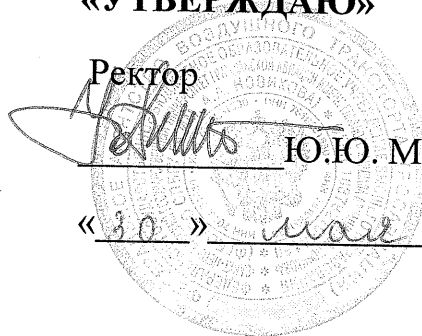




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор



Ю.Ю. Михальчевский

« 30 » мая 2023 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки
43.03.01 Сервис

Направленность программы (профиль)
Сервис в сфере транспорта

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2023

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются: освоение обучающимися методов восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте и развитие способности применять эти знания в своей профессиональной деятельности в области сервисной и организационно-управленческой деятельности, так же понимание философии рынка, организации продаж и продвижения сервисных продуктов.

Задачами освоения дисциплины являются:

- освоение обучающимися методов восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- изучение обучающимися особенностей межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения;

- изучение основ межкультурного разнообразия общества в рамках в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- изучение философии маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов для осуществления сервисной деятельности на транспорте;

- изучение философии продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью онлайн и интернет технологий для осуществления сервисной деятельности на транспорте;

- изучение философии формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Дисциплина «Философия» обеспечивает подготовку выпускника к сервисному и организационно-управленческому типу задач профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для дисциплин: «Социология».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД ¹ _{УК-5}	Владеет методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ИД ² _{УК-5}	Умеет применять особенности межкультурного разнообразия общества
ОПК-4	Способен осуществлять исследование рынка, организовывать продажи и продвижение сервисных продуктов
ИД ¹ _{ОПК-4}	Осуществляет маркетинговые исследования рынка услуг, мотивацию потребителей и конкурентов
ИД ² _{ОПК-4}	Организует продвижение и продажи сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий
ИД ³ _{ОПК-4}	Формирует специализированные каналы сбыта сервисных продуктов и услуг

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{УК-5}); особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{УК-5});

– философию организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{ОПК-4}); философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{ОПК-4}); философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД³_{ОПК-4});

Уметь:

– применять методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{УК-5}); применять особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{УК-5});

– применять философию организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления

сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{ОПК-4}); применять философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{ОПК-4}); применять философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД³_{ОПК-4});

Владеть:

– методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{УК-5}); навыками применения особенностей межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{УК-5});

– навыками применения философии организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД¹_{ОПК-4}); применять философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД²_{ОПК-4}); применять философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (ИД³_{ОПК-4}).

4 Объём дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,5	42,5
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	—	—
лабораторные работы	—	—
курсовая работа (проект)	—	—
Самостоятельная работа обучающихся	57	57
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачёту с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5	ОПК-4		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	11	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, СЗ, Сщ
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	19	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, СЗ, Сщ, Т
Тема 3. Философская онтология	13	+	-	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, СЗ, Сщ
Тема 4. Теория познания	11	+	-	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, СЗ, Сщ
Тема 5. Философия и методология науки	13	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, СЗ, Сщ
Тема 6. Философская антропология	13	+	-	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, СЗ, Сщ
Тема 7. Социальная философия и философия истории	19	+	+	Л, ПЗ, КС, МРК, СРС	УО, СЗ, Сщ
Итого по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9				ЗсО
Всего по дисциплине	108				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа обучающихся, УО – устный опрос, МРК – метод развивающейся кооперации, СЗ – ситуационное задание, Сщ – сообщение, Т – тестирование, КС – круглый стол, ЗсО – зачет с оценкой.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	—	7	—	11
Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии	2	6	—	11	—	19
Тема 3. Философская онтология	2	4	—	7	—	13
Тема 4. Теория познания	2	2	—	7	—	11
Тема 5. Философия и методология науки	2	4	—	7	—	13
Тема 6. Философская антропология	2	4	—	7	—	13
Тема 7. Социальная философия и философия истории	2	6	—	11	—	19
Итого за семестр 1	14	28	—	57	—	99
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой						9
Итого по дисциплине						108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа обучающихся, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания (для самостоятельного изучения). Функции философии (для самостоятельного изучения). Роль философского знания в осмыслении главных этапов и закономерностей исторического развития (для самостоятельного изучения). Значение философских знаний, в осознании работником социальной значимости сервисной деятельности (для самостоятельного изучения). Применение цифровых технологий (для самостоятельного изучения). Методы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода с использованием знания философии для решения поставленных задач в сфере сервиса на

транспорте (для самостоятельного изучения). Структура философского знания, его место и роль в современной жизни (для самостоятельного изучения). Методы и приемы философского анализа проблем (для самостоятельного изучения). Основные направления, теории и методы философии (для самостоятельного изучения). Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философию организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Традиции отечественной философии (для самостоятельного изучения). Современная философия (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философию организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 3 Философская онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия (для самостоятельного изучения). Пространственно-временные характеристики бытия (для самостоятельного изучения). Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной (для самостоятельного изучения). Идея развития в философии (для самостоятельного изучения). Бытие и сознание (для самостоятельного изучения). Проблема сознания в философии (для самостоятельного изучения). Знание, сознание, самосознание (для самостоятельного изучения). Природа мышления (для самостоятельного изучения). Язык и мышление (для самостоятельного изучения). Философия межкультурного разнообразия общества и философская онтология (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 4 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания (для самостоятельного изучения). Проблема истины в философии и науке (для самостоятельного изучения). Многообразие форм познания и типы рациональности (для самостоятельного изучения). Истина, оценка, ценность (для самостоятельного изучения). Познание и практика (для самостоятельного изучения). Теория познания особенностей межкультурного разнообразия общества (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 5 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация (для самостоятельного изучения). Проблема индукции (для самостоятельного изучения). Рост научного знания и проблема научного метода (для самостоятельного изучения). Специфика социально-гуманитарного познания (для самостоятельного изучения). Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки (для самостоятельного изучения). Рациональные реконструкции истории науки (для самостоятельного изучения). Научные революции и смена типов

рациональности (для самостоятельного изучения). Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философию организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 6 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие (для самостоятельного изучения). Человек, свобода, творчество (для самостоятельного изучения). Человек в системе коммуникаций (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия общества и философская антропология (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения).

Тема 7 Социальная философия и философия истории

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация (для самостоятельного изучения). Многовариантность исторического развития (для самостоятельного изучения). Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе (для самостоятельного изучения). Динамика и типология исторического развития (для самостоятельного изучения). Общественно-политические идеалы и их историческая судьба (для самостоятельного изучения). Насилие и ненасилие (для самостоятельного изучения). Источники и субъекты исторического процесса (для самостоятельного изучения). Основные концепции философии истории (для самостоятельного изучения). Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском

контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философию организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте (для самостоятельного изучения). Солидарность в борьбе с терроризмом и проявлениями национальной нетерпимости (для самостоятельного изучения). Историческая, социальная и политическая значимость победы Советского народа в Великой отечественной войне (для самостоятельного изучения). Негативное воздействие на здоровье алкогольной и наркотической зависимости (для самостоятельного изучения). Необходимость участия в спортивной, научно-исследовательской, природоохранной и культурно-массовой деятельности как один из элементов проявления активной жизненной позиции (для самостоятельного изучения).

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие № 1 «Философские вопросы в жизни современного человека» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
2	Практическое занятие № 2 «Античная философия» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
2	Практическое занятие № 3 «Философия древнего мира» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
2	Практическое занятие № 4 «Современная философия» Подготовка к тестированию	2
3	Практическое занятие № 5 «Бытие как проблема философии» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
3	Практическое занятие № 6 «Материальное и идеальное бытие» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
4	Практическое занятие № 7 «Познание как предмет	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	философского анализа» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	
5	Практическое занятие № 8 «Философия и наука» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
5	Практическое занятие № 9 «Проблема обоснования научного знания» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
6	Практическое занятие № 10 «Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
6	Практическое занятие № 11 «Антропосоциогенез и его комплексный характер» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
7	Практическое занятие № 12 «Философское понимание общества и его истории» Подготовка к круглому столу	2
7	Практическое занятие № 13 «Гражданское общество, нация и государство» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
7	Практическое занятие № 14 «Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе» Подготовка к выполнению ситуационных заданий	2
Итого по дисциплине		28

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1.Изучение теоретического материала по теме: «Философия, ее предмет и место в культуре» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3, 4]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-13]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к тестированию. 5. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	11
3	1. Изучение теоретического материала по теме: «Философская онтология» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	7
4	1. Изучение теоретического материала по теме: «Теория познания» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	7
5	1. Изучение теоретического материала по теме: «Философия и методология науки» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	занятия с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	
6	1. Изучение теоретического материала по теме: «Философская антропология» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	7
7	1. Изучение теоретического материала по теме: «Социальная философия и философия истории» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-13]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями. 3. Подготовка к устному опросу. 4. Подготовка к круглому столу. 5. Подготовка к выполнению ситуационных заданий.	11
Итого по дисциплине		57

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Иоселиани, А. Д. **Философия : учебник и практикум для вузов** / А. Д. Иоселиани. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13460-5. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469724> (дата обращения: 26.03.2023).

2 Митрошенков, О. А. **Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов** / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией

О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09057-4. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/454578> (дата обращения: 26.03.2023).

3 Митрошенков, О. А. **Философия в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов** / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09058-1. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456059> (дата обращения: 26.03.2023).

б) дополнительная литература:

4 Войтов, А. Г. **Философия: избранные ЭССЕ** [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.Г. Войтов. — Электрон.дан. — Москва: Дашков и К, 2016. — 654 с. — ISBN 978-5-394-00900-6 - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93363/#1> . Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 26.03.2023).

5 Энгельмейер, П. К. **Философия техники** [Электронный ресурс] / П.К. Энгельмейер. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 93 с. — ISBN 978-5-507-37199-0 - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/43893/#1> . — Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 26.03.2023).

6 Чернышевский, Н. Г. **Антропологический принцип в философии** [Электронный ресурс] / Н. Г. Чернышевский. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 68 с. — ISBN 978-5-507-11726-0 - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/8416/#1> . Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 26.03.2023).

7 Устрялов, Н. Г. **О системе прагматической русской истории: Рассуждение, написанное на степень доктора философии** - [Электронный ресурс] / Н.Г. Устрялов. — Электрон.дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 84 с. — ISBN 978-5-507-37459-5 - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44604/#1> . Загл. с экрана. свободный доступ (дата обращения 26.03.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8 **Цифровая библиотека по философии** - [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/books.shtml>. — свободный доступ (дата обращения 26.03.2023).

9 **Новая философская энциклопедия: в 4-х т.** / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9 [Интернет-версия издания] — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>. — свободный доступ (дата обращения 26.03.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** - [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> свободный доступ (дата обращения 26.03.2023).

11 **Образовательная платформа «Юрайт»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/library/vo> / свободный доступ (дата обращения: 26.03.2023).

12 **Российская национальная библиотека** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru> / свободный доступ (дата обращения: 26.03.2023).

13 **Электронно-библиотечная система «Лань»** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/books> / свободный доступ (дата обращения: 26.03.2023).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Философия	Ауд. 306 - аудитория для проведения занятий семинарского типа 196210 г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А	Мультимедийный проектор AcerX1261P Ноутбук ПК Asus, Экран LumienMasterpicture 180*180 Комплект презентационных материалов	Microsoft Windows 7 professional, Microsoft Windows office professional plus 2007, Acrobat professional 9 Windows International, Kasperskiy Anti-Virus Suite для WKS и FS, Abbyy Fine Reader 10 Corporate Editional

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, круглый стол, самостоятельная работа обучающихся и метод развивающейся кооперации.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие

образовательные технологии.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины. Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала и актуальных научных знаний с целью организации целенаправленной познавательной деятельности обучающимися по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития философских знаний в современных условиях. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. По дисциплине «Философия» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды PowerPoint, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Философия». Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у обучающихся умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Философия» обучающиеся обучаются умениям и навыкам, необходимым для понимания философских подходов, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания. На практических занятиях в качестве интерактивных образовательных технологий применяется: метод развивающейся кооперации.

В процессе проведения практических занятий организуются публичные выступления обучающихся перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения

связывать теоретические положения дисциплины «Философия» с конкретными ситуациями. Таким образом, практические занятия по дисциплине «Философия» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Рассматриваемые в рамках практического занятия задания, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Сервис». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого обучающегося.

Круглый стол по дисциплине проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель проведения круглого стола – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки и умения по дисциплине «Философия». Круглый стол предназначен для более глубокого освоения и анализа отдельных вопросов, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения круглого стола организуются публичные коллективные обсуждения отдельных заранее определённых вопросов темы, выступления обучающихся перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Философия» с конкретными ситуациями.

Чтение лекций и проведение практических занятий также предполагает применение интерактивных форм обучения (интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализа ситуаций и имитационных моделей и др., в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей) для развития у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств.

Таким образом, практические занятия по дисциплине «Философия» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

В качестве элемента практической подготовки в рамках дисциплин «Философия» используется на практических занятиях метод развивающейся кооперации, который заключается в постановке перед обучающимися ситуационного задания, для решения которого требуется его объединение с распределением внутренних ролей в группе. Это позволяет обучающемуся выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать в и защищать свою точку зрения, справляться с разнообразием мнений, сотрудничать и работать в команде, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Самостоятельная работа обучающегося реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных, получаемых обучающимся после каждого занятия. Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются обучающимся либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний обучающихся по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой в первом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: вопросы для устных опросов, тестовые задания, ситуационные задания и темы для сообщений.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с «Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет гражданской авиации», обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета (формы, периодичность и порядок)». Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тестирование, сообщения, ситуационные задания и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ обучающихся. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование

преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться обучающийся при соприкосновении с реальностью. Реакция обучающихся на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Тестирование – исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося, стандартизированное задание (или особым образом связанные между собой задания) возрастающей трудности, специфической формы, позволяющее качественно оценить, структуру знаний и эффективно измерить уровень знаний, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у обучающегося.

Задания и ситуационные задания носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы. Выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий, в формате ситуационных заданий, позволяют оценить умения и навыки обучающегося самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачёта с оценкой в 1 семестре. Зачёт с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачёт с оценкой предполагает ответ на вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачёт с оценкой. К моменту сдачи зачёта с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность обучающихся на лекциях и практических занятиях, участие обучающихся в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний обучающихся в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа. Вид промежуточного контроля – зачет с оценкой (1 семестр).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядко вый номер недели с начала семестра)	Примеча ние
	Мини- мальное значени е	Макси- мальное значени е		
<i>Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре</i>				
Лекция 1	1	1,5	1	—
Практическое занятие 1	2,9	4,25	1	УО, СЗ, Сщ
<i>Итого по теме 1</i>	<i>3,9</i>	<i>5,75</i>		
<i>Тема 2. Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии</i>				
Лекция 2	1	1,5	2	—
Практическое занятие 2	2,7	4,25	3	УО, СЗ, Сщ
Практическое занятие 3	2,7	4,25	3	УО, СЗ, Сщ
Практическое занятие 4	2,7	4,25	4	УО, Сщ, Т
<i>Итого по теме 2</i>	<i>9,1</i>	<i>14,25</i>		
<i>Тема 3. Философская онтология</i>				
Лекция 3	1	1,5	5	—
Практическое занятие 5	2,7	4,25	6	УО, СЗ, Сщ
Практическое занятие 6	2,7	4,25	6	УО, СЗ, Сщ
<i>Итого по теме 3</i>	<i>6,4</i>	<i>10</i>		
<i>Тема 4. Теория познания</i>				
Лекция 4	1	1,5	7	—
Практическое занятие 7	2,7	4,25	7	УО, СЗ, Сщ
<i>Итого по теме 4</i>	<i>3,7</i>	<i>5,75</i>		
<i>Тема 5. Малое предпринимательство и его виды в процессе сервисного обслуживания предприятий транспортной сферы</i>				
Лекция 5	1	1,5	8	—
Практическое занятие 8	2,7	4,25	9	УО, СЗ, Сщ
Практическое занятие 9	2,7	4,25	9	УО, СЗ, Сщ
<i>Итого по теме 5</i>	<i>6,4</i>	<i>10</i>		
<i>Тема 6. Договорные отношения в предпринимательской деятельности</i>				

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядко вый номер недели с начала семестра)	Примеча ние
	Мини- мальное значение	Макси- мальное значени е		
Лекция 6	1	1,5	10	—
Практическое занятие 10	2,7	4,25	11	УО, СЗ, Сщ
Практическое занятие 11	2,7	4,25	11	УО, СЗ, Сщ
Итого по теме 6	6,4	10		
Тема 7. Социальная философия и философия истории				
Лекция 7	1	1,5	12	—
Практическое занятие 12	2,7	4,25	13	УО, Сщ
Практическое занятие 13	2,7	4,25	13	УО, СЗ, Сщ
Практическое занятие 14	2,7	4,25	14	УО, СЗ, Сщ
Итого по теме 7	9,1	14,25		
Итого по обязательным видам занятий	45	70	—	—
Зачет с оценкой	15	30	—	—
Итого по дисциплине	60	100	—	—
Премиальные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
Итого дополнительно премиальных баллов	—	20	—	—
Всего по дисциплине для рейтинга	—	120	—	—
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для зачета с оценкой по «академической» шкале				
Количество баллов по БРС	Оценка (по «академической» шкале)			
90 и более	5 – «отлично»			
75÷89	4 – «хорошо»			
60÷74	3 – «удовлетворительно»			

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
менее 60	2 – «не удовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Посещение лекционного занятия обучающимся оценивается в 1 балл. Ведение лекционного конспекта – 0,2 балла. Активное участие в обсуждении дискуссионных вопросов в ходе лекции – 0,3 балла.

Посещение практического занятия с ведением конспекта оценивается в 2,7 балла (по практическому занятию 1 – от 2,9 баллов). Сообщение – до 0,8 балла (по практическому занятию 1 – до 0,6 баллов). Устный опрос - до 0,55 баллов. Участие в обсуждении вопросов круглого стола – до 0,2 баллов. Успешное написание теста: более 50 % и до 75 % правильных ответов – 0,1 балла, более 75 % – 0,2 балла.

Групповое решение обучающимися ситуационной задачи в рамках реализации метода развивающейся кооперации оценивается до 0,2 баллов.

9.3 Темы курсовых работ по дисциплине

Написание курсовых работ по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Философия» изучается в первом семестре.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
УК-5	ИД ¹ _{УК-5} ИД ² _{УК-5}	Знает: – методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте; особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте;
ОПК-4	ИД ¹ _{ОПК-4} ИД ² _{ОПК-4} ИД ³ _{ОПК-4}	– философию организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; Умеет: – применять методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте; – применять философию организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; применять философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте;
II этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
УК-5	ИД ¹ _{УК-5} ИД ² _{УК-5}	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте; – применять философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; <p>Владеет:</p>
ОПК-4	<p><i>ИД¹_{ОПК}</i></p> <p>-4</p> <p><i>ИД²_{ОПК}</i></p> <p>-4</p> <p><i>ИД³_{ОПК}</i></p> <p>-4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте; навыками применения особенностей межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте; – навыками применения философии организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; применять философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте; применять философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Характеристики шкалы оценивания промежуточной аттестации приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов, полученных за зачет с оценкой – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет с оценкой сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов - зачет с оценкой считается не сданным по причине недостаточного уровня знаний. При неудовлетворительной сдаче зачета с оценкой или неявке по неуважительной причине на зачет с оценкой зачетная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае обучающийся в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать зачет с оценкой.

3. Оценка за зачет с оценкой выставляется как сумма набранных баллов за ответы на два вопроса и за выполнение практического задания.

4. Ответы на вопросы оцениваются следующим образом:

1 балл: обучающийся дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемому в процессе освоения дисциплины компетенциям (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

2 балла: ответ обучающегося на вопрос неудовлетворителен, обучающийся демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;

3 балла: ответ обучающегося на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, обучающийся не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;

4 балла: обучающийся демонстрирует минимальные знания основных положений вопросов в пределах лекционного материала;

5 баллов: обучающийся демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;

6 баллов: обучающийся демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

7 баллов: обучающийся демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры, но требовались наводящие вопросы;

8 баллов: обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы,

приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;

9 баллов: обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;

10 баллов: обучающийся демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.

Выполнение практического задания (3 вопрос) оценивается следующим образом:

10 баллов: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

9 баллов: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, обучающийся аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

8 баллов: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, обучающийся дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

7 баллов: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, обучающийся дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

6 баллов: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

5 баллов: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

4 балла: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

3 балла: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, обучающийся дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

2 балла: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

1 балл: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, обучающийся не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Философские вопросы в жизни современного человека.
2. Предмет философии.
3. Философия как форма духовной культуры.
4. Основные характеристики философского знания.
5. Функции философии.
6. Методы и приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода с использованием знания философии для решения поставленных задач в сфере сервиса на транспорте.
7. Структура философского знания, его место и роль в современной жизни.
8. Методы и приемы философского анализа проблем.
9. Основные направления, теории и методы философии.
10. Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.
11. Содержание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах в сфере сервиса на транспорте.

12. Применение цифровых технологий.

Примерные темы сообщений

1. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.

2. Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

3. Философия организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

4. Философия организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

5. Философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности с учетом обоснования выбора основных характеристик философского знания конкретной организации.

Тема 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Возникновение философии Философия древнего мира.
2. Средневековая философия.
3. Особенности межкультурного разнообразия общества в философских традициях и современных дискуссиях.

Примерные темы сообщений

1. Философия XVII-XIX веков.
2. Традиции отечественной философии.
3. Современная философия.
4. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.

5. Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

6. Философия организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

7. Философия организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

8. Философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Типовые тестовые задания

Тест 1

- 1 Специфика философского знания выражается:
- А. В абстрактности выдвигаемых положений.
 - Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
 - В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
 - Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
- 2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:
- А. Абстракция.
 - Б. Рефлексия.
 - В. Трансценденция.
 - Г. Атараксия.
3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:
- А. Антропологизм.
 - Б. Мифологичность.
 - В. Теоцентризм.
 - Г. Космоцентризм.
- 4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:
- А. Платона.
 - Б. Аристотеля.
 - В. Гераклита.
 - Г. Парменида.
- 5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:
- А. Киников.
 - Б. Стоиков.
 - В. Эпикурейцев.
 - Г. Скептиков.

Тест 2

- 1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:
- А. Схоластика.
 - Б. Софистика.
 - В. Экзегетика.
 - Г. Патристика.
- 2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:
- А. Номинализм.
 - Б. Политеизм.
 - В. Гностицизм.
 - Г. Реализм.
- 3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:
- А. Аврелий Августин.

Б. Фома Аквинский.

В. Пьер Абеляр.

Г. Тертуллиан.

4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

А. Солипсизм.

Б. Эмпиризм.

В. Гилозоизм.

Г. Эклектизм.

5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.

Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.

В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.

Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.

6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:

А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.

Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.

В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.

Г. Онтологическая концепция И. Канта.

7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

А. Р. Декарта.

Б. И. Канта.

В. Г.В.Ф. Гегеля.

Г. Ф. Ницше.

Тест 3

1 Основателем «философии всеединства» был:

А. В.С. Соловьев.

Б. Н.А. Бердяев.

В. П.А. Флоренский

Г. А.И. Герцен.

2 Основателем философии позитивизма был:

А. Иммануил Кант.

Б. Фридрих Шлейермахер.

В. Огюст Конт.

Г. Роджер Бэкон.

3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:

А. Сертификация.

Б. Верификация.

В. Кодирование.
Г. Контаминация.
4 Основателем философии прагматизма был:

А. Чарльз Сандерс Пирс.

Б. Фридрих Ницше.

В. Юрген Хабермас.

Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

А. Познанная необходимость.

Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.

В. Способ существования человека, его судьба.

Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.

Б. Историческая интерпретация развития философского знания.

В. Способ бытия человека в мире.

Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тест 4

1 Онтология – это:

А. Свод сочинений Фомы Аквинского.

Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.

В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.

Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.

Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.

В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К. Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности с учетом традиций отечественной философии в конкретной организации.

Тема 3 Философская онтология

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Бытие как проблема философии.
2. Монистические и плюралистические концепции бытия.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Специфика человеческого бытия.
5. Пространственно-временные характеристики бытия.
6. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
7. Особенности межкультурного разнообразия общества и философская онтология.

Примерные темы сообщений

1. Идея развития в философии.
2. Бытие и сознание.
3. Проблема сознания в философии.
4. Знание, сознание, самосознание.
5. Природа мышления.
6. Язык и мышление.
7. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.
8. Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности с учетом обоснования выбора проблем жизни в конкретной организации.

Тема 4 Теория познания

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Субъект и объект познания.
3. Познание и творчество.

4. Основные формы и методы познания.

5. Теория познания особенностей межкультурного разнообразия общества.

Примерные темы сообщений

1. Проблема истины в философии и науке.

2. Многообразие форм познания и типы рациональности.

3. Истина, оценка, ценность.

4. Познание и практика.

5. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.

6. Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности с учетом обоснования выбора познания и творчества в конкретной организации.

Тема 5 Философия и методология науки

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Философия и наука.

2. Структура научного знания.

3. Проблема обоснования научного знания.

4. Верификация и фальсификация.

5. Проблема индукции.

6. Рост научного знания и проблема научного метода.

7. Специфика социально-гуманитарного познания.

Примерные темы сообщений

1. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.

2. Рациональные реконструкции истории науки.

3. Научные революции и смена типов рациональности.

4. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

5. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.

6. Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

7. Философия организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

8. Философия организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

9. Философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности с учетом обоснования выбора роста научного знания и проблемы научного метода в конкретной организации.

Тема 6 Философская антропология

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Человек и мир в современной философии.
2. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
3. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
4. Особенности межкультурного разнообразия общества и философская антропология.

Примерные темы сообщений

1. Смысл жизни: смерть и бессмертие.
2. Человек, свобода, творчество.
3. Человек в системе коммуникаций.
4. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.

5. Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации:

Предложите методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности с учетом обоснования выбора своего местонахождения человека в системе коммуникаций в конкретной организации.

Тема 7 Социальная философия и философия истории

Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Гражданское общество, нация и государство.

4. Культура и цивилизация.
5. Многовариантность исторического развития.
6. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
7. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.
8. Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте.
9. Философия организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
10. Философия организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
11. Философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.
12. Солидарность в борьбе с терроризмом и проявлениями национальной нетерпимости.
13. Историческая, социальная и политическая значимость победы Советского народа в Великой отечественной войне.
14. Негативное воздействие на здоровье алкогольной и наркотической зависимости.
15. Необходимость участия в спортивной, научно-исследовательской, природоохранной и культурно-массовой деятельности как один из элементов проявления активной жизненной позиции.

Примерные темы сообщений

1. Динамика и типология исторического развития.
2. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба.
3. Насилие и ненасилие.
4. Источники и субъекты исторического процесса.
5. Основные концепции философии истории.
6. Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах.

Типовые задания для круглого стола

Круглый стол ориентирован на формирование видения о том, какова роль социальной философии и философии истории в процессе управления предприятиями сервиса в современном обществе.

Темы основных сообщений (выступлений с презентацией до 15 минут):

1. Философское понимание общества и его истории.
2. Общество как саморазвивающаяся система.
3. Гражданское общество, нация и государство.
4. Культура и цивилизация.

Участие в дискуссии, краткие выступления:

1. Многовариантность исторического развития.
2. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.

3. Динамика и типология исторического развития.

Типовые ситуационные задания для решения на практических занятиях

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации

1. Вы сотрудник службы взаимодействия с предпринимательскими структурами, оказывающими услуги по поставке продуктов бортового питания и недовольны существующими договорными условиями. Предложите механизм совершенствования существующих договорных условий с использованием философской модели развития.

2. Вы сотрудник службы взаимодействия с предпринимательскими структурами, оказывающими услуги и недовольны существующими договорными условиями. Предложите механизм совершенствования условий договора, используя систему общеправовых знаний в сервисной сфере деятельности, в том числе с учетом философской модели развития.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

1. Предмет философии.
2. Основные характеристики философского знания.
3. Функции философии как формы духовной культуры.
4. Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
5. Основные черты древнегреческой философии.
6. Основные черты философии Древнего Востока.
7. Основные проблемы средневековой европейской философии.
8. Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
9. Основные черты отечественной философской традиции.
10. Общая характеристика современной философии.
11. Бытие как проблема философии.
12. Монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Материальное и идеальное бытие.
14. Специфика человеческого бытия.
15. Пространственно-временные характеристики бытия.
16. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
17. Идея развития в философии.
18. Бытие и сознание.
19. Проблема сознания в философии.
20. Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.

21. Природа мышления. Язык и мышление.
22. Познание как предмет философского анализа.
23. Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
24. Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
25. Основные формы и методы познания.
26. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
27. Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
28. Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
29. Понятие практики в философии. Практика и познание.
30. Философия и наука как формы знания и познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблема обоснования достоверности научного знания.
33. Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
34. Проблема индукции в научном познании.
35. Рост научного знания и проблема научного метода.
36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии и науки.
38. Рациональные реконструкции истории науки.
39. Научные революции и смена типов рациональности.
40. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
41. Человек и мир в современной философии.
42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
43. Теория антропосоциогенеза.
44. Смысл жизни как философская проблема.
45. Проблема смерти и бессмертия в философии.
46. Понятия свободы и творчества.
47. Философское понимание общества и его истории.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
50. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
51. Динамика и типология исторического развития.
52. Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
53. Основные концепции философии истории.
54. Философия о перспективах современной цивилизации.
55. Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
56. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.
57. Роль философского знания в осмыслении главных этапов и закономерностей исторического развития.
58. Значение философских знаний, в осознании работником социальной значимости сервисной деятельности.

59. Основы философских знаний, методика анализа главных этапов исторического развития.

60. Основы философских знаний, методика анализа главных закономерностей исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.

61. Структура философского знания, его место и роль в современной жизни.

62. Методы и приемы философского анализа проблем.

63. Основные направления, теории и методы философии.

64. Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

65. Содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

66. Методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах.

67. Особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения.

68. Философия маркетинговых исследований рынка услуг, мотивацию потребителей и конкурентов.

69. Философия продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью онлайн и интернет технологий.

70. Философия формирования специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг.

71. Применение цифровых технологий.

72. Солидарность в борьбе с терроризмом и проявлениями национальной нетерпимости.

73. Историческая, социальная и политическая значимость победы Советского народа в Великой отечественной войне.

74. Негативное воздействие на здоровье алкогольной и наркотической зависимости.

75. Необходимость участия в спортивной, научно-исследовательской, природоохранной и культурно-массовой деятельности как один из элементов проявления активной жизненной позиции.

Типовые практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачета с оценкой) по дисциплине «Философия»

1. Проанализируйте ситуацию с отказом предоставить место в самолете для сопровождающего инвалида по зрению с использованием положений и категорий философии, аргументированно обоснуйте собственную позицию.

2. Проанализируйте главные этапы и закономерности развития авиатранспортной системы РФ с применением положений и категорий философии и с учетом межкультурного разнообразия общества и с применением системного подхода.

3. Объясните, каким образом Вы можете применить философию маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов в профессиональной сервисной деятельности.

4. Охарактеризуйте методы восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом этическом и философском контекстах в профессиональной сервисной деятельности на транспорте.

5. Охарактеризуйте особенности межкультурного разнообразия общества с философской точки зрения для осуществления сервисной деятельности на транспорте.

6. Охарактеризуйте философию организации маркетинговых исследований рынка услуг, мотивацию потребителей и конкурентов в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

7. Охарактеризуйте философию организации продвижения и продаж сервисного продукта, в том числе с помощью он-лайн и интернет технологий в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

8. Охарактеризуйте философский подход к формированию специализированных каналов сбыта сервисных продуктов и услуг в целях осуществления сервисной деятельности на транспорте.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 1 семестре к изучению дисциплины «Философия», обучающийся необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающийся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение обучающегося в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально - экономического развития.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Философия», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

– краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области философии.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, философия Возрождения обозначать большими буквами ФВ). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине «Философия» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные обучающимся на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования философских явлений, о способах и средств решения философских проблем.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;
- проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS Power Point, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора. После того как каждая подгруппа предложит свой вариант решения проблемы, начинается дискуссия, в ходе которой необходимо доказать его истинность.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие обучающегося на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед обучающимся стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;
- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку сообщений (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6);
- подготовка к круглому столу (примерный перечень заданий в п. 9.6);
- подготовку к выполнению задания и ситуационных заданий (примерный перечень заданий в п. 9.6);
- подготовку к тестированию (типовые тестовые задания в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Философия». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Философия». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин.

Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой в первом семестре, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении дисциплины. Примерный перечень вопросов для зачета с оценкой и заданий по дисциплине «Философия» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа по дисциплине «Философия» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 43.03.01 «Сервис».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» «19» апреля 2023 года, протокол № 11.

Разработчик:

к.ф.н., доцент



Левшина О.Н.

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент



Куценко Н.Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.э.н., доцент



Кошелева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «19» мая 2023 года, протокол № 8.