



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А.НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

/ Ю.Ю. Михальчевский

«17» ____ 06 ____ 2021 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки

23.03.01 Технология транспортных процессов

Направленность программы (профиль)

Транспортная логистика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2021

1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются освоение студентами основных понятий и концептуальных моделей классической и современной философии; знакомство с актуальными проблемами новейшей философии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, об основных понятиях и принципах построения философского знания;

- приобретение умения осуществлять поиск и анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

- приобретение способности учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях;

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к производственно-технологическому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при освоении дисциплины «Всеобщая история».

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для выполнения, подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции/индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
$ID_{УК\ 1}^1$	Осуществляет поиск информации об объекте, определяет достоверность полученной информации, формирует целостное представление об объекте, а также о сущности и последствиях его функционирования
$ID_{УК\ 1}^2$	Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта, выявления механизмов его функционирования

Код компетенции/индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
	и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<i>ИД_{УК5}¹</i>	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.

Планируемые результаты изучения дисциплины

Знать:

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
- содержание основных разделов современного философского знания;
- принципы системного подхода к исследуемым явлениям;
- принципы структурно-функционального анализа исследуемого объекта.

Уметь:

- применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять поиск и критический анализ информации;
- учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях.

Владеть:

- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации;
- навыками применения системного подхода для решения профессиональных задач;
- способностью восприятия межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа:	36,5	36,5
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	63	63
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5		
Тема 1. Философия. Ее предмет и место в культуре.	6	+		ВК, Л, СРС	У, Т, Д
Тема 2. Античная философия.	6	+		ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	6	+		ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 4. Философия Нового времени.	7	+		Л, СРС	У, Т, Д
Тема 5. Отечественная философия.	6	+		Л, СРС	У, Т, Д
Тема 6. Современная философия.	7	+		ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 7. Онтология.	7	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 8. Сознание как предмет философии.	6	+		ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 9. Теория познания.	9	+		Л, СРС	У, Т, Д
Тема 10. Философия и методология науки.	9	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 11. Философская антропология.	9	+		Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 12. Социальная философия.	9	+	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 13. Философия науки и	6	+		ПЗ, СРС	У, Т, Д

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции		Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-1	УК-5		
техники.					
Тема 14. Философия будущего.	6	+		Л, СРС	У, Д
Итого по дисциплине	99				
Промежуточная аттестация	9				
Всего по дисциплине	108				

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре.	2	-	-	-	4	-	6
Тема 2 Античная философия.	-	2	-	-	4	-	6
Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	-	2	-	-	4	-	6
Тема 4 Философия Нового времени.	2	-	-	-	5	-	7
Тема 5 Отечественная философия.	2	-	-	-	4	-	6
Тема 6 Современная философия.	-	2	-	-	5	-	7
Тема 7 Онтология.	2	2	-	-	5	-	9
Тема 8 Сознание как предмет философии.	-	2	-	-	4	-	6
Тема 9 Теория познания.	2	-	-	-	5	-	7
Тема 10 Философия и методология науки.	2	2	-	-	5	-	9
Тема 11 Философская антропология.	2	2	-	-	5	-	9

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 12 Социальная философия.	2	2	-	-	5	-	9
Тема 13 Философия науки и техники.	-	2	-	-	4	-	6
Тема 14 Философия будущего.	2	-	-	-	4	-	6
Итого по дисциплине	18	18	-	-	63	-	99
Промежуточная аттестация							9
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Философия. Ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии. Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12 Социальная философия

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2	Практическое занятие 1. Античная философия.	2
3	Практическое занятие 2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2
6	Практическое занятие 3. Современная философия.	2
7	Практическое занятие 4. Онтология.	2
8	Практическое занятие 5. Сознание как предмет философии.	2
10	Практическое занятие 6. Философия и методология науки.	2
11	Практическое занятие 7. Философская антропология.	2
12	Практическое занятие 8. Социальная философия.	2
13	Практическое занятие 9. Философские проблемы науки и техники.	2
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа студентов

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
2	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 4, 5, 6]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
3	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 4, 5, 6]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
4	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 6]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
5	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [4, 5, 6]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
6	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [3, 5, 6].	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
	2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	
7	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 3, 8]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
8	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 8]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
9	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
10	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 8]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
11	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 8]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	5
12	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме.	5

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	[1, 2, 3]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	
13	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 8]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада. 4. Подготовка к тесту.	4
14	1. Самостоятельный поиск, анализ информации, проработка учебного материала, конспектирование материала по теме. [1, 2, 3, 6]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка доклада.	4
Итого по дисциплине		63

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1 Гуревич, П.С. **Философия учебник для вузов** / П.С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449914>.

2 Светлов, В.А. **Философия: учебное пособие для вузов** / В.А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/453120>.

3 Шаповалов, В.Ф. **Философия: учебник для вузов** / В.Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/456436>.

б) дополнительная литература:

4 Гуревич, П. С. **История философии: учебник для вузов** / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с.— (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-00647-6. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451123>.

5 Рассел, Б. **История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В трех книгах.** [Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. — М.: Академический проект, 2009. — 1008 с. — ISBN 978-5-8291-1147-2. Текст: электронный. Режим доступа: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> (дата обращения: 03.02.2021).

6 Спиркин, А. Г. **История философии: учебник для академического бакалавриата** / А. Г. Спиркин.- Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. - (Бакалавр. Академический курс).- ISBN 978-5-534-08379-8. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433481>.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 03.02.2021).

8 **Новая философская энциклопедия: в 4-х т.** / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Текст: электронный. Режим доступа: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 03.02.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

9 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 03.02.2021).

10 **Консультант Плюс официальный сайт компании** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru>, свободный (дата обращения: 03.02.2021).

11 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://elibrary.ru>, свободный (дата обращения: 03.02.2021).

12 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 03.02.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса используются: аудитория № 306, оборудованная мультимедийным проектором AcerX1261P – 1 шт., ноутбуком Asus – 1 шт., экраном Lumien Master picture 180*180 – 1 шт.; аудитория № 801 «Компьютерный класс № 2», оборудованная ПК с доступом в сеть Интернет –

28шт.; аудитория № 803 «Компьютерный класс № 3» оборудованная ПК с доступом в сеть Интернет – 11шт.; аудитория № 804 «Компьютерный класс № 4», оборудованная ПК с доступом в сеть Интернет – 10 шт.

Для проведения лекционных и практических занятий используются демонстрационные программы, мультимедийные курсы, оформленные с помощью Microsoft Power Point.

8 Образовательные и информационные технологии

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Входной контроль осуществляется по вопросам дисциплин , на которых базируется читаемая дисциплина , и не выходят за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин .

Лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы, видеоматериалы.

Практическое занятие выполняется в целях практического закрепления теоретического материала, излагаемого на лекции, отработки навыков использования пройденного материала.

Практическое занятие предполагает анализ ситуаций и примеров, а также исследование актуальных проблем по темам дисциплины. Главной целью практического занятия является индивидуальная, практическая работа каждого обучающегося, направленная на формирование у него компетенций, определенных в рамках дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий, самостоятельная работа с литературой и периодическими изданиями, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

Самостоятельная работа подразумевает самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала, подготовку докладов, подготовку к тестам, устным опросам.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости включает устные опросы, тесты, доклады по темам дисциплины.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть пройдены предыдущие формы текущего контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Устный опрос проводится, как правило, в течение 10 минут. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке опросов анализу подлежит точность формулировок, связность изложения материала, обоснованность суждений, опора на учебную литературу и т.д.

Также анализируется понимание обучающимся конкретной ситуации, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

Тестирование

Тестирование проводится, как правило, в течение 10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения пройденного материала.

Доклад

Доклад – один из видов самостоятельной работы студентов, который представляется в печатной или рукописной форме, также обучающемуся необходимо сделать устный доклад продолжительностью 7–10 минут. Доклад предназначен для развития способности к восприятию, анализу, критическому

осмыслению, систематизации информации и отработки навыков грамотного и логичного изложения материала.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Дисциплина «Всеобщая история»

1. Периодизация и основные концепции истории (различные подходы к изучению исторического процесса).

2. Основные цивилизации Древней Месопотамии, их общие и отличительные черты, преемственность этих цивилизаций.

3. Цивилизация Древнего Египта: история изучения, периодизация, отличительные особенности.

4. Великие географические открытия и их роль в становлении европейской цивилизации.

5. Эпоха Просвещения и политика «просвещенного абсолютизма» в XVIII веке.

6. Социально-экономическое развитие стран Европы и Америки во второй половине XIX – начале XX вв.

7. Вторая Мировая война 1939-1945 гг.

8. Социалистические страны Центральной и Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.

9. Европейская интеграция: от ЕЭС к Евросоюзу.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
УК-1	$ID_{УК1}^1$	<i>Знает:</i> - специфику философии как способа познания и духовного освоения мира; - содержание основных разделов современного философского знания; - принципы системного подхода к исследуемым явлениям; - принципы структурно-функционального
	$ID_{УК1}^2$	
УК-5	$ID_{УК5}^1$	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		анализа исследуемого объекта. <i>Умеет:</i> - применять системный подход для решения поставленных задач; - осуществлять поиск и критический анализ информации; - учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях. <i>Владеет:</i> - навыками поиска, критического анализа и синтеза информации; - навыками применения системного подхода для решения профессиональных задач; - способностью восприятия межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Шкалы оценивания

Устный опрос

«Отлично»: обучающийся четко и ясно, по существу дает ответ на поставленный вопрос.

«Хорошо»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы.

«Удовлетворительно»: обучающийся не сразу дал верный ответ, но смог дать его правильно при помощи ответов на наводящие вопросы.

«Неудовлетворительно»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Тестирование

«Отлично»: правильные ответы даны на не менее чем 85 % вопросов.

«Хорошо»: правильные ответы даны на не менее чем 75 % вопросов.

«Удовлетворительно»: правильные ответы даны на не менее чем 60% вопросов.

«Неудовлетворительно»: правильные ответы даны на 59% вопросов и менее.

Доклад

Доклад, соответствующий требованиям, оценивается на «отлично».

Доклад, не соответствующий требованиям, оценивается на «неудовлетворительно».

Доклад, соответствующий требованиям не полностью, может быть оценен на «хорошо» или на «удовлетворительно».

Основаниями для выставления оценки «отлично» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- высокое качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на заданные в ходе обсуждения вопросы;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «хорошо» являются:

- грамотное, связное и непротиворечивое изложение сути вопроса;
- актуальность используемых в докладе сведений;
- удовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- способность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- уверенные ответы на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- отсутствие у преподавателя обоснованных сомнений в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

Основаниями для выставления оценки «удовлетворительно» являются:

- отсутствие грамотного, связного и непротиворечивого изложения сути вопроса;
- использование в докладе устаревших сведений.

Основаниями для выставления оценки «неудовлетворительно» являются:

- неудовлетворительное качество изложения материала докладчиком;
- неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации;
- неспособность ответить на большую часть заданных в ходе обсуждения вопросов;
- обоснованные сомнения в самостоятельности выполнения задания обучающимся.

За активное участие в обсуждении докладов и вопросов обучающиеся могут быть поощрены дополнительным баллом.

Зачет с оценкой

Знания обучающихся оцениваются по четырех бальной системе с выставлением обучающимся итоговой оценки «отлично», либо «хорошо», либо «удовлетворительно», либо «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ответ построен логично в соответствии с планом;

- обнаружено максимально глубокое знание терминов, понятий, категорий, концепций и теорий;
- обнаружен аналитический подход в освещении различных концепций;
- задача решена полностью и правильно;
- сделаны содержательные выводы;
- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
- студент активно работал на практических занятиях, проявил творческое, ответственное отношение к обучению по дисциплине.

Оценка «хорошо» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ответ построен в соответствии с планом;
- представлены различные подходы к проблеме, но их обоснование недостаточно полно;
- выдвигаемые положения обоснованы, однако наблюдается непоследовательность анализа;
- задача решена полностью и правильно;
- выводы правильны;
- продемонстрировано знание обязательной и дополнительной литературы;
- студент активно работал на практических занятиях

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- ответ недостаточно логически выстроен;
- план ответа соблюдается непоследовательно;
- недостаточно раскрыты понятия, категории, концепции, теории;
- задача решена полностью, при этом допускаются небольшие погрешности;
- продемонстрировано знание обязательной литературы;
- студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их определенная совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «удовлетворительно».

Оценка «неудовлетворительно» при приеме зачета с оценкой выставляется в случае:

- не раскрыты профессиональные понятия, категории, теории;
- научное обоснование проблем подменено рассуждениями обыденно-повседневного характера;
- ответ содержит ряд серьезных неточностей;
- задача не решена;
- выводы поверхностны или неверны;
- не продемонстрировано знание обязательной литературы;

– студент не активно работал на практических занятиях.

Любой из указанных недостатков или их совокупность могут служить основанием для выставления обучающемуся оценки «неудовлетворительно».

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Перечень типовых вопросов для текущего контроля

Вопросы устного опроса:

1. В чем заключается особенность предметной области философского знания?
2. Какова структура философского знания?
3. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
4. Почему в состав философского знания входит история философии?
5. Каковы функции философии в жизни общества?
6. Какую роль играет философия в культуре?
7. Каковы особенности философии древнего Востока?
8. Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
9. Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
10. Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
11. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
12. Назовите основные философские школы эллинистического периода.
13. Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
14. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
15. Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
16. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
17. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
18. Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?
19. Каковы основные черты философии Нового времени?
20. Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
21. Каковы основные принципы теории познания рационализма?
22. Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
23. В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
24. Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.
25. Назовите основные черты отечественной философской традиции.

26. Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
27. В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
28. В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
29. Каковы основные идеи «русского космизма»?
30. Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
31. Назовите основные принципы позитивистской философии.
32. Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
33. Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
34. В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
35. В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?
36. В чем заключается проблема построения системы онтологии?
37. Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
38. Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
39. Дайте определения понятиям материя и субстанция.
40. Сформулируйте основные концепции времени.
41. В чем специфика бытия сознания?
42. Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
43. Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
44. Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
45. Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?
46. Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
47. Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
48. Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
49. В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
50. Каково соотношение понятий истина и правда?
51. Перечислите основные черты научного познания.
52. В чем состоит проблема объекта научного познания?
53. Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?
54. Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
55. Назовите основные методы построения теоретического знания.
56. Каковы основные концепции сущности человека?
57. Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
58. Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.

59. Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
60. Сформулируйте основные философские концепции свободы.
61. Что является предметом социальной философии?
62. Что такое «социальная реальность»?
63. Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
64. Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
65. Назовите основные концепции философии истории.
66. Что такое «техника»?
67. Каковы основные этапы исторического развития техники?
68. Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
69. Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
70. Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?
71. Перечислите глобальные проблемы современности.
72. Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
73. Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
74. Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Примерный перечень тем докладов

1. Философия и мировоззрение.
2. Предмет философии.
3. Структура философского знания.
4. Специфика философского знания.
5. Место и роль философии в культуре.
6. Философские школы древнего Востока (Индия, Китай).
7. Ранняя греческая натурфилософия.
8. Философия Платона.
9. Философия Аристотеля.
10. Философия и этика стоицизма.
11. Бог, мир и человек в средневековой философии.
12. Соотношение веры и разума в средневековой философии
13. Номинализм и реализм в средневековой схоластике.
14. Гуманизм как основная черта мировоззрения эпохи Возрождения.
15. Натурфилософия эпохи Возрождения.
16. Эмпиризм в европейской философии Нового времени.
17. Рационализм в европейской философии Нового времени.
18. Основные черты философии эпохи Просвещения.
19. Философия И. Канта.
20. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

21. Основные черты отечественной философской традиции.
22. Философия всеединства В.С. Соловьева.
23. Конкретная метафизика П.А. Флоренского.
24. Основные идеи философии Н.А. Бердяева.
25. Философия русского космизма.
26. Прагматическая философия.
27. Аналитическая философия науки и неопозитивизм.
28. Экзистенциалистская философия.
29. Философская герменевтика.
30. Структурализм и постструктурализм в философии.
31. Бытие, его основные виды и уровни.
32. Категории материи и субстанции.
33. Движение. Формы движения и их взаимосвязь.
34. Пространство и время как философские категории.
35. Современная научная картина мира.
36. Бытие и сознание.
37. Структура сознания.
38. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
39. Сознание и бессознательное.
40. Сознание и язык.
41. Субъект и объект познания.
42. Чувственное познание и его формы.
43. Рациональное познание и его формы.
44. Понятие истины.
45. Практика и познание.
46. Специфика научного познания.
47. Эмпирическое познание, его формы и методы.
48. Теоретическое познание, его формы и методы.
49. Теоретические объекты и проблема существования в науке и философии.
50. Специфика гуманитарных наук.
51. Философия о сущности человека.
52. Теория антропосоциогенеза.
53. Понятие свободы.
54. Понятие личности.
55. Смысл жизни как философская проблема.
56. Общество как предмет философии.
57. Понятие общественного бытия.
58. Специфика социального детерминизма.
59. Общество как система. Соотношение экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни.
60. Основные концепции философии истории.
61. Понятие техники. Основные исторические этапы развития техники.
62. Наука как тип рациональности и техносфера.
63. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

- 64. Основные черты информационного общества.
- 65. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Типовые тесты:

- 1. Специфика философского знания выражается:
 - а) В абстрактности выдвигаемых положений.
 - б) В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
 - в) В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
 - г) В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
- 2. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:
 - а) Абстракция.
 - б) Рефлексия.
 - в) Трансценденция.
 - г) Атараксия.
- 3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:
 - а) Антропологизм.
 - б) Мифологичность.
 - в) Теоцентризм.
 - г) Космоцентризм.
- 4. Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:
 - а) Платона.
 - б) Аристотеля.
 - в) Гераклита.
 - г) Парменида.
- 5. Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:
 - а) Киников.
 - б) Стоиков.
 - в) Эпикурейцев.
 - г) Скептиков.
- 6. Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:
 - а) Схоластика.
 - б) Софистика.
 - в) Экзегетика.
 - г) Патристика.

7. Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- а) Номинализм.
- б) Политеизм.
- в) Гностицизм.
- г) Реализм.

8. Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:

- а) Аврелий Августин.
- б) Фома Аквинский.
- в) Пьер Абеляр.
- г) Тертуллиан.

9. Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:

- а) Солипсизм.
- б) Эмпиризм.
- в) Гилозоизм.
- г) Эклектизм.

10. Тезис, характерный для рационализма Нового времени:

- а) Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
- б) Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
- в) Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
- г) Мышление есть отражение практической жизни человека.

11. Трансцендентальная философия И. Канта – это:

- а) Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.
- б) Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.
- в) Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.
- г) Онтологическая концепция И. Канта.

12. Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:

- а) Р. Декарта.
- б) И. Канта.
- в) Ф. Гегеля.
- г) Ф. Ницше.

13. Основателем «философии всеединства» был:

- а) В.С. Соловьев.
 - б) Н.А. Бердяев.
 - в) П.А. Флоренский.
 - г) А.И. Герцен.
14. Основателем философии позитивизма был:
- а) Иммануил Кант.
 - б) Фридрих Шлейермахер.
 - в) Огюст Конт.
 - г) Роджер Бэкон.
15. Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:
- а) Сертификация.
 - б) Верификация.
 - в) Кодирование.
 - г) Контаминация.
16. Основателем философии прагматизма был:
- а) Чарльз Сандерс Пирс.
 - б) Фридрих Ницше.
 - в) Юрген Хабермас.
 - г) Бертран Рассел.
17. В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:
- а) Познанная необходимость.
 - б) Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
 - в) Способ существования человека, его судьба.
 - г) Возможность выбора в рамках существующего закона.
18. Предметом философской герменевтики 20 века является:
- а) Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
 - б) Историческая интерпретация развития философского знания.
 - в) Способ бытия человека в мире.
 - г) Совокупность современных методов научного познания.
19. Онтология – это:
- а) Свод сочинений Фомы Аквинского.
 - б) Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
 - в) Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
 - г) Сборник высказываний философов той или иной эпохи.
20. Субстанция – это:

- а) Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- б) Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- в) Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
- г) Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.

21. Психофизическая проблема – это:

- а) Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
- б) Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
- в) Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
- г) Основная проблема классического рационализма.

22. Человеческое мышление обусловлено:

- а) Функционированием центральной нервной системы организма.
- б) Системой практических отношений между людьми.
- в) Системой языка.
- г) Всеми перечисленными факторами.

23. Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

- а) Рефлексия.
- б) Атараксия.
- в) Эмпирия.
- г) Интроспекция.

24. Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

- а) Эмпирический и теоретический.
- б) Чувственный и рациональный.
- в) Дедуктивный и индуктивный.
- г) Интуитивный и дискурсивный.

25. Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- а) Когерентной концепции истины.
- б) Корреспондентской теории истины.
- в) Трансцендентной теории истины.
- г) Прагматической теории истины.

26. Введение категории практики в теорию познания позволило:

- а) Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- б) Обосновать единство знания и объективной реальности.

- в) Обосновать возможность абсолютной истины.
г) Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.
- 27 Основным признаком научности высказывания следует считать:
а) Логическую правильность.
б) Соответствие высказывания интересам субъекта.
в) Опытное обоснование.
г) Неопровержимость.
- 28 Эмпирическим методом в науке является:
а) Дедукция.
б) Классификация.
в) Идеализация.
г) Верификация.
- 29 К сущности человека следует отнести:
а) Коллективный образ жизни.
б) Прямохождение.
в) Смертность.
г) Способность иметь представление о себе.
- 30 Свобода – это:
а) Отсутствие необходимости.
б) Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
в) Категория, обозначающая телеологическую причинность.
г) Иллюзия сознания.
- 31 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:
а) Феноменологической социальной философии.
б) Объективного идеализма.
в) Марксистской социальной философии.
г) Натуралистических моделей социальной реальности.
- 32 Объективной основой функционирования и развития общества является:
а) Способ производства материальных благ.
б) Информационные технологии.
в) Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
г) Общественное мнение.
- 33 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
а) Качественные изменения в военной технике.
б) Расширение функций техники в процессе производства.
в) Изменение энергоемкости производства.

- г) Совершенствование мастерства субъекта производства.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Примерные теоретические вопросы, выносимые на зачет с оценкой:

1. Предмет философии.
2. Основные характеристики философского знания.
3. Функции философии как формы духовной культуры.
4. Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
5. Основные черты древнегреческой философии.
6. Основные черты философии Древнего Востока.
7. Основные проблемы средневековой европейской философии.
8. Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
9. Основные черты отечественной философской традиции.
10. Общая характеристика современной философии.
11. Бытие как проблема философии.
12. Монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Материальное и идеальное бытие.
14. Специфика человеческого бытия.
15. Пространственно-временные характеристики бытия.
16. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
17. Идея развития в философии.
18. Бытие и сознание.
19. Проблема сознания в философии.
20. Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
21. Природа мышления. Язык и мышление.
22. Познание как предмет философского анализа.
23. Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
24. Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
25. Основные формы и методы познания.
26. Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
27. Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
28. Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
29. Понятие практики в философии. Практика и познание.
30. Философия и наука как формы знания и познания.
31. Структура научного знания.
32. Проблема обоснования достоверности научного знания.
33. Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
34. Проблема индукции в научном познании.
35. Рост научного знания и проблема научного метода.

36. Специфика социально-гуманитарного познания.
37. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
38. Рациональные реконструкции истории науки.
39. Научные революции и смена типов рациональности.
40. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
41. Человек и мир в современной философии.
42. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
43. Теория антропосоциогенеза.
44. Смысл жизни как философская проблема.
45. Проблема смерти и бессмертия в философии.
46. Понятия свободы и творчества.
47. Философское понимание общества и его истории.
48. Общество как саморазвивающаяся система.
49. Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
50. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
51. Динамика и типология исторического развития.
52. Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
53. Основные концепции философии истории.
54. Философия о перспективах современной цивилизации.
55. Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
56. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы

Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Задание 1.

На практическом занятии по философии между студентами возник спор по вопросу о принципиальном отличии философии от мифологии и религии.

Студент Х: В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью Божественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Студент Y: Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религии и мифологии.

Студент Z: Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Студент А: Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов и религиозных учений. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, ссылками на данные науки и общественной практики, что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Дайте оценку приведенным высказываниям студентов и предложите свое суждение по данной проблеме. Обоснуйте свой ответ.

Задание 2

Вспомните знаменитый спор XVII в. – между эмпиризмом и рационализмом. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов – эмпириков – содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который утверждал: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте, кроме самого разума»?

Задание 3

Подумайте над словами И. Канта: «Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине – это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого». Может ли философия помочь просвещению? Аргументируйте свой ответ.

Задание 4

Сократ утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Д. И. Менделеев возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. – Да он и не знал, а мы знаем», - Д.И. Менделеев, «Основы химии». Что имел в виду Сократ? О каком знании идет речь у Д.И. Менделеева? Кто из них прав? Аргументируйте свою точку зрения.

Задание 5

Когда ставится вопрос о смысле жизни человека, то какой порядок сущего мыслится при этом? Как в таком случае может мыслиться порядок бытия, чтобы в этом порядке имел место смысл? Иными словами, при каких онтологических допущениях возможна постановка вопроса о смысле жизни? Как бы вы ответили на вопрос о смысле жизни? Аргументируйте свою позицию.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Философия» обучающимися организуется в виде лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Продолжительность изучения дисциплины – один семестр. Уровень и качество знаний обучающихся

оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины, ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;
- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;
- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;
- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в данной области.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета с оценкой.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме. В рамках практического занятия могут быть проведены: устный опрос, тестирование, доклады и т. п. (п. 9.6).

Современное обучение предполагает, что существенную часть времени при освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Такой метод обучения способствует творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками. Обучающимся необходимо развивать в себе способность работать с массивами информации и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения.

Самостоятельная работа студента включает в себя (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации, проработку учебного материала, конспектирование материала;

- подготовку к устным опросам (вопросы устного опроса в п. 9.6);
- подготовку докладов (примерный перечень тем докладов в п. 9.6);
- подготовку к тестам (типовые тесты в п. 9.6).

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета с оценкой. Примерные теоретические и практические вопросы, выносимые на зачет с оценкой по дисциплине «Философия» приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 30 «Интер-модальных перевозок и логистики»

«18» ____ 05 ____ 2021 года, протокол № 13.

Разработчик:

к.ф.н., доцент

Преображенская А. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика)

Заведующий кафедрой № 1 «Философии и социальных коммуникаций»

к.ф.н., доцент

Куценко Н. Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

Зайцев Е.Н.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «_16_» _06 ____ 2021 года, протокол № 7 ____.