактеризуйте процесс восстановления и развития народного хозяйства (1945 – 1953 гг.) для осознания социальной значимости своей деятельности.
3 Объясните, каким образом Вы можете применить исторические аспекты российских маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности.

4 Охарактеризуйте методы восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.
5 Охарактеризуйте особенности межкультурного разнообразия российского общества для осуществления сервисной деятельности на транспорте.
6 Охарактеризуйте исторические аспекты организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
7 Охарактеризуйте исторические закономерности организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
8 Охарактеризуйте исторические закономерности формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Практические (дискуссионные) вопросы

1. Докажите, что многообразие взглядов на особенности истории России есть характерная черта отечественной интеллектуальной традиции.
2. Покажите, что догматическое и критическое, объективное и субъективное в восприятии феноменов прошлого есть центральная проблема осмысления российской истории.
3. Приведите конкретные исторические примеры диалектики закономерного и случайного, субъект-объектных отношений, рационального и иррационального, идеального и реального в истории России.
4. Предложите пути и механизмы противодействия попыткам фальсификации истории России внутри страны и на международной арене.
5. Опишите на исторических примерах легальность и легитимность власти как дихотомию российской государственности.
6. Проследите становление и развитие конституционализма в отечественной общественно-политической теории и исторической практике.
7. Порассуждайте на тему: возможности и пределы использования концептов «эффективности» и «справедливости» как критериев оценки деятельности российского государства в мирное и военное время.
8. Определите концепты «сильного» и «слабого» государства в отечественной и зарубежной научной и общественной мысли, их современные интерпретации.
9. Признавая коррупцию угрозой безопасности российского общества и государства, охарактеризуйте исторические пути и механизмы её нейтрализации.
10. Насколько значимо пространство как детерминанта национального и глобального измерения исторического потенциала страны? Аргументируйте сюжетами из истории России.
11. Охарактеризуйте территориальное приращение России: основные пути и механизмы в различные исторические периоды.
12. Перечислите интеграционные и дезинтеграционные факторы в истории России, территориальные и приграничные споры с участием России.

13. Подсчитайте как часто в истории России становилась актуальной постановка вопроса о заимствовании зарубежных исторических ценностей, моделей общественного развития и т.д., их адаптации к российским условиям и адаптации к ним России в отечественной мысли.
14. Обрисуйте ведущие мировые идеологии, концепции устройства общества и государства, модели реформ и т.д. в российской теории и практике.
15. Поддержите дискуссию о возможностях и пределах использования лучших практик всемирно-исторического опыта в решении внутрироссийских проблем.
16. Когда и при каких обстоятельствах в отечественной общественной мысли возникал вопрос об особой роли России в мировой истории?
17. Как часто в истории Росси были актуальны идеи участия России в решении глобальных проблем, каковы были возможности и пределы их воплощения на практике?
18. Назовите исторические примеры расхождений между политической идеологией и практической политикой внутри страны и на международной арене в советский период.
19. Проиллюстрируйте проблему «Запад – Россия – Восток» в отечественном научном и общественном дискурсе, выявите её идейно-теоретические истоки, внутри- и внешнеполитические аспекты.
20. Изложите основные исторические формы и этапы структурирования российского социума; опишите социальные слои и классы, их роль в российской истории.
21. Приведите аргументы в споре о наличии/отсутствии гражданского общества, специфике его генезиса и эволюции в истории России.
22. Выявите особенности личности как субъекта отечественного исторического процесса.
23. Выделите «проблемные места» и переломные моменты отечественного исторического процесса, определите их влияние на формирование общественно-политических традиций и ценностей России.
24. Объясните выбор религии, модели общественного развития, формы государства, главы (лидера) страны в истории России (на конкретных исторических примерах).
25. Обоснуйте выбор приоритетов внутренней и внешней политики, путей и средств их реализации и т.д., оцените их влияние на судьбы России (на конкретных исторических примерах).
26. Какие возникали дискуссии о положении и потенциале России как нации, культуры, цивилизации в различные исторические периоды?
27. Оцените исторические риски и угрозы отказа России от собственных традиций и ценностей в восприятии представителей различных направлений научной и общественной мысли.
28. Какие есть попытки объяснения причин резкой смены векторов, темпов, ритмов и т.д. развития российского общества и государства в научной и общественной мысли?

29. Выскажитесь относительно опыта и перспектив нейтрализации высокой «социальной цены» исторического развития как вызова и угрозы России (войны, революции, радикальные преобразования различных сфер общественной и государственной жизни, риски коррупционной составляющей в процессе принятия политических решений и т.д.).
30. Назовите самые известные крупные концентрационные лагеря, созданные с целью уничтожения мирного населения. Перечислите организации, созданные в Германии в 1933–1945 гг. для уничтожения мирного населения.

9. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «История России», обучающемуся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающемуся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. Изучение дисциплины «История России» продолжается во 2 семестре.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «История России», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области истории.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и

фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, исторический процесс обозначать большими буквами ИС). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «История России» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные обучающимся на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования исторических явлений, о способов и средств решения исторических проблем.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

– кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

– проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS Power Point, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. Обучающиеся решают проблемы, возникающие в конкретной ситуации в процессе проведения круглого стола (п. 9.6). После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

На практическом занятии № 7 проводится тестирование (п. 9.6).

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие обучающегося на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед обучающимся стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

– самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

– подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);

– подготовку сообщений (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6);

– подготовку к выполнению заданий (примерный перечень заданий в п. 9.6);

– подготовка к круглому столу (примерный перечень заданий в п. 9.6);

– подготовку к выполнению ситуационных заданий (примерный перечень заданий в п. 9.6);

– подготовку к тестированию (типовые тестовые задания в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «История России». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «История России». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета в первом семестре и зачета с оценкой во первом семестре, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой и задания по дисциплине «История России» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.03 «Сервис».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 3 «Истории и управления персоналом» «17» апреля 2023 г., протокол № 9

Разработчики:

доцент Иванченко В.Н.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

к.э.н. Кадикина А.А.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

к.и.н. Кузнецов В.Н.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков*)

Заведующий кафедрой № 3 «Истории и управления персоналом»:

к.э.н., доцент Иванова М.О.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)*

Программа согласована:
Руководитель ОПОП ВО

д.э.н., доцент Кошелева Т.Н.
(*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «29» мая 2023 г., протокол № 8.