



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



УТВЕРЖДАЮ

/ Ю.Ю. Михальческий

2021 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая география

Направление подготовки
25.03.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Санкт-Петербург
2021

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Экономическая география» является формирование у студентов знаний о роли транспорта в развитии мировой экономики и экономики России, месте воздушного транспорта, его потенциальных возможностях и перспективах развития в общей транспортной системе и практические навыки в области географии перевозок, с использованием, в том числе, воздушного транспорта. Овладение студентами умений и навыков использования этих знаний в области организации бизнес-процессов на воздушном транспорте.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование представления о различных видах транспорта, включая воздушный;
- формирование представления о потенциальных возможностях и перспективах развития воздушного транспорта в общей транспортной системе;
- определение роли транспорта в развитии мировой экономики;
- определение роли транспорта в развитии экономики России;
- изучение региональной структуры мирового транспорта и транспорта РФ;
- формирование представления о ведущих мировых и российских авиакомпаниях и аэропортах, их экономико-географических характеристиках.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономическая география» представляет собой дисциплину, относящуюся к Обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Экономическая география» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин «Высшая математика», «Информатика», «Основы бизнес-процессного управления на воздушном транспорте», «Основы организации неавиационной деятельности на воздушном транспорте», «Теория принятия решений», «Типы бизнес-процессов организаций воздушного транспорта», «Физика».

Дисциплина «Экономическая география» является обеспечивающей для дисциплин «Автоматизированные системы бронирования и продажи авиационных перевозок», «Бизнес-планирование в коммерческой деятельности», «Маркетинг», «Методика подготовки выпускных квалификационных работ по профилю: «Организация бизнес-процессов на воздушном транспорте», «Организация предпринимательской деятельности на транспорте», «Основы маркетинговых исследований в авиационном бизнесе», «Управление конкурентоспособностью авиационного бизнеса», «Ценообразование и авиационные тарифы», для производственной (производственно-технологическая и преддипломная) практики, для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, для подготовки к процедуре защиты

и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается в 4 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ИД ² _{ОПК1}	Выбирает и использует стандартные программные средства для решения поставленных задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности
ОПК-6	Способен использовать основные законы математических и естественнонаучных дисциплин (модулей) в профессиональной деятельности, в том числе с использованием стандартных программных средств
ИД ² _{ОПК6}	Использует основные законы математики и естественных наук, в том числе для решения профессиональных задач, применяет стандартные программные средства
ПК-2	Способен осуществлять сбор, анализ и оценку информации, необходимой для организации бизнес-процессов на воздушном транспорте, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий
ИД ¹ _{ПК2}	Знает основные принципы, методы, инструменты маркетинга, организует и проводит маркетинговые исследования в авиационном бизнесе, понимает сущность и особенности маркетинговой деятельности на воздушном транспорте

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- основные этапы развития различных видов транспорта;
- понятие сервиса на транспорте, как критерия оценки качества, взаимосвязь уровня сервиса с уровнем экономического развития страны.

Уметь:

- формировать представление о различных видах транспорта, включая воздушный;
- формировать представление о потенциальных возможностях и перспективах развития воздушного транспорта в общей транспортной системе;

- оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей исторического и экономического развития страны;
- общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации при решении профессиональных задач.

Владеть:

- навыками анализа деятельности авиапредприятий с учетом исторического и экономического развития страны и региона;
- навыками анализа деятельности аэропортов с учетом исторического и экономического развития страны и региона;
- навыками определения роли транспорта в развитии мировой и российской экономики;
- навыками сопоставления производственных и финансовых результатов мировых и российских авиакомпаний и аэропортов с их экономико-географических характеристикой.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		4
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	38,5	38,5
лекции	18	18
практические занятия	18	18
лабораторные работы	–	–
курсовой проект (работа)	–	–
Самостоятельная работа студента	72	72
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к экзамену	33,5	33,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	Количество часов	Компетенции			Образовательные технологии	Оценочные средства
		ОПК-1	ОПК-6	ПК-2		
Тема 1. Миграция и урбанизация	11	+	+	+	ВК, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Дс
Тема 2. География мировой промышленности	10	+	+	+	ИЛ, СРС	Дс
Тема 3. Мировая транспортная система	11	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Дс
Тема 4. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ	11	+	+	+	С, СРС	Д
Тема 5. Ведущие авиакомпании РФ	11	+	+	+	ИЛ, С, СРС	Д, Дс
Тема 6. География аэропортов России, экономическая характеристика	11	+	+	+	ИЛ, С, СРС	Д, Дс
Тема 7. Перспективы развития воздушного транспорта РФ	11	+	+	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 8. География аэропортов мира, экономическая характеристика	11	+	+	+	ИЛ, С, СРС	Д, Дс
Тема 9. Ведущие авиакомпании мира	11	+	+	+	ИЛ, С, СРС	Д, Дс
Тема 10. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта	10	+	+	+	ПЗ, СРС	У, Т
Итого по дисциплине	108					
Промежуточная аттестация	36	Экзамен				
Всего по дисциплине	144					

Сокращения: ВК – входной контроль, Д – доклад, Дс – дискуссия, ИЛ – интерактивная лекция, ПЗ – практическое занятие, Т – тест, С – семинар, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	Всего часов
Тема 1. Миграция и урбанизация	2	2	–	7	11
Тема 2. География мировой промышленности	2	–	–	8	10
Тема 3. Мировая транспортная система	2	2	–	7	11
Тема 4. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ	2	2	–	7	11
Тема 5. Ведущие авиакомпании РФ	2	2	–	7	11
Тема 6. География аэропортов России, экономическая характеристика	2	2	–	7	11
Тема 7. Перспективы развития воздушного транспорта РФ	2	2	–	7	11
Тема 8. География аэропортов мира, экономическая характеристика	2	2	–	7	11
Тема 9. Ведущие авиакомпании мира	2	2	–	7	11
Тема 10. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта	–	2	–	8	10
Итого по дисциплине	18	18	–	72	108
Промежуточная аттестация					36
Общая трудоемкость дисциплины					144

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, СРС – самостоятельная работа студента.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Миграция и урбанизация

Понятия миграции населения. Количественные характеристики миграционных потоков. Анализ динамики миграционных потоков. Влияние социально-экономических изменений на миграцию. Город и городские агломерации. Понятие урбанизации. Различие городских и сельских поселений.

Тема 2. География мировой промышленности

Понятие промышленности. Виды промышленности. Экономико-географическая характеристика промышленности по видам. Топливно-энергетический комплекс. Основные направления транспортных грузопотоков.

Тема 3. Мировая транспортная система

Понятие мировой транспортной системы. Классификация транспортных подсистем. Глобальные направления IATA. Типы маршрутов воздушных перевозок.

Тема 4. Виды и общая экономическая характеристика транспорта РФ

Краткая характеристика различных видов транспорта в общей мировой транспортной системе. Экономико-географическая характеристика транспорта РФ по видам. Воздушный транспорт. Место, структура, основные показатели работы.

Тема 5. Ведущие авиакомпании РФ

Основные производственные и экономические показатели деятельности авиакомпаний. Сравнительная экономическая характеристика ведущих авиаперевозчиков России: ПАО «Аэрофлот», АО «Авиакомпания «Россия», ПАО «Авиакомпания «Сибирь», ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр», ОАО АК «Уральские авиалинии» и т.д.

Тема 6. География аэропортов России, экономическая характеристика

Основные производственные и экономические показатели деятельности авиакомпаний. Сравнительная экономическая характеристика ведущих аэропортов России.

Тема 7. Перспективы развития воздушного транспорта РФ

Транспортная стратегия развития РФ. Государственное регулирование на воздушном транспорте. Прогноз показателей деятельности воздушного транспорта.

Тема 8. География аэропортов мира, экономическая характеристика

Объемы движения через аэропорты. Финансовое положение аэропортов. Сравнительная производственно-экономическая характеристика ведущих аэропортов мира.

Тема 9. Ведущие авиакомпании мира

Сравнительная характеристика производственно-экономических показателей ведущих авиакомпаний мира. Парк воздушных судов. Мировые авиационные альянсы.

Тема 10. Экономические аспекты развития мирового воздушного транспорта

Состояние мирового воздушного транспорта по оценкам ИКАО и ИАТА. Факторы, оказывающие влияние на показатели воздушного транспорта.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1. Количественные характеристики экономических процессов.	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
3	Практическое занятие 2. Глобальные направления и типы маршрутов на воздушном транспорте.	2
4	Практическое занятие 3. Виды и общая характеристика транспорта РФ.	1
4	Практическое занятие 4. Бизнес-модели современных авиакомпаний.	1
5	Практическое занятие 5. Экономико-географическая характеристика ведущих авиакомпаний РФ.	2
6	Практическое занятие 6. Экономико-географическая характеристика ведущих аэропортов РФ.	2
7	Практическое занятие 7. Основные показатели отрасли воздушного транспорта РФ, перспективы развития.	2
8	Практическое занятие 8. Экономико-географическая характеристика ведущих аэропортов мира.	2
9	Практическое занятие 9. Экономико-географическая характеристика ведущих авиакомпаний мира.	2
10	Практическое занятие 10. Основные показатели мирового воздушного транспорта, перспективы развития.	2
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала «Миграция и урбанизация» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 8, 9, 11, 12]. 2. Подготовка к тесту по теме 1.	7
2	1. Изучение теоретического материала «География мировой промышленности» (конспект лекций и рекомендуемая литература	8

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	[1, 2, 3, 7]. 2. Подготовка к тесту по теме 2.	
3	1. Изучение теоретического материала «Мировая транспортная система» (конспект лекций и рекомендуемая литература [7, 9, 13]. 2. Подготовка к устному опросу по теме 3.	7
4	1. Изучение теоретического материала «Виды транспорта» (конспект лекций и рекомендуемая литература [1, 2, 3]. 2. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	7
5	1. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	7
6	1. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	7
7	1. Изучение материала по теме «Перспективы развития воздушного транспорта РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [4, 5,]. 2. Подготовка к устному опросу.	7
8	1. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	7
9	1. Подготовка к выступлениям на практическом занятии с докладами.	7
10	1. Изучение материала по теме «Перспективы развития воздушного транспорта РФ» (конспект лекций и рекомендуемая литература [4, 5, 6, 7, 10, 13]. 2. Подготовка к тесту по темам 4-10.	5
Итого по дисциплине		72

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Кудреватых, Н.В., Зонова, О. В. **Экономическая география и регионалистика:** учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] - КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева - Кемерово, 2017. – 68 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105454>, свободный (дата обращения: 15.02.2021).

2. Смирнов, Е. Н., Смагулова, С. М. **Введение в курс мировой экономики (экономическая география зарубежных стран). Практикум:** учеб. пособие [Электронный ресурс] - Москва: КноРус, 2014. - 314 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53397>, свободный (дата обращения: 15.02.2021).

3. Головачев, П. М. **Экономическая география Сибири** [Электронный ресурс] - Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 213 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13857>, свободный (дата обращения: 15.02.2021).

б) дополнительная литература:

4. Буров, М. П. **Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов:** монография [Электронный ресурс] - Москва: Дашков и К, 2018. — 343 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/103787>, свободный (дата обращения: 15.02.2021).

5. Тупчиенко, В. А. **Актуальные проблемы социально-экономического развития России в условиях сохранения санкций:** монография [Электронный ресурс] - Москва: Научный консультант, 2017. — 172 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95088>, свободный (дата обращения: 15.02.2021).

6. **Перспективные направления социально-экономического развития России:** мат. конф. [Электронный ресурс] - Москва: Научный консультант, 2017. — 110 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/95103>, свободный (дата обращения: 15.02.2021).

7. **Факторы экономического роста: мировые тренды и российские реалии:** мат. конф. [Электронный ресурс] - Москва: Научный консультант, 2017. — 470 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/106223>, свободный (дата обращения: 15.02.2021).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. **Население России 2014: двадцать второй ежегодный демографический доклад:** сб. науч. тр. [Электронный ресурс] - Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. — 357 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100222>, свободный (дата обращения: 15.02.2021).

9. **География** [Электронный ресурс]: интернет сайт справочник - Режим доступа: <https://geographyofrussia.com/>, свободный (дата обращения: 15.02.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании «Консультант Плюс». - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения 15.02.2021).

11. **Федеральная служба государственной статистики** [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. - Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения 15.02.2021).

12. **Федеральная служба государственной статистики (Росстат).**

[Электронный ресурс]: официальный сайт «Росстат». – Режим доступа: <http://government.ru/department/250/events/>, свободный (дата обращения 15.02.2021).

13. **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»**
 [Электронный ресурс]: официальный сайт «E-Library». – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>, свободный (дата обращения 15.02.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория № 526 «Аудитория автоматизированных систем бронирования и продаж авиационных услуг»	Компьютер «Алкор» – 12 шт.; ноутбук HP – 1 шт, ItelCore.; монитор LG - 11 шт. монитор Hyndai - 1 шт.; проводная мышь Logitech (оснащены все компьютеры); проектор «Mitsubishi» - 1 шт.; колонки (оснащены все компьютеры).	Windows XP Professional 082 RAMEC-VS Microsoft Windows Office Professional 2003 Kaspersky Antivirus Тренировочные терминалы Amadeus Selling Platform Connect
Аудитория № 535 «Лаборатория автоматизированного обучения»	компьютер RAMEC – 13 шт.; проводная мышь Lgitech (оснащены все компьютеры); монитор LG – 13 шт.; проектор «CANON» - 1 шт; колонки (оснащены все компьютеры).	Windows XP Professional 082 RAMEC-VS Microsoft Windows Office Professional 2003 Kaspersky Antivirus

8 Образовательные и информационные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний

студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения.

В процессе преподавания дисциплины «Экономическая география» используются классические формы и методы обучения: входной контроль, лекции, интерактивные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа студентов:

1. Входной контроль. Входной контроль предназначен для выявления уровня усвоения обучающимися компетенций, формирование которых было начато в рамках дисциплин, на которых базируется дисциплина «Экономическая география». Входной контроль проходит в форме устного опроса обучающегося по вопросам, базирующимся на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Высшая математика», «Информатика», «Основы бизнес-процессного управления на воздушном транспорте», «Основы организации неавиационной деятельности на воздушном транспорте», «Теория принятия решений», «Типы бизнес-процессов организаций воздушного транспорта», «Физика».

2. Лекции. Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

Лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную, которая стимулирует интерес студентов к дисциплине, убеждая их в ее теоретической и практической значимости, а также развивая познавательные потребности обучающихся; организационно-ориентационную, благодаря которой студенты вырабатывают навыки ориентации в источниках; профессионально-воспитательную и получают рекомендации по организации самостоятельной работы; методологическую, формирующую у обучающихся образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза; а также оценочную и развивающую.

По дисциплине «Экономическая география» планируется проведение интерактивных лекций в форме проблемных лекций в общем объеме 16 часов – лекции по темам № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9.

Проблемные лекции активизируют интеллектуальный потенциал и мыслительную деятельность студентов, которые приобретают умение вести дискуссию. В ходе проблемной лекции преподаватель включает в процесс изложения материала серию проблемных вопросов и организует дискуссию по этим вопросам. Как правило, это сложные, ключевые для темы вопросы. Студенты приглашаются для размышлений и поиску ответов на них по мере их постановки. Типовая структура проблемной лекции включает: создание проблемной ситуации через постановку учебной проблемы; конкретизацию этой проблемы, выдвижение гипотез по ее решению; мысленный эксперимент по проверке выдвинутых гипотез; проверку сформулированных гипотез, подбор

аргументов и фактов для их подтверждения; формулировку выводов; подведение к новым противоречиям или перспективам изучения последующего материала; вопросы для обратной связи, помогающие корректировать умственную деятельность студентов на лекции.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, а также визуализация с демонстрацией слайдов, созданных в среде Power Point, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

3. Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, рассмотренные на лекциях и сформулированные в домашних заданиях. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения диалога по актуальным проблемам социокультурного развития человечества. Практические занятия предназначены для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Часть практических занятий проводится в форме семинаров. Во время проведения семинаров студенты выступают с подготовленными во время самостоятельной работы докладами, отвечают на вопросы аудитории, обсуждают затронутые во время выступлений темы. Доклад, как продукт самостоятельной работы обучающегося, представляет собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов не дублирует лекционный материал, а расширяет его, выходя за рамки пройденного, углубляя знания студентов. Представление докладов осуществляется в форме презентации, что в совокупности обеспечивает интерактивность проводимых занятий.

4. Самостоятельная работа студентов. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю изучаемой дисциплины, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа способствует усвоению знаний, формированию профессиональных умений и навыков, обеспечивает формирование профессиональной компетенции будущего специалиста, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней, воспитывает потребность в самообразовании, максимально развивает познавательные и творческие способности личности, побуждает к научно-исследовательской работе. Во время самостоятельной работы студент, используя перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», осваивает теоретический материал, осуществляет подготовку к практическим занятиям, готовится к текущему

контролю и промежуточной аттестации.

9 Фонд оценочных средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономическая география» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций студентов в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств являются осуществление, как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «Экономическая география» для текущего контроля включает: устные опросы, доклады, тесты, дискуссии по проблемным лекциям.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся (п. 9.6). Также устный опрос проводится для входного контроля по вопросам, перечисленным в п. 9.4.

Доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы. Доклады студентов занимают не больше 15 минут и могут проводиться в форме презентаций в среде MSOfficePowerPoint.

Дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы либо сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Главной чертой учебной дискуссии является поиск истины на основе активного участия всех обучающихся и преподавателя, когда истина может состоять и в том, что у заданной проблемы нет единственно правильного решения. В рамках дисциплины «Экономическая география» дискуссии проводятся в процессе интерактивных лекций в форме проблемных лекций по темам № 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9 (п. 5.1).

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде экзамена в 4 семестре. Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. К моменту сдачи экзамена должны быть успешно пройдены все предыдущие формы контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

№ п/п	Тема/Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним. (порог.зн.)	максим.		
I	Обязательные виды занятий				
	Тема 1				
	Лекция № 1	3,1	4,5	1	У, Дс
	Практическое занятие № 1	3,1	4,5	2	У, Дс
	Тема 2				
	Лекция № 2	2	3	3	Дс
	Тема 3				
	Лекция № 3	3,1	4,5	4	У, Дс
	Практическое занятие № 2	3,1	4,5	5	У, Дс
	Тема 4				
	Лекция № 4	2,4	3	6	Д
	Практическое занятие № 3	2	3,6	7	Д
	Тема 5				
	Лекция № 5	2	3	8	Дс
	Практическое занятие № 4	3	5,1	9	Д, Дс
	Тема 6				
	Лекция № 6	2	3	10	Дс
	Практическое занятие № 5	3	5,1	11	Д, Дс
	Тема 7				
	Лекция № 7	3,1	4,5	12	У, Дс
	Практическое занятие № 6	2	3,5	13	Т
	Тема 8				
	Лекция № 8	2	3	14	Дс
	Практическое занятие № 7	2	3,6	15	Д
	Тема 9				
	Лекция № 9	2	3	16	Дс
	Практическое занятие № 8	2	3,6	17	Д
	Тема 10				
	Практическое занятие № 9	3,1	5	18	У, Т
	Итого по обязательным видам занятий	45	70		
	Экзамен	15	30		
	Итого по дисциплине	60	100		
II	Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)				
1	Научные публикации по теме дисциплины		10		
2	Участие в конференциях по теме дисциплины		10		
	Итого дополнительно премиальных		20		

№ п/п	Тема/Вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов (из общего расчета 100 баллов на дисциплину)		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Прим.
		миним. (порог.зн.)	максим.		
	баллов				
	Всего по дисциплине (для рейтинга)		120		
Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале					
Количество баллов по БРС		Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)			
90 и более		5 – «отлично»			
70÷89		4 – «хорошо»			
60÷69		3 – «удовлетворительно»			
менее 60		2 – «неудовлетворительно»			

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Баллы выставляются следующим образом:

- 1) на лекционном занятии:
 - 0,5 балла – посещение лекционного занятия;
 - 0,5-1 балл – ведение конспекта лекционного занятия;
 - 1,1-2,5 балла – участие в устном опросе;
 - 1-1,5 балла – участие в устном дискуссии;
 - 1,4-1,5 балла – подготовка и выступление с докладом.
- 2) на практическом занятии:
 - 0,5 балла – посещение лекционного занятия;
 - 0,5-1 балл – ведение конспекта лекционного занятия;
 - 1,1-2,5 балла – участие в устном опросе;
 - 1-1,5 балла – участие в устном дискуссии;
 - 1-2 балла – ответы на вопросы теста;
 - 1-2,1 балла – подготовка и выступление с докладом;

Результаты выполнения тестовых заданий оценивается следующим образом:

- 2,1 балла – правильные ответы даны на 6 вопросов;
- 1,9 балла – правильные ответы даны на 5 вопросов;
- 1,6 балла – правильные ответы даны на 4 вопроса;
- 1,3 балла – правильные ответы даны на 3 вопроса;
- 1 балл – правильные ответы даны на 2 вопроса;

Если получен правильный ответ только на 1 вопрос, тестирование считается невыполненным.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

1. Особенности воздушного транспорта и его основные преимущества.
2. Государственная политика в развитии аэродромов РФ.
3. Классификация аэродромов по назначению и основным признакам.
4. Аэропорт, как составная часть системы воздушного транспорта.
5. Классификация аэропортов.
6. Что включают в себя средства производства?
7. Что является заключительной фазой (стадией) общественного производства?
8. В чем заключаются различия между интенсивным и экстенсивным экономическим ростом?
9. В чем заключаются отличия между товаром и услугой?
10. В чем заключаются особенности транспортных услуг?

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ОПК-1 ОПК-6 ПК-2	ИД _{ОПК1} ² ИД _{ОПК6} ² ИД _{ПК2} ¹	Знает: – основные этапы развития различных видов транспорта; – понятие сервиса на транспорте, как критерия оценки качества, взаимосвязь уровня сервиса с уровнем экономического развития страны. Умеет: – формировать представление о различных видах транспорта, включая воздушный; – формировать представление о потенциальных возможностях и перспективах развития воздушного транспорта в общей транспортной системе.
II этап		
ОПК-1 ОПК-6 ПК-2	ИД _{ОПК1} ² ИД _{ОПК6} ²	Умеет: – оценивать деятельность предприятий воздушного транспорта с учетом особенностей исторического и

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
	ИД _{ПК2} ¹	экономического развития страны; – общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации при решении профессиональных задач. Владеет: – навыками анализа деятельности авиапредприятий с учетом исторического и экономического развития страны и региона; – навыками анализа деятельности аэропортов с учетом исторического и экономического развития страны и региона; – навыками определения роли транспорта в развитии мировой и российской экономики; – навыками сопоставления производственных и финансовых результатов мировых и российских авиакомпаний и аэропортов с их экономико-географических характеристикой.

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

- Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное количество баллов – 15 баллов.
- При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.
- Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета и за решение ситуационной задачи.
- Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:
- *1 балл*: студент дает неправильный ответ на вопрос, не демонстрирует знаний, умений и навыков, соответствующих формируемым в процессе освоения дисциплины компетенциям;
- *2 балла*: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках формируемых компетенций, незнание лекционного материала;
- *3 балла*: ответ студента на вопрос неудовлетворителен, требуется значительное количество наводящих вопросов, студент не может воспроизвести и объяснить основные положения вопроса, демонстрирует слабые знания лекционного материала;
- *4 балла*: студент демонстрирует минимальные знания основных положений вопроса в пределах лекционного материала;
- *5 баллов*: студент демонстрирует знания основных положений вопроса, логически верно излагает свои мысли, показывает основы умений использования

эти знания, пытаясь объяснить их на конкретных примерах;

– *6 баллов:* студент демонстрирует систематизированные знания основных положений вопроса, логически верно и грамотно излагает свои мысли, ориентируется в его проблематике, показывает умения использовать эти знания, описывая различные существующие в науке точки зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

– *7 баллов:* студент демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использовать эти знания, обосновывая свою точку зрения на проблему и приводя конкретные примеры;

– *8 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, приводя существующие в науке точки зрения, сравнивая их сильные и слабые стороны, обосновывая свою точку зрения, приводя конкретные примеры;

– *9 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры;

– *10 баллов:* студент демонстрирует полные и систематизированные знания, логически верно и грамотно излагает свои мысли, четко описывает проблематику вопроса, хорошо ориентируется во всех темах дисциплины, использует для ответа знания, полученные в других дисциплинах, а также и информацию из источников, не указанных в курсе данной дисциплины, показывает умения и навыки использования этих знаний, делая выводы, пытаясь самостоятельно и творчески решать выявленные проблемы, приводя конкретные примеры.

Решение расчетной задачи оценивается так:

– *1 балл:* задание выполнено не менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе;

– *2 балла:* задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *3 балла:* задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *4 балла:* задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

- *5 баллов:* задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
- *6 баллов:* задание выполнено на 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;
- *7 баллов:* задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; неполная интерпретация выводов; студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;
- *8 баллов:* задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;
- *9 баллов:* задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;
- *10 баллов:* задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень примерных вопросов для устного опроса:

1. Основные количественные характеристики миграционных потоков.
2. Виды и краткая характеристика промышленности РФ.
3. Виды и краткая характеристика транспорта РФ.
4. Основные глобальные направления и зоны IATA.
5. Типы маршрутов.
6. Основные экономико-географические характеристики авиакомпаний.
7. Основные экономико-географические характеристики аэропорта.
8. Ведущие авиакомпании РФ.
9. Ведущие аэропорты РФ.
10. Ведущие мировые авиакомпании.
11. Ведущие мировые аэропорты.
12. Бизнес-модели современных авиакомпаний.

Примерный перечень тем для дискуссий:

1. Какова степень влияния масштабов миграции на экономику страны?
2. Зависимость факторов размещения производства от вида производства.
3. Основные преимущества и недостатки транспорта по видам.
4. Основные преимущества и недостатки различных бизнес-моделей современных авиакомпаний.
5. Перспективы участия авиакомпаний РФ в глобальных авиационных альянсах.

Примерный перечень тем для подготовки докладов:

1. Краткая характеристика воздушного транспорта РФ.
2. Краткая характеристика трубопроводного транспорта РФ.
3. Краткая характеристика морского транспорта РФ.
4. Бизнес-модель авиакомпании «Стратегическое партнерство в альянсе».
5. Бизнес-модель авиакомпании «Полносервисный перевозчик».
6. Бизнес-модель авиакомпании «Низкобюджетная авиакомпания».
7. Экономико-географическая характеристика ПАО «Аэрофлот».
8. Экономико-географическая характеристика аэропорта «Пулково».
9. Экономико-географическая характеристика авиакомпании «Emirates».
10. Экономико-географическая характеристика аэропорта «Чанги» (Сингапур).

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Укажите критерии классификации миграционных потоков:
 - по причинам;
 - по срокам;
 - по сезонности;
 - по составу.
2. Что является причиной миграции трудовых ресурсов:
 - наличие перспектив в развитых странах;
 - различия в заработной плате;
 - карьерный рост;
 - безработица;
 - климат.
3. Что означает понятие "средний город":
 - население до 20тыс. жителей;
 - население от 20 до 100 тыс. жителей;
 - население от 100 до 500 тыс. жителей;
 - население от 500 до 1000 тыс. жителей.
4. К странам лидерам по добыче угля относятся:
 - Малайзия;

- ЮАР;
 - Китай;
 - Япония;
 - Тайланд;
 - Индия;
 - ОАЭ.
5. К направлениям экспортных грузопотоков нефти относятся:
- США – Карибский бассейн
 - Россия – Япония
 - ОПЕК – Япония
 - ОПЕК – Европа
 - Юго-Восточная Азия – США
6. Укажите, какой из регионов не относится к основным машиностроительным:
- Северная и Южная Америка;
 - Западная Европа;
 - Юго-Восточная Азия;
 - Россия, Казахстан и Белоруссия.
7. Крупнейшим альянсом является:



☐ Sky Team



☐ One World



☐ Star Alliance



☐ Air Union

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Теоретические вопросы:

1. Проанализируйте сущность и основные закономерности межконтинентальных миграций населения.
2. Определение урбанизации. Городские агломерации.
3. Мировая нефтяная промышленность. Нефть и ее производные.
4. Экономико-географическая характеристика железнодорожного транспорта РФ.
5. Экономико-географическая характеристика морского транспорта РФ.
6. Экономико-географическая характеристика водного (речного) транспорта РФ.
7. Экономико-географическая характеристика автомобильного транспорта РФ.
8. Экономико-географическая характеристика трубопроводного транспорта РФ.
9. Основные показатели деятельности воздушного транспорта России за 2017 год.
10. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Аэрофлот».

11. Общая производственно-экономическая характеристика АО «Авиакомпания «Россия».
12. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Авиакомпания «Сибирь».
13. Общая производственно-экономическая характеристика ПАО «Авиакомпания «ЮТэйр».
14. Общая производственно-экономическая характеристика ООО АК «Уральские авиалинии».
15. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Толмачево».
16. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Пулково» (Санкт-Петербург).
17. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Шереметьево».
18. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Домодедово».
19. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Внуково».
20. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Симферополь».
21. Общая производственно-экономическая характеристика аэропорта «Платов» (Ростов-на-Дону).
22. Международный воздушный транспорт, его место и роль в мировом авиатранспортном производстве.
23. Глобальные направления воздушных перевозок и зоны ИАТА.
24. Тенденции и перспективы развития международных перевозок.

Проблемные вопросы и расчетные задачи:

1. На основании представленных данных о перевозках пассажиров пятью ведущими авиакомпаниями РФ по итогам 2016-2017 г.г. охарактеризуйте изменение пассажиропотока а/к Аэрофлот.

№ №	Авиапредприятие	Перевезено пассажиров, чел.		
		январь-декабрь		% к пр.
		2016	2017	
1	Аэрофлот - российские авиалинии	12 468 220	13 445 452	107,8
2	ЮТэйр	9 289 174	6 898 289	74,3
3	Сибирь	2 845 404	2 681 128	94,2
4	Северный Ветер	4 462 077	2 658 654	59,6
5	Уральские Авиалинии	2 880 587	2 430 764	84,4
Итого по 5 авиакомпаниям:		31 945 462	28 114 287	88,0
Уд.вес 5 авиакомпаний от общего объема по ГА, %		68,1	71,2	-

2. Определите тип и глобальный индикатор для следующих маршрутов:
MOW – PEK – SHA // PEK – MOW _____

MOW – PEK – SHA – PEK – MOW – LED _____

SGN – MOW – LED – MOW – HAN _____

Требования к содержанию билетов для проведения экзамена

Билеты для экзамена включают два типа заданий:

1. Теоретический вопрос.
2. Проблемный вопрос или практическая задача.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая в 4 семестре к изучению дисциплины «Экономическая география», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Обучающемуся следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. На первом занятии преподаватель проводит входной контроль в форме устного опроса по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Экономическая география» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов в двух семестрах являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Экономическая география», ее прикладным значением для развития бизнеса;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития автоматизированных систем бронирования и продажи авиационных перевозок.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратнo и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и

фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций. Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «Экономическая география» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные обучающимся на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки работы в среде автоматизированных систем бронирования. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные доклады, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу (перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6); подготовку докладов (перечень тем докладов приведен в п. 9.6); подготовку к выполнению тестовых заданий (перечень тестовых вопросов приведен в п. 9.6). Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче экзамена, предполагающие интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний.

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Экономическая география». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины.

Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Экономическая география». Данный

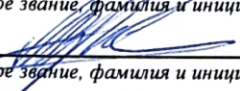
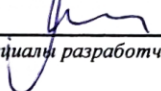
принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Перечень вопросов и типовые проблемные вопросы и расчетные задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Экономическая география» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 28 «Коммерческая деятельность» «08» июня 2021 года, протокол № 10.

Разработчики:

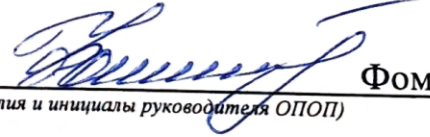
К.Э.Н.		Сливинский Д.В.
	(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)	
		Сергеев М.В.
	(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)	
К.Т.Н.		Яшкин А.Р.
	(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)	

Заведующий кафедрой № 28 «Коммерческая деятельность»

д. э.н., профессор		Смуров М.Ю.
	(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)	

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

К.Э.Н., доцент		Фомина И.А.
	(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)	

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» июня 2021 года, протокол № 7.