



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор 
Ю.Ю. Михальчевский
« 24 » 2025 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Направление подготовки
23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)
Транспортная логистика

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Санкт-Петербург
2025

1 Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Экономика»: формирование компетенций и мировоззрения обучающегося в части оценки ситуации в экономическом развитии стран, макрорегионов, знаний основных тенденций и показателей, объективно отражающих процесс воспроизводства капитала.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся

1. знаний в области основных экономических процессов, категорий, законов, механизмов экономической и финансовой деятельности;
2. умений применения системы фундаментальных знаний экономической теории для осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений;
3. формирование навыка аргументации и принятия обоснованных экономически решений в различных областях жизнедеятельности, в т.ч. на основе учета жизненного цикла, экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности производственно-технологического типа.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика» представляет собой дисциплину, относящуюся обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Экономика» базируется на результатах обучения, полученных при освоении дисциплины «Транспортная инфраструктура».

Дисциплина «Экономика» является обеспечивающей для дисциплин: «Статистика транспорта», «Коммерческая логистика», «Менеджмент», «Маркетинг».

Дисциплина изучается в 3 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
ИД ¹ _{УК-10}	Владеет основами экономической и финансовой грамотности, понимает сущность рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно технологических машин и комплексов
ИД ¹ _{ОПК-2}	Знает и понимает сущность этапов жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов в сфере транспорта
ИД ² _{ОПК-2}	Знает, понимает и оценивает экономические, экологические и социальные ограничения при эксплуатации транспортно технологических машин и комплексов

Планируемые результаты изучения дисциплины.

Знать:

1. понятие экономики и сущность экономических отношений;
2. сущность, основные понятия, показатели и индикаторы развития экономики;
3. виды рынков и специфику экономических отношений;
4. модели и структуру рынка, сущностные характеристики участников рыночных отношений;
5. понятие финансов и их специфику, уровни финансовых отношений;
6. методы оценки ситуации в экономическом развитии стран, макрорегионов, знаний основных тенденций и показателей, объективно отражающих процесс воспроизводства капитала.
7. .

Уметь:

8. выявлять и анализировать основные экономические показатели;
9. осуществлять сбор, анализ и оценку рыночной информации, необходимой для оценки экономических явлений и процессов для обоснования решений с учетом жизненного цикла, экономических, экологических и

социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов;

10. выявлять отраслевую и региональную специфику транспортного рынка, выявлять основных участников финансовых отношений;

Владеть:

– основами экономической и финансовой грамотности, навыками оценки ситуации в экономическом развитии стран, макрорегионов на основе знаний основных тенденций и показателей, объективно отражающих процесс воспроизводства капитала.

– навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности жизненного цикла, экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.;

– навыками оценки профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов;

– навыками оценки и прогнозирования экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации транспортно-технологических машин и комплексов.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	4,5	4,5
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	100	57
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	3,5	3,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	КОМПЕТЕНЦИИ		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-10	ОПК-2		
Тема 1. Национальная экономика: цели , задачи и показатели развития	14	+	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Д, ПАР
Тема 2. Основы рыночной экономики	16		+	Л, ПЗ, СРС	У, ПАР, СЗ
Тема 3. Предприятие как субъект рыночной экономики	16	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, ИЗ
Тема 4. Экономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Д, СЗ
Тема 5. Анализ макроэкономической динамики	16	+		Л, ПЗ, СРС	У, Д
Тема 6. Финансовая и денежно-кредитная система	14	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, ПАР, ИЗ
Тема 7. Анализ взаимовлияния геополитики и экономики	14	+		Л, ПЗ, СРС	У, СЗ
Всего по дисциплине	104				
Промежуточная аттестация	4				
Итого по дисциплине	108				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Д – доклад, ПАР – письменная аудиторная работа, ИЗ – индивидуальное задание, СЗ – ситуационная задача.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Национальная экономика: цели, задачи и показатели развития	0,2	0,2	-	-	13,6	-	14
Тема 2. Основы рыночной экономики	0,2	0,2	-	-	15,6	-	16
Тема 3. Предприятие как субъект рыночной экономики	0,4	0,4	-	-	15,2	-	16
Тема 4. Экономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция	0,2	0,2	-	-	13,6	-	14
Тема 5. Анализ макроэкономической динамики	0,4	0,4	-	-	15,2	-	16
Тема 6. Финансовая и денежно-кредитная система	0,2	0,2	-	-	13,6	-	14
Тема 7. Анализ взаимовлияния геополитики и экономики	0,4	0,4	-	-	13,2	-	14
Всего по дисциплине	2	2	-	-	100	-	104
Промежуточная аттестация							4
Итого по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Национальная экономика: цели , задачи и показатели развития

Предмет и метод экономики. Политэкономия: основные термины и определения. Основы разделения труда. Политэкономия и экономикс. Кейнсианская и монетарная теория макроэкономики. Макроэкономические агенты. Национальное богатство. Система национальных счетов. Методы расчета показателей СНС. Методы исчисления ВВП и ВВП. Покупательная

способность денег. ВВП по паритету покупательной способности. Анализ структуры ВВП стран мира. Чистый национальный продукт, национальный доход и личный доход. Расчет основных макроэкономических показателей. Учет текущих и постоянных цен при определении макроэкономических показателей. Дефлятор ВВП, индекс потребительских цен, потребительская корзина. Цели национального развития. Национальные проекты. Проекты развития в сфере воздушного транспорта.

Тема 2. Основы рыночной экономики

Понятие, особенности и противоречия рыночной экономики. Факторы нестабильности. Типы экономических систем. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике. Основы функционирования и институты рыночной экономики. Рынок: субъекты, объекты, рыночный механизм. Факторы производства. Спрос, предложение, равновесие на рынке. Неценовые детерминанты спроса и предложения. Определение равновесной цены. Понятие и виды эластичности спроса и предложения. Факторы, оказывающие влияние на ценовую эластичность спроса. Практическое значение расчета коэффициентов ценовой эластичности спроса и предложения.

Понятие конкуренции. Особенности конкуренции в сфере воздушного транспорта. Типы конкуренции. Признаки монополии. Олигополия.

Тема 3. Предприятие как субъект рыночной экономики

Экономическая теория производства. Понятие и функция затрат производства. Виды издержек производства. Структура себестоимости продукции. Основной и оборотный капитал предприятия. Источники формирования имущества предприятия. Понятия дохода, выручки и прибыли предприятия. Рентабельность производства.

Тема 4. Экономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция

Рынок труда: спрос, предложение, равновесие. Занятость: сущность, виды, формы. Полная занятость. Безработица: сущность, виды, классификация. Последствия безработицы. Закон Оукена. Классическая и кейнсианская теории безработицы. Государственное регулирование в сфере занятости. Производительность труда. Национальный проект «Производительность труда».

Сущность инфляции и ее формы. Причины и показатели инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек. Современная инфляция. Причины возникновения инфляции в России и в мире. Связь между инфляцией и безработицей. Цена инфляции и инфляционный налог. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства. Дифференциация доходов населения. Государственная политика

перераспределения доходов. Субсидирование субъектов экономики в условиях инфляции и воздействия внешних факторов.

Тема 5. Анализ макроэкономической динамики

Понятие, виды, условия макроэкономического равновесия. Классический и кейнсианский подходы к макроэкономическому равновесию. Основы теории совокупного спроса и совокупного предложения.

Инвестиции и сбережения в национальной экономике и проблемы равновесия. Понятие и виды инвестиций в национальной экономике. Инвестиции как фактор развития экономики. Иностранные инвестиции: преимущества и недостатки. Анализ структуры инвестиций в экономике РФ.

Сущность экономического развития. Экономический рост: сущность, факторы, типы, измерение. Теории и модели экономического роста.

Цикличность экономического развития. Экономический цикл и его фазы. Анализ динамики макроэкономических показателей в фазах цикла. Теории цикла. Сущность и стадии технологических укладов. Стабилизационная политика государства.

Тема 6. Финансовая и денежно-кредитная система

Бюджетная система. Государственный бюджет: структура и функции. Бюджетная политика. Бюджетный дефицит и государственный долг. Бюджетное правило. Источники финансирования дефицита бюджета. Профицит.

Сущность и функции денег. Денежная масса. Денежные агрегаты. Фиксированный и плавающий курсы валют. Процент и процентная ставка. Денежный рынок. Фондовый рынок.

Сущность и формы кредита. Центральный банк: цели, функции. Основные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, ставка рефинансирования. Ключевая ставка Центрального банка. Роль центральных банков в развитии экономики стран.

Налоговая система. Кривая Лаффера. Фискальная политика (дискреционная и недискреционная). Сущность, функции, виды налогов.

Основы Бреттон-Вудской и Ямайской валютных систем и их влияние на мировую финансовую систему. Современное деление мировой экономики по принципу валютных зон.

Тема 7. Анализ взаимовлияния геополитики и экономики

Анализ причин геополитических конфликтов и их экономические аспекты. Кризис как результат геополитической нестабильности и последствий структурных изменений в экономике. Экономические кризисы: причины и последствия.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
1	Практическое занятие 1, 2. Национальная экономика: цели, задачи и показатели развития Отраслевая структура экономики Российской Федерации и ведущих стран мира. Место и роль транспорта в создании ВВП (МРК).	0,2
2	Практическое занятие 3, 4. Основы рыночной экономики. Расчет коэффициентов ценовой эластичности спроса и предложения.	0,2
3	Практическое занятие 5, 6. Предприятие как субъект рыночной экономики. Понятия дохода, выручки и прибыли предприятия. Рентабельность производства.	0,4
4	Практическое занятие 7, 8. Экономическая нестабильность: занятость, безработица, инфляция.	0,2
5	Практическое занятие 9, 10. Анализ макроэкономической динамики. Финансовые институты. Инвестиции и сбережения в национальной экономике и проблемы равновесия.	0,4
6	Практическое занятие 11, 12. Финансовая и денежно-кредитная система. Анализ структуры баланса и приложений к нему по выбранной авиакомпании.	0,2
7	Практическое занятие 13, 14. Анализ взаимовлияния геополитики и экономики. Экономические кризисы: причины и последствия.	0,4
Итого по дисциплине		2

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа студентов

Тема	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 8, 9, 12, 15, 16, 17]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада. 3. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	13,6
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 8, 9, 12, 14, 15, 16, 17]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы.	15,6
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 7, 8, 9, 12, 13, 15, 16, 17]. 2. Подготовка к устному опросу. Подготовка доклада. 3. Выполнение индивидуального задания.	15,2
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 5, 8, 9, 12, 15, 17-21]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	13,6
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 6, 8, 9, 10, 12, 14, 15, 17-21]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	15,2
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 5, 6, 9, 12, 15, 17-21]. 1. Подготовка к устному опросу. 2. Подготовка к выполнению письменной аудиторной работы. 3. Выполнение индивидуального задания.	13,6
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 6, 9, 10, 11-22]. 2. Подготовка к устному опросу.	13,2
Итого по дисциплине		100

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Экономическая теория: учебник для вузов / Е. Н. Лобачева [и др.]; под редакцией Е. Н. Лобачевой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 9785-534-99952-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468318>.

2. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449961>

3. Федоров, Д. А. Простейшие макроэкономические модели : учебное пособие для вузов / Д. А. Федоров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 28 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14463-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497077>

4. Национальная экономика: учебник и практикум для вузов / А. В. Сидорович [и др.]; под редакцией А. В. Сидоровича. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13145-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490246>

б) дополнительная литература:

1. Экономика транспорта: учебник и практикум для вузов / Е. В. Будрина [и др.]; под редакцией Е. В. Будриной. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 366 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00238-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/469501>.

2. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для вузов / Л. А. Чалдаева [и др.]; под редакцией Л. А. Чалдаевой. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13672-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/468487>.

3. Деньги, кредит, банки: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Ю. Катасонов [и др.]; под редакцией В. Ю. Катасонова, В. П. Биткова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 559 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14391-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497508>

4. Галушка А.С., Ниязметов А.К., Окулов М.О. Г168 Кристалл роста к русскому экономическому чуду. — М., 2021. — 360 с., илл. <https://crystalbook.ru>

5. Хазин М.Л. Воспоминание о будущем. М: Группа Компаний «РИПОЛ классик» / «Пальмира». 2019. ISBN: 978-5-386-12785-5

6. Глазьев С.Ю. Экономика будущего: есть ли у России шанс? М: Коллекция Изборского клуба. 2017. <https://bookshake.net/b/ekonomika-budushchego-est-li-u-rossii-shans-sergey-yurevich-glazev>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. Федеральное агентство воздушного транспорта. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru>, свободный (дата обращения: 18.04.2023).

8. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]: официальный сайт Федеральная служба государственной статистики. - <http://www.gks.ru/> свободный (дата обращения 18.04.2023).

9. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный (дата обращения: 18.04.2023).

10. Фонд экономических исследований М.Хазина <https://fondmx.pro/>

11. Центральный банк Российской Федерации. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cbr.ru/>, свободный (дата обращения: 25.01.2021).

12. Банк методических разработок по финансовой грамотности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fmc.hse.ru/methbank>, свободный (дата обращения: 18.04.2023).

13. Энциклопедия экономиста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный (дата обращения: 18.04.2023).

14. Aviation Explorer [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aex.ru/>, свободный (дата обращения: 18.04.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 18.04.2023).

16. Консультант Плюс официальный сайт компании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 18.04.2023).

17. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 18.04.2023).

18. Издательство «Юрайт» официальный сайт издательства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://urait.ru>.

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется аудитория № 534, оборудованная персональным компьютером, интерактивной доской и мультимедийным проектором PLCXU58.

Для проведения лекционных и практических занятий используются типовые компьютерные программы, демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

Наименование дисциплины	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Экономика	Аудитория 534	Комплект учебной мебели: парты и стулья (вместимость: 26 посадочных мест) МОК (мультимедийный обучающий комплекс) - компьютер, проектор, интерактивная доска	Microsoft Windows 7 Professional Microsoft Windows Office Professional Plus 2007 Acrobat Professional 9 Windows International Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS Konsi-SWOT ANALYSIS Konsi - FOREXSAL

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится в начале изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала. Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, к устным опросам, докладам, выполнению письменной аудиторной работы, выполнение индивидуального задания.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, доклады, письменные аудиторные работы, индивидуальные задания и ситуационные задачи по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой в 3 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

Индивидуальное задание

Самостоятельная работа подразумевает выполнение индивидуального задания. Задание, выносимое на самостоятельную работу, выполняется студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения задания, выносимого на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель.

Письменная аудиторная работа

Письменная аудиторная работа представляет собой выполнение индивидуального или группового задания, выдаваемого преподавателем на

практическом занятии. Задание выполняется студентом на отдельных листах формата А 4. Контроль выполнения письменной аудиторной работы осуществляет преподаватель.

Ситуационная задача

Ситуационная задача - групповое упражнение по выработке последовательности решений в искусственно созданных условиях, имитирующих реальную производственную обстановку. Создание упрощенной модели рабочего процесса позволяет каждому участнику в реальной жизни, но в рамках определенных правил, сыграть какую-либо роль, принять решение, совершить действие. Интересная и достаточно сложная ситуационная задача побуждает к творческому поиску и применению знаний.

Это метод, предполагающий создание нескольких команд, которые соревнуются друг с другом в решении той или иной задачи. Деловая игра требует не только знаний и навыков, но и умения работать в команде, находить выход из неординарных ситуаций и т.д. Студенты сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи. Общий для всей команды конечный результат, достижение цели, выработанное решение.

Участие в решении ситуационной задачи позволяет студентам проверить, насколько хорошо они подготовлены теоретически, справляются ли с кризисными ситуациями, умеют ли работать в команде, когда решение профессиональных задач происходит в обстановке дефицита времени и других ресурсов.

Зачет с оценкой

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Проведение зачета с оценкой состоит из ответов на вопросы билета. Зачет с оценкой предполагает ответы на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет с оценкой и решение практической задачи. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
- использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

- неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Ситуационная задача

«Отлично». Задача выполнена на 85-100%. Решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументировано обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя.

«Хорошо». Задача выполнена на 65-84%. Ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении. Правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает верные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Удовлетворительно». Задача выполнена на 45-64%. Подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, испытывает затруднения в интерпретации полученных выводов.

«Неудовлетворительно». Задача выполнена менее 44%. Решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, не способен сформулировать выводы по работе или неправильная интерпретация выводов, студент не может прокомментировать ход решения задачи, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя.

Индивидуальное задание

«Отлично»: выполнено правильно на 100 %.

«Хорошо»: выполнено правильно на не менее чем 85 %.

«Удовлетворительно»: выполнено правильно на не менее чем 70 %.

«Неудовлетворительно»: выполнено правильно на менее чем 69 %.

Письменная аудиторная работа

«Зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено правильно полностью, содержит соответствующие аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию соблюдены в полном объеме.

«Не зачтено»: задание, выданное преподавателем, выполнено не правильно и (или) не полностью, содержит не верные и (или) не аргументированные выводы, требования по оформлению и содержанию не соблюдены.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Высшая математика»:

1. Что называется матрицей? Какие бывают матрицы?
2. Таблица производных. Правило дифференцирования.
3. Свойства бесконечно малых последовательностей.
4. Исследование функций с помощью производных.
5. Построение графика функций.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
УК-10 ОПК-2	ИД ¹ УК-10	Знает: – понятие экономики и сущность экономических отношений; – сущность, основные понятия, показатели и индикаторы макроэкономики; – виды рынков и специфику экономических отношений; – отраслевую специфику транспортного рынка; – модели и структуру рынка, сущностные характеристики участников рыночных отношений; – понятие финансов и их специфику, уровни финансовых отношений; Умеет: – выявлять и анализировать основные экономические показатели; - осуществлять сбор, анализ и оценку рыночной информации, необходимой для экономического анализа; – выявлять отраслевую и региональную специфику транспортного рынка, определять уровень концентрации производства на выбранном рынке. – выявлять основных участников финансовых отношений.
II этап		
УК-10 ОПК-2	ИД ² ОПК-2	Умеет: – эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе группового решения ситуационных задач в рамках принятия экономических решений; – выявлять экономические, экологические и социальные ограничения на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов. Владеет: – навыками принятия обоснованных экономических решений в профессиональной деятельности; – основами экономической и финансовой грамотности; – навыками понимания и оценки сущности и принципов рациональной организации хозяйственной деятельности в современном обществе; – навыками оценки профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов; – навыками оценки и прогнозирования экономических, экологических и социальных ограничений при эксплуатации Транспортно- технологических машин комплексов

Зачет с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ответ построен логично в соответствии с планом;
- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;
- задача решена полностью и правильно;
- сделаны содержательные выводы;
- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
- студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ответ построен в соответствии с планом;
- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
- задача решена полностью и правильно;
- выводы правильны;
- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
- студент активно работал на практических занятиях

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
- задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
- продемонстрировано знание обязательной литературы;
- студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- задача не решена;
- выводы поверхностны или неверны;
- не продемонстрировано знание обязательной литературы;
- студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы устного опроса:

1. Этимология понятия «экономика».
2. В чем ключевые отличия политэкономии от экономики?
3. Дайте определение государственной экономической политики.
4. Назовите основные направления и школы в экономической теории.

5. Что представляет собой человек с точки зрения экономической науки?
6. В чем заключается рациональное экономическое поведение человека?
7. Опишите кругооборот доходов и расходов в национальном хозяйстве.
8. Назовите основные макроэкономические понятия.
9. Что такое система национальных счетов?
10. Что показывает валовый внутренний продукт (ВВП).
11. Охарактеризуйте основные методы расчета ВВП.
12. Чем отличается номинальный ВВП от реального ВВП?
13. Что такое валовый национальный доход?
14. Кем и когда создается добавленная стоимость?
15. В чем причины необходимости контроля ВВП?
16. Что такое инфляция?
17. Как определяются темпы роста экономики?
18. Что такое дефляция?
19. Какая связь между инфляцией и дефляцией и падением спроса и производства?
20. В каких действиях реализуется политика государства по стимулированию потребительского спроса?
21. Что такое таргетирование инфляции?
22. Кто и для чего устанавливает ключевую ставку?
23. Как определяется цена денег в экономике?
24. Охарактеризуйте структуру денежной массы.
25. Что такое лаг денежно-кредитной политики?
26. Опишите взаимосвязь между темпами инфляции и темпами роста экономики.
27. Опишите отраслевую структуру экономики Российской Федерации.
28. Охарактеризуйте место и роль транспорта в создании ВВП в Российской Федерации.
 1. Дайте понятие рынка транспортных услуг.
29. Охарактеризуйте специфические характеристики продукции транспорта – транспортной услуги.
30. Опишите виды конкуренция на рынке транспортных услуг.
31. Назовите основные методы регулирования экономики на транспорте.
32. В чем выражается антимонопольное регулирование деятельности на рынке транспортных услуг?
33. Дайте характеристику моделей рынка на транспорте.
34. Опишите структуру рынка транспортных услуг.
35. Опишите классификацию элементов рынка транспортных услуг.

36. Назовите основные виды транспорта.
37. Как измеряется уровень концентрации рынка?
38. Сформулируйте суть теории предельной полезности.
39. Что влияет на потребительский выбор?
40. Дайте классификацию видов потребительского спроса.
41. Охарактеризуйте понятие кривых безразличия.
42. В чем выражается бюджетное ограничение?
43. Как проявляется эффект дохода?
44. Что такое эффект замещения?
45. В чем суть парадокса Гиффена?
46. Охарактеризуйте ключевые характеристики поведения производителя в рыночной экономике.
47. Что такое «экономические циклы развития».
48. В чем суть понятия «кризис»?
49. Каковы модели экономического поведения в период кризиса?
50. Что такое «отложенный спрос»?
51. Назовите основные фазы кризиса.
52. Как проявляется влияние фазы экономического цикла на производственные процессы?
53. Для чего составляются мировые рейтинги?
54. Дайте определение понятия финансового рынка. 2.
Охарактеризуйте структуру финансового рынка.
55. Что включает в себя мировой финансовый рынок?
56. Назовите основные международные институты финансового рынка.
57. В чем специфика национального финансового рынка?
58. Что такое рынок ссудных капиталов?
59. Что такое денежный рынок?
60. Охарактеризуйте понятие кредитного рынка.
61. Что включает в себя валютный рынок?
62. Назовите виды рынка ценных бумаг.
63. В чем отличие рынка страхования от рынка перестрахования?
64. Назовите специфические характеристики рынка драгоценных металлов.
65. Инвестиции, роль и значение в экономике.
66. Назовите основные финансовые институты.
67. Что делает Центральный Банк Российской Федерации как мегарегулятор финансового рынка?
68. Определите, в чем состоит содержание понятия «финансовое поведение гражданина».

69. Что такое «личный бюджет» и каковы цели его составления?
70. В чем заключаются основы личного финансового планирования?
71. Что такое долговая нагрузка физического лица и как рассчитать ее максимальный размер?
72. Для чего нужны сбережения и в каких формах можно сберегать?
73. Назовите основные принципы инвестирования.
74. Перечислите налоги, уплачиваемые физическими лицами.
75. Какие существуют основные виды обязательного страхования физических лиц?
76. Назовите основные виды финансового мошенничества и способы защиты от него.

Примерный перечень тем докладов:

Политэкономия и экономика: сущность различий в подходах к описанию экономики.

Покупательная способность денег: сравнительный анализ.

Индекс потребительских цен. Причины современной инфляции в России, США и ЕС.

Цели национального развития и национальные проекты.

Проекты развития в сфере воздушного транспорта.

Великая депрессия — мировой экономический кризис.

Экономический кризис в России в 1998 году.

Экономические кризисы в России в XXI веке.

Мировой финансовый кризис 2008 года: причины и последствия.

Причины современного кризиса в США.

Причины современного кризиса в ЕС.

Причины современного кризиса (по странам мира).

Виды транспорта (по видам транспорта): нормативно-правовое регулирование деятельности, орган государственного регулирования, организационная структура, модель рынка, лидеры рынка, ключевые показатели деятельности, интересные факты из истории по данному виду транспорта:

- 1.железнодорожный;
- 2.автомобильный;
- 3.внутренний водный (речной и озерный);
- 4.морской;
- 5.воздушный;
- 6.легкие самолеты и вертолеты (личного и коллективного пользования);
- 7.маломерные речные и морские суда (личного и коллективного пользования);

- 8.трудопроводный;
- 9.автобусы;
10. троллейбусы;
11. трамваи;
12. наземные городские железные дороги;
13. метрополитен;
14. канатно-подвесные дороги;
15. монорельсовые дороги;
16. космический;
17. беспилотный.

Типовые индивидуальные задания:

Задание 1.

По выбранному субъекту федерации на основании полученной на сайте <https://favt.gov.ru/dejatelnost-ajeroporty-i-ajerodromy-osnovnie-proizvodstvennienpokazateli-aeroportov-obyom-perevoz/> информации по показателям объемов перевозок через аэропорты России в городах выбранного субъекта с помощью индекса концентрации и индекса Херфиндаля-Хиршмана рассчитайте уровень концентрации рынка.

Задание 2.

Определить структуру ВВП по годам, используя метод расчета ВВП по доходам.

Задание 3.

Определить структуру ВВП по годам, используя метод расчета ВВП по расходам.

Задание 4.

Определить структуру ВВП по годам, используя метод расчета ВВП по добавленной стоимости.

Примерные задания для выполнения письменной аудиторной работы:

Задача 1.

Постройте кривую производственных возможностей, исходя из следующих данных:

Варианты	Товар А	Товар Б
1	3 000	100
2	2 000	300
3	500	500

Определите, где будут находиться точки, соответствующие следующим комбинациям: а) $1500 A + 250 B$, б) $2000 A + 350 B$, в) $2500 A + 200 B$.

Задача 2.

Расчёт реального дохода вкладчика с учётом инфляции.

Вклад в сумме 35 000 руб. положен в банк на год с ежемесячным исчислением сложных процентов; годовая ставка по вкладам 6%; уровень инфляции за месяц 10%.

Определить:

- сумму вклада с процентами (FV);
- индекс инфляции за 6 месяцев (In);
- сумму вклада с процентами с точки зрения её покупательной способности (K_r);
- реальный доход вкладчика с точки зрения покупательной способности (d).

Типовые ситуационные задачи:

Задача 1.

В рамках анализа макроэкономических показателей по выбранной стране проанализировать по состоянию за последний отчетный год следующие показатели: структура денежной массы, темпы инфляции, средняя ставка по вкладам, размер ВВП (в долларах США), структура ВВП по отраслям экономики, структура расходов госбюджета, доля расходов на транспорт.

Каждая рабочая группа готовит презентацию по выбранной стране и в ходе общей дискуссии производится сравнительный анализ основных макроэкономических показателей по группе выбранных стран.

Задача 2.

В рамках выбранного вида транспорта проанализируйте виды существующих рейтингов (желательно, в количестве от 8 до 10). Составьте сводную таблицу организаций, поименованный в рейтинге в формате топ-5. Каждой организации присвойте буквенный индекс в соответствии с буквами алфавита и добавьте расчетный коэффициент, где 1 – это первое место и далее 0,9, 0,8, 0,7, 0,6 за каждое последующее место. Определите, какие организации участвуют во всех выбранных рейтингах. Рассчитайте средний условный коэффициент успешности компании на рынке.

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего расчета и в ходе общей дискуссии обосновывает полученные результаты.

Задача 3.

Одним из самых распространенных способов сбережений выступают депозиты коммерческих банков. Изучите текущие предложения коммерческих банков и определите наиболее эффективное вложение денежных средств в размере 100 тыс. руб. на 1 год. Каждая рабочая группа готовит презентацию своего расчета и в ходе общей дискуссии обосновывает полученные результаты.

Задача 4.

В России в настоящее время государство выпускает облигации для населения — ОФЗ-н.

При помощи сервиса Сбербанка

(https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/ofz-n)

определите преимущества ОФЗ-н по сравнению с другими видами сбережений (например, депозитами коммерческого банка). Рассчитайте на сайте с помощью калькулятора ОФЗ-н доходность от инвестирования 50 тыс. руб. на срок в 3 года. Каждая рабочая группа готовит презентацию своего расчета и в ходе общей дискуссии обосновывает полученные результаты.

Задача 5.

Проанализируйте динамику изменения курса доллара за последние 50 лет. Определите среднегодовую инфляцию доллара методом CAGR. Определите факторы, влияющие на изменение курса. Оцените доходность вложений в доллар США в текущих условиях (на среднесрочную перспективу). Каждая рабочая группа готовит презентацию своего расчета и в ходе общей дискуссии обосновывает полученные результаты.

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Предмет и метод экономики. Политэкономия: основные термины и определения. Основы разделения труда.
2. Система национальных счетов и ее структура.
3. Методы расчета показателей СНС. Методы исчисления ВВП и ВВП.

4. Покупательная способность денег. ВВП по паритету покупательной способности.
5. Основные макроэкономические показатели экономики РФ. Виды и типы ВВП. Способы расчета ВВП.
6. Типы экономических систем. Элементы централизованной и рыночной систем в смешанной экономике.
7. Рынок: субъекты, объекты, рыночный механизм. Факторы производства.
8. Спрос, предложение, равновесие на рынке. Понятие и виды эластичности спроса и предложения. Неценовые детерминанты спроса и предложения.
9. Понятие конкуренции. Особенности конкуренции в сфере воздушного транспорта. Типы конкуренции. Признаки монополии. Олигополия.
10. Экономическая теория производства. Понятие и функция затрат производства.
11. Виды издержек производства. Структура себестоимости продукции.
12. Основной и оборотный капитал предприятия. Источники формирования имущества предприятия.
13. Понятия дохода, выручки и прибыли предприятия. Рентабельность производства.
14. Рынок труда: спрос, предложение, равновесие. Занятость: сущность, виды, формы.
15. Безработица: сущность, виды, классификация. Последствия безработицы. Закон Оукена.
16. Сущность инфляции и ее формы. Причины и показатели инфляции.
17. Инфляция спроса и инфляция издержек. Современная инфляция. Причины возникновения инфляции в России и в мире.
18. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика государства.
19. Понятие, виды, условия макроэкономического равновесия. Классический и кейнсианский подходы к макроэкономическому равновесию.
20. Основы теории совокупного спроса и совокупного предложения.
21. Инвестиции и сбережения в национальной экономике и проблемы равновесия. Понятие и виды инвестиций в национальной экономике.
22. Сущность экономического развития. Экономический рост: сущность, факторы, типы, измерение. Теории и модели экономического роста.
23. Цикличность экономического развития. Экономический цикл и его фазы. Стабилизационная политика государства.
24. Бюджетная система. Государственный бюджет: структура и функции. Бюджетная политика.
25. Бюджетный дефицит и государственный долг. Бюджетное правило. Источники финансирования дефицита бюджета. Профицит.

26. Сущность и функции денег. Денежная масса. Денежные агрегаты.
27. Сущность и формы кредита. Центральный банк: цели, функции.
28. Основные инструменты денежно-кредитной политики: операции на открытом рынке, норма обязательных резервов, ставка рефинансирования.
29. Налоговая система. Кривая Лаффера. Фискальная политика (дискреционная и недискреционная). Сущность, функции, виды налогов.
30. Основы Бреттон-Вудской и Ямайской валютных систем и их влияние на мировую финансовую систему.
31. Анализ причин геополитических конфликтов и их экономические аспекты.
32. Экономические кризисы: причины и последствия.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Экономика» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль в форме устного опроса преподаватель проводит в начале изучения по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Экономика» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

1. ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
2. краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
3. краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

4. определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, доклады, письменные аудиторные работы, индивидуальные задания, ситуационные задачи и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

1. самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала;
2. подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
3. подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
4. выполнение индивидуальных заданий (типовые индивидуальные
5. задания в п. 9.6);
6. подготовку к выполнению письменной аудиторной работы (примерное задание для выполнения письменной аудиторной работы в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой. Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Экономика» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №17 «Экономики» « 02 » апреля 2025 года, протокол №10.

Разработчики:

К.Э.Н.



Бойкова Ю.М.

ст. преподаватель



Бовинова Н.Б.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой №17 «Экономики»

д.э.н., профессор



Бородулина С.А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.т.н, доцент, зав. кафедрой № 30



Иванова Н. В.

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета « 23 » 04 2025 года, протокол № 7.