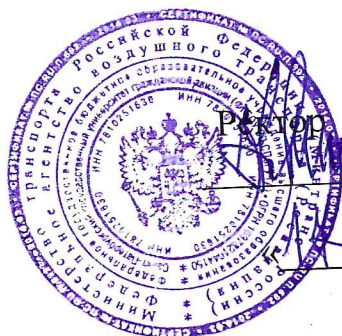




**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



/ Ю.Ю. Михальчевский

06

2021 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология и педагогика**

Направление подготовки

**23.03.01 Технология транспортных процессов**

Направленность программы (профиль)

**Транспортная логистика**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Санкт-Петербург

2021

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины "Психология и педагогика" являются ознакомление студентов с теоретическими основами и прикладными аспектами знаний и системных представлений об особенностях протекания психических явлений человека в процессе его трудовой деятельности; формирование у студентов индивидуального и общественного сознания личности, развитие потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения; подготовке студентов к активному взаимодействию с людьми в различных сферах жизнедеятельности и реализации своей роли в команде; формирование ключевых компетенций для эффективной профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания его психических процессов;
- изучение особенностей межличностных отношений в коллективе;
- раскрытие содержания проблемы образования (воспитания и обучения) человека и ознакомление обучающихся с методами ее решения;
- изучение основных принципов воспитания и обучения, формирование у обучающихся навыков самообразования и самовоспитания;
- формирование у обучающихся основ мастерства педагогического общения;
- знакомство обучающихся с методами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, с особенностями поведения других членов команды; с возможными последствиями личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
- знакомство обучающихся с методикой управления своим временем, как выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; с инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; с задачами саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; с основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- знакомство обучающихся с системой базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; с понятием инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; с особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; с основами планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; с основами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

– приобретение знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психология и педагогика» является обеспечивающей для дисциплин: «Менеджмент», «Управление социально-техническими системами».

Дисциплина изучается в 1 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-3	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК-3</sub>	Понимает сущность и значение командных ролей, творчески реализует свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем
ИД <sup>2</sup> <sub>УК-3</sub>	Эффективно взаимодействует с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем
УК-6	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК-6</sub>	Определяет цели и задачи собственной деятельности, выбирает способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем
УК-9	<b>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>УК-9</sub>	Рассматривает инклюзию как необходимое условие развития современного общества
ИД <sup>2</sup> <sub>УК-9</sub>	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-2	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</b>
ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК-2</sub>	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК-2</sub>	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов

### Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- сущность и значение командных ролей, творчески реализует свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем;
- методику эффективного взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем;
- механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем;
- понятие инклюзии как необходимое условие развития современного общества;
- механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания;
- сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта;
- механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Уметь:

- понимать сущность и значение командных ролей, творчески реализовывать свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем;
- применять навыки эффективного взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем;
- применять механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем;
- рассматривать инклюзию как необходимое условие развития современного общества;

– применять механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания;

– понимать сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта;

– применять механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Владеть:

– способностью понимать сущность и значение командных ролей, творчески реализовывать свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем;

– навыками эффективного взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем;

– навыками применять механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем;

– способностью рассматривать инклюзию как необходимое условие развития современного общества;

– навыками применять механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания;

– способностью понимать сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта;

– навыками применять механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	42,3	42,3
лекции	14	14
практические занятия	28	28
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	57	57
Промежуточная аттестация:	9	9

Наименование	Всего часов	Семестр
		1
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	8,7	8,7

## 5 Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-6	УК-9	ОПК-2		
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	14		+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 2. Личность	14	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 3. Деятельность и общение	14	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 4. Психология малых групп	14	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	14	+		+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Социальная инклюзия	14			+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 7. Этика общения с инвалидами и лицами ОВЗ	14	+		+		Л, ПЗ, СРС	У
Итого по дисциплине	99						
Промежуточная аттестация	9						
Всего по дисциплине	108						

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Д – доклад.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 2. Личность.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 3. Деятельность и общение.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 4. Психология малых групп.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 6. Социальная инклюзия.	2	4	–	–	8	–	14
Тема 7. Этика общения инвалидами и лицами ОВЗ.	2	4	–	–	9	–	15
Итого по дисциплине	14	28	–	–	57	–	99
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

## 5.3 Содержание дисциплины

### Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии. Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизированное, включенное, стороннее), опрос (устный, письменный, свободный, стандартизированный), тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест), эксперимент (естественный, лабораторный), моделирование. Связь психологии с другими науками (историей, социологией, философией, педагогикой). Место психологии в системе наук.

## **Тема 2. Личность**

Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Структура личности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Формирование характера. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

## **Тема 3. Деятельность и общение**

Психология делового общения и взаимодействия. Категория деятельности в психологии. Развитие человеческой деятельности.

Виды деятельности (общение, игра, труд). Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат)). Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности. Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность. Общее представление о психологическом общении.

## **Тема 4. Психология малых групп**

Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные). Специфика коллектива как малой группы.

Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны. Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный).

Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение). Межгрупповые отношения и взаимодействия. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный, воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

### **Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы**

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Методы педагогики. Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики.

### **Тема 6. Социальная инклюзия**

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ОВЗ. Коррекционно-развивающая среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

### **Тема 7. Этика общения с инвалидами и лицами ОВЗ**

Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников. Основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе профессионального обучения. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ. Профорентация выпускников с ОВЗ. Мероприятия по содействию профорientации и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ.

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. История развития психологического знания и основные направления в психологии.	2
1	Практическое занятие 2. Методы психологии.	2
2	Практическое занятие 3. Этапы исследования личности. Различные подходы к личности	2
2	Практическое занятие 4. Механизмы и стадии социализации.	2
3	Практическое занятие 5. Структура	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
	деятельности. Взаимосвязь деятельности и психических процессов.	
3	Практическое занятие 6. Умения, навыки, привычки.	2
4	Практическое занятие 7. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения.	2
4	Практическое занятие 8. Межгрупповые отношения и взаимодействия.	2
5	Практическое занятие 9. Виды обучающих программ (линейные программы; разветвленные программы). Блочное и модульное обучение.	2
5	Практическое занятие 10. Основные категории педагогики.	2
6	Практическое занятие 11. Коррекционно-развивающая среда.	2
6	Практическое занятие 12. Индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.	2
7	Практическое занятие 13. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.	2
7	Практическое занятие 14. Организация мероприятий по содействию профориентации и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью.	2
Итого по дисциплине		28

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 7-12]	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 5, 6, 9-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 5, 7-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 5, 7-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [2, 3, 6, 10-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 6, 7-12] 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	8
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 6, 7-12] 2. Подготовка к устному опросу.	9
Итого по дисциплине		57

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Столяренко Л.Д. Психология. [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров 25.

2 Борытко Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Изд-во «Академия» 2015. 495 с. ISBN 978-5-7695-6617-2 с. Количество экземпляров 30.

3 Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов [Текст]: учеб. пособие. - СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 624 с. ISBN 978-5-459-00453-3, Количество экземпляров 45.

4 Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477547> .

б) дополнительная литература:

5 Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров 30.

6 Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 432 с. – ISBN 9785272002662. Количество экземпляров 25.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ; ред. Власенко Т. В.; Web-мастер Козлова Н. В. — Электрон. дан. — М.: Рос. гос. б-ка, 1997 — Режим доступа: <https://www.rsl.ru> , свободный. (дата обращения 27.01.2021).

8 Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nlr.ru/> , свободный (дата обращения 27.01.2021).

9 Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> , свободный (дата обращения 27.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10 Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

11 Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 27.01.2021).

12 Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ». [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://urait.ru> — свободный (дата обращения: 27.01.2021).

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса используются учебные аудитории № 319 и № 322.

Аудитория № 319 оснащена мультимедийным проектором Acer P1163 и ноутбуком BenQ joy book R56 series.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным

вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к устным опросам.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета в 1 семестре. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

### *Устный опрос*

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежат точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

### *Доклад*

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

### *Зачет*

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета состоит из ответов на вопросы билета. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

### **9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний обучающихся**

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### *Устный опрос*

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

#### *Доклад*

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или

рекомендации;

- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в

самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;

- актуальность используемых в докладе сведений;
  - удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
  - способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
  - уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
  - отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.
- Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:
- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
  - использование в докладе устаревших сведений.
- Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:
- неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
  - неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
  - неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
  - обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам**

Дисциплина «Психология и педагогика» изучается обучающимися в 1 семестре, в связи с этим входной контроль остаточных знаний не проводится.

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-3	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-3</sub> , ИД <sup>2</sup> <sub>УК-3</sub>	Знает: – сущность и значение командных ролей, творчески реализует свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем;
УК-6	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-6</sub>	– методику эффективного взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем; – механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем;
УК-9	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-9</sub> , ИД <sup>2</sup> <sub>УК-9</sub>	– понятие инклюзии как необходимое условие развития современного общества; – механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания;
ОПК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК-2</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК-2</sub>	– сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта; – механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов. Умеет: – понимать сущность и значение командных ролей, творчески реализовывать свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем; – применять навыки эффективного

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем;</li> <li>– рассматривать инклюзию как необходимое условие развития современного общества.</li> </ul>
II этап		
УК-3	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-3</sub> , ИД <sup>2</sup> <sub>УК-3</sub>	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания;</li> <li>– понимать сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта;</li> <li>– применять механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью понимать сущность и значение командных ролей, творчески реализовывать свою роль в команде в процессе группового решения профессиональных проблем;</li> <li>– навыками эффективного взаимодействия с членами команды в процессе группового решения профессиональных проблем;</li> <li>– навыками применять механизм определения целей и задач собственной деятельности, способы и последовательность их реализации, эффективно управляя своим временем;</li> <li>– способностью рассматривать инклюзию как необходимое условие развития современного общества;</li> </ul>
УК-6	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-6</sub>	
УК-9	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-9</sub> , ИД <sup>2</sup> <sub>УК-9</sub>	
ОПК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК-2</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК-2</sub>	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками применять механизм эффективного взаимодействия в социальной жизни и профессиональной деятельности с инвалидами и лицами с ОВЗ, используя базовые дефектологические знания;</li> <li>– способностью понимать сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта;</li> <li>– навыками применять механизм оценки экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.</li> </ul>

#### *Зачет*

«Зачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены логически и лексически грамотно, полные и аргументированные, при этом задача решена полностью, допускаются небольшие погрешности. Студент отвечает на дополнительные вопросы. При этом допускается незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

«Незачет» выставляется, если ответы студента на вопросы билета изложены не логично и лексически не грамотно, не полные и не аргументированные, задача не решена. Студент не отвечает на дополнительные вопросы.

### **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**

#### **Перечень типовых вопросов для текущего контроля**

*Вопросы устного опроса:*

1. Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Обоснуйте объект и предмет психологии.
3. Раскройте связь педагогики с другими науками.
4. Дайте определение образования как: а) общечеловеческой ценности, б) социокультурного феномена, в) педагогического процесса.

5. Определите понятия: а) педагогический процесс, б.) педагогическая система, в) педагогическое взаимодействие, г) воспитание, д) обучение, е) педагогическая технология, ж) педагогическая задача.

6. Раскройте предпосылки научного представления о целостном педагогическом процессе в историческом аспекте.

7. Дайте характеристику понятий: «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический процесс».

8. Образовательная система России.

9. Система непрерывного образования.

10. Обоснуйте целостность педагогического процесса.

11. Определите принципы педагогического процесса

12. Дайте определение дидактике как теории обучения

13. Охарактеризуйте связь процессов познания и обучения

14. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения

15. Характеристика воспитательной функции обучения

16. Характеристика развивающей функции обучения

17. Назовите основные виды обучения и их характеристики

18. Определите воспитание как педагогическое явление

19. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания

20. Формирование ценностных ориентаций личности.

21. Выделите основные признаки форм организации обучения

22. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса

23. Раскройте типологию и структуру уроков

24. Лекция, ее характеристика

25. Специфика семинарских занятий

26. Раскройте сущность практических и лабораторных занятий

27. Консультация как форма организации учебной деятельности

28. Экзамены и зачеты как атрибуты лекционно-семинарской системы

29. Раскройте особенности управления системой образования.

30. Охарактеризуйте признаки государственного управления.

31. Чем характеризуется общественное управление образованием?

32. Дайте характеристику принципов управления педагогическими системами.

### Перечень тем докладов

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии.

2. Явления, которые изучает психология.

3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

4. Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии.

5. Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии.

6. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».

7. Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности.

8. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.

9. Структура личности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Социализация личности.

10. Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.

11. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко).

12. Формирование характера.

13. Психология делового общения и взаимодействия. Категория деятельности в психологии.

14. Развитие человеческой деятельности. Виды деятельности (общение, игра, труд).

15. Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат)).

16. Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности.

17. Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность. Общее представление о психологическом общении.

18. Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные).

19. Специфика коллектива как малой группы. Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны.

20. Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка.

21. Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный).

22. Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение).

23. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

24. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный,

воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

25. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики.

26. Педагогика в системе наук. Методы педагогики.

27. Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики.

28. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании.

29. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ОВЗ.

30. Коррекционно-развивающая среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

31. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

32. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

33. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников. Основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе профессионального обучения.

34. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.

35. Профорientация выпускников с ОВЗ. Мероприятия по содействию профориентации и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью.

36. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ.

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

*Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет:*

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.

2. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.

3. Отрасли психологии.

4. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.

5. Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения.

6. Объективная и субъективная (психическая) реальность.

7. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные характеристики сознания.
8. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
9. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
10. Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.
11. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
12. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
13. Мышление. Формы и виды мышления.
14. Мышление, его методы и операции.
15. Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
17. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.
18. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
19. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
20. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
21. Темперамент: типы и свойства.
22. Характер. Типология характера. Акцентуации характера.
23. Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.
24. Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций. Эмоции и мотивация.
25. Категория деятельности в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности.
26. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Цели и средства общения.
27. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
28. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.
29. Малая группа и ее характеристики. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений. Эффективность групповой деятельности.
30. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства.
31. Суть и назначение педагогики как науки.
32. Предмет и объект педагогики.
33. Функции и задачи педагогики.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогика в системе наук.

36. Связь педагогики и психологии. Значение психологических знаний для развития науки педагогики.
37. Характеристика понятия «педагогическая система».
38. Образование как общечеловеческая ценность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Образование как педагогический процесс.
41. Непрерывное образование, его значение для человека.
42. Образование и самообразование.
43. Понятия «воспитание» и «обучение».
44. Педагогическая технология и педагогическая задача.
45. Новейшие педагогические технологии.
46. Образовательная система России.
47. Характеристика образовательной функции обучения.
48. Характеристика воспитательной функции обучения.
49. Характеристика развивающей функции обучения.
50. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
51. Воспитание как педагогическое явление.
52. Понятие о формах организации обучения.
53. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
54. Лекция, ее характеристика.
55. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ.
56. Коррекционно-развивающая среда.
57. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании.
58. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ.
59. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей.
60. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ.

### **Типовые ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации**

1. Вы занимаете определённую должность в организационной структуре предприятия сферы транспорта. Каким образом вы будете работать в команде толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
2. Вы являетесь руководителем предприятия транспортной отрасли. Каким образом вы осуществите процесс деятельности учитывая основные психологические особенности потребителя.
3. Охарактеризуйте этапы механизма управления своим временем, этапы выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов

образования в течение всей жизни с учетом психологических и социологических знаний процесса управления.

4. Предложите механизмы управления своим временем, формирования траектории саморазвития с учетом видов ответственности на предприятии сферы транспорта.

5. Предложите методы совершенствования системы клиентских отношений в деятельности на транспорте с использованием интернет-технологий с учетом особенностей конфликта как типа взаимодействия на предприятии сферы транспорта.

6. Охарактеризуйте механизмы реализации траектории саморазвития на основе принципов самообразования.

7. Охарактеризуйте методы осуществления маркетинговых исследований рынка услуг, мотивации потребителей и конкурентов.

8. Охарактеризуйте виды материальных ресурсов, оборудования для осуществления процесса деятельности, методы переговоров с клиентами по претензионным случаям и определения причины возникновения претензий.

9. Предложите методы разработки и использования типовых технологических процессов с учетом сформулированной конкретной проблемы исследования.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины «Психология и педагогика» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

– определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимся специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
- подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6).


Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета. Примерные теоретические вопросы и практические задачи, выносимые на зачет по дисциплине «Психология и педагогика» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 30 «Интермодальных перевозок и логистики»  
«18» 05 2021 года, протокол № 13.

Разработчики:

К. СОЦ. Н.

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Бразевич Д. С.

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

Д.Э.Н., ДОЦЕНТ


  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Кошелева Т.Н.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

Д.Т.Н., профессор

  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Зайцев Е.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» 06 2021 года, протокол № 7.