



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

*Авиационно-транспортный колледж*



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

«23» мая 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 История**

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)**

**очная**

2024

ОДОБРЕНА  
Цикловой комиссией № 1  
«Общие гуманитарные и социально-  
экономические дисциплины»  
Протокол № 9 от «18» 04 2024 г.

Руководитель ЦК № 1

А.Ю. Коломейчук

Составлена в соответствии с требованиями  
к оценке качества освоения выпускниками  
программы подготовки специалистов сред-  
него звена по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и управле-  
ние на транспорте (по видам)

СОГЛАСОВАНО:

Директор АТК

Я.В. Коломейцева

Рассмотрена и рекомендована методи-  
ческим советом Авиационно-  
транспортного колледжа для выпуск-  
ников, обучающихся по специальности  
23.02.01 Организация перевозок и  
управление на транспорте (по видам)  
Протокол № 6 от «23» 04 2024г

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО-ППССЗ
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
  - 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины
8. Образовательные и информационные технологии
9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины
10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» является частью основной профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Целями освоения дисциплины «История» являются:

- сформировать научное представление об основных этапах и содержании истории Отечества с древнейших времен и до наших дней;
- рассмотреть в исторической ретроспективе сложнейшие процессы, как прошлого, так и настоящего;
- проанализировать общее и особенное российской истории;
- оценить роль и место России в мире.

Задачами изучения дисциплины «История» являются:

- сформировать понимание студентами характера истории как науки и ее места в системе гуманитарного знания;
- приобрести студентами теоретические знания об основных этапах и тенденциях развития Отечества;
- выявить основные проблемы внутренней политики и возникающие альтернативы развития страны;
- рассмотреть пути решения геополитических проблем страны;
- познакомиться с биографиями выдающихся политических деятелей, представителями российской науки и культуры;
- показать по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.
- проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последние десятилетия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП СПО - ПССЗ

Дисциплина «История» представляет собой дисциплину, относящуюся к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу.

Дисциплина изучается в 1 и 2 семестрах.

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

	сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 96 часов.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 96 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 20 часов.

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	96
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
лабораторные занятия	0
практические занятия	38
контрольные работы	4
лекционные занятия	34
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Внеаудиторная самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	

## 5. Содержание учебной дисциплины «История»

### 5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины, формируемых компетенций и видов занятий

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Русь в Средние века</b>		<b>24/20</b>	
<b>Вводное занятие.</b> Россия – великая наша держава	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.1.</b> Восточные славяне в древности. Древнерусское государство (IX-первая треть XII в.)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09
	Восточные славяне в VI–VIII вв. Образование древнерусского государства. Русь в X – начале XII вв. Первые киевские князья, их задачи и деятельность (Олег (879–912), Игорь (912–945), Ольга (945–957), Святослав (957–972)). Правления Владимира I Святославича (980–1015). Крещение Руси. Ярослав Мудрый (1019–1054). «Русская правда». Владимир Мономах.		
	<b>Практическое занятие</b> «Киевская Русь в IX – начале XII вв.»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Принятие христианства и его значение»	1	
<b>Тема 1.2.</b> Русские земли в период политической раздробленности (вторая треть XII-XV в.)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09
	Феодальная раздробленность на Руси, ее причины. Основные политические центры в русских землях. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII веке. Борьба против шведских и немецких феодалов. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских		

вв.)	течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра Невского с Ордой. Причины образования Российского государства. Иван I Калита (1325–1340). Дмитрий Иванович Донской (1359–1389). Феодалная война 1428–1453 гг. Окончательное оформление централизованного государства при Иване III (1462–1505). Свержение ига ордынских ханов.		
	<b>Практическое занятие – семинар</b> «Александр Невский как спаситель Руси»	2	
	<b>Практическое занятие – семинар</b> «Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого русского государства (XIV-XV вв.).»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Русские земли в период политической раздробленности (вторая треть XII-XV вв.).»	1	
<b>Тема 1.3.</b> Централизованное русское государство в XVI-XVII вв.	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 02-06, ОК 09
	Российское государство в XVI в. Правления Василия III (1505–1533) и Ивана IV (1533–1584). Теория «Москва – третий Рим». Реформы Избранной рады, их итоги. Цели и последствия опричнины. Основные направления внешней политики Ивана IV. Династический кризис и причины Смутного времени. Воцарение Бориса Годунова (1598–1605). Лжедмитрий I (1605–1606). Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе первого и второго народного ополчений. Освобождение Москвы и созыв Земского собора 1613 г. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Первые Романовы на российском престоле: социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649 г. Усиление самодержавной власти при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче. Борьба за власть придворных группировок после смерти Федора Алексеевича. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие – семинар</b> «Смута и её преодоление»		
	<b>Практическое занятие – семинар</b> «Волим под царя восточного, православного»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Внутренняя и внешняя политика первых Романовых»	2	
<b>Контрольная работа № 1</b>	1		

<b>Раздел 2. Россия в Новое время</b>		<b>28/22</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Пётр Великий – строитель великой империи.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09
	Оформление абсолютной монархии. Реформы Петра I и становление Российской империи. Политика меркантилизма и протекционизма. Укрепление финансов. Податная реформа. Политика в отношении дворянского сословия: Указ о единонаследии, «Табель о рангах». Реформы центрального, местного и церковного управления. Военная реформа. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.		
	<b>Практическое занятие – семинар</b> «Россия в первой четверти XVIII в.»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.»	1	
<b>Тема 2.2.</b> Дворцовые перевороты в России (1725–1762 гг.). «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02-06, ОК 09
	Россия в 1725–1762 гг. Борьба за власть после смерти Петра I. Эпоха дворцовых переворотов. Правление Елизаветы Петровны (1741–1761). Петр III. «Манифест о вольности дворянства». Дворцовый переворот 1762 г. и приход к власти Екатерины II (1762–1796). Особенности внутренней и внешней политики Екатерины II. Реформы органов центрального и местного управления, ликвидация автономии окраин. Жалованные грамоты 1785 г. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье. Внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801).		
	<b>Практическое занятие – семинар</b> «"Отторженная возвратих": внешняя политика Екатерины II».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Внешняя политика России в 1725-1801 гг.»	1	
<b>Тема 2.3.</b> Российская империя в XIX в.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09
	Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I (1801–1825). Проект М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Восстание декабристов. Внутренняя и внешняя политика России в эпоху Николая I (1825–1855). «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I.		

	Расстановка сил перед Крымской войной (1853–1856). Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны. Российская империя в период «Великих реформ» Александра II (1855-1881). Отмена крепостного права 1861 г. Либеральные реформы 1860-х-1870-х гг. (военная, судебная, земская, городская, в сфере образования). Политика контрреформ Александра III (1881-1894). Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война (1877–1878). Становление блоковой системы в Европе конца XIX — начала XX в.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие – семинар «Российская империя в XIX в.»</b>	2		
	<b>Практическое занятие – семинар «Крымская война – “Пиррова победа Европы”»</b>	2		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Внутренняя и внешняя политика России в XIX в.»</b>	2		
<b>Тема 2.4.</b> Россия в начале XX вв. (1901-1917 гг.). Гибель империи	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 02-06, ОК 09	
	Реформаторская и охранительная тенденции во внутренней политике Николая II (1894–1917). Особенности социально-экономического развития России в конце XIX–начале XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. Первый опыт российского парламентаризма. Столыпинская аграрная реформа (1906-1911 гг.). Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил. Сепаратный мир Советской России с Германией. Поражение Германии и ее союзников от Антанты. Февральская революция 1917 г. в России. Двоевластие. Временное правительство и его кризисы. Создание республики.			
	<b>Практическое занятие – семинар «Россия в Первой мировой войне»</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Россия в начале XX вв. (1901-1917 гг.)»</b>			2
	<b>Контрольная работа № 2</b>	1		
<b>Раздел 3. Советский период российской истории.</b>		<b>26/20</b>		
<b>Тема 3.1.</b> Октябрьская революция 1917 г. и гражданская война в России (1917-1922 гг.)	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09	
	Октябрьская революция и приход большевиков к власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Начало военной интервенции и гражданской войны. Мятеж «белочехов». Основные фронты в 1918–1920 гг. «Белый» и «красный» террор. Установление однопартийного политического режима. Завершение гражданской войны и причины победы красных в ней.			
	<b>Практическое занятие – семинар «Гражданская война в России (1917-1922 гг.)»</b>			2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Причины, противоборствующие стороны и периоды гражданской войны в России»	2	
<b>Тема 3.2.</b> От великих потрясений к Великой победе: Советское государство в 1917-1945 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	4	ОК 02-06, ОК 09
	Военный коммунизм (1918-1920 гг.). Новая экономическая политика (НЭП) (1921-1929 гг.). Образование СССР. Антирелигиозная компания. Индустриализация в СССР. Коллективизация сельского хозяйства. Формирование культа личности Сталина. Характерные черты советского общества в 1930-е гг. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной войне. Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. Советско-англо-французские переговоры 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении (23 августа 1939 г.) и секретные протоколы к нему, Договор о дружбе и границах с Германией (28 сентября 1939 г.). Советско-финская война 1939-1940 гг. Великая Отечественная война: периодизация, основные операции и решающие сражения на советско-германском фронте, перестройка управления, мобилизация всех сил страны и общества на борьбу с врагом. Нацистский оккупационный режим. Политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками. Битва за Москву. Блокада Ленинграда. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва 1942-1943 гг. Курская битва 1943 г. Освобождение отечественной территории в 1944 г. Создание антигитлеровской коалиции. Тегеранская (1943 г.), Крымская (Ялтинская) (1945 г.) и Потсдамская (1945 г.) конференции. Причины победы и итоги войны. Разгром милитаристской Японии.		
	<b>Практическое занятие – семинар</b> «"Вставай, страна огромная": Великая Отечественная война 1941-1945 гг.»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е – начале 1940-х гг.»	2	
<b>Тема 3.3.</b> Экономическое и политическое развитие СССР в период «холодной войны» (1946-1989 гг.).	<i>Содержание учебного материала</i>	3	ОК 02-06, ОК 09
	Образование ООН (1945 г.). Начало холодной войны. Создание НАТО (1949 г.). СЭВ (1949 г.) Создание социалистического лагеря и Организации Варшавского договора (1955 г.). Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы. Особенности политического режима, усиление идеологического контроля, новые политические кампании и процессы. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Разоблачение культа личности. Реформы Н.С. Хрущева. «Оттепель» в культурной жизни. Карибский кризис 1962 г. Ядерное		

	противостояние СССР и США. Смещение Н.С. Хрущева (1964 г.). Л.И. Брежнев: путь от стабильности к застою. Движение диссидентов. Кризисные явления в экономической, социальной и духовной сферах. Достижение военного паритета между СССР и США. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Ввод советских войск в Афганистан. «Перестройка» 1985-1991 гг. Идеология и действующие лица «перестройки». Курс на «ускорение» социально-экономического развития страны 1985-1987 гг. Кооперативное движение 1988-1989 гг.		
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Практическое занятие – семинар «Экономическое и политическое развитие СССР в период «холодной войны» (1946-1989 гг.)»</b>	2	
	<b>Практическое занятие – семинар «История антироссийской пропаганды»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Внешняя политика СССР в 1945 – 1989 гг.»</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 3.</b>	1	
<b>Раздел 4. Распад СССР. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>		<b>16/12</b>	
<b>Тема 4.1.</b> От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК 02-06, ОК 09
	Обострение межнациональных отношений в период перестройки. Народные фронты в союзных республиках. Б.Н. Ельцин и движение за суверенизацию РСФСР. Разработка новых принципов федерации. События 19–21 августа 1991 г.: причины, последствия. Распад СССР, отставка М.С. Горбачева с поста президента СССР и создание СНГ. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Становление институтов власти и управления новой России: Президент, правительство, Верховный Совет. Конфронтация высших институтов государственной власти и события октября 1993 г. в Москве. Конституция Российской Федерации 1993 г. Противоречивость социально-экономической политики российского руководства. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Федеративный договор 1992 г. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. I и II чеченские войны. Отставка Б.Н. Ельцина. Выборы нового Президента России в марте 2000 г. Расширение НАТО на Восток и позиция РФ. Маастрихтский договор о создании Европейского союза (ЕС). Расширение ЕС в 1990-е годы. Косовский кризис 1998-1999 гг. и дискуссия о принципах построения постбиполярного мира. Характер постбиполярных конфликтов, миротворчество и контуры реформы ООН.		
	<b>Практическое занятие «Россия в 1990-е гг.»</b>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Внутренняя и внешняя политика России в 1990-е гг.»</b>	2		
<b>Тема 4.2. Россия. XXI век.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК 02-06, ОК 09	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса. Участие России в решении глобальных проблем современного мира. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.			
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие – семинар «Слава русского оружия».</b>			2
	<b>Практическое занятие – семинар «Россия в деле».</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся «Внутренняя и внешняя политика России в 2000-е – 2010-е гг.»</b>			2
<b>Контрольная работа № 4.</b>	1			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>		
<b>Всего</b>		<b>96/76</b>		

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — М.: Юрайт, 2022. — 296 с.
2. Иванов, А. В. Цивилизационное развитие. Логика социума : монография / А. В. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 181 с.
3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под ред. В.Л. Хейфеца. — М.: Юрайт, 2022. — 345 с.
4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — М.: Юрайт, 2022. — 345 с.
5. История России (1914—2015) : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Ратьковский [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2016. — 552 с.
6. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 462 с.
7. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 255 с.
8. Крамаренко, Р. А. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 197 с.
9. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России: Учебник для вузов / Орлов А.С., ред. - 4-е изд., перер. и доп. - М.: Проспект, 2019. – 712 с.
10. Пономаренко, Л. В. История международных отношений : учебное пособие для вузов / Л. В. Пономаренко, О. С. Чикризова. — М.: Юрайт, 2022. — 229 с.
11. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 392 с.

Дополнительные источники:

1. Великая Отечественная война 1941-1945: энциклопедия. — М.: Советская энциклопедия, 1985.
2. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Вып. 1 — М.: Юрайт, 2020. — 308 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/460147>
3. Документы обвиняют. Сборник документов о чудовищных зверствах германских властей на временно захваченных ими советских территориях. Выпуск 2 — М.: Юрайт, 2022. — 478 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13492-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507914>
4. Столбов, В. П. Экономическая история России : монография / В. П. Столбов. — 2-е изд., доп. — СПб.: Лань, 2022. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-3049-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212840>
5. Забелин И. Е. Минин и Пожарский. — М.: Юрайт, 2020. — 223 с. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456703>
6. Ключевский В.О. Курс русской истории. Любое издание.
7. Документальный фильм "Романовы" (2013 г.). Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=h3loJiKGxO8&ab\\_channel=StarMedia](https://www.youtube.com/watch?v=h3loJiKGxO8&ab_channel=StarMedia)
8. Документальный цикл "Рюриковичи" (2019 г.). Режим доступа: [https://www.youtube.com/watch?v=BbFZkkvIaDM&ab\\_channel=StarMedia](https://www.youtube.com/watch?v=BbFZkkvIaDM&ab_channel=StarMedia)  
[https://www.youtube.com/watch?v=7\\_kxEvt1HdQ&ab\\_channel=StarMedia](https://www.youtube.com/watch?v=7_kxEvt1HdQ&ab_channel=StarMedia)
9. Сайт «Великая оболганная война». Режим доступа: <http://liewar.ru/>.
10. Сайт «Техника Победы». Режим доступа: <http://www.tehnikapobedv.ru/>.
11. Сайт «Я помню!». Режим доступа: <http://www.iremember.ru/>.
12. Сайт Министерства обороны Российской Федерации «Подвиг народа». Режим доступа: <http://podvignaroda.mil.ru/?#tab=navHome>.
13. Сайт Министерства обороны Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.obd-memorial.ru>.
14. Сайт Российского военно-исторического общества. Режим доступа: <http://histrf.ru/ru/rvio>.
15. Федеральный интернет-портал «История России». Режим доступа: <http://histrf.ru/ru>.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся,
2. место преподавателя,
3. комплект учебно-наглядных пособий,
4. комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, методические рекомендации и разработки).

Технические средства обучения:

1. персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, с доступом к сети Интернет;
2. оргтехника;
3. мультимедийный проектор

## **8. Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии.

Входной контроль проводится преподавателем в начале изучения дисциплины с целью коррекции процесса усвоения обучающимися дидактических единиц при изучении базовых дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития экономических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практически примеры.

Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих тем, а также приобрести начальные практические навыки.

Рассматриваемые в рамках практического занятия задачи, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки обучающихся. Практические занятия предусматривают участие

обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практические занятия по дисциплине являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой. Самостоятельная работа включает выполнение учебных заданий, в том числе и индивидуальных.

## 9. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b> 31 основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); 32 сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; 33 основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 34 назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 35 о роли науки, культуры и</p>	<p>Воспроизводит основные направления и указывает особенности исторического пути развития регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); понимает и анализирует причины межгосударственных конфликтов XX - начала XXI вв.; проводит анализ исторической информации политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; дает оценку основных направлений деятельности международных организаций ООН, НАТО, ЕС и др.; дает определение причинно-</p>	<p>- устный опрос - контрольные работы - дифференцированный зачет</p>

<p>религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 36 содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>следственных связей науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; демонстрирует знание нормативных, правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</p>	
<p><b>Умения:</b> У1 ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Описывает и комментирует современную экономическую, политическую, культурную ситуацию в России и мире; анализирует и характеризует взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>- практические занятия - дифференцированный зачет</p>

## 10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Методика преподавания дисциплины «История» характеризуется совокупностью методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию содержания и учебно-воспитательных целей дисциплины, которая может быть представлена как некоторая методическая система, включающая методы, приемы и средства обучения. Такой подход позволяет более качественно подойти к вопросу освоения дисциплины обучающимися.

Учебные занятия начинаются и заканчиваются по времени в соответствии с утвержденным режимом АТК в аудиториях согласно семестровым расписаниям теоретических занятий. На занятиях, предусмотренных расписанием, обязаны присутствовать все обучающиеся.

Лекции являются одним из важнейших видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки обучающихся по дисциплинам. Лекция имеет целью дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть состояние и перспективы прогресса конкретной области науки и экономики, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах. Эта цель определяет дидактическое назначение лекции, которое заключается в том, чтобы ознакомить обучающихся с основным содержанием, категориями,

принципами и закономерностями изучаемой темы и предмета обучения в целом, его главными идеями и направлениями развития. Именно на лекции формируется научное мировоззрение обучающегося, закладываются теоретические основы фундаментальных знаний будущего управленца, стимулируется его активная познавательная деятельность, решается целый ряд вопросов воспитательного характера.

Практические занятия проводятся в целях выработки практических умений и приобретения навыков при решении управленческих задач. Основным содержанием этих занятий является практическая работа каждого обучающегося. Назначение практических занятий – закрепление, углубление и комплексное применение на практике теоретических знаний, выработка умений и навыков обучающихся в решении практических задач. Вместе с тем, на этих занятиях, осуществляется активное формирование и развитие навыков и качеств, необходимых для последующей профессиональной деятельности. Практические занятия проводятся по наиболее сложным вопросам дисциплины и имеют целью углубленно изучить ее содержание, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа информации, умение делать обоснованные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Каждое практическое занятие заканчивается, как правило, кратким подведением итогов, указаниями преподавателя о последующей самостоятельной работе.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде дифференцированного зачета во 2 семестре. К моменту сдачи промежуточной аттестации должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Промежуточная аттестация позволяют оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

**Разработчики:**

ФГБОУ ВО СПбГУ ГА

им. А.А. Новикова

(место работы)

преподаватель

(занимаемая должность)

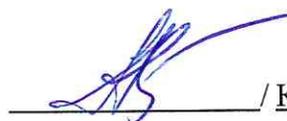


О.В. Базанова

(подпись, инициалы, фамилия)

**Программа согласована:**

Руководитель ППСЗ



подпись

/Ковалева Л.А./

Ф.И.О.

Директор АТК



подпись

/Коломейцева Я.В./

Ф.И.О.