



# ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА (РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»

## УТВЕРЖДАЮ

/ Ю.Ю. Михальчевский

2021 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (Авиационный английский язык)

Направление подготовки (специальность)  
**25.03.03 Аэронавигация**

## Направленность программы (профиль, специализация) **Организация авиационной безопасности**

## Квалификация выпускника **бакалавр**

## Форма обучения **очная**

# Санкт-Петербург 2021

## **1 Цели освоения дисциплины.**

**Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» (авиационный английский язык) являются:**

- совершенствование лексических навыков в профессиональной сфере применения, в объеме достаточном для эффективного общения на конкретные, связанные с профессиональной деятельностью темой
- развитию грамматических, навыков, обеспечивающих коммуникацию профессионального характера без искажения смысла при письменном и устном общении.
- развитие навыков устной речи в сфере профессиональной коммуникации при досмотре багажа пассажиров.

Конечная цель курса заключается в том, чтобы сформировать у студента целостную картину восприятия английского языка с помощью основных аспектов речевой деятельности.

**Задачами дисциплины являются:**

- формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу;
- изучение основных законов структуры английского языка, его морфологии и синтаксиса;
- коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций;
- обеспечение процесса коммуникации на общие и профессиональные темы и восстановление его в случае сбоя (просьба повтора, просьба подтвердить и разъяснить ситуацию, выражение своего мнения, решения и т.д.);
- развитие информационной культуры и общей культуры студентов;
- развитие способности к самообразованию.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к профессиональной коммуникации при досмотре багажа в аэропорту.

## **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Иностранный язык. Авиационный английский язык”

(Б1.) представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.03.03. «Аэронавигация» (бакалавриат), профиль «Организация авиационной безопасности»

Дисциплина «Иностранный язык» является обеспечивающей для следующих дисциплин:(Б3.) Разговорный английский язык.

Дисциплина” Иностранный язык” изучается в 1 семестре.

### **3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-4.	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ИД <sup>1</sup> ук4	Осуществляет деловую коммуникацию, соблюдая ее цели, деловой этикет, субординацию и формальные ограничения
ИД <sup>2</sup> ук4	Использует для устной и письменной деловой коммуникации русский и английский языки
ОПК-5	<p>Способен осуществлять профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке в объеме, достаточном для эффективного общения на общие и конкретные, и связанные с профессиональной деятельностью темы.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- применять английский язык в профессиональной деятельности;</li><li>- воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке;</li><li>- правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</li><li>- поддерживать разговор на английском языке в течение определённого времени в надлежащем темпе;</li><li>- правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;</li><li>- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p>

	<p>- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p>
	<p>на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;</p> <p>- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- английским языком в объеме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p>

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестры
		1
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
контактная работа, всего	42,5	42,5
лекции	-	-
практические занятия	42	42
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	21	21
Промежуточная аттестация	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой.	8,5	8,5

#### 5 Содержание дисциплины.

##### 5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых

## компетенций

Темы дисциплины (модуля)	Количество часов	Компетенции УК-4 ОПК-5	Образовательные технологии	Оценочные средства
Раздел1 Тема 1.Аэропорт	21	+		ПЗ, СРС, К,
Раздел2. Тема2 Опасные грузы.	15	+		ПЗ, СРС, К, П
Раздел3 Тема3.Опасные ситуации.	27	+	+	ПЗ, СРС, К,
Промежуточная аттестация	9			
Всего по дисциплине	63			

Сокращения: ПЗ - практическое занятие, СРС - самостоятельная работа студента, К - консультация, П - проект, ВК - входной контроль, У - устный опрос, КР - контрольная работа, Со - собеседование.

## 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	ПЗ	С	СРС	КР	Всего часов
Раздел 1. Аэропорт					

Тема 1. Структура аэропорта. Конструкция to be и to have . Указательные местоимения.	2		1		3
Тема2 Структура аэропорта. Настоящее неопределенное. Притяжательные местоимения.	2		1		3
Возвратные местоимения.					
Тема 3. Безопасность и служба безопасности в аэропорту. Настоящее продолженное	2		1		3
Тема 4. Безопасность и служба безопасности в аэропорту. Настоящее совершенное. Притяжательный падеж имен существительных.	2		1		3
Тема 5.Служба полиции в аэропорту. Прошедшее неопределенное . Неправильные глаголы.	2		1		3
Тема6. Процедура досмотра багажа в аэропорту. Прошедшее продолженное.	2		1		3
Тема 7. Определенный и неопределенный артикль. Прошедшее совершенное	2		1		3

<b>Раздел 2. Опасные грузы.</b>				
Тема 8. Классификация опасных грузов. Будущее неопределенное. Неопределенно -личные местоимения.	2	1		3
Тема 9. Легковоспламеняющиеся вещества . Катастрофа над Локерби. Будущее продолженное.	2	1		3
Тема 10 Взрывчатые вещества. Рейс Swissair 111. Будущее совершенное.	2	1		3
Тема 11 Происшествия , связанные с перевозкой других опасных грузов .(ртути , кислоты ,самовоспламеняющихся спичек)Степени сравнения имен прилагательных.	2	1		3
Тема 12. Доклады студентов по теме “Опасные грузы” Степени сравнения прилагательных.	2	1		3
<b>Раздел 3. Опасные ситуации.</b>				

Тема 13 Подозрительные пассажиры в аэропорту. Модальные глаголы: can , may , must и их эквиваленты.	2		1		3
Тема 14. Подозрительные пассажиры на борту самолета. Модальные глаголы: should , ought to, shall , needn't.	2		1		3
Тема 15. Оборудование , используемое в аэропорту для предотвращения террористических атак. Страдательный залог группы Indefinite.	2		1		3
Тема 16. Противоправные действия на борту самолета. Страдательный залог группы Continuous .	2		1		3
Тема 17 Эвакуация пассажиров. Страдательный залог группы Perfect.	2		1		3
Тема 18. Захват самолета.(Угроза жизни пассажиров) Условные предложения 1 тип.	2		1		3

Тема 19. ИКАО (история создания, деятельность ИКАО) Условные предложения 2 тип.	2		1		3
Тема 20. Деятельность ИКАО по организации безопасности полетов . Условные предложения 3 тип.	2		1		3
Тема 21. Сослагательное наклонение.	2		1		3
Контроль (зачет с оценкой)				9	
Итого за семестр	42		21		72
Итого по дисциплине (модулю)					72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КрК – контрольная работа, КП – курсовой проект, КР – курсовая работа.

### 5.3 Содержание дисциплины.

#### Раздел 1. Аэропорт.

Структура аэропорта . Конструкция to be, to have. Указательные местоимения. Структура аэропорта. Настоящее неопределенное время. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения. Безопасность и служба безопасности в аэропорту. Настоящее продолженное. Безопасность и служба безопасности в аэропорту. Настоящее продолженное. Служба полиции в аэропорту. Прошедшее неопределенное. Неправильные глаголы

Процедура досмотра багажа в аэропорту. Прошедшее продолженное. Определенный и неопределенный artikel.

## **Раздел 2. Опасные грузы.**

Классификация опасных грузов. Неопределенно-личные местоимения . Будущее неопределенное. Легковоспламеняющиеся вещества. Катастрофа над Локерби. Будущее продолженное. Взрывчатые вещества. Рейс Swissair 111. Будущее совершенное. Происшествия, связанные с перевозкой других опасных грузов (ртути , кислоты ,самовоспламеняющихся спичек).

## **Раздел 3. Опасные ситуации.**

Подозрительные пассажиры в аэропорту. Модальные глаголы: can, may, must и их эквиваленты. Подозрительные пассажиры на борту самолета.

Модальные глаголы: should, ought to, shall, needn`t. Оборудование, используемое в аэропорту для предотвращения террористических атак.

Страдательный залог группы Indefinite. Противоправные действия на борту

самолета. Страдательный залог группы Continuous. Эвакуация пассажиров. Страдательный залог группы Perfect. Захват самолета. (Угроза жизни пассажиров) Условные предложения 1 тип. ИКАО (история создания, деятельность). Деятельность ИКАО по организации безопасности полетов. Условные предложения. Сослагательное наклонение.

#### 5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<b>1 семестр</b>		
1	Практическое занятие 1 Структура аэропорта. Конструкция to be, to have. Указательные местоимения.	2
1	Практическое занятие 2. Структура аэропорта. Настоящее неопределенное. Притяжательные местоимения. Возвратные местоимения.	2
1	Практическое занятие 3. Безопасность и служба безопасности в аэропорту. Настоящее продолженное.	2
1	Практическое занятие 4. Безопасность и служба безопасности в аэропорту. Настоящее продолженное.	2
1	Практическое занятие 5. Служба полиции в аэропорту. Прошедшее неопределенное. Неправильные глаголы	2
1	Практическое занятие 6. Процедура досмотра багажа в аэропорту. Прошедшее продолженное.	2
1	Практическое занятие 7. Посадка на самолет.	2

	Прошедшее совершенное	
1	Практическое занятие 8. Определенный и неопределенный артикль	2
2	Практическое занятие 9. Классификация опасных грузов. Неопределенно-личные местоимения. Будущее неопределенное.	2
2	Практическое занятие 10. Легковоспламеняющиеся вещества. Катастрофа над Локерби. Будущее продолженное.	2
2	Практическое занятие 11. Взрывчатые вещества. Рейс Swissair 111. Будущее совершенное	2
2	Практическое занятие 12. Происшествия, связанные с перевозкой других опасных грузов. (ртути, кислоты , самовоспламеняющихся спичек)Степени сравнения имен прилагательных	2
2	Практическое занятие 13. Доклады студентов по теме “Опасные грузы” Степени сравнения прилагательных	2
3	Практическое занятие 14. Подозрительные пассажиры в аэропорту. Модальные глаголы: can, may , must и их эквиваленты.	2
3	Практическое занятие 15  Подозрительные пассажиры на борту самолета. Модальные	2

	глаголы: should, ought to, shall, needn't.	
3	Практическое занятие 16. Оборудование, используемое в аэропорту для предотвращения террористических атак. Страдательный залог группы Indefinite	2
3	Практическое занятие 17. Противоправные действия на борту самолета. Страдательный залог группы Continuous	2
3	Практическое занятие 18. Эвакуация пассажиров. Страдательный залог группы Perfect	2
3	Практическое занятие 19. Захват самолета. (Угроза жизни пассажиров) Условные предложения 1 тип.	2
3	Практическое занятие 20. ИКАО (история создания, деятельность. Условные предложения 2 тип.	2
3	Практическое занятие 21. Деятельность ИКАО по организации безопасности полетов. Условные предложения.	2
Итого за семестр		42
Всего		72

## 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

## 5.6 Самостоятельная работа

Номер дисциплины	темы	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
<b>1 семестр</b>			
	1-21	1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы) с соблюдением правильного произношения и деления предложения на смысловые синтагмы и их правильного интонационного оформления [1], [2], [3], [4].	2
	1-21	1. Работа со словарями и справочниками [13], [14], [15].	2
	1-21	1. Использование аудио и/или видеозаписи	2
	1-21	1. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и аудиозаписи) [1], [2], [3], [4].	2
	1-21	1. Запоминание звуковой, письменной формы слова, его лексико-грамматического значения, употребление в различных речевых ситуациях с целью овладения лексическим минимумом в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера [13], [14], [15] [10].	2

1-21	1.Выполнение упражнений по образцу [6], [7], [8], [9].	2
1- 21	1.Подготовка информационного сообщения	2
1-21	1.Подготовка к сдаче зачета с оценкой	5
Итого за семестр		21
Итого по дисциплине		72

## **6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

а) основная литература:

- 1. Беляева С. А. Авиационный английский язык. Часть 1: Практикум по чтению текстов авиационной тематики / С.А. Беляева, Н. С. Паскевич, Г. В. Попова. СПб: Изд-во ун-та гражданской авиации, 2018. — 38 с**  
Количество экземпляров: 100 шт.
- 3. ГолицинскийЮ.Б. Грамматика: сборник упражнений [Текст] / Ю.Б.Голинцинский ,Н.А. Голицинская— 7 изд., испр. и доп.; – СПб.: КАРО, 2010. – 576 с.:Серия «Английский язык для школьников»)** Количество экземпляров: 300 шт
- 4. Дарская В.Г. Новый деловой английский. New English for Business: учебник английского языка [Текст] / Г.Г.Дарская, Л.Г.Памухина , Е.Г.Чопрова, В.С .Шах-Назарова, Т.Г.Шелкова. – М.:Вече, 2005. – 672 с.**  
Количество экземпляров: 150 шт.
- 5. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка [Текст]: Учеб. / К.Н. Качалова, Е.Е. Израилевич. – 10 изд. – М.: Лист Нью, 2003. – 544с.** Количество экземпляров: 150 шт.
- 6. Мыльцева Н.А. Сборник упражнений по грамматике английского языка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст]: в 2 ч. / Н.А. Мыльцева, И. В. Цветкова, Е.И. Пояганова, и др.; ред. У.Г. Тигонен; – сер. Effective English; доп. К универсальному справочнику по грамматике английского языка / Мальцева Н.А., Жмаленкова Т.М.– М.: Глосса-Пресс, 2006. – 208 с.** Количество экземпляров: 60шт.

7. **Emery H, Roberts A. Check your aviation English.** / Henry Emery, Andy Roberts – Macmillan Publishers Limited, 2014. Количество экземпляров: -127с  
Количество экземпляров :50 шт

б) дополнительная литература:

10. **Oxenden C. New English File. Pre-intermediate /C. Oxenden, C. Latham - Koenig, P. Seligson .- Oxford University Press: Oxford, 2006** - 161 с.11. **Murphy R. Essential Grammar in Use. A self-study reference and practice book for elementary students of English** [Текст] / R. Murphy. – [Second edition] – Cambridge University Press: Cambridge, 2005 - 300 с. Количество экземпляров: 120 шт. **Macmillan English Dictionary for advanced learners** [Текст] / the Reference and Electronic Media Division of Bloomsbury Publishing Plc. – [Paperback edition + CD Rom]. – Macmillan Education. – Malaysia, 2006 – 1692 с.: ил. Количество экземпляров: 50 шт.

13 **Мюллер В.К. Новый большой русско-английский словарь**[Текст] / В.К. Мюллер. – М.: Альта-Принт, 2007. – 864 с.; Количество экземпляров: 60 шт

в) аудиоматериалы и видеоматериалы

14. **BakerA.TreeorThree? An Elementary Pronunciation Course** [Текст] / Ann Baker.– [Second edition]. – Cambridge University Press, 2006. – 135 с.; ил.+ 1 электрон.опт. диск – ISBN978-0-521-68527-6 Количество экземпляров: 30 шт.

г) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

15. **Wikipedia. The Free Encyclopedia** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.org> (без ограничений)

16. **Электронный словарь Мультитран** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitran.ru> (без ограничений)

## **7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс №513 кафедры № 7 СПбГУГА, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет. Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы) во всех аудиториях кафедры.

Лингафонный кабинет №513, № 520 , компьютерный класс №513,

CD плееры, телевизоры, DVD, аудио-, видео-диски, грамматические таблицы.

## **8 Образовательные и информационные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги, см. ниже), на основе современных информационных и образовательных технологий, что, в сочетании с внеаудиторной работой, приводит к формированию и развитию профессиональных компетенций обучающихся. Это позволяет учитывать как исходный уровень знаний студентов, так и существующие методические, организационные и технические возможности обучения. Практические занятия проводятся в аудиторной и интерактивной форме.

С целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся в учебном процессе, широко используются технологии активного обучения, интерактивные формы проведения занятий – ролевые и деловые игры, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод). Использование ролевых и деловых игр, «круглых столов» и дискуссий служит лучшему закреплению лексики по пройденных темам и развитию коммуникативных навыков.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме устного доклада с последующим его обсуждением. Самостоятельная работа

также предполагает подготовку текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

Повторение лексического и грамматического материала перед промежуточной аттестацией имеет целью систематизировать знания студентов, осветить особо сложные вопросы курса и подготовить студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации.

Основными методами активного и интерактивного обучения на практических занятий по дисциплине являются следующие:

- деловая игра: один из эффективных методов активного обучения, направленный на активизацию учебно-познавательной деятельности студентов, побуждающий их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения лингвистическим и лингвокультурологическим материалом. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности;

- дискуссия: метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, нацеленной на выяснение и сопоставлении различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса, повышающий интенсивность и эффективность процесса обучения за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины на иностранном языке. Это активный метод, позволяющий в процессе обмена взглядами по конкретной проблеме научиться отстаивать свое мнение и слушать других. Спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки;

- доклад: метод активного обучения, направленный на развитие навыков творческой научной работы, способствующий развитию навыков самостоятельного мышления студентов;

- метод кейс-стади: метод интерактивного обучения, предполагающий развитие навыков аналитической деятельности. Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций, при которых студенты анализируют ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают возможные решения и выбирают лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации;

- метод проектов: метод интерактивного обучения, представляющий собой совокупность приемов, действий студентов в их определенной последовательности для достижения поставленной задачи-решения

проблемы, лично значимой для студента в виде какого-либо конечного продукта (презентация доклада о проведенном исследовании, статья). Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.

Метод способствует развитию познавательных навыков студентов, развитию критического и творческого мышления, умению самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.

- тестирование: метод педагогической диагностики успешности обучения, предполагающий контроль знаний с помощью тестов.

Образовательные и информационные технологии при разных видах

проведения занятий

Образовательные и информационные технологии	Виды учебных занятий	
	Практические занятия	СРС
Технология модульного обучения	+	+
Технология проблемного обучения	+	+
Технология коллективной мыследеятельности	+	+
Информационно -коммуникационные обучающие технологии	+	+
Интерактивное обучение	+	+

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» в виде зачета и экзаменов. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости предназначены для контроля и управления процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации предназначены для оценки уровня сформированности компетенций (п. 3).

Текущий контроль знаний включает устный опрос по пройденным темам раздела, проверку выполнения домашних заданий. По завершению отдельного раздела дисциплины проводится тестирование в виде лексико-грамматических тестов. Текущий контроль успеваемости включает устный опрос по пройденным темам, и выполнение лексико-грамматического теста. Перечень вопросов для устного опроса определяется тематикой дисциплины. Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели. Контрольная работа позволяет оценить уровень усвоения материала студентом и выставить ему соответствующую оценку. Также этот вид работы способствует развитию навыков самостоятельного изучения материала и подготовки к лекциям.

Промежуточная аттестация в виде зачета с оценкой проводится в 1 семестре. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Оценочные средства включают: вопросы для проведения устного опроса в рамках текущего контроля (в т. ч. – входного контроля, на знание определений понятий) успеваемости, тесты, вопросы к зачету/экзамену.

## **9.1. Балльно-рейтинговая система оценки текущего контроля успеваемости и знаний и промежуточной аттестации студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» не предусмотрено.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Этапы формирования компетенций**

Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
Этап 1. Формирование базы знаний: практические занятия по темам содержания дисциплины; самостоятельная работа обучающихся по темам содержания дисциплины	УК-4 ОПК-5

Этап 2. Формирование навыков практического использования знаний: работа с учебниками, учебными пособиями и	УК-4 ОПК-5
Название и содержание этапа	Код(ы) формируемых на этапе компетенций
проч. из перечня основной и дополнительной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», баз данных, информационно-справочных и поисковых систем и т.п.; самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям, устным собеседованиям, лексико-грамматическим работам.	
Этап 3. Проверка усвоения материала: проверка подготовки материалов к практическим занятиям; проведение собеседований, лексико-грамматических работ по рубежному контролю.	УК-4 ОПК-5

### **Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности**

#### *Входной контроль*

Входной контроль по дисциплине «Иностранный язык (Авиационный английский язык» представляет собой лексико -грамматический тест по вопросам дисциплины «Иностранный язык (Английский язык), на которой базируется дисциплина, и которые не выходят за пределы изученного материала по этой дисциплине в соответствии с рабочей программой дисциплины.

*Текущий контроль* - основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. К его достоинствам относятся систематичность, постоянный мониторинг качества обучения. Он позволяет получать первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

Текущий контроль по дисциплине Иностранный язык (Авиационный английский язык» проводится в формах устного опроса и тестирования (лексико грамматический тест).

#### *Устный опрос*

Устный опрос проводится в форме собеседования на практических занятиях с целью контроля усвоения лексико-грамматического материала по изученным темам дисциплины. Перечень вопросов определяется уровнем

подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

При оценке анализу подлежит темп речи, применение необходимых интонационных моделей; использование основных грамматических структур; использование достаточного словарного запаса по темам раздела. Также анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, глубина проработки практического материала. Также анализируется понимание обучающимися конкретной ситуации, правильность применения практических методов и приемов, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки практического материала.

### *Тестирование*

Тестирование предполагает проверку усвоения программного материала обучающихся с использованием тестов – системы стандартизованных заданий, позволяющих унифицировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

Тестирование проводится, как правило, в течение 5–10 минут по темам в соответствии с данной программой и предназначено для проверки обучающихся на предмет освоения изученного материала.

### *Зачет с оценкой*

Зачет с оценкой – форма проверки и оценки уровня теоретических знаний, практических навыков обучающихся по изученной дисциплине для оценки степени сформированности соответствующих компетенций. По итогам освоения дисциплины «Иностранный язык (Авиационный английский язык)» проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета в 1 семестре. Для допуска к зачету и экзамену необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Зачет проводятся в объеме материала рабочей программы дисциплины, изученного студентами в 1 семестре, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов и заданий, выносимых на зачет с оценкой, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается. Билеты для зачета с оценкой содержат три вопроса: монологическое высказывание на заданную тему, аудирование, перевод с русского языка на английский ситуаций.

## **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

В учебном плане рефератов и курсовых работ не предусмотрено.

## **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам.**

### **Примерный вариант входного тестирования**

## 1Аудирование

Вы услышите 5 высказываний. Установите соответствие между высказываниями 1 - 5 и утверждениями, данными в списке A—F. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Занесите свои ответы в таблицу. Если вы затрудняетесь соотнести какое-либо высказывание с утверждением, то ставьте в таблице знак X под номером этого высказывания. Вы услышите запись дважды.

- A. The speaker is pleased with the new job she/he has.
- B. The speaker is afraid to lose her/his job.
- C The speaker didn't change the job because the pay is good.
- D. The speaker works a lot more hours than other people do.
- E. The speaker has no career because she/he has no qualifications.
- F. The speaker says that an exciting job is more important for her/him than money.

Говорящий	1	2	3	4	5
Утверждение					

Вы услышите разговор между ведущей телепрограммы и мужчиной. Определите, какие из приведенных утверждений A1 - A 6 являются верными (True), какие неверными (False). Обведите номер выбранного вами ответа. Вы услышите запись дважды.

- A1. John felt confident at the depth of twenty meters.  
1) True 2) False
- A2. After a while John was running out of air.  
1) True 2) False
- A3. John's first dive did not go smoothly.  
1) True 2) False
- A4. The next day the instructor took John down to twenty meters again.  
1) True 2) False
- A5. Whenever John dives there are sharks in the place.  
1) True 2) False
- A6. John has never seen a shark in the wild.  
1) True 2) False

Вы услышите рассказ выпускницы колледжа о ее поездке в Италию. Выполните задания A7- A13, обводя цифру 1, 2 или 3, соответствующую номеру выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды.

A7 It was the narrator's first visit to Europe because

- 1) she wanted to travel round her own country first.

2) 2 she didn't have enough money to go to Europe before.  
3) 3 her parents thought the trip wasn't worth the money.

A8 The narrator knew Italian

1) 1 as well as Spanish.  
2) 2 better than Spanish.  
3) 3 worse than Spanish.

A9 The narrator and her friend kept riding around Rome on a bus for a long time because

1) 1 an exchange student got them on the wrong bus.  
2) 2 they didn't know where to get off the bus.  
3) 3 they wanted to see as much of Rome as possible.

## 2 Грамматика и лексика

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

### **Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics**

Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana .He \_\_\_\_\_ (EDUCATE) at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University .In 1947, Samuelson \_\_\_\_\_ (WRITE)"Foundations of Economic Analysis "in which he used the language of mathematics to explain the world of economics .In 1948 he published "Economics" which is considered to be the \_\_\_\_\_(IMPORTANT)economics text of our time ."Economics" \_\_\_\_\_ (PUBLISH) in new editions today. Samuelson \_\_\_\_\_ (GIVE) the 1970 Nobel Prize in Economics for doing "more than any other contemporary economist to raise the level of scientific analysis in economic theory."Samuelson says that he finds the \_\_\_\_\_(GREAT) pleasure in solving problems of economics and it is the mathematical work . But while he (DO)it, he thinks about the real-world problems .Samuelson's life work has been to use economics in the service of humanity. He \_\_\_\_\_(DO)more than anyone of his time to influence government policy at the highest level.

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

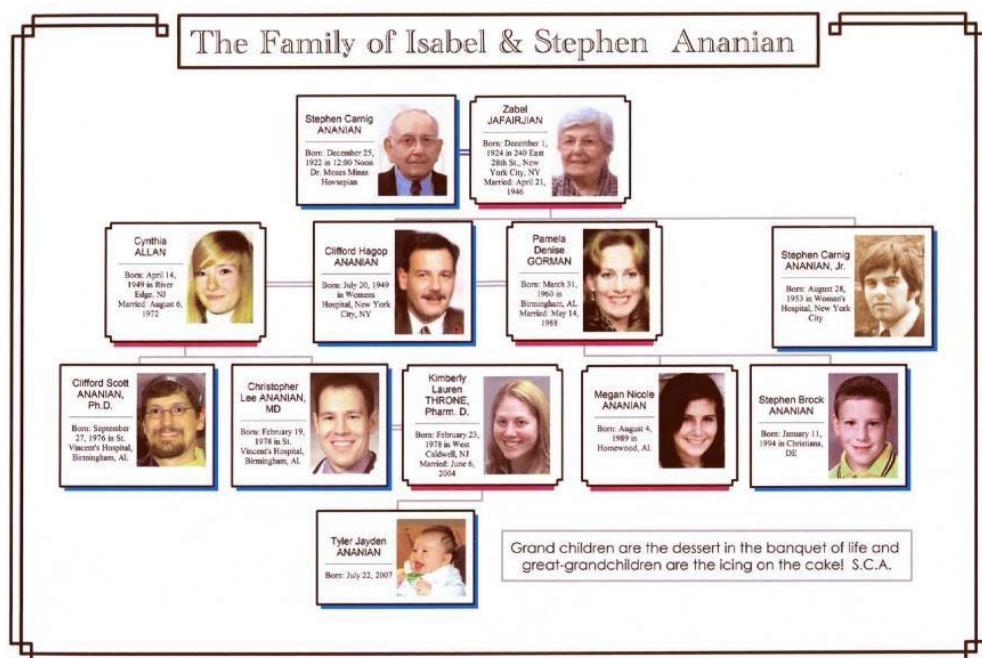
## The King's New Dress

Many years ago, there was a King who spent all his time and money on dressing up. He loved riding round in his \_\_\_\_\_ (EXPENSE) garments so that everybody could see him. His wardrobes contained clothes of \_\_\_\_\_ (DIFFER) patterns and designs. One day two \_\_\_\_\_ (HONEST) men appeared at the palace and said they could make beautiful clothes which had magical properties. Only clever people would be able to see them — but they would be \_\_\_\_\_ (VISIBLE) to anyone who was stupid or not good at their job. The King thought this was an excellent opportunity to find out who was wise and who was foolish in his \_\_\_\_\_ (KING). The two men were given gold and silver thread and two \_\_\_\_\_ (WONDER) weaving machines and they started to work. After several weeks the King decided to send an old and honest minister, who was \_\_\_\_\_ (CERTAIN) clever and good at his job, to visit the two men. Can you guess what he saw?

## Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

### Unit I. Family and friends.

1. Using the Family Tree speak about the family of Isabel and Stephen Ananian. Say how are the people related to each other, their age, occupation. What do they look like?



### 2. Speak about your family.

1. How many people are there in your family?

2. Who is the eldest/youngest family member? How old are they?
3. When and where were they born? How old are they?
4. What are your parents like?
5. What do they do?
6. Who do you take after in character/ appearance?
7. Would you like to have larger family?

### **3. Translate into English.**

1. Я обычно делаю домашнее задание вечером.
2. Мой друг живет на севере.
3. Моя сестра учится в медицинском колледже.
4. У них два занятия иностранным языком в неделю.
5. Он всегда навещает нас, когда бывает в Москве.
6. Вы часто ходите в кино?
7. Она никогда не опаздывает.
8. Я не учу французский язык, я учу немецкий.
9. «Вы чувствуете что-нибудь?» - «Нет, я ничего не чувствую».
10. Ее муж часто ездит в командировки?

## **Unit 2. Leisure time.**

### **1. Speak about a place you went to last summer.**

### **2. Translate the following into English:**

1. Она приехала, когда они ужинали.
2. Что с вами случилось?
3. Куда вы ездили в воскресенье?
4. Какой автобус идет в аэропорт?
5. Когда мы вышли из кинотеатра, шел дождь.
6. Я очень устал, поэтому отправился домой.
7. Он не очень хорошо говорит по-английски, хотя прожил в Великобритании 2 года.
8. Она хотела стать врачом, но провалила вступительные экзамены.
9. Когда мы приехали, они ждали нас.
10. Я не слушал, когда вы давали указания.

## **Unit 3. Education.**

### **Translate into Russian.**

The University of Cambridge is a collegiate public research university in Cambridge, England. Founded in 1209 and granted a royal charter by King Henry III in 1231, Cambridge is the second-oldest university in the English-speaking

world and the world's fourth-oldest surviving university. The university grew out of an association of scholars who left the University of Oxford after a dispute with the townspeople. The two medieval universities share many common features and are often referred to jointly as "Oxbridge". The history and influence of the University of Cambridge has made it one of the most prestigious universities in the world.

#### **Unit 4.The history of Aviation.**

##### **Translate into English.**

Теорией движения реактивных аппаратов Циолковский К. Э. систематически занимался с 1896 г. В 1903 г. в журнале «Научное обозрение» была напечатана статья К. Э. Циолковского «Исследование мировых пространств реактивными приборами», в которой он, опираясь на простейшие законы теоретической механики (закон сохранения количества движения и закон независимости действия сил), разработал основы теории реактивного движения и провёл теоретическое исследование прямолинейных движений ракеты, обосновав возможность применения реактивных аппаратов для межпланетных сообщений.

#### **Unit 5. International Civil Aviation Organisations.**

##### **Translate into Russian.**

##### **ICAO strategic objectives**

In its ongoing mission to support and enable a global air transport network that meets or surpasses the social and economic development and broader connectivity needs of global businesses and passengers, and acknowledging the clear need to anticipate and manage the projected doubling of global air transport capacity by 2030 without unnecessary adverse impacts on system safety, efficiency, convenience or environmental performance, ICAO has established five comprehensive Strategic Objectives: 1. Enhance global civil aviation safety. 2. Increase the capacity and improve the efficiency of the global civil aviation system. 3. Enhance global civil aviation security and facilitation. 4. Foster the development of a sound and economically-viable civil aviation system. 5. Minimize the adverse environmental effects of civil aviation activities.

#### **Unit 6.Airport.**

##### **Translate into English.**

Специфика влияния воздушного транспорта на окружающую среду состоит в значительном шумовом воздействии и выбросе загрязняющих веществ. Неуклонный рост объёмов перевозок воздушным транспортом приводит к загрязнению окружающей среды продуктами сгорания авиационных топлив. Наибольшее загрязнение окружающей среды происходит в зоне аэропортов во время посадки и взлёта самолётов, а также во время прогрева их двигателей. Концентрация вредных составляющих отработавших газов авиадвигателей в воздухе и скорость их распространения по территории аэропорта в значительной степени зависит от метеорологических условий. При этом наиболее отчётливо прослеживается влияние направления и скорости ветра. При чрезвычайных и аварийных ситуациях самолёты вынуждены сливать в воздухе излишнее топливо для уменьшения посадочной массы. Вблизи аэропортов происходит загрязнение подземных вод нефтепродуктами в основном за счёт утечки жидкого топлива при заправке самолётов, а также за счёт технических ошибок при его транспортировке и хранении.

**Перечень типовых заданий выносимых на зачет с оценкой по результатам  
1 семестра**

**1. Translate the following sentences from Russian into English.**

**Переведите следующие предложения с русского языка на английский язык:**

1. Ученые и конструкторы многих стран работали над созданием и совершенствованием летательных аппаратов.
- 2 .Первый в мире многомоторный самолет был сконструирован русским конструктором Игорем Сикорским.
- 3Тяжелый многомоторный самолет "Русский витязь" был сконструирован в Петербурге в 1913 году.
- 4 .Русский летчик Чкалов со своим экипажем совершил беспосадочный полет в США в 1937 году.
- 5.ИКАО была создана в 1944 году на Конференции 52 наций в Чикаго.
- 6.Штаб-квартира ИКАО находится в Канаде в Монреале.
- 7.Россия член ИКАО с 1970 года.
- 8 .ИКАО много делает для подготовки и тренировки авиационных специалистов как пилотов ,так и диспетчеров.

9. ИКАО решает много проблем ,но главная из них -безопасность полетов.
10. Евроконтроль был создан для лучшего обслуживания европейского воздушного пространства.
11. Члены ИАТА должны сообщать данные о катастрофах, которые произошли в их стране.
12. Вертолет удобное средство передвижения благодаря вертикальному взлету и посадки.
13. Хорошее знание английского языка необходимо для обеспечения безопасности полетов.
- 14 .Современные аэропорты обслуживают миллионы пассажиров и перевозят огромное количество грузов .
- 15 .В какой университет вы собираетесь поступать ? -Я собираюсь поступать в Университет Гражданской Авиации.
16. Я знаю , что мне в английском языке недостает беглости .-Ты должен заниматься систематически и упорно.
17. Если ты будешь лениться ,ты не сумеешь догнать группу и можешь провалиться на экзамене по языку.

## **2. Speak on the following topics:**

Airport structure.

Airport security service

Classification of dangerous goods.

Airport police.

Suspicious passengers on board of the aircraft.

The hijacking of the aircraft.

ICAO.

## **3. Аудирование : Listen to the text and answer the question .**

Most passengers know what they can and can't bring into an airport. It's obvious that you mustn't bring anything explosive on board. Although some people still try, even when they know it's illegal. The owner of the black powder knew He wasn't allowed to transport it without declaring it as dangerous goods. You have to declare dangerous goods or you are breaking the law . Less than one percent of cargo incidents reported involve dangerous goods which have been correctly declared. It is difficult to understand for example how someone let chemical solutions and corrosive solids on board without question just because they were labelled as "laundry products". Maybe better dangerous training is required.

Answer the question: What are the dangerous goods which must be declared?

## 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций	Показатели оценивания компетенций	Описание шкалы оценивания
<p>1. Владение английским языком достаточным для эффективного общения на общие темы (УК-4). <b>Знать:</b> - различия в области фонетики, лексики, грамматики родного и английского языков- общебытовую лексику иностранного языка в объеме, необходимом для общения, чтения и перевода иноязычных текстов общей направленности</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и интерпретировать устные и письменные аутентичные тексты</li> <li>- создавать тексты в устной и письменной формах</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - английским языком в объеме достаточном для эффективного</p>	<p>Студент знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке;</li> <li>- лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего характера и лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</li> <li>- основные грамматические явления, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла</li> </ul>	<p>Знания обучающихся оцениваются по пятибалльной шкале. Оценка 1-2 «неудовлетворительно» / не зачёт выставляется в том случае, если обучающийся: - неправильно управляет грамматическими структурами;;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует весьма ограниченный диапазон словаря, составленный только из отдельных слов;</li> <li>- затрудняется в сложении даже очень коротких и изолированных предложений;</li> <li>- демонстрирует неправильное</li> </ul>

<p>общения на общие темы и необходимом для получения информации из зарубежных источников</p> <p><b>2. Владение английским языком в объёме, достаточном для эффективного общения на конкретные и связанные с работой темы (ОПК-5).</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфику артикуляции звуков, интонации и ритма речи на авиационном английском языке;</li> <li>- основные особенности произношения и ударения, главные способы словообразования в авиационном английском языке;</li> <li>- основные грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</li> </ul>	<p>высказывания при письменном и устном общении.</p> <p>-грамматические конструкции и предложения, обеспечивающие профессиональную коммуникацию на английском языке без искажения смысла высказывания;</p> <p>Понимать и вести монологическую и диалогическую речь на общие и связанные с работой темы в течение определенного времени на английском языке.</p> <p>Студент применяет необходимые интонационные модели; основные и сложные грамматические структуры;</p> <p>-демонстрирует достаточный словарный запас для общения на знакомые, незнакомые и связанные с работой темы.</p>	<p>произношение, ударение, ритм и интонацию, что часто мешает пониманию.</p> <p>Оценка 3 – «удовлетворительно» / зачёт выставляется в том случае, если обучающийся: систематически использует ограниченное количество простых грамматических структур;</p> <p>- демонстрирует ограниченный диапазон словаря, составленный из отдельных слов и фраз;</p> <p>- производит только очень короткие, изолированные высказывания, часто делая паузы для поиска выражений и формулировки менее знакомых структур предложений;</p> <p>-иногда демонстрирует неправильное произношение, ударение, ритм и интонацию, что затрудняет понимание.</p> <p>Оценка 4 - “хорошо” - выставляется в том</p>
--	---	---

<p>- лексический минимум английского языка, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять английский язык в профессиональной деятельности;</li> <li>- воспринимать на слух разговорно-бытовую и профессиональную коммуникацию на авиационном английском языке;</li> <li>- правильно пользоваться основными грамматическими конструкциями и моделями предложений при составлении собственных высказываний на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке;</li> <li>- поддерживать разговор на английском языке в течение определённого времени в надлежащем</li> </ul>		<p>случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур;</li> <li>- демонстрирует словарный запас, диапазон и точность которого, как правило, достаточен для эффективного общения на общие и конкретные темы. Выбор слов не всегда правильный и иногда мешает пониманию;</li> <li>- способен поддержать разговор на общие и конкретные темы;</li> <li>- применяет необходимые интонационные модели.</li> </ul> <p>Оценка 5 - “отлично” - выставляется в том</p>
--	--	--

<p>темпе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно понимать информацию на английском языке на общие, конкретные и связанные с работой темы;</li> <li>- вести монологическую и диалогическую речь с правильным использованием словарного запаса на общие, конкретные и связанные с работой темы на авиационном английском языке.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- английским языком в объёме достаточном для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы.</li> </ul>		<p>случае, если обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно использует основные и сложные грамматические структуры;</li> <li>- демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие темы. Лексика иногда идиоматичная.</li> <li>- демонстрирует правильные интонационные модели;</li> <li>- демонстрирует постоянный темп речи. Не затрудняется и не делает долгих пауз, чтобы решить, какие лексические и грамматические средства использовать.</li> </ul>
--	--	---

## 10 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе личностно-компетентностного подхода. Комплекс «Иностранный язык , Авиационный английский язык » предполагает ряд основных видов работы:

- аудиторная работа по учебному пособию,
- самостоятельная работа по учебному пособию,
- разговорная практика в рамках аудиторных занятий,
- самостоятельное выполнение творческих устных и письменных заданий,
- выполнение тестовых заданий.

Перечисленные виды работы составляют целостную систему обучения иностранному языку, обеспечивающую разностороннюю подготовку учащегося и призваны повысить уровень его социокультурной и профессиональной компетентности.

Особое внимание уделяется формированию коммуникативных умений и навыков. С этой целью в программу обучения включены разноуровневые задания, направленные на развитие навыка устного монологического высказывания на заданную тему.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.03 «Аэронавигация».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасности жизнедеятельности» 20 04 2021 года, протокол № 5.

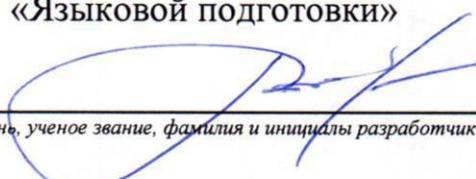
Разработчики:

  
Зяблицева О. В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой № 7 «Языковой подготовки»

к.н., доцент

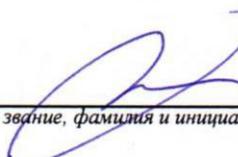
  
Лебедева Н. А.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

  
Балаясников В.В.

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «16» 06 2021 года, протокол № 7.