



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



УТВЕРЖДАЮ

/ Ю.Ю. Михальчевский

2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория горения и взрыва

Направление подготовки (специальность)

25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль, специализация)

Организация авиационной безопасности

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2021

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория горения и взрыва» является получение студентами необходимых знаний о природе происхождения, химических и физических явлениях процессов горения и взрыва, их опасностях и поражающих факторах, способах предотвращения негативных последствий, а также приобретение обучающимися базисных представлений об особенностях проявления таких процессов в производственной среде и, в частности, в гражданской авиации.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать представление о процессах горения и взрыва как опасных явлениях в процессе эксплуатации наземных и воздушных составляющих авиационных комплексов;
- изучить природу возникновения процессов горения и взрыва;
- дать представление об основных поражающих факторах процессов горения и взрыва;
- сформировать критерии и методы оценки последствий горения и взрыва;
- изучить основные методы предотвращения неуправляемых процессов горения и взрыва в профессиональной области, пути и способы защиты человека и инфраструктуры от них.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологической деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Теория горения и взрыва» представляет собой дисциплину, относящуюся к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Теория горения и взрыва» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: Б1.О.13 Химия, Б2.О.01(У) Учебная (ознакомительная практика).

Дисциплина «Теория горения и взрыва» является обеспечивающей для дисциплин: Б1.О.32 Защита в чрезвычайных ситуациях, Б1.В.03 Специальная подготовка и аттестация сил авиационной безопасности

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Перечень и код компетенций	Перечень и коды индикаторов освоения компетенций
ПК-1 Способен принимать и реализовывать решения в сфере профессиональной деятельности	ИД _{пк1} ¹ Выявляет, формулирует и решает проблемы, возникающие в профессиональной деятельности
	ИД _{пк1} ² Реализует принятые решения, оценивает последствия их реализации в сфере профессиональной деятельности
ПК-2 Способен разрабатывать и применять нормативные документы по организации и обеспечению транспортной безопасности воздушного транспорта	ИД _{пк2} ¹ Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности воздушного транспорта
	ИД _{пк2} ² Обосновывает применение нормативных документов по организации и обеспечению транспортной безопасности воздушного транспорта
ПК-3 Способен безопасно эксплуатировать технические системы, оборудование объектов авиационной инфраструктуры	ИД _{пк3} ¹ Владеет понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности воздушного транспорта
	ИД _{пк3} ² Обосновывает применение нормативных документов по организации и обеспечению транспортной безопасности воздушного транспорта
ПК-6 Способен идентифицировать опасности и оценивать риски в профессиональной деятельности	ИД _{пк6} ¹ Идентифицирует опасности, возникающие в сфере профессиональной деятельности
	ИД _{пк6} ² Оценивает и учитывает риски возникновения опасностей в профессиональной деятельности

4 Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет ___6___ зачетных единицы, ___216___ академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры	
		3-й	4-й
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
контактная работа, всего	94,8	56,3	38,5
лекции (Л),	46	28	18
практические занятия (ПЗ),	46	28	18

семинары (С),	-	-	-
лабораторные работы (ЛР),	-	-	-
Самостоятельная работа студента (СРС)	79	43	36
Промежуточная аттестация	45	9	36
контактная работа	2,8	0,3	2,5
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену (зачету)	42,2	8,7	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых в них компетенций

Наименование темы	Кол. часов	Компетенции				Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-6		
Тема № 1. Пожаро- и взрывобезопасность. Пожаро- и взрывоопасные материалы	16	+			+	Л, ПЗ, СРС	У
Тема № 2. Горение, взрыв и взрывные явления	32	+	+	+	+	Л, ПЗ, СРС	У оцД
Тема № 3 Горючие, взрывчатые вещества и взрывные устройства	48	+	+	+		Л, ПЗ, СРС	У
Тема № 4. Модели и критерии взрывного поражения	30,5	+	+		+	Л, ПЗ, СРС	У оцД
Тема № 5. Оценка опасности по основным факторам поражения при физико-химических авариях	14	+		+	+	Л, ПЗ, СРС	У оцД
Тема № 6. Обеспечение пожаро-взрывобезопасности в сфере деятельности гражданской авиации	33,5	+		+	+	Л,ПЗ, СРС	У оцД
Промежуточная аттестация	42						
Итого по дисциплине	216						

Условные сокращения: Л - лекция; ПЗ– практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У - устный опрос, оцД – оценка за доклад.

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л		ПЗ		КрАт		СРС		Всего часов
семестр	3	4	3	4	3	4	3	4	
Тема № 1. Пожаро- и взрывобезопасность. Пожаро- и взрывоопасные материалы	4		4		-	-	8		16
Тема № 2. Горение, взрыв и взрывные явления.	8		8		-	-	16		32
Тема № 3. Горючие, взрывчатые вещества и взрывные устройства	12		12		-	-	24		48
Тема № 4. Модели и критерии взрывного поражения	12		12		0,5	-	6		30,5
Тема № 5. Оценка опасности по основным факторам поражения при физико-химических авариях		4		4	-	-		6	14
Тема № 6. Обеспечение пожаро-взрывобезопасности в сфере деятельности гражданской авиации		10		10		2,5		11	33,5
Промежуточная аттестация (экзамен)	-		-		-	-	-		42
Итого по дисциплине	50		50		3		71		216

5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1 Пожаро- и взрывобезопасность. Пожаро- и взрывоопасные материалы

Пожаро- и взрывобезопасность. Пожаро- и взрывоопасные материалы. Классификация случайных взрывов. Детонация конденсированных систем. Взрывы паров горючего. Взрывы пыли. Опасность взрыва. Поражение обслуживающего персонала. Концепция физико-химических основ идентификации потенциальных источников опасности. Феноменология причин и следствий физико-химических аварий. Анализ последствий техногенных аварийных ситуаций. Возможности и ограничения применимости существующей нормативной базы для комплексной оценки последствий техногенных аварий

Тема 2 Горение, взрыв и взрывные явления.

Основные понятия. Распределение энергии при взрыве. Распространение взрыва. Экзотермические реакции, тепловые взрывы и автоускоряющиеся процессы в конденсированных средах. Газовые и пылевые взрывы. Характеристики газового или пылевого взрыва. «Идеальные» взрывы. Основные особенности неидеальных взрывов. Основные параметрические переменные. Основные параметры взрывных волн при взрыве конденсированных ВВ в газе и жидкости. Параметры ударных волн при воздушном взрыве. Законы подобия взрывов. Влияние атмосферных условий и земной поверхности. Интенсивность ударных

волн при наземном и приподнятом взрывах. Кратерообразование при взрыве. Догорание продуктов неполного взрывного превращения

Тема 3 Горючие, взрывчатые вещества и взрывные устройства

История развития взрывчатых веществ. Классификация взрывчатых веществ. Иницирующие взрывчатые вещества. Бризантные взрывчатые вещества. Метательные взрывчатые вещества. Пиротехнические составы. Детонация конденсированных ВВ. Основные характеристики некоторых взрывчатых веществ. Взрывчатые вещества, применяемые в мирных целях. Сведения об электродетонаторах. Заряды из пластита. Деформации, производимые взрывами. Профилированные заряды. Динамика проникания кумулятивной струи в преграду. Взрывные устройства. Гранаты. Инженерные боеприпасы. Артиллерийские снаряды. Самодельные взрывные устройства.

Тема 4 Модели и критерии взрывного поражения

Взаимодействие взрывных волн с мишенями. Динамический отклик мишеней на взрывные нагрузки. Критические уровни избыточного давления. Особенности фугасного поражения при многократном или модулированном воздействии. Оценка критических параметров волны для оконных стекол. Разлет осколков остекления. Динамическое действие ударной волны при внутренних взрывах. Квазистатическое действие взрывной волны нагрузки. Осколочное поражение при взрывных процессах. Первичные осколки. Вторичные осколки. Лобовое сопротивление осколков и подъемная сила, действующая на осколки. Удар осколка по мишени. Действие осколков на строения и элементы конструкции. Обеспечение безопасности при взрывных работах

Тема 5 Оценка опасности по основным факторам поражения при физико-химических авариях

Определение параметров взрыва. Распределение горючих смесей по вероятным масштабам фугасного поражения. Классификация режимов взрывного превращения и физико-химических условий их реализации. Определение опасности по барическим параметрам взрывного превращения. Фугасное поражение при физических взрывах. Фугасные нагрузки при разрыве сосудов высокого давления. Особые типы физических взрывов. Типы фугасных нагрузок при химических и физических взрывах. Оценка последствий и критерии фугасного поражения при техногенных взрывах. Дополнительные факторы поражения от импульсных перемещений атмосферы при авариях. Ограничения барических критериев поражения. Вторичные факторы поражения физико-химических аварий, сопряжённых с разрывом технологического оборудования. Осколочное поражение при физико-химических авариях. Критерии осколочного поражения. Тепловое поражение при физико-химических авариях. Критерии теплового поражения. Перемещение атмосферы под действием теплового импульса

Тема 6 Обеспечение пожаро-взрывобезопасности в сфере деятельности гражданской авиации

Принципы анализа вероятной аварийной ситуации на авиапредприятиях, объектах хранения и транспортировки опасных веществ. Общие принципы и подходы к проектированию взрывостойких сооружений. Материалы конструкций. Типы конструкций. Оценка степени взрывоопасности. Диаграммы поражения зданий и сооружений. Способы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности. Пассивные методы предотвращения или снижения опасности. Контроль, противоаварийные средства и профилактика. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности. Определение значений энергетических показателей взрывоопасности технологического блока. Методика расчета участвующей во взрыве массы вещества и радиусов зон разрушений. Методика оценки последствий аварийных взрывов топливно-воздушных смесей.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Тру-доем- кость (час)/ семестр	
		3	4
1	Практическое занятие № 1. Концепция физико-химических основ идентификации потенциальных источников опасности. Феноменология причин и следствий физико-химических аварий.	2	1
2	Практическое занятие № 2. Опасность взрыва. Детонация конденсированных систем. Взрывы паров горючего. Поражение обслуживающего персонала.	2	1
3	Практическое занятие № 3. Распределение энергии при взрыве. Распространение взрыва.	4	1
4	Практическое занятие №4. Экзотермические реакции, тепловые взрывы и автоускоряющиеся процессы в конденсированных средах.	4	1
5	Практическое занятие № 5. Иницирующие взрывчатые вещества. Бризантные взрывчатые вещества. Метательные взрывчатые вещества.	2	1
6	Практическое занятие № 6. Взрывные устройства. Гранаты. Инженерные боеприпасы. Артиллерийские снаряды. Самодельные взрывные устройства	2	1
7	Практическое занятие № 7. Динамический отклик мишеней на взрывные нагрузки. Критические уровни избыточного давления.	2	2

Номер темы дисци- плины	Тематика практических занятий (семинаров)	Тру-доем- кость (час)/ семестр	
		3	4
8	Практическое занятие № 8. Оценка критических параметров волны для оконных стекол. Разлет осколков остекления. Динамическое действие ударной волны при внутренних взрывах.	2	2
9	Практическое занятие № 9. Определение опасности по барическим параметрам взрывного превращения. Фугасное поражение при физических взрывах.	2	2
10	Практическое занятие № 10. Тепловое поражение при физико-химических авариях. Критерии теплового поражения. Перемещение атмосферы под действием теплового импульса	2	2
11	Практическое занятие № 11 Способы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности. Пассивные методы предотвращения или снижения опасности. Контроль, противоаварийные средства и профилактика.	2	2
12	Практическое занятие № 12. Методика расчета участвующей во взрыве массы вещества и радиусов зон разрушений. Методика оценки последствий аварийных взрывов топливно-воздушных смесей.	2	2
Итого за семестр		28	18
Итого по дисциплине		46	

5.5 Лабораторный практикум

Не предусмотрен

5.6. Самостоятельная работа

Номер темы дисци- плины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)/семестр	
		4	5
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4, 5] 2. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1, 2, 3,],	8	

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)/семестр	
		4	5
	программное обеспечение и интернет-ресурсы).		
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4, 6,9]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1, 2, 3, 4, 6], программное обеспечение и интернет-ресурсы).	10	9
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 3, 4, 5, 8, 9]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий. [1, 3, 4, 5, 8, 9], программное обеспечение и интернет-ресурсы]. 3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, [1, 3, 8, 9], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	19	5
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 3, 4, 5 8, 9]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий, [1, 3, 4, 5, 8, 9], программное обеспечение и интернет-ресурсы]. 3. Подготовка к лабораторным работам и их защите, [2, 3, 8, 9], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	6	5
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4, 5]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий; [1, 2, 3, 4, 5], программное обеспечение и интернет-ресурсы].	8	6
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой: [1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9]. 2. Подготовка к практическим занятиям, в том числе к устному опросу и составление плана-		11

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)/семестр	
		4	5
	конспекта по основным вопросам занятий; [1, 2, 3, 4, 7], программное обеспечение и интернет-ресурсы.		
Итого за семестр		43	36
Итого по дисциплине (модулю)		79	

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гельфанд Б.Е., Сильников М.В. Взрывобезопасность. Учебник. Под редакцией В.С. Артамонова. — СПб.: Астерион, 2006.
2. Ефремов С. В. Опасные технологии и производства. Техногенные опасности. Учебное пособие. - СПб.: Изд.СПбГУ, 2008. - 224 с. Электронный ресурс: <https://www.twirpx.com/file/1550235/>
3. Малинин В.Р., Климкин В.И., Аникеев С.В., Коробейникова Е.Г. Теория горения и взрыва. Учебник для вузов МЧС России Электронный ресурс:
https://pojaru.net.ru/load/metodicheskie_posobija_i_spravochniki/teorija_gor_enija_i_vzryva_uchebnik_dlja_vuzov_mchs_rossii_po_specialnosti_280104_65_malinin_v_r_klimkin_v_i_anikeev_s_v_korobejnikova_e_g/40-1-0-2923

б) дополнительная литература:

1. Гельфанд Б. Е., Сильников М. В. Химические и физические взрывы. СПб.: Полигон, 2003. 416 с.
2. Гельфанд Б. Е., Сильников М. В. Фугасные эффекты взрывов. СПб.: Полигон, 2002. 272 с.
3. Нелезин П.В., Ноздрачев А.В., Сильников М.В., Шайтанов А.В. Применение и обезвреживание взрывчатых веществ. – СПб.: Фонд «Университет», 2001. – 224 с.
4. Физика взрыва. Под ред. Орленко Л. П. М.: Физматлит, 2002. Т. 1 – 832 с., Т. 2 – 656 с.
5. Соловьев В. С., Селиванов В. В., Сысоев Н. Н. Ударные и детонационные волны: методы исследования. М.: Изд-во МГУ, 1990. 256 с.

6. Gelfand B.E., Silnikov M.V. Explosions and blast control. – St.-Petersburg: Asterton, 2004.– 296 p.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. ОК 010-2014 (МСКЗ-08). Общероссийский классификатор занятий. Принят и введен в действие Приказом Росстандарта от 12.12.2014 N 2020-ст [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/42307.html>.

10. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ. Принят Государственной Думой 21 декабря 2001 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001 года [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.trudkod.ru/>.

11. Безопасность деятельности [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.allbzhd.ru/>

12. Журнал Вопросы оборонной техники. Серия 16. Технические средства противодействия терроризму [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.vot16.ru>

13. Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

14. Консультант Плюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>.

15. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>.

16. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>.

17. Информационно - правовой портал [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.garant.ru/>

18. Охрана труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehbez.ru/>

19. Охрана труда [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.otd-lab.ru/>

20. Правовой информационный ресурс [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

21. Президент России [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/>

22. Техдок.ру [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.tehdoc.ru/>

23. Экология и безопасность в техномире [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://ecokom.ru/>

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- специализированная лаборатория по безопасности жизнедеятельности (ауд. № 528);
- учебно-методический класс (ауд. № 530А);
- Электронный учебно-методический комплекс Безопасность жизнедеятельности. УМК-БЖД.
- Мультимедийный проектор с комплектом презентаций.

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Теория горения и взрыва» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия (семинары), самостоятельная работа студентов.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В рамках дисциплины студентам необходимо освоить значительный объём материала, являющийся основой формирования общекультурных и профессиональных компетенций, поэтому используются следующие образовательные технологии:

1. Лекции. Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала.

При изучении дисциплины используются как традиционные **лекции**, так и интерактивные лекции.

Интерактивные лекции проводятся в нескольких вариантах

- **лекция-беседа** предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлечь внимание студентов к наиболее важным вопросам темы, вовлечь в двусторонний обмен мнениями, выяснить уровень их осведомленности по рассматриваемым

мой теме, степени их готовности к восприятию последующего материала, позволяет адресовать вопрос к конкретному студенту, спросить его мнение по обсуждаемой проблеме.

-лекция-дискуссия. Преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы студентов на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

3. Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий (семинаров) – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки. Кроме того, практическое занятие предназначено для отработки навыков использования методов решения практических задач в области надежности. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Обсуждение подготовленных студентами докладов.

Наглядные методы: презентация, иллюстрация схем, таблиц;

Консультации преподавателей. Консультации являются одной из форм руководства самостоятельной работой студентов и оказания им помощи в освоении учебного материала. Консультации проводятся регулярно не менее одного раза в неделю в часы, свободные от учебных занятий, и носят в основном индивидуальный характер. На консультациях повторно рассматриваются вопросы, на которых базируется изучаемая дисциплина, и которые по результатам текущего контроля не достаточно усвоены обучающимися.

Самостоятельная работа студентов включает:

- а) освоение теоретического материала;
- б) подготовка к лабораторным, практическим и семинарским занятиям;
- в) работа с электронным учебно-методическим комплексом;
- г) подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Для организации практических занятий и активной самостоятельной работы используются образовательные технологии.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, доклады по темам дисциплины. Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. В качестве самостоятельной работы студенту выдаются темы для докладов (сообщений) для использования на семинарских занятиях. Доклад (сообщение) предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации из области профессиональной деятельности и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Примерный перечень тем докладов (сообщений) по разделам дисциплины (самостоятельная работа).

Тема	Примерная тематика докладов (сообщений)
Тема 1. Пожаро- и взрывобезопасность. Пожаро- и взрывоопасные материалы	Анализ понятийно-терминологического аппарата в области горения и взрыва
	Взрывобезопасность и профессиональная деятельность.
	Пожарные риски и развитие гражданской авиации.
	Государственная политика и пожаробезопасность
	Современные аспекты международного сотрудничества в области снижения влияния рисков взрывов и пожаров.
	Негорючие материалы и нанотехнологии.
	Обеспечение взрывостойкости конструкций.
Тема № 2. Горение, взрыв и взрывные явления.	Неуправляемое горение как источник опасностей.
	Горение в различных средах
	Перспективные методы создания локализаторов взрывов
	Защита от взрыва.
Тема № 3. Горючие, взрывчатые вещества и взрывные устройства	Пороха и греческий огонь – древнее оружие.
	Смесевые пластичные взрывчатые вещества
	Ядерный взрыв.
	Термобарический взрыв
	Самодельные взрывные устройства

	Новые неопасные взрывные системы. Медленный взрыв.
Тема	Примерная тематика докладов (сообщений)
Тема № 4. Модели и критерии взрывного поражения.	Интеллектуализация сбора и обработки информации о взрыве
	Модель взрыва в замкнутом пространстве. Переотражение ударной волны
	Моделирование взрыва, как инструмент прогнозирования последствий
	Методики экспериментов с взрывоопасными устройствами
	Современные технологии обеспечения взрывобезопасности
	Перспективы развития защитных систем в авиации
Тема № 5. Оценка опасности по основным факторам поражения при физико-химических авариях	Вероятностная модель поражения
	Опасные производства и зоны вероятного поражения
	Авиакатастрофы и оценка ущерба от них
	Аэропорт – потенциальная угроза пожара.
	Организация пожарной защиты аэропортового хозяйства
Тема № 6. Обеспечение пожаро-взрывобезопасности в сфере деятельности гражданской авиации	Сколько стоит взрывобезопасность на ВТ? Анализ современных взглядов на проблему.
	Человеческий фактор и чрезвычайные ситуации на ВТ
	Экстремальные процессы в материалах и безопасность полетов
	Технические средства обеспечения пожарной безопасности предприятий ВТ
	Новые средства защиты аэропортов от террористов.
Комплексные работы	Учет комплекса опасностей при эксплуатации ВТ

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления уровня освоения материала по отдельным разделам дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины предусмотрено:

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 3 и 4 семестре.

Экзамен: заключительный контроль, оценивающий уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. К моменту сдачи экзамена

должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на занятиях, посещаемость занятий, оценки за практические работы, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Бально-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов по дисциплине «Теория горения и взрыва»

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Теория горения и взрыва» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу студентов:

- устные опросы;
- заслушивание и оценка выступлений по вопросам тем на практических занятиях и оценка выполненных расчетных заданий;
- выступление с докладами (сообщениями);
- активность посещения занятий и работы на занятиях;

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. К экзамену допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Экзамен принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока.

Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением экзамена, перечень которого утверждается заведующим кафедрой.

Экзамен проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на экзамен, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедрой. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Экзаменационные билеты содержат три вопроса по теоретической части дисциплины.

В ходе подготовки к экзамену необходимо проводить консультации, побуждающие студентов к активной самостоятельной работе. На консультациях высказываются четко сформулированные требования, которые будут предъявляться на экзамене. Консультации должны решать вопросы психологической подготовки студентов к экзамену, создавать нужный настрой и вселять студентам уверенность в своих силах.

За 10 минут до начала экзамена староста представляет группу экзаменатору. Экзаменатор кратко напоминает студентам порядок проведения экзамена, требования к объему и методике изложения материала по вопросам билетов и

т.д. После чего часть студентов вызываются для сдачи экзамена, остальные студенты располагаются в другой аудитории.

Вызванный студент - после доклада о прибытии для сдачи экзамена, представляет экзаменатору свою зачетную книжку, берет билет, получает чистые листы для записей и после разрешения садится за рабочий стол для подготовки. На подготовку к ответу студенту предоставляется до 30 минут. Общее время подготовки и ответа не должно превышать одного часа. В учебном классе, где принимается зачет, могут одновременно находиться студенты из расчета не более четырех на одного экзаменатора.

По готовности к ответу или по вызову экзаменатора студент отвечает на вопросы билета у доски. После ответа студента экзаменатор имеет право задать ему дополнительные вопросы в объеме учебной программы.

В итоге проведенного экзамена студенту выставляется оценка. Экзаменатор несет личную ответственность за правильность выставленной оценки и оформления экзаменационной ведомости и зачетной книжки.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины в 3 семестре. Экзамен предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов из приведенного ниже (9.6) списка.

9.3 Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

Химия:

1. Назовите единицы измерения теплоты в системе СИ.
2. Как называется отношение работы, совершаемой электрическим полем при перемещении положительного заряда, к значению заряда?
 1. потенциальная энергия электрического поля
 2. напряженность электрического поля
 3. электрическое напряжение
 4. емкость
3. Дайте пояснение понятию «окисление», химическая основа процесса.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
---------------------------------	-----------------------------------	---------------------------

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
ПК-1	Имеет устойчивые знания о правилах применения специальных средств. Способен дать характеристику их конструкции и возможностям; Способен дать характеристику негативным технологическим факторам в системе «человек-среда обитания» и описать их свойства, характер их воздействия, риск, методы защиты от негативных последствий	Ответ студента на экзамене оценивается и квалифицируется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии со следующими критериями: <i>Оценка «отлично»</i> - ответ построен логично в соответствии с планом; - обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий; - обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций; - сделаны содержательные выводы; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. - студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой задания и проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине. <i>Оценка «хорошо»</i> - ответ построен в соответствии с планом; - представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно; - выдвигаемые положения обоснованы, однако
ПК-2	Способен провести анализ и оценить состояние объекта на предмет обеспечения безопасности и выбрать метод защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности. Способен проводить качественную, количественную оценку потенциального ущерба.	наблюдается непоследовательность анализа; - выводы правильны; - продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы. - студент активно работал на практических занятиях, выполнил все предусмотренные программой зада-
ПК-3	Способен описать приемы специальной тактики, дать характеристику. Способен выбирать новые и анализировать существенно значимые факторы и риски для решения конкретных задач. Способен донести доступным языком уровень окружающих опасно-	

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
	стей, спрогнозировать их последствия и принять меры по их преодолению. Обоснованно предлагает рациональные варианты поведения в условиях опасности	ния. <i>Оценка «удовлетворительно»</i> - ответ недостаточно логически выстроен; - план ответа соблюдается непоследовательно; - недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории; - продемонстрировано знание обязательной литературы. -студент выполнил все предусмотренные программой задания. <i>Оценка «неудовлетворительно»</i> - не раскрыты профессиональные понятия, категории, концепции, теории; - научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера; - ответ содержит ряд серьезных неточностей; - выводы поверхностны или неверны; - не продемонстрировано знание обязательной литературы. -студент не активно работал на практических занятиях, не выполнил все предусмотренные программой задания.
ПК-6	Обоснованно и своевременно способен провести оценку опасных факторов и на этой основе принять меры для обеспечения безопасности или минимизации ущерба в повседневной деятельности и чрезвычайной ситуации	

Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации в форме зачета

Максимальное количество баллов за зачет – 30. Минимальное количество баллов, полученных студентом за зачет– 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – зачет не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Зачетная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

Ответы на теоретические вопросы оцениваются следующим образом:

- 1 балл: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым в процессе освоения дисциплины компетенциям;
- 2 балла: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;
- 3 балла: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;
- 4 балла: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;
- 5 баллов: студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования эти знания, пытается объяснить их на конкретных примерах;
- 6 баллов: студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;
- 7 баллов: студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;
- 8 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;
- 9 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытается самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;
- 10 баллов: студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы,

пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.

Решение практического задания оценивается так:

- 10 баллов: задание выполнено верно, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя, использует дополнительные источники;

- 9 баллов: задание выполнено верно, выводы вполне обоснованы, дана правильная интерпретация выводов, студент обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

- 8 баллов: задание выполнено в целом верно, дана правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

- 7 баллов: ход решения практического задания правильный, студент допускает незначительные неточности; дает неполную интерпретацию выводов; формулирует правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

- от 6 до 4-х баллов: ход решения практического задания правильный, допускает ошибки, которые студент пытается исправить, затрудняется с выводами, не все ответы на вопросы преподавателя правильные;

- от 3 до 1 балла: решение содержит грубые ошибки, значительные затруднения с выводами, большинство ответов на вопросы преподавателя неверны.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Основные определения и термины теории горения и взрыва
2. Принципы формирования понятийного ряда ТГВ.

3. Структура понятийного ряда ТГВ
4. координатный закон поражения при взрыве
5. Принципы и методы ТГВ
6. Критерии и показатели опасности
7. Понятие о горении
8. Концепция профилактики пожаров
9. Медико-экологические показатели и критерии термического поражения
10. Негативные последствия влияния скачков давления на человека
11. Контузии и травматизм при взрывах
12. Негативные последствия воздействия взрывов на инфраструктуру
13. Социально-экономические критерии опасностей пожаров
14. Материальный ущерб от пожаров.
15. Социальные оценки последствий взрыва
16. Защита от пожаров.
17. Понятие о локализаторах взрывов.
18. Причины возникновения природных пожаров и взрывов.
19. Классификации взрывчатых веществ.
20. . Классификации взрывных устройств
21. Понятие о чрезвычайных ситуациях, вызванных взрывами.
22. Оценка взрывозащищенности объекта –общие подходы
23. Схема оценки взрывозащищенности объекта.
24. Краткая характеристика поражающих факторов взрыва.
25. Общий подход к определению вероятности поражения при взрыве.
26. Общие подходы к анализу разрушений.
27. Ликвидация последствий - общие подходы
28. Структура системы защиты в ЧС
29. Что относится к химическим процессам в пламени горения?
30. Что относится к физическим процессам в пламени горения?
31. Что относится к принципам разделения веществ по агрегатному состоянию?
32. Назовите мероприятия по предупреждению взрывов технологического оборудования?
33. Что относится к основам обеспечения пожарной безопасности технологических процессов?
34. Как классифицируются теплоносители, применяемые для нагревания веществ в технологических аппаратах?
35. Что такое ректификация, физическая сущность процесса ректификации, меры пожарной безопасности при проведении данного процесса?
36. Что такое сорбция, адсорбция, абсорбция, физическая сущность, меры пожарной безопасности при проведении данных процессов?
37. От каких факторов зависит пожарная опасность процесса окраски?
38. В чём заключается физическая сущность процесса сушки, меры пожарной безопасности при проведении данного процесса?

9.6.2 Контрольные вопросы для промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине (модулю)

1. Теория горения и взрыва как наука. Предмет и структура ТГВ.
2. Связь теории горения и взрыва с естественными, техническими и социальными науками.
3. Принципы и понятия ТГВ.
4. Пожаро- и взрывобезопасность
5. Пожаро- и взрывоопасные материалы
6. Классификация случайных взрывов
7. Детонация конденсированных систем
8. Взрывы паров горючего
9. Взрывы пыли
10. Опасность взрыва
11. Поражение обслуживающего персонала
12. Концепция физико-химических основ идентификации потенциальных источников опасности
13. Феноменология причин и следствий физико-химических аварий
14. Разрушительные аварии на продуктопроводах
15. Опасность катастроф на хранилищах сжиженных газов
16. Анализ последствий техногенных аварийных ситуаций
17. Возможности и ограничения применимости существующей нормативной базы для комплексной оценки последствий техногенных аварий
18. Оценка опасных факторов. Поле опасностей.
19. Распределение энергии при взрыве
20. Распространение взрыва

21. Экзотермические реакции, тепловые взрывы и автоускоряющиеся процессы в конденсированных средах
22. Газовые и пылевые взрывы
23. Характеристики газового или пылевого взрыва...
24. «Идеальные» взрывы
25. Основные особенности неидеальных взрывов
26. Основные параметрические переменные
27. Основные параметры взрывных волн при взрыве конденсированных ВВ в газе и жидкости
28. Параметры ударных волн при воздушном взрыве
29. Законы подобия взрывов
30. Влияние атмосферных условий и земной поверхности на взрывы и пожары
31. Интенсивность ударных волн при наземном и приподнятом взрывах
32. Кратерообразование при взрыве
33. Догорание продуктов неполного взрывного превращения
34. Оценка параметров взрыва.
35. История развития взрывчатых веществ.
36. Классификация взрывчатых веществ
37. Иницирующие взрывчатые вещества
38. Бризантные взрывчатые вещества
39. Метательные взрывчатые вещества.
40. Пиротехнические составы
41. Детонация конденсированных ВВ
42. Основные характеристики некоторых взрывчатых веществ

43. Взрывчатые вещества, применяемые в мирных целях
44. Сведения об электродетонаторах
45. Заряды из пластита
46. Деформации, производимые взрывами
47. Профилированные заряды
48. Динамика проникания кумулятивной струи в преграду
49. Взрывные устройства
50. Гранаты
51. Инженерные боеприпасы
52. Артиллерийские снаряды
53. Самодельные взрывные устройства
54. Определение параметров взрыва
55. Распределение горючих смесей по вероятным масштабам фугасного поражения.
56. Классификация режимов взрывного превращения и физико-химических условий их реализации
57. Определение опасности по барическим параметрам взрывного превращения
58. Фугасное поражение при физических взрывах
59. Особые типы физических взрывов
60. Типы фугасных нагрузок при химических и физических взрывах
61. Оценка последствий и критерии фугасного поражения при техногенных взрывах
62. Дополнительные факторы поражения от импульсных перемещений атмосферы при авариях6.11. Ограничения барических критериев поражения.....

63. Вторичные факторы поражения физико-химических аварий, сопряжённых с разрывом технологического оборудования.
64. Осколочное поражение при физико-химических авариях
65. Критерии осколочного поражения
66. Тепловое поражение при физико-химических авариях
67. Критерии теплового поражения
68. Перемещение атмосферы под действием теплового импульса
69. Представление об опасности при решении задачи управления безопасностью полетов.
70. Общие принципы и подходы к проектированию взрывостойких сооружений
71. . Материалы конструкций
72. Типы конструкций
73. Проектирование фундаментов
74. Оценка степени взрывоопасности
75. Диаграммы поражения зданий и сооружений
76. Способы обеспечения пожаро- и взрывобезопасности
77. Пассивные методы предотвращения или снижения опасности
78. 8.10. Контроль, противоаварийные средства и профилактика
79. Определение категорий помещений, зданий и наружных установок по взрывопожарной и пожарной опасности
80. Определение значений энергетических показателей взрывоопасности технологического блока
81. Безопасная корпоративная культура.

10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины используются лекционные, практические занятия, семинарские, а также самостоятельная работа студентов.

Теоретическая подготовка студентов по дисциплине обеспечивается на лекциях. На лекциях даются систематизированные знания по дисциплине, которые охватывают основные научные и прикладные проблемы безопасности жизнедеятельности, и ее обеспечение на воздушном транспорте.

Практические занятия имеют целью:

- углубление, расширение и конкретизацию теоретических знаний, полученных на лекции, до уровня, на котором возможно их практическое использование;

- экспериментальное подтверждение положений и выводов, изложенных в теоретическом курсе;

- отработку навыков и умений практического применения методов и средств защиты от негативного влияния опасностей.

Практические занятия работы призваны обеспечить получение студентами практических навыков и умений по идентификации опасностей (вредных и опасных производственных факторов). Основу практических занятий составляет работа каждого обучаемого - индивидуальная и (или) коллективная. Практическим занятиям (семинарам) предшествуют лекции и целенаправленная самостоятельная подготовка студентов.

Все виды учебных занятий проводятся с активным использованием технических средств обучения: интернет-технологии, мультимедийные материалы. В качестве активных методов обучения используются элементы деловых игр.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется:

- в процессе обсуждения докладов по разделам дисциплины;
- устных опросов по лекционному материалу.

Итоговый контроль знаний студентов осуществляется в виде экзамена.

Система балльно-рейтинговой оценки студентов:

- по результатам текущего контроля выставляются баллы, по сумме которых определяется рейтинг студента.

- результаты рейтинговой оценки учитываются в итоговом контроле.

Для руководства работой студентов и оказания им помощи в самостоятельном изучении учебного материала должны проводиться консультации. По предварительной договоренности студентов с преподавателем консультации назначаются в часы самостоятельной работы и носят в основном индивидуальный характер. При необходимости разъяснения общих вопросов нескольким проводятся групповые консультации.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасности жизнедеятельности» 20 04 2021 года, протокол № 5.

Разработчики:

к.н., доцент

Гарькушев А. Ю.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 27 «Безопасности жизнедеятельности»

д.т.н., профессор

Балясников В. В.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:
Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

Балясников В.В.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» 06 2021 года, протокол № 7.