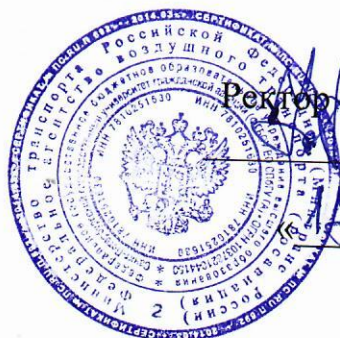




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



/ Ю.Ю. Михальчевский

» 06 2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (Авиационный английский язык)**

Специальность

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного  
движения**

Специализация

**Организация воздушного движения**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

**Целями освоения дисциплины (модуля) «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» являются:**

- обучение основам делового общения в устной и письменной формах на английском языке в типичных деловых ситуациях;
- формирование представления об основных грамматических явлениях, характерных для профессиональной речи;
- формирование знаний о культурных традициях стран изучаемого языка и правил речевого этикета;
- формирование умения работы с информацией, полученной из разных источников для осуществления профессиональной деятельности в регулярных и проблемных ситуациях.

**Задачами дисциплины (модуля) являются:**

- совершенствование грамматических, лексических и фонетических навыков, обеспечивающих деловую и профессиональную коммуникацию без искажения смысла в письменной и устной формах общения;
- обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового общения;
- обучение аудированию монологической и диалогической речи связанной с профессиональной деятельностью;
- формирование представления о культурных традициях стран изучаемого языка и правил речевого этикета;
- формирование навыка сбора и анализа полученной информации;
- формирование навыка оценивания полученной информации с опорой на знания;
- формирование навыка оценивания последствий принятого решения и предвидения вариантов развития возможных ситуаций.

Дисциплина (модуль) обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» (инженер), профиль «Организация воздушного движения».

Дисциплина (модуль) «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» является обеспечивающей для дисциплины: «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык», «Фразеология радиообмена на английском языке», «Авиационный английский язык в области аэронавигации».

Дисциплина (модуль) изучается в 1, 2,3 семестрах.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранному(ых) языке(ах).
ИД <sup>1</sup> <sub>УК4</sub>	Ориентируется и осуществляет взаимодействия, в том числе на английском языке, в академическом и профессиональном коммуникативном пространстве
ИД <sup>2</sup> <sub>УК4</sub>	Рассматривает разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
ИД <sup>3</sup> <sub>УК4</sub>	Анализирует и учитывает религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ИД <sup>1</sup> <sub>УК5</sub>	Рассматривает разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК5</sub>	Анализирует и учитывает религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке.
ОПК-6	Способен находить решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ИД <sup>1</sup> <sub>УК6</sub>	Осуществляет поиск и выбор решения как регулярно повторяющихся в профессиональной деятельности проблемных ситуаций, так и проблем, возникающих в результате отклонений от ожидаемого режима деятельности объекта управления.
ИД <sup>2</sup> <sub>УК6</sub>	Оценивает последствия принятого решения в нестандартной ситуации с учетом распределения ответственности.

## Планируемые результаты изучения дисциплины:

### *Знать:*

- лексику и грамматику в объеме, необходимом для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах;
- культурные и деловые традиции стран изучаемого языка и правила делового этикета;
- приемы работы с информацией, полученной из разных источников.

### *Уметь:*

- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;
- применять правила делового этикета в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- собирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать полученную информацию с опорой на знания;
- оценивать последствия принятого решения и предвидеть варианты развития возможных ситуаций.

### *Владеть:*

- английским языком в объеме достаточном для эффективного делового общения в устной и письменной форме и объеме необходимом для получения информации из разных источников для осуществления профессиональной деятельности в регулярных и проблемных ситуациях.

## 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы, 288 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестры		
		1	2	3
Общая трудоемкость дисциплины	288	72	108	108
Контактная работа	19,5	6,5	6,5	6,5
практические занятия	16	6	6	4
Самостоятельная работа студента	255	62	98	95
Промежуточная аттестация	17	4	4	9
Контактная работа	3,5	0,5	0,5	2,5
Самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	7	3,5	3,5	-
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	6,5	-	-	6,5

## 5. Содержание дисциплины (модуля)

### 5.1 Соотнесения тем (разделов) дисциплины (модуля) и формируемых компетенций

		УК-4	УК-5	ОПК-6		
Тема 1. Профессии в авиации. Выбор профессии.	34	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 2. Здоровый образ жизни. Медицина.	34	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т, Кр
Тема 3. Транспорт. Воздушные суда.	34	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4. История авиации.	34	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5. Климат. Значение погоды в авиации.	36	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т, Кр
Тема 6. Роль английского языка в авиации.	32	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 7. Путешествие. Аэропорт.	32	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 8. Развитие авиации.	35	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т, Кр
Итого по дисциплине (модулю)	271					
Промежуточная аттестация	17					
Всего по дисциплине	288					

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Кр- контрольная работа, Т – тест.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	ПЗ	СРС	Всего часов
<b>1 семестр</b>			
Тема 1. Профессии в авиации. Выбор профессии.	4	30	34
Тема 2. Здоровый образ жизни. Медицина.	2	32	34
Итого за семестр	6	62	68
Промежуточная аттестация			4
Всего за семестр			72
<b>2 семестр</b>			
Тема 3. Транспорт. Воздушные суда	2	32	34
Тема 4. История авиации.	2	32	34
Тема 5. Климат. Значение погоды в авиации.	2	34	36

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	ПЗ	СРС	Всего часов
Итого за семестр	6	98	104
Промежуточная аттестация			4
Всего за семестр			108
<b>3 семестр</b>			
Тема 6. Роль английского языка в авиации.	2	30	32
Тема 7. Путешествие. Аэропорт.	2	30	32
Тема 8. Развитие авиации.		35	35
Итого за семестр	4	95	99
Промежуточная аттестация			9
Всего за семестр			108
Итого по дисциплине (модулю)			288

ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

### 5.3 Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Профессии в авиации. Выбор профессии.

Профессии в авиации. Профессия диспетчера. Местоимения (личные, притяжательные, объектные, указательные). Present Simple: глагол 'to be, составное именное сказуемое (повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения). Необходимые качества, характеристики и умения диспетчера. Образование и подготовка диспетчера. Тренажерная подготовка. Диспетчерские службы. Present Simple: глагольное сказуемое (специальные вопросы). Наречия частотности. Обязанности диспетчеров. Рабочее место диспетчера. Профессия пилота. Взаимодействие диспетчеров с другими авиаспециалистами. Конструкция there is / are / have (has) got (повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения). Сравнение конструкции have (has) got с глаголом have (has).

#### Тема 2. Здоровый образ жизни. Медицина.

Здоровый образ жизни. Части тела. Заболевания. Модальный глагол can. Ранения. Past Simple: глагол 'to be, составное именное сказуемое (повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения). Требования к здоровью диспетчера. Медицинская служба аэропорта. Медицинские проблемы во время путешествий. Медицинские проблемы на борту. Стресс. Способы поддержания здоровья. Спорт в жизни диспетчера.

#### Тема 3. Транспорт. Воздушные суда.

Виды транспорта. Модальные глаголы для выражения возможности, необходимости can, should, to have to, must. Транспортные средства аэропорта и их функции. Пассивный залог. Грамматические средства выражения цели: to/in order to + infinitive, for + verb (-ing), so that + subject + verb. Воздушное судно. Виды воздушного транспорта. Классификация ВС. Характеристики ВС. Метрические и не метрические единицы измерения. Степени сравнения прилагательных. Самолет. Конструкция самолета.

Основные части самолета. Системы самолета. Основные и вспомогательные рулевые поверхности самолета. Оси вращения. Движение самолета. Системы управления полетом. Компьютеры на борту ВС. Приборы в кабине пилота. Системы TCAS, GPWS и др. Аварийно-спасательное оборудование на борту ВС. Правила безопасности на борту ВС при аварийных ситуациях. Пассивный залог.

#### **Тема 4. История авиации.**

Мифы и легенды. Первые полеты человека. Пионеры в авиации: первые изобретатели, авиаконструкторы. Простое прошедшее время Past Simple Tense. Пассивный залог Past Simple Passive.

Предлоги времени. Маркеры времени Past Simple. Развитие гражданской авиации после II мировой войны: реактивные авиалайнеры, полеты по приборам, обслуживание воздушного движения. Развитие гражданской авиации после II мировой войны: радары. Выдающиеся люди в истории авиации: авиаконструкторы. (О.К. Антонов, А.А.Туполев, С.В. Илюшин; У. Боинг). Знаменитые представители авиационных профессий: (В.П, Чкалов, Н.Ф. Гастелло, А.А. Новиков и др). Международные организации гражданской авиации. ИКАО. История образования, цели ИКАО. Документы ИКАО. Авиакатастрофы и авиационные происшествия. Расследование авиакатастроф. Деятельность ИКАО. Университет гражданской авиации – история основания и развития. Университет сегодня.

#### **Тема 5. Климат. Значение погоды в авиации.**

Погода. Погодные явления. Времена года. Безличные предложения с it. Образование прилагательных с суффиксом - у. Использование прилагательных сущ. + (-у) и однокоренных глаголов в Simple и Continuous. (rainy, rains, rained, raining). Климат. Климат в регионах России и в зарубежных странах. Обозначения сторон света. Прогноз погоды. Простое будущее время Future Simple. Условное наклонение I и II типа. Погода и ее значение в авиации. Ветер в авиации. Типы ветра. Сдвиг ветра Воздушные массы, атмосферные фронты, атмосферные явления, осадки. Видимость. Состояние ВПП, Температура воздуха. Обледенение. Опасные погодные явления. Гроза. Авиационные метеопрогнозы и метеосводки: AIRMET, TAF, METAR, ATIS, VOLMET.

#### **Тема 6. Роль английского языка в авиации.**

Английский – универсальный язык. Придаточные предложения цели с союзом so that. Придаточные предложения сравнения с союзами as if / as though. Англо – говорящие страны. Типы придаточных предложений. Систематизация. Английский язык – язык авиации. Авиационный, технический английский язык. Фразеология радиообмена. Недопонимание, причины, последствия. Пути преодоления недопонимания.

#### **Тема 7. Путешествие. Аэропорт.**

Поездка за границу. Поездка по стране. Модальный глагол can / could с инфинитивом Continuous, Perfect, Perfect Continuous. На таможне.

Паспортный контроль. Модальный глагол may / might с инфинитивом Continuous, Perfect, Perfect Continuous. В аэропорту. Структура, знаки, маркировка, средства. Модальный глагол must с инфинитивом Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

### Тема 8. Развитие авиации.

Новые сервисы аэропорта. Новости авиационной безопасности. Развитие систем обслуживания воздушного движения. Новые технологии в конструкции воздушных судов.

### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<b>1 семестр</b>		
1	Практическое занятие 1. Профессия диспетчера. Диспетчерские службы. Present Simple: глагольное сказуемое (повествовательные, отрицательные предложения, общие вопросы).	2
1	Практическое занятие 2. Обязанности диспетчеров. Конструкция there is / are / have (has) got (повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения).	2
2	Практическое занятие 3. Требования к здоровью диспетчера. Способы поддержания здоровья.	2
Итого за 1 семестр		6
<b>2 семестр</b>		
3	Практическое занятие 4. Конструкция самолета. Оси вращения. Пассивный залог.	2
4	Практическое занятие 5. Авиакатастрофы и авиационные происшествия. Расследование авиакатастроф. Деятельность ИКАО. Past Simple Tense.	2
5	Практическое занятие 6. Погода и ее значение в авиации. Погодные явления. Авиационные метеопрогнозы и метеосводки: AIRMET, TAF, METAR, ATIS, VOLMET.	2
Итого за 2 семестр		6
<b>3 семестр</b>		
6	Практическое занятие 7. Английский язык – язык авиации. Авиационный, технический английский язык. Фразеология радиообмена.	2
7	Практическое занятие 33. В аэропорту. Структура, знаки, маркировка, средства. Модальный глагол can / could, may / might, must с инфинитивом	2



Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	Continuous, Perfect, Perfect Continuous.	
Итого за 3 семестр		4
Итого по дисциплине (модулю)		16

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<b>1 семестр</b>		
1	<p>Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 1. Профессии в авиации. Выбор профессии. Необходимые качества, характеристики и умения диспетчера. Образование и подготовка диспетчера. Тренажерная подготовка. Рабочее место диспетчера. Взаимодействие диспетчеров с другими авиаспециалистами. Профессия пилота. [1-3, 6-12, 15].</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: Местоимения (личные, притяжательные, объектные, указательные). Present Simple: Глагол 'to be, составное именное сказуемое (повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения). Present Simple: глагольное сказуемое (повествовательные, отрицательные предложения, общие вопросы). Present Simple: глагольное сказуемое (специальные вопросы). Наречия частотности. [3-7].</p> <p>Чтение и перевод текстов, составление монологов по темам: «Выбор профессии», «Необходимые качества, характеристики и умения диспетчера», «Тренажерная подготовка», «Взаимодействие диспетчеров с другими авиаспециалистами». [1,4,5,7, 18].</p>	30

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
2	<p>Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 2. Здоровый образ жизни. Части тела. Заболевания. Ранения. Медицинская служба аэропорта. Медицинские проблемы во время путешествий. Медицинские проблемы на борту. Стресс. Спорт в жизни диспетчера. [1-3, 6-12, 15].</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: Конструкция there is / are / have (has) got (повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения). Сравнение конструкции have (has) got с глаголом have (has). Модальный глагол can. Past Simple: Глагол 'to be, составное именное сказуемое (повествовательные, отрицательные, вопросительные предложения). [4-7].</p> <p>Чтение и перевод текстов, составление монологов по темам: «Спорт в жизни диспетчера», «Требования к здоровью диспетчера»), «Здоровый образ жизни», «Стресс». [1-5,7].</p> <p>Выполнение 1 контрольной работы. [Методические указания и контрольные задания для студентов 3Ф].</p>	32
Итого за 1 семестр		62
<b>2 семестр</b>		
3	<p>Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 3. Виды транспорта. Транспортные средства аэропорта и их функции. Воздушное судно. Виды воздушного транспорта. Классификация ВС. Характеристики ВС. Метрические и не метрические единицы измерения. Самолет. Конструкция самолета. Основные части самолета. Системы самолета. Конструкция самолета. Основные и вспомогательные рулевые поверхности самолета. Оси вращения. Движение самолета. Системы управления полетом. Компьютеры на борту ВС. Приборы в кабине пилота. Системы TCAS, GPWS и др. Аварийно-спасательное оборудование на борту ВС. Правила</p>	32

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	<p>безопасности на борту ВС при аварийных ситуациях. [1-3,5-12, 15].</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам Модальные глаголы для выражения возможности, необходимости can, should, to have to, must. Пассивный залог. Грамматические средства выражения цели: to/in order to + infinitive, for + verb (-ing), so that + subject + verb. [3-6].</p> <p>Чтение и перевод текстов, составление монологов по темам: «Виды транспорта», «Транспортные средства аэропорта и их функции», «Конструкция самолета». [1-5,7,17].</p>	
4	<p>Проработка лексико-грамматического материала, работа со словарями по Теме 4. История авиации. Первые полеты человека. Пионеры в авиации: первые изобретатели, авиаконструкторы. Развитие гражданской авиации после II мировой войны: реактивные авиалайнеры, полеты по приборам, обслуживание воздушного движения. Выдающиеся люди в истории авиации: авиаконструкторы. (О.К. Антонов, А.А. Туполев, С.В. Илюшин, У. Боинг). Знаменитые представители авиационных профессий: (В.П. Чкалов, Н.Ф. Гастелло, А.А. Новиков и др). Международные организации гражданской авиации. ИКАО. История образования, цели ИКАО. Документы ИКАО. [1-3, 6-12, 15].</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам Простое прошедшее время Past Simple Tense. Пассивный залог Past Simple Passive. [4-7].</p> <p>Чтение и перевод текстов, составление монологов по темам: «Авиакатастрофы и авиационные происшествия», «Международные организации гражданской авиации», «Расследование авиакатастроф», «Пионеры в авиации: первые изобретатели, авиаконструкторы». [1-5,7,17].</p>	32
	Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 5. Климат. Климат в	34

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
5	<p>регионах России и в зарубежных странах. Обозначения сторон света. Прогноз погоды. Погода и ее значение в авиации. Ветер в авиации. Типы ветра. Сдвиг ветра. Воздушные массы, атмосферные фронты, атмосферные явления, осадки. Видимость. Состояние ВПП, Температура воздуха. Обледенение. Опасные погодные явления. Гроза. [1-3, 6-12, 15].</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: Безличные предложения с it. Образование прилагательных с суффиксом - у. Употребление прилагательных сущ. + (-у) и однокоренных глаголов в Simple и Continuous. (rainy, rains, rained, raining). Условное наклонение I и II типа. [4-6].</p> <p>Чтение и перевод текстов, составление монологов по темам: «Климат в регионах России и в зарубежных странах», «Ветер в авиации», «Погодные явления», «Воздушные массы, атмосферные фронты, атмосферные явления, осадки», «Обледенение», «Гроза», «Авиационные метеопрогнозы и метеосводки» [1-5,7,17].</p> <p>Выполнение 2 контрольной работы. [Методические указания и контрольные задания для студентов ЗФ].</p>	
Итого за 2 семестр		98
<b>3 семестр</b>		
6	<p>Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 6. Английский – универсальный язык. Англо – говорящие страны. Недопонимание, причины, последствия. Пути преодоления недопонимания. [1-3, 6-12, 15].</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам Придаточные предложения цели с союзом so that. Придаточные предложения сравнения с союзами as if / as though. Типы придаточных предложений. Систематизация. [4-6].</p> <p>Чтение и перевод текстов, составление монологов</p>	30

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	по темам: «Английский – универсальный язык», «Англо – говорящие страны», «Недопонимание, причины, последствия», «Пути преодоления недопонимания». [1-5,7,17].	
7	<p>Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 7. Поездка за границу. Поездка по стране. На таможне. Паспортный контроль. [1-3, 6-12, 15].</p> <p>Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам Модальный глагол can / could с инфинитивом Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Модальный глагол may / might с инфинитивом Continuous, Perfect, Perfect Continuous. Модальный глагол must с инфинитивом Continuous, Perfect, Perfect Continuous. [4-6].</p> <p>Чтение и перевод текстов, составление монологов по темам: «Поездка за границу», «На таможне», «Виды транспорта», «Структура, знаки, маркировка, средства»[ 1-5,7,17].</p>	30
8	<p>Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 5. Новые сервисы аэропорта. Новости авиационной безопасности. Развитие систем обслуживания воздушного движения. Новые технологии в конструкции воздушных судов. [1-3, 6-12, 15].</p> <p>Чтение и перевод текстов, составление монологов по темам: «Новости авиационной безопасности», «Новые сервисы аэропорта», «Развитие систем обслуживания воздушного движения», «Новые технологии в конструкции воздушных судов» [1-5,7,17].</p> <p>Выполнение 3 контрольной работы. [Методические указания и контрольные задания для студентов ЗФ].</p>	35
Итого за 2 семестр / курс		95
Итого по дисциплине (модулю)		255

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

- 1.** English for Aviation for Pilots and Air Traffic Controllers. Express Series. Авиационный английский язык для пилотов и авиадиспетчеров. (с диском): Учебник. – Oxford University Press, б\г – 95 с, 81.2 Англ-923 Е55.
- 2.** Учеб.пособ. по англ.языку для студентов. Spencer D. Gateway B2: Students Book Pack: – Macmillan, б\г – 159 с, 81.2 Англ-923 S 78.
- 3.** Практический курс ENGLISH английского языка: Учебник для вузов. Камянова Т. 10-е изд., перер. и доп.– М., ООО «Хит-книга», 2019 – 384 с, 81.2Англ-9 К 18.
- 4.** English for Specific Purposes: Aviation: Учеб. пособ. по изучению авиационного английского языка по специальности "Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения" для вузов. Лебедева Н.А., Гулина Н.С. – СПб, Гамма, 2018 – 278 с, 81.2 Англ-923 Л 33.
- 5.** English for Aviation: Учеб.пособ.по чтению текстов авиационной тематики для вузов. Ч.1 Паскевич Н.С., Попова Г.В., Беляева С.А. – СПб, Гамма, 2017 – 44 с, 81.2 Англ-923П 19.
- 6.** ENGLISH GRAMMAR. Reference & practice. With a separate key volume: Учеб.пособ. для студентов вузов. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Майлова В.Г Реком УМО. 11-е изд. ,испр. – СПб, Антология, 2018 – 464 с, 81.2Англ.-923Д 75, 90 экз.
- 7.** English for Specific Purposes: Aviation : учебное пособие / составители Н. А. Лебедева, Н. С. Гулина. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2018. — 279 с. — ISBN 978-5-4334-0383-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/145534> (дата обращения: 12.02.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей, e.lanbook.com
- mond Murphy [Текст]. – 2012. – 380с. – количество экземпляров 50.**

б) дополнительная литература:

- 8.** Business vocabulary in use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary students of English / В. Mascull – Cambridge University Press: Cambridge, 2002 - 172 с. – Количество экземпляров 50. ISBN 0-521-77529-9
- 9.** Essential Grammar in Use [Текст] : A self-study reference and practice book for elementary students of English / R. Murphy; – fourth edition – Cambridge University Press: Cambridge, 2015 - 320 с. – Количество экземпляров 50. ISBN 978-1-107-48053-7
- 10.** In company [Текст] : student's book, Elementary / S. Clarke; - second edition – Oxford: Macmillan, 2010 – 158 с.; – Количество экземпляров 50. ISBN 978-0-230-71707-7

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. Электронный словарь Longman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/dictionary> (без ограничения)
12. Электронный словарь Cambridge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru> (без ограничения)
13. Электронный словарь Macmillan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com> (без ограничения)
14. Электронный словарь online Oxford collocation dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.freecollocation.com> (без ограничения)
15. Электронный словарь Lexico [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.lexico.com> (без ограничения)
16. Электронный словарь Oxford Learner's dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com> (без ограничения)
17. In company Wordlists – Elementary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.businessenglishonline.net/resources/in-company-second-edition-resources/wordlists/in-company-word-lists-elementary/> (без ограничения)
18. How To Say What's Important In A Job Interview [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.english-at-home.com/business/how-to-say-whats-important/> (без ограничения)
19. How to make a booking in English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.english-at-home.com/business/how-to-make-a-booking-in-english/> (без ограничения)
20. Telephoning in English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.english-at-home.com/business/telephoning-in-english/> (без ограничения)
21. Applying For A Job In English [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.english-at-home.com/business/applying-for-a-job/> (без ограничения)

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд. № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В соответствии с ФГОС ВО 3++ процесс освоения дисциплины Иностранный язык (Авиационный английский язык)» направлен на формирование универсальных (УК-4, УК-5) и обще-профессиональной компетенций (ОПК-6) (п. 3). Целями применения образовательных и информационных технологий в процессе освоения дисциплины является приобретение выпускником вуза вышеперечисленных компетенций.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом (п. 5.4). Формирование универсальных и обще-профессиональной компетенций основывается на решении студентами учебных задач, освоения их отдельных компонентов с последующей их интеграцией в целостный способ деятельности. На практических занятиях студенты приобретают опыт использования способов профессиональной деятельности как средства решения разных типов профессиональных задач, усваивают профессиональные приемы осуществления и представления результатов деятельности, приобретают опыт проведения анализа результатов деятельности.

Для решения разных типов профессиональных задач используются технологии дискуссионного типа. Дискуссионные технологии включают методы активного обучения в команде, основанных на групповой коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Методы активного обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, позволяют обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Методы активного обучения в команде могут быть реализованы в виде групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента и др. Данные методы позволяют создать условия для свободного обмена взглядами, идеями, знанием и опытом по обсуждаемым темам. Культура дискуссии / «круглого стола» предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых позволяет осуществлять деловую и профессиональную коммуникацию.

Информационные технологии используются в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Применение средств современных информационных технологий способствует:

- повышению эффективности и качества процесса обучения иностранному языку;
- повышению активности познавательной деятельности обучающихся;
- увеличению объема и оптимизации поиска нужной информации;
- формированию информационной культуры и умению осуществлять обработку информации.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяя использовать при проведении



занятий электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия), электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографий, иллюстраций), электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеoinформацией (видео ролики, аудио записи), электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (словари – содержат визуальную, текстовую информацию и аудиoinформацию) (п. 6).

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по темам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, с различными электронными и информационными интернет ресурсами (п. 6).

Самостоятельная работа включает проработку лексико-грамматического материала, работу со словарями, выполнение лексико-грамматических упражнений, чтение, перевод текстов, составление монологов / диалогов по темам дисциплины. Подготовка к промежуточной аттестации и выполнение 3 контрольных работ.

Контрольная работа является одним из видов самостоятельной учебной работы студентов заочной формы обучения, формой контроля освоения ими учебного материала по дисциплине, уровня знаний, умений и навыков.

Выполнение контрольных работ формирует навык самостоятельного приобретения знаний по отдельным темам дисциплины, учебно-исследовательские навыки работы со справочной и учебной литературой, с различными электронными и информационными интернет ресурсами.

#### **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык (Авиационный английский язык)». Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости предназначены для контроля и управления процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации предназначены для оценки уровня сформированности компетенций (п. 3).

Текущий контроль знаний включает устный опрос по пройденным темам раздела, проверку выполнения домашних заданий. По завершению отдельного раздела дисциплины студенты выполняют контрольную работу.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в 1,2 семестрах и экзамена в 3 семестре для студентов очной формы. Зачет с оценкой представляет собой устные ответы на 2 практических вопроса из перечня вопросов, выносимых на зачет с оценкой. Экзамен представляет

собой устные ответы на 3 практических вопроса из перечня вопросов, выносимых на экзамен.

### **9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов по рабочей программе дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» не предусмотрено.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль знаний проводится с целью объективной оценки знаний, умений, навыков студентов, а также стимулирования учебной работы студентов и мониторинга результатов образовательной деятельности. Текущий контроль знаний позволяет обеспечить максимальную эффективность учебного процесса.

Текущий контроль знаний проводится на каждом практическом занятии. Включает устный опрос по пройденным темам раздела, проверку выполнения домашних заданий. По завершению отдельного раздела дисциплины, студенты выполняют контрольную работу. Выполнение контрольных работ позволяет определить учебные достижения студентов по пройденным темам раздела. Перечень вопросов и заданий для устного опроса и контрольных работ определяется тематикой раздела.

Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций студентов по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в 1,2 семестрах и экзамена в 3 семестре. Зачет с оценкой представляет собой устные ответы на 2 практических вопроса из перечня вопросов (п. 9.6), выносимых на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Оценка на зачете выставляется в соответствии со шкалой оценивания (п. 9.5), а также при выставлении оценки на зачете учитываются оценки за текущий контроль знаний студентов. Экзамен представляет собой устные ответы на 3 практических вопроса из перечня вопросов, выносимых на экзамен. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Оценка на экзамене выставляется в соответствии со шкалой оценивания (п. 9.5), а также при выставлении оценки на экзамене учитываются оценки за текущий контроль знаний студентов.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

#### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Входной контроль программой не предусмотрен.

#### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Критерии	Показатели
1 этап: начальный	<i>Знать:</i> - лексику и грамматику в объеме, необходимом для осуществления деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах; - культурные традиции стран изучаемого языка и правила делового этикета. - знать приемы работы с информацией, полученной из разных источников.	<i>Знает:</i> - лексический минимум, основные грамматические явления, обеспечивающие профессиональную коммуникацию без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении; - специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи; - культурные традиции стран изучаемого языка и правила делового этикета;
2 этап: основной	<i>Уметь:</i> - осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах; - применять правила делового этикета в процессе осуществления профессиональной деятельности; - собирать и анализировать	<i>Умеет:</i> - осуществлять профессиональную коммуникацию в виде монолога, диалога и в письменной форме; - правильно использовать основные грамматические явления; - правильно выбирать необходимые лексические единицы в соответствии с целью высказывания; - правильно произносить английские звуки;

Этап формирования компетенций	Критерии	Показатели
	<p>полученную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать полученную информацию с опорой на знания;</li> <li>- оценивать последствия принятого решения и предвидеть варианты развития возможных ситуаций.</li> </ul>	<p>– поддерживать постоянный темп речи;</p>
3 этап: завершающий	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-английским языком в объеме достаточном для эффективного делового общения в устной и письменной форме и объеме достаточном для получения информации из разных источников для осуществления профессиональной деятельности в регулярных и проблемных ситуациях.</li> </ul>	<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексическим и грамматическим минимум, необходимым для осуществления деловой коммуникации на английском языке, а также в объеме необходимом для получения информации из разных источников;</li> <li>- навыками монологической и диалогической речи, необходимыми для эффективного профессионального общения;</li> <li>- основными навыками письма, необходимыми для ведения профессиональной переписки.</li> </ul>

Описывание шкалы оценивания на зачете с оценкой/экзамене			
Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5
<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает фонологические ошибки, искажающие смысл высказывания;</li> <li>- неправильно использует основные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает фонетические ошибки, затрудняющие, но не искажающие смысл высказывания;</li> <li>- использует ограниченное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использует основные и сложные грамматические структуры;</li> <li>- демонстрирует словарный запас, достаточный для</li> </ul>

грамматические структуры; - строит предложение, составленное из отдельных слов; - демонстрирует ограниченный словарный запас; - допускает значительные лексические ошибки в выборе слов; - не может поддерживать диалог / монолог на общие, конкретные и связанные с работой темы;	количество простых грамматических структур; - составляет очень короткие, изолированные высказывания; - допускает лексические ошибки в выборе слов; - делает не обоснованные паузы в речи; - затрудняется поддерживать диалог / монолог на общие, конкретные и связанные с работой темы;	- допускает незначительные лексические ошибки в выборе слов; - способен поддержать диалог / монолог на общие и конкретные темы, допуская незначительные паузы в речи;	эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; - способен поддержать диалог / монолог на общие и конкретные темы, поддерживая постоянный темп речи.
--	---	--	---

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы включают вопросы, связанные с образованием и использованием времен и неличных форм глагола в английском языке.

Перечень теоретических вопросов определяется тематикой раздела.

#### 1. Answer the questions.

1. How do we form the Present Simple / Present Continuous tense, etc.?

2. When do we use the Present Simple / Present Continuous tense, etc.?

Практические задания и контрольные работы включают лексико-грамматические упражнения в соответствии с тематикой раздела.

#### 1. Choose the odd one out in each group.

Truck, ambulance, follow –me-car, ship, GPU.

Aircraft, airplane, aircrew, airship, flyer.

Big, large, huge, little, enormous.

Modern, new, up to date, recent, old.

Out of date, old, modern, old-fashioned, ancient.

**2. Make a list of the following:**

ATCO's responsibilities \_\_\_\_\_

ATCO's qualities \_\_\_\_\_

ATCO's characters \_\_\_\_\_

**3. Fill in the gaps with necessary words:**

Controller's \_\_\_\_\_ plays a major role in air traffic management.

ATCOs work in \_\_\_\_\_ during their shifts.

ATCOs monitor traffic on the screen of \_\_\_\_\_ .

Controllers usually work in \_\_\_\_\_ , including nights, weekends and public holidays.

**4. Put the words into correct order to make a question.**

Good, job, are, points, what, of, controller's, a?

Weather, shift, does, review, before, why, a, the, forecast, controller?

Requirements, for, what, ATCOS, are?

He, position, does, what, take?

Coordinate, how, does, an, militaries, often, ATCO with?

Составление диалога, монолога, по пройденной теме раздела.

Написание и презентация самарии на основе прочитанного текста.

1. Be ready to speak on the topic of 'The place of ATCO's work in aviation'.

2. Summarise the texts 'Airport layout' & 'English and communication' and introduce your summaries.

Контрольные работы включают задания на письменный перевод профессионально-ориентированных текстов в соответствии с тематикой раздела. Письменные ответы на вопросы по тексту.

**Read and translate the text :**

**CONTROLLER "FORGOT" HE GAVE PLANE CLEARANCE**

A Moment of forgetfulness by an air traffic controller caused a near disaster at Manchester airport when a My Travel holiday jet had to abort its take off at 100 mph to avoid another aircraft.

The pilot of the My Travel Airbus 321, which had 220 passengers on board heading for Toulouse, was accelerating up the runway when he spotted a Ryanair plane taxiing across his path. Investigators praised the pilot's swift action in slamming on the brakes for an emergency stop. According to the Air Accident Investigation Branch ( AAIB ), the My Travel captain transmitted a one-word message to the control tower: "Stopping". A report yesterday revealed that an air traffic controller had accepted responsibility for the near miss, which took place in February. The controller told an enquiry that he had simply 'forgotten' that he had cleared the My Travel pilot for takeoff when the Ryanair pilot asked for permission to cross the runway. The AAIB said the incident was down to "human error". The

crew of the Ryanair , Boeing 737, which had just landed with 122 passengers on board , were keen to reach the terminal and disembark. The Ryanair captain told investigators he had looked down the runway to see if it was clear before crossing. But he said he had only seen the My Travel jet at the last moment because its external lights were off - an allegation denied by the My Travel pilot.

A Nats said the controller involved had been suspended immediately after the near miss. But, after retraining, he returned to operational duty in September. Air safety experts have expressed concern about an increase in runway incursions in recent years, suggesting that the risk of accidents at increasingly busy airports has become more significant. In the case of the Manchester near miss, Nats played down the risk of collision, saying the Ryanair plane had got off the runway almost 200 meters (600 ft) ahead of the My Travel plane. But in a statement, it acknowledged the "serious potential consequences of the air traffic control error".

### **Answer the questions:**

1. What caused a near disaster at Manchester airport ?
2. Who was to blame in the disaster ?
3. What did the Ryanair captain do before crossing the runway ?
4. Why was the captain of Ryanair unable to observe the My Travel plane ?

### **Переведите на английский язык следующие предложения, используя встречающиеся в тексте словосочетания:**

1. Эксперты по авиационной безопасности доложили , что за последние годы произошло более 170 случаев подобных потенциальных конфликтов.
2. В зоне нашего аэродрома было 2 случая сближения в воздухе в прошлом году.
3. Аэробус 321 разбегался по ВПП в то время, как Боинг 737 пересекал ВПП.
4. Диспетчер просто забыл, что разрешил второму самолету взлетать.

### **Перечень типовых заданий, выносимых на зачет с оценкой по результатам 3 семестра**

1 задание включает составление монолога на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

#### **1. Speak on the following topics:**

Профессии в авиации.

Профессия диспетчера.

Необходимые качества, характеристики и умения диспетчера.

Образование и подготовка диспетчера.

Тренажерная подготовка.  
Диспетчерские службы.  
Обязанности диспетчеров.  
Рабочее место диспетчера.  
Профессия пилота.  
Взаимодействие диспетчеров с другими авиаспециалистами.  
Здоровый образ жизни.  
Части тела.  
Заболевания.  
Ранения.  
Требования к здоровью диспетчера.  
Медицинская служба аэропорта.  
Медицинские проблемы во время путешествий.  
Медицинские проблемы на борту.  
Стресс.  
Способы поддержания здоровья.  
Спорт в жизни диспетчера.

2 задание включает перевод 5 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов.

## **2. Translate into English.**

1. Диспетчер РЦ отвечает за управление воздушными судами в верхнем воздушном пространстве.
2. Досматривая багаж пассажиров, сотрудники службы досмотра определяют наличие запрещенных предметов и жидкостей.
3. В крупных аэропортах и центрах ОВД диспетчеры нередко ведут связь с несколькими экипажами одновременно.
4. Пилоты проходят тренажерную подготовку раз в полгода..
5. В крупных аэропортах производится более 100 взлетов и посадок ежедневно.

## **Перечень типовых заданий, выносимых на зачет с оценкой по результатам 2 семестра**

1 задание включает составление монолога на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

### **1. Speak on the following topics:**

Виды транспорта.  
Транспортные средства аэропорта и их функции.  
Воздушное судно. Виды воздушного транспорта.



Классификация ВС. Характеристики ВС.  
Метрические и не метрические единицы измерения.  
Самолет. Конструкция самолета. Основные части самолета.  
Системы самолета. Системы управления полетом.  
Основные и вспомогательные рулевые поверхности самолета. Оси вращения.  
Движение самолета.  
Компьютеры на борту ВС. Приборы в кабине пилота.  
Системы TCAS, GPWS и др.  
Аварийно-спасательное оборудование на борту ВС.  
Правила безопасности на борту ВС при аварийных ситуациях.  
Пионеры в авиации: первые изобретатели, авиаконструкторы  
Развитие гражданской авиации после II мировой войны: реактивные авиалайнеры, полеты по приборам, обслуживание воздушного движения.  
Развитие гражданской авиации после II мировой войны: радары.  
Выдающиеся люди в истории авиации: авиаконструкторы. (О.К. Антонов, А.А.Туполев, С.В. Ильюшин; У. Боинг).  
Знаменитые представители авиационных профессий: (В.П, Чкалов, Н.Ф. Гастелло, А.А. Новиков и др).  
Международные организации гражданской авиации. ИКАО. История образования, цели ИКАО. Документы ИКАО.  
Авиакатастрофы и авиационные происшествия. Расследование авиакатастроф. Деятельность ИКАО.  
Университет гражданской авиации – история основания и развития.  
Университет сегодня.  
Погода. Погодные явления. Времена года.  
Климат. Климат в регионах России и в зарубежных странах.  
Прогноз погоды.  
Погода и ее значение в авиации.  
Ветер в авиации. Типы ветра. Сдвиг ветра  
Воздушные массы, атмосферные фронты, атмосферные явления, осадки.  
Видимость.  
Состояние ВПП,  
Температура воздуха. Обледенение.  
Опасные погодные явления. Гроза.  
Авиационные метеопрогнозы и метеосводки: AIRMET, TAF, METAR, ATIS, VOLMET.

2 задание включает перевод 5 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов.

## **2. Translate into English.**

1. В то время как ВС выполняло первоначальный набор высоты, сработала сигнализация о пожаре в левом двигателе.
2. Все коммерческие ВС обязаны иметь сертификат летной годности.

3. Используя систему VOR пилот может направлять ВС от одной станции VOR к другой.
- 4 Если погода на аэродроме не улучшится в ближайшие 15 минут, будем уходить на запасной аэродром.
5. Братья Монгольфьер изобрели тепловой аэростат, который смог набрать высоту коло 6000 футов и преодолеть расстояние в более, чем одну милю.

### **Перечень типовых заданий, выносимых на экзамен по результатам 3 семестра**

1 задание включает перевод 5 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов.

#### **1. Translate into English.**

1. Аэропорт – это место для прибытия, отправления и обслуживания воздушных судов и пассажиров.

2 Предписывающие знаки должны иметь красный фон и белую или черную надпись.

3. Если ВС установлено у выхода на посадку, то тягач выталкивает его хвостом вперед до места начала руления.

4. Они развернули самолет немного влево, чтобы обойти высокие препятствия прямо по курсу.

5. В начале полосы должна быть разметка зоны касания, чтобы пилоты могли рассчитать скорость ВС на посадке и необходимые усилия для предотвращения выкатывания ВС.

2 задание включает составление монолога на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

#### **2. Speak on the following topics:**

Английский – универсальный язык.

Англо – говорящие страны.

Английский язык – язык авиации.

Авиационный, технический английский язык.

Фразеология радиообмена.

Недопонимание, причины, последствия. Пути преодоления недопонимания.

Поездка за границу.

Виды транспорта.

На таможне.

Паспортный контроль.

В аэропорту.

Структура, знаки, маркировка, средства.

Новые сервисы аэропорта.

Новости авиационной безопасности.

Развитие систем обслуживания воздушного движения

3 задание включает объяснение дефиниций. Тематика дефиниций соответствует пройденным темам разделов.

-ВПП

-РД

-Контролируемое воздушное пространство

-РПИ

-Воздушная трасса

### **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности.

Целью практических занятий является формирование и совершенствование лексико-грамматических и фонетических навыков, формирование умений в диалогической и монологической речи, формирование навыков работы с иноязычными текстами по специальности, формирование умений обобщать факты, кратко излагать суть прочитанного, четко формулировать свою мысль.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, тестам и промежуточной аттестации, выполнение 3 контрольных работ, самостоятельное изучение рекомендованной литературы и выполнение домашних заданий. Контрольные работы выполняются и оформляются в соответствии с методическими указаниями для студентов заочной формы обучения.


Целью текущего контроля успеваемости студентов является проверка знаний, умений и навыков студентов по пройденным темам (разделам). Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций студентов по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения»


Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 7 «Языковой подготовки» « 21 » января 2021 года, протокол № 7 .

Разработчик:

старший преподаватель

 Казакова М.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

старший преподаватель

 Кишинская Е.П.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

старший преподаватель

 Соляр Е.Л.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки».

к.и.н., доцент

 Лебедева Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.т.н., доцент

 Затонский В.М.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 9 .