



ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ  
АВИАЦИИ ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ЛЮ.Ю. Михальчевский

«24»

2025 года

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Философия

Направление подготовки

**42.03.01 Реклама и связи с общественностью**

Направленность программы (профиль)

**Реклама и связи с общественностью в авиабизнесе**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Санкт-Петербург

2025

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- приобретение способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- освоение умения опираться на мировоззренческую позицию в своей профессиональной деятельности в области коммуникационных процессов в межличностной, социальной, политической, культурной, образовательной и научной сферах.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, об основных разделах современного философского знания философских проблемах и методах их исследования;
- овладение базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- приобретение умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к маркетинговому, авторскому, организационному и проектному видам профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к Базовой части Блока 1 Дисциплины. Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «История», «Социология», «История мировой литературы и искусства», «Риторика».

Дисциплина является обеспечивающей для дисциплин: «Основы теории коммуникации», «Логика и теория аргументации».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

## **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (для ФГОС ВО 3++):

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ИД <sup>1</sup> <sub>УК-5</sub>	Понимает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ИД <sup>3</sup> <sub>УК-5</sub>	Демонстрирует понимание общего и особенного в развитии цивилизаций, религиозно-культурных отличий и ценностей локальных цивилизаций.
ИД <sup>4</sup> <sub>УК-5</sub>	Интерпретирует проблемы современности с позиций этики и философских знаний.

### **Планируемые результаты изучения дисциплины:**

#### **Знать:**

- содержание понятия культуры, функции культуры в жизни общества;
- содержание понятия общества, структуру общества;
- содержание понятия этических отношений; функции этических отношений в жизни общества;
- основные типы мировоззрения в современном обществе;
- основные направления в современной философии.

#### **Уметь:**

- определять культурные, социально-исторические, этические и мировоззренческие особенности аудитории коммуникации;
- выстраивать стратегию рекламной и PR-коммуникации с учетом культурных, социально-исторических, этических и мировоззренческих особенностей аудитории коммуникации.

#### **Владеть:**

- навыками рекламной и PR-коммуникации с представителями различных культурных и социальных групп;
- навыками ведения диалога с аудиториями, придерживающимися разнообразных этических и философских позиций.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоёмкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
Контактная работа:	74,5	74,5
лекции	36	36
практические занятия	36	36
семинары		
лабораторные работы		
курсовой проект (работа)		
Самостоятельная работа студента	36	36
Промежуточная аттестация	36	36
контактная работа	2,5	2,5
самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации	33,5	35,5
	Экзамен	Экзамен

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1 Соотнесение тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	6	+	ВК, ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 2. Античная философия	12	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	6	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 4 Философия Нового времени	12	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 5. Отечественная философия	6	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 6. Современная философия	12	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 7. Философская онтология	6	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 8. Сознание как предмет философии	6	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 9. Теория познания	6	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 10. Философия и методология науки	6	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 11. Философская антропология	6	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 12. Социальная философия	12	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 13. Философия науки и техники	6	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Тема 14. Философия будущего	6	+	ИЛ, ПЗ, СРС	У, Т, Дс
Итого по дисциплине	108			
Промежуточная аттестация	36			
Всего по дисциплине	144			

Сокращения: ВК – входной контроль, ИЛ – интерактивная лекция (лекция в форме проблемной лекции) Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Дс – дискуссия.

### 5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
РАЗДЕЛ 1 Философия, ее предмет и место в культуре						
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2		2		6
РАЗДЕЛ 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии						
Тема 2. Античная философия	4	4		4		12
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	2		2		6

Тема 4. Философия Нового времени	4	4		4		12
Тема 5. Отечественная философия	2	2		2		6
Тема 6 Современная философия	4	4		4		12
<b>РАЗДЕЛ 3 Философская онтология</b>						
Тема 7. Философская онтология	2	2		2		6
Тема 8. Сознание как предмет философии	2	2		2		6
<b>РАЗДЕЛ 4 Теория познания</b>						
Тема .9 Теория познания	2	2		2		6
<b>РАЗДЕЛ 5 Философия и методология науки</b>						
Тема 10 Философия и методология науки	2	2		2		6
<b>РАЗДЕЛ 6 Философская антропология</b>						
Тема 11 Философская антропология	2	2		2		6
<b>РАЗДЕЛ 7 Социальная философия и философия истории</b>						
Тема 12 Социальная философия	4	4		4		12
Тема 13 Философия науки и техники	2	2		2		6
Тема 14 Философия будущего	2	2		2		6
Итого за семестр	36	36		36		108
Промежуточная аттестация						36
Всего по дисциплине						144

### **5.3 Содержание дисциплины**

#### **Раздел 1 Философия, ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

#### **Раздел 2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии**

Возникновение философии Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Традиции отечественной философии. Современная философия.

#### **Раздел 3 Философская онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

#### **Раздел 4 Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в

философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

### **Раздел 5 Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

### **Раздел 6 Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

### **Раздел 7 Социальная философия и философия истории**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

## **5.4 Практические занятия (семинары)**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (часы)
Семестр 2		
1	Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре.	2
2	Практическое занятие № 2 Античная философия: досократическая философия.	2
	Практическое занятие № 3 Античная философия: Афинская школа философии; философия эпохи эллинизма.	2
3	Практическое занятие № 4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.	2
4	Практическое занятие № 5 Философия Нового времени: эмпиризм и рационализм.	2
	Практическое занятие № 6 Философия Нового времени: немецкая классическая философия.	2
5	Практическое занятие № 7 Отечественная философия.	2

6	Практическое занятие № 8 Современная философия: экзистенциалистская философия, философская герменевтика.	2
	Практическое занятие № 9 Современная философия: неопозитивистская философия, прагматическая философия.	2
7	Практическое занятие № 10 Философская онтология.	2
8	Практическое занятие № 11 Сознание как предмет философии.	2
9	Практическое занятие № 12 Теория познания.	2
10	Практическое занятие № 13 Философия и методология науки.	2
11	Практическое занятие № 14 Философская антропология.	2
12	Практическое занятие № 15 Основные понятия социальной философии. Общество как система.	2
	Практическое занятие № 16 Основные концепции философии истории.	
13	Практическое занятие № 17 Философские проблемы науки и техники.	2
14	Практическое занятие № 18 Философия будущего	2
Итого за семестр:		36
Итого по дисциплине:		36

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен учебным планом.

### 5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]	2
	2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.	
	3 Подготовка к устному опросу и тесту.	
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6]	4
	2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.	
	3 Подготовка к устному опросу и тесту.	
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6]	2
	2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.	
	3 Подготовка к устному опросу и тесту.	
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [4], [5], [6]	4
	2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.	
	3 Подготовка к устному опросу и тесту.	

5	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [4], [5], [6] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
6	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
10	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
11	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
12	1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	4
13	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3],[6] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
14	1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [4],[5] 2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3 Подготовка к устному опросу и тесту.	2
Итого за семестр:		36
Итого по дисциплине:		36

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### а) основная литература:

1. Гуревич, П.С. Философия: учебник для вузов/ П.С.Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 462 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559870> (дата обращения: 07.04.2025).

2. Философия и методология науки: учебное пособие для вузов / под научной редакцией В.И.Купцова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024.— 394 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05730-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539982> (дата обращения: 07.04.2025).

3. Шаповалов, В.Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 596с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565741> (дата обращения: 07.04.2025).

#### б) дополнительная литература:

4. Гуревич, П.С. История философии: учебник для вузов/ П.С.Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 162с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561102> (дата обращения: 07.04.2025).

5. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02414-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490046> (дата обращения: 12.10.2023).

6. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489881> (дата обращения: 12.10.2023).

7. Ретюнских, Л.Т. Философия: учебник для вузов/ Л.Т. Ретюнских. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN978-5-9916-9073-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511289> (дата обращения: 06.11.2023).

8. Спиркин, А.Г. История философии: учебник для вузов / А.Г.Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2025.— 136с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560862> (дата обращения: 07.04.2025).

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

9. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. – Текст: электронный. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 26.02.2025).

10. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – URL: <http://filosof.historic.ru/> (дата обращения: 26.02.2025).

**г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:**

11. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 06.11.2023).

12. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения: 12.10.2023).

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения.	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор).
Философия	Ауд. 306 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных.	196210, г. Санкт-Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А.
	консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной	

	мебели (24 места) Мультимедийный проектор AcerX1261P, НоутбукПК Asus, ЭкранLumien Master picture 180*180, Доступ в сеть Интернет.	
--	--	--

## 8. Образовательные и информационные технологии

Дисциплина «Философия» предполагает использование следующих образовательных технологий: входной контроль, лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

**Входной контроль** предназначен для выявления уровня усвоения компетенций обучающимся, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Интерактивные лекции в форме проблемных лекций характеризуются освоение компетенций реализуется в ходе решения определенной проблемы или группа проблем посредством механизма дискуссии. Проблемные лекции проводятся по всем темам дисциплины (трудоемкость – 14 академических часов). Интерактивная лекция может сопровождаться демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно иллюстрационные материалы.

**Традиционная лекция** составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив теории межличностной коммуникации в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

**Практические занятия** по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобретение начальных практических навыков межличностной коммуникации. Семинар предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

**Самостоятельная работа** студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка

самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий.

Все задания, выносимые на самостоятельную работу, выполняются студентом либо в конспекте, либо на отдельных листах формата А4 (по указанию преподавателя). Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляет преподаватель в рамках учебных часов, отведенных учебным планом на практическое занятие.

## **9. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств является осуществление как текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» включает: устные опросы и тесты, дискуссии.

**Устный опрос** проводится на каждом семинаре в течение 5-10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень вопросов определяется вопросами, изученными на лекции.

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

**Дискуссия** - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями в группе ради формирования мнения каждым участником или поиска истины. Проводится в процессе проблемной лекции.

**Промежуточная аттестация** проводится в виде экзамена в конце 2-го семестра.

Экзамен позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Экзамен предполагает ответ на теоретические вопросы и решение задач.

К моменту сдачи экзамена должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов, выполнение самостоятельных заданий.

## 9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих обучающемуся продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
Лекция 1.	1	1	1	
Практическое занятие 1.	2	4	1	
Лекция 2.	1	1	2	
Практическое занятие 2.	1	4	2	
Лекция 3.	1	1	3	
Практическое занятие 3	1	2	3	
Лекция 4.	1	1	4	
Практическое занятие 4	2	2	4	
Лекция 5.	1	1	5	
Практическое занятие 5	1	4	5	
Лекция 6.	1	1	6	
Практическое занятие 6	1	4	6	
Лекция 7.	1	1	7	
Практическое занятие 7	1	4	7	
Лекция 8.	1	1	8	
Практическое занятие 8	2	4	8	
Лекция 9.	1	1	9	
Практическое занятие 9	2	4	9	
Лекция 10.	1	1	10	
Практическое занятие 10	2	2	10	
Лекция 11.	1	1	11	
Практическое занятие 11	1	2	11	
Лекция 12.	1	1	12	
Практическое занятие 12	1	2	12	
Лекция 13.	1	1	13	
Практическое занятие 13	2	2	13	
Лекция 14.	1	1	14	
Практическое занятие 14	2	2	14	
Лекция 15.	1	1	15	
Практическое занятие 15	1	2	15	
Лекция 16.	1	1	16	
Практическое занятие 16	2	2	16	

Лекция 17.	1	1	17	
Практическое занятие 17	1	4	17	
Лекция 18.	1	1	18	
Практическое занятие 18	2	2	18	
<b>Итого по обязательным видам занятий:</b>	45	70		
Экзамен	15	30		
Итого по дисциплине:	60	100		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку по 5-ти балльной «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>	<b>Оценка (по 5-ти балльной «академической» шкале)</b>			
90 и более	5 – «отлично»			
70÷89	4 – «хорошо»			
60÷69	3 – «удовлетворительно»			
менее 60	2 – «неудовлетворительно»			

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- заслушивание и оценка докладов по вопросам тем практических занятий;
- проведение устных опросов; - тестирование.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена.

Основными документами, регламентирующими порядок организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся в ГУГА, являются: Устав СПбГУГА, учебная программа по соответствующему направлению подготовки бакалавров, Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса в ГУГА.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной итоговой аттестации.

Реализацию непрерывного контроля знаний, согласно графику, преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия и проведение консультаций.

Показателями, характеризующими текущую учебную работу студентов, являются:

- активность посещения занятий и работы на занятиях;
- оценка ответов на устный опрос;
- тестирование.

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Философия» предусмотрен экзамен. Для допуска к нему необходимо предоставить все тестовые работы, выполняемые в течение семестра.

Экзамен проводится в форме устного ответа на 3 вопроса из приведенного ниже (9.6) списка.

### **9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине**

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

### **9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам)**

#### **История мировой литературы и искусства**

- 1 Литература Древней Греции (эпические жанры).
- 2 Возрождение в литературе (Шекспир, Роттердамский, Сервантес).
- 3 Просветительский классицизм.
- 4 Общая характеристика романтизма. Романтизм во Франции (В. Гюго).
- 5 Реализм как художественный метод в литературе XIX в.

#### **История**

- 1 Происхождение славян: расселение, хозяйство, религиозные верования.
- 2 Образование Древнерусского государства (IX – XI вв.).
- 3 Принятие христианства на Руси и его значение.
- 4 Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762 гг.).
- 5 Культурная революция в СССР: понятие о культурной революции, её содержание, осуществление и основные итоги.

#### **Социология**

- 1 Объект, предмет и структура социологии.
- 2 Основные методы и функции социологии.
- 3 Место и роль социологии в системе общественных наук.
- 4 Социальные общности и группы как источник саморазвития общества.
- 5 Особенности развития российского общества.

### **9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Критерии	Этапы	Показатели оценивания компетенций
----------	-------	-----------------------------------

	формирования компетенций	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание понятия культуры, функции культуры в жизни общества;</li> <li>- содержание понятия общества, структуру общества;</li> <li>- содержание понятия этических отношений; функции этических отношений в жизни общества;</li> <li>- основные типы мировоззрения в современном обществе;</li> <li>- основные направления в современной философии;</li> <li>- содержание этических функции отношений общества;</li> <li>- основные мировоззрения в современном обществе;</li> <li>- основные направления в современной философии.</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирует определение понятия культура;</li> <li>- демонстрирует понимание функций культуры в жизни общества.</li> <li>- формулирует определение понятия общества;</li> <li>- обосновывает структурирование общества.</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формулирует определение этических отношений;</li> <li>- демонстрирует понимание роли этических принципов во взаимоотношениях между людьми.</li> <li>- демонстрирует понимание основных типов мировоззрений в современном обществе;</li> <li>- формулирует методологические принципы основных направлений в современной философии.</li> </ul>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять культурные, социально-исторические, этические и мировоззренческие особенности аудитории коммуникации;</li> <li>- выстраивать стратегию рекламной и PR-коммуникации с учетом культурных, социально-исторических, этических и мировоззренческих особенностей аудитории коммуникации.</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проводит анализ основных культурных, социально-исторических, этических и мировоззренческих особенностей аудитории коммуникации.</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разрабатывает стратегию рекламной и PR-коммуникации с учетом культурных, социально-исторических, этических и мировоззренческих особенностей аудитории коммуникации.</li> </ul>
<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рекламной и PR-коммуникации с представителями различных культурных и социальных групп;</li> <li>- навыками ведения диалога с аудиториями, придерживающимися разнообразных этических и философских позиций.</li> </ul>	1 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует способность осуществлять рекламную и PR-коммуникацию с представителями различных культурных и социальных групп.</li> </ul>
	2 этап формирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрирует навыки понимания разнообразных этических и философских позиций участников диалога. - Демонстрирует способность аргументированно выражать собственную этическую и философскую позицию по предложенной теме диалога.</li> </ul>

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

1. Максимальное количество баллов за экзамен – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («экзамен сдан») – 15 баллов.

2. При наборе менее 15 баллов – экзамен не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

3. Экзаменационная оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

4. Ответы на вопросы билета оцениваются следующим образом:

– *1 балл*: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

– *2 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, демонстрация фрагментарных знаний в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

– *3 балла*: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

– *4 балла*: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом студентом продемонстрировано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала. При этом студентом демонстрируется достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

– *5 баллов*: ответ удовлетворительный, достаточные знания в объеме учебной программы, ориентированные на воспроизведение; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

– *6 баллов*: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, демонстрирует полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

– *7 баллов*: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы, студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

– *8 баллов*: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; студент демонстрирует способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

– *9 баллов*: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; студент демонстрирует способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

– *10 баллов*: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); студент демонстрирует систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

**9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине**  
**Примерный перечень контрольных вопросов и задания для проведения текущего контроля успеваемости по лекционным темам**

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Устный опрос.

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия. Устный опрос.

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тест по темам 1,2

- 1 Специфика философского знания выражается:  
А. В абстрактности выдвигаемых положений.  
Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.  
В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.  
Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
- 2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:  
А. Абстракция.  
Б. Рефлексия.  
В. Трансценденция.  
Г. Атараксия.
- 3 Основной мировоззренческий принцип античной философии:  
А. Антропологизм.  
Б. Мифологичность.  
В. Теоцентризм.  
Г. Космоцентризм.

4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Устный опрос.

1 Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?

2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?

3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?

4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?

5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?

6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени. Устный опрос.

1 Каковы основные черты философии Нового времени?

2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?

3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?

4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.

5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?

6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тесты по темам 3,4

1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

- 2 Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:
- А. Номинализм.
  - Б. Политеизм.
  - В. Гностицизм.
  - Г. Реализм.
- 3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:
- А. Аврелий Августин.
  - Б. Фома Аквинский.
  - В. Пьер Абеляр.
  - Г. Тертуллиан.
- 4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:
- А. Солипсизм.
  - Б. Эмпиризм.
  - В. Гилозоизм.
  - Г. Эклектизм.
- 5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:
- А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
  - Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
  - В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
  - Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.
- 6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:
- А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.
  - Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.
  - В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.
  - Г. Онтологическая концепция И. Канта.
- 7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:
- А. Р. Декарта.
  - Б. И. Канта.
  - В. Г.В.Ф. Гегеля.
  - Г. Ф. Ницше.

Тема 5 Отечественная философия Устный опрос.

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия. Устный опрос.

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тесты по темам 5,6

- 1 Основателем «философии всеединства» был:  
А. В.С. Соловьев.  
Б. Н.А. Бердяев.  
В. П.А. Флоренский  
Г. А.И. Герцен.
- 2 Основателем философии позитивизма был: А. Иммануил Кант.  
Б. Фридрих Шлейермахер.  
В. Огюст Конт.  
Г. Роджер Бэкон.
- 3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:  
А. Сертификация.  
Б. Верификация.  
В. Кодирование.  
Г. Контаминация.
- 4 Основателем философии прагматизма был:  
А. Чарльз Сандерс Пирс.  
Б. Фридрих Ницше.  
В. Юрген Хабермас.  
Г. Бертран Рассел.

5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:

- А. Познанная необходимость.
- Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.
- В. Способ существования человека, его судьба.
- Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.

6 Предметом философской герменевтики 20 века является:

- А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.
- Б. Историческая интерпретация развития философского знания.
- В. Способ бытия человека в мире.
- Г. Совокупность современных методов научного познания.

Тема 7 Философская онтология. Устный опрос.

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии. Устный опрос.

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тесты по темам 7,8

1 Онтология – это:

- А. Свод сочинений Фомы Аквинского.
- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2 Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.

Г. Понятие, выражающее основную идею философии К. Маркса.

3 Психофизическая проблема – это:

А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.

Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.

В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.

Г. Основная проблема классического рационализма.

4 Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

Тема 9 Теория познания Устный опрос.

1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.

2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?

3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.

4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?

5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки. Устный опрос.

1 Перечислите основные черты научного познания.

2 В чем состоит проблема объекта научного познания?

3 Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни научного познания?

4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.

5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тест по темам 9,10

1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:

А. Рефлексия.

Б. Атараксия.

В. Эмпирия.

Г. Интроспекция.

2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:

А. Эмпирический и теоретический.

Б. Чувственный и рациональный.

В. Дедуктивный и индуктивный.

Г. Интуитивный и дискурсивный.

3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:

- А. Когерентной концепции истины.
- Б. Корреспондентской теории истины.
- В. Трансцендентной теории истины.
- Г. Прагматической теории истины.

4 Введение категории практики в теорию познания позволило:

- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
- Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
- В. Обосновать возможность абсолютной истины.
- Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.

5 Основным признаком научности высказывания следует считать:

- А. Логическую правильность.
- Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
- В. Опытное обоснование.
- Г. Неопровержимость.

6 Эмпирическим методом в науке является:

- А. Дедукция.
- Б. Классификация.
- В. Идеализация.
- Г. Верификация.

Тема 11 Философская антропология Устный опрос.

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия. Устный опрос.

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники. Устный опрос.

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тест по темам 11, 12, 13

- 1 К сущности человека следует отнести:
  - А. Коллективный образ жизни.
  - Б. Прямохождение.
  - В. Смертность.
  - Г. Способность иметь представление о себе.
  
- 2 Свобода – это:
  - А. Отсутствие судимости.
  - Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
  - В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
  - Г. Иллюзия сознания.
  
- 3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:
  - А. Феноменологической социальной философии.
  - Б. Объективного идеализма.
  - В. Марксистской социальной философии.
  - Г. Натуралистических моделей социальной реальности.
  
- 4 Объективной основой функционирования и развития общества является:
  - А. Способ производства материальных благ.
  - Б. Информационные технологии.
  - В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
  - Г. Общественное мнение.
  
- 5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
  - А. Качественные изменения в военной технике.
  - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
  - В. Изменение энергоемкости производства.
  - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

Тема 14 Философия будущего. Устный опрос.

- 1 Переселите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».

- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

**Примерные теоретические вопросы, выносимые на экзамен.**

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.

- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.

### **Типовые задачи для проведения промежуточной аттестации**

Задача 1. На практическом занятии по философии между студентами возник спор по вопросу о принципиальном отличии философии от мифологии и религии.

Иванов. В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью Божественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Васильев. Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религии и мифологии.

Петров. Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Макаров. Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов и религиозных учений. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, ссылками на данные науки и общественной практики, что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Дайте оценку приведенным высказываниям студентов и предложите свое суждение по данной проблеме. Обоснуйте свой ответ.

## **10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Изучение курса «Философия» является важной составной частью гуманитарного образования. Важную роль в освоении и изучении философии играют лекции и практические занятия, которые помогают систематизировать и закрепить знания, формировать умения и навыки самостоятельно работать с литературой, четко, ясно и аргументировано излагать свои мысли в публичных выступлениях.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Для решения первой задачи студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных философов (либо их разделы). Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных историческим типам философии, другим разделам курса.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью проверки тестовых заданий.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата направления подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» «14» апреля 2025 года, протокол № 9.

Разработчик:

к.и.н., доцент

*Т.Т. Давыдова*

Т.Т. Давыдова

Заведующий кафедрой № 1

к.ф.н., доцент

*Н.Ю. Куценко*

Н.Ю. Куценко

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

к.ф.н., доцент

*Н.Ю. Куценко*

Н.Ю. Куценко

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета «23» апреля 2025 года, протокол № 7.