



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы экономической теории

Направление подготовки
25.04.03 Аэронавигация

Направленность программы (профиль)
Управление бизнес-проектами на воздушном транспорте

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Санкт-Петербург
2022

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы экономической теории» являются Формирование фундаментальных знаний концепций и категорий современной экономической теории, закономерностей функционирования рыночной экономики и поведения ее субъектов; навыков аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономической теории, умение проводить самостоятельные научные исследования и обобщать полученные результаты, формулировать и обосновывать аргументы в защиту собственной позиции; осуществлять профессиональное общение и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование знаний и системных представлений о генезисе экономической науки, предмете, методе, функциях и инструментах экономической теории; ресурсах и факторах производства;
- применения: модели функционирования экономики, взаимосвязи национальных экономик и мирового хозяйства, рыночных механизмов спроса и предложения на микроуровне; эффективности использования производственных ресурсов;
- овладение навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач на основе нормативных документов, принятия научно обоснованных экономических решений, направленных на повышение эффективности деятельности коммерческой организации.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности организационно-управленческого и научно-исследовательского типов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Основы экономической теории» представляет собой факультативную дисциплину.

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ПК-1	Способен применять основные положения концепции управления для организации деятельности предприятий

	воздушного транспорта
ИД ¹ _{ПК-1}	основе знания и понимания концепции управления определяет и оценивает эффективность бизнес-проектов
ИД ² _{ПК-1}	Применяет методы экономического анализа и планирования бизнес-проектов на воздушном транспорте
ПК-2	Способен осуществлять сбор, анализ и оценку информации, необходимой для организации и управления бизнес-проектами на воздушном транспорте, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий
ИД ¹ _{ПК-2}	Знает основные принципы, методы, инструменты маркетинга, организует и проводит маркетинговые исследования в авиационном бизнесе, понимает сущность и особенности маркетинговой деятельности на воздушном транспорте
ИД ² _{ПК-2}	Знает и понимает сущность и особенности экономического функционирования предприятий воздушного транспорта, анализирует их производственно-хозяйственную деятельность
ИД ³ _{ПК-2}	Знает особенности формирования финансовых потоков в авиационном бизнесе, определяет их источники, оценивает эффективность использования денежных потоков

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- законы развития общества и мышления и уметь оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;
- закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне;
- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;
- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, прогнозировать возможное их развитие в будущем;
- оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;
- определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции;
- применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций,
- предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности и возможных социально-экономических последствий.

Владеть:

- основными методами количественного анализа и моделирования, теоретического экспериментального исследования;
- навыками аналитической деятельности в области прикладных аспектов экономической теории;
- осуществлять профессиональное общение и коммуникации по вопросам организации и управления собственной профессиональной деятельностью.
- навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач на основе нормативных документов;
- принятия научно обоснованных экономических решений, направленных на повышение эффективности деятельности коммерческой организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	36,5	36,5
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	27	27
Промежуточная аттестация:	9	9
- в т.ч. контактная работа аттестация	0,5	0,5
- в т.ч. самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5. Содержание дисциплины

5.1. Соотнесения тем (разделов) дисциплины и формируемых компетенций

Темы, разделы дисциплины	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	КОМПЕТЕНЦИИ		Образовательные технологии	Оценочные средства
		ПК-1.2	ПК-2.2		
Тема 1. Предмет, метод, функции экономической теории.	4	+		Л, СРС	УО, Сщ
Тема 2. Производство и экономика. Общественное воспроизводство и его основные фазы.	8	+		Л, СРС	УО, 3, Д
Тема 3. Рынок. Теория спроса и предложения.	12	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, 3, РЗ, Сщ
Тема 4. Теория поведения потребителя	12	+	+	Л, ПЗ, МРК, СРС	УО, 3, РЗ, Сщ
Тема 5. Рынки экономических ресурсов.	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, РЗ, Сщ
Тема 6. Издержки производства	12	+	+	Л, ПЗ, СРС	УО, 3, РЗ, Сщ
Итого за семестр	63				
Промежуточная аттестация	9				Зачет с оценкой
Всего по дисциплине	72				

Сокращения: ВК – входной контроль, Л – лекция, МРК – метод развивающейся кооперации, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, Сщ – сообщение, Т – тест, УО – устный опрос, 3 – задание (ситуационная задача), Д – доклад, РЗ – расчетная задача

5.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет, метод, функции экономической теории	2	-	-	2	-	4
Тема 2. Производство и экономика.	4	-	-	4	-	8

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Общественное воспроизводство и его основные фазы.						
Тема 3. Рынок. Теория спроса и предложения	2	4	-	6	-	12
Тема 4. Теория поведения потребителя	4	4	-	4	-	12
Тема 5. Рынки экономических ресурсов	2	4	-	6	-	12
Тема 6. Издержки производства	4	6	-	5	-	15
Итого за семестр	18	18	-	27	-	63
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Предмет, метод, функции экономической теории.

Развитие предмета экономической теории. Метод исследования экономической теории. Функции и значение экономической теории. История становления и развития экономической теории.

Тема 2 Производство и экономика. Общественное воспроизводство и его основные фазы.

Производство и воспроизводство. Экономическая эффективность общественного производства. Экономический рост: понятие, цели, типы и факторы. Пределы экономического роста. Экономический цикл: причины, сущность и основные черты. Длинные волны развития экономики.

Тема 3. Рынок. Теория спроса и предложения.

Спрос, предложение и их взаимодействие. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Неценовые факторы предложения. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения. Концепции эластичности спроса. Понятие эластичности предложения. Рыночное равновесие и государство. Формы государственного вмешательства в ценообразование.

Тема 4. Теория поведения потребителя

Кардиналистская и ординалистская школы. Общая и предельная полезность. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение и бюджетное

множество. Предельная норма замещения. Оптимальный потребительский выбор и равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.

Тема 5. Рынки экономических ресурсов.

Рынок ресурсов: сущность, виды, особенности. Рынок труда. Рынок капитала. Рынок земли. Спрос и предложение на рынках факторов производства.

Тема 6. Издержки производства

Основные понятия: авансированный капитал, издержки производства, краткосрочный и долговременный периоды. Основные виды издержек производства. Альтернативные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Явные и неявные издержки. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние, предельные. Закон убывающей отдачи

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо- емкость (часы)
3	Практическое занятие № 1. Неценовые детерминанты рыночного спроса. Графическое изображение изменения в спросе и изменения величины спроса.	2
3	Практическое занятие № 2. Математическая модель эластичного и неэластичного спроса	2
4	Практическое занятие № 3. Общая и предельная полезность. Кривые безразличия.	2
4	Практическое занятие № 4. Оптимальный потребительский выбор и равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.	2
5	Практическое занятие № 5. Спрос и предложение на рынках факторов производства	2
5	Практическое занятие № 6. Расчет показателей эффективности использования основных производственных фондов.	2
6	Практическое занятие № 7 Закон убывающей отдачи: механизм его действия.	2
6	Практическое занятие № 8. Тройное равенство $P = MC = MR$	2

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудо- емкость (часы)
6	Практическое занятие № 9. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние, предельные.	2
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
1	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1 - 19]. Подготовка сообщений. Подготовка к устному опросу.	2
2	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2,3, 4 , 5, 6, 9, 10]. Подготовка к устному опросу. Подготовка докладов по темам.	4
3	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 14, 15, 16, 17]. Подготовка сообщений. Подготовка к устному опросу. Выполнение заданий (решение ситуационных и расчетных задач).	6
4	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1 - 19]. Подготовка сообщений. Подготовка к устному опросу. Выполнение заданий (решение ситуационных и расчетных задач).	4
5	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1 - 19]. Подготовка сообщений. Подготовка к устному опросу. Выполнение	6

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
	заданий (решение ситуационных и расчетных задач).	
6	Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1 - 19]. Подготовка сообщений. Подготовка к устному опросу. Выполнение заданий (решение ситуационных и расчетных задач).	5
Итого по дисциплине		27

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Иохин, В. Я. **Экономическая теория : учебник для вузов** / В. Я. Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 353 с.
2. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. **Экономикс: принципы, проблемы и политика**: Пер. с 13-го англ. изд. — М.: ИНФРА-М, 1999.-XXXIV, 974 с.
3. **Экономическая теория : учебник и практикум для вузов** / С. А. Толкачев [и др.] ; под редакцией С. А. Толкачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 410 с.

б) дополнительная литература:

4. Дерен, В. И. **Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 1** : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 432 с.
5. Дерен, В. И. **Экономика: экономическая теория и экономическая политика в 2 ч. Часть 2** : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 415 с.
6. Поликарпова, Т. И. **Экономическая теория: учебник и практикум для вузов** / Т. И. Поликарпова. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 254 с.

7. Сухарев, О.С. **Экономическая теория. Современные проблемы: учебник для вузов** / О. С. Сухарев. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.- 215 с.

8. **Экономическая теория. Микроэкономика-1,2. Мезоэкономика : учебник** / под общ. ред. заслуженного деятеля науки РФ, проф., д-ра экон. наук Г. П. Журавлевой. – 9-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 934 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. **Административно-управленческий портал** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2022).

10. **Журнал «ARS ADMINISTRANDI» («Искусство управления»)** [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ars-administrandi.com/>, свободный (дата обращения: 20.04.2022).

11. **Международный журнал «Проблемы теории и практики управления»** [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.uptp.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2022).

12. **Энциклопедия экономиста** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.grandars.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2022). **Aviation Explorer** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.aex.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2022).

13. **Федеральное агентство воздушного транспорта. Росавиация** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.favt.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2022).

14. **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/>, свободный (дата обращения: 20.04.2022).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

15. **Федеральная служба государственной статистики** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2022).

16. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2022).

17. **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 20.04.2022).

18. **Федеральный образовательный портал ЭСМ** [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>, (дата обращения: 20.04.2022).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины «Экономический анализ производственной деятельности авиационных предприятий»:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
Аудитория для проведения практических занятий № 526 «Аудитория автоматизированных систем бронирования и продаж авиационных услуг»	Проектор Casio (model YT-141) – 1 шт. Проектор Acer (model X1261P) – 1 шт. Ноутбук Hp Pavilion Entertainment – 1 шт. Проводная мышь Logitech M100 – 1 шт.	Windows XP Professional 082 RAMEC-VS Kaspersky Anti-virus Тренировочные терминалы Amadeus Selling Platform Connect (договор LED5498) – 12 шт.
Лекционная аудитория № 535 «Лаборатория автоматизированного обучения»	Проектор Casio (model YT-141) – 1 шт. Электронная доска 3M – 1 шт. Ноутбук Hp630 – 1 шт. Компьютер RamecStorm – 13 шт. Проводная мышь Genius NetScroll 100 V2 Black-Grey USB – 13 шт. Монитор LG FLATRON L170S – 13 шт. Колонки Genius SP-S120 – 13 шт. Клавиатура Genius K627 – 13 шт.	Windows XP Professional 082 RAMEC-VS Microsoft Windows Office Professional 2003 Kaspersky Anti-virus
Лекционная аудитория № 539	Проектор Casio (model YT-141) – 1 шт. Электронная доска 3M – 1 шт.	

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Основы экономической теории» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины. В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу. По дисциплине «Основы экономической теории» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала, которое сочетается с использованием среды PowerPoint, Word, Excel с целью расширения образовательного информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Основы экономической теории» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для проведения экономического анализа деятельности коммерческой организации, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания. На практических занятиях в качестве интерактивных образовательных технологий применяется метод развивающейся кооперации.

Практические занятия по дисциплине «Основы экономической теории» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Также в качестве элемента практической подготовки в рамках дисциплин «Основы экономической теории» используемый на практических занятиях метод развивающейся кооперации, который заключается в постановке перед студентами ситуационной задачи, для решения которой требуется их объединение с распределением внутренних ролей в группе. Это позволяет студенту выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, дискутировать и защищать свою точку зрения, справляться с разнообразием мнений, сотрудничать и работать в команде, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательно-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со

стороны преподавателя. Основной целью самостоятельной работы студента является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовку сообщений, а также подготовку наглядного представления результатов проведенного анализа и интерпретацию полученных данных.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы экономической теории» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме экзамена в шестом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает вопросы для устных опросов, темы сообщений, расчетные задачи, задания для решения на практических занятиях, ситуационные задачи.

Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Также устный опрос проводится в ходе входного контроля.

Сообщение – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или учебно-исследовательской темы.

Расчетные задачи, задания, ситуационные задачи носят практико-ориентированный характер, используются в рамках практической подготовки с целью оценки формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Основы экономической теории» проводится в третьем семестре в форме зачета с оценкой. Этот вид промежуточной аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает устный ответ на 1 теоретический вопрос, а также решение расчетной задачи с пояснением экономического смысла рассчитанных показателей.

Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре.

9.1 Балльно–рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Решение ситуационных задач оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся самостоятельно правильно решает задачу, дает обоснованную оценку по итогу решения

«не зачтено»: обучающийся отказывается от выполнения задачи, или не способен ее решить самостоятельно, а также с помощью преподавателя (в случае неподготовленности по изученным темам, имеющим отношение к решению данной задачи).

Участие в дискуссии оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся принимает активное участие в дискуссии, высказывает обоснованное мнение по поводу обсуждаемых вопросов, приводит доводы и аргументы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается участвовать в дискуссии, или высказывает необоснованную точку зрения, не приводя доводов и аргументов.

Сообщение по результатам выполнения курсового проекта:

«зачтено»: обучающийся выступает с сообщением, раскрывает основные этапы и результаты выполнения курсового проекта, представляя их в форме презентации, отвечает на вопросы аудитории;

«не зачтено»: обучающийся отказывается выступать с сообщением, или докладывает об основных этапах и результатах курсового проекта без презентации, не приводя доводов и аргументов, затрудняется ответить на вопросы аудитории.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не проводится.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
ПК-1	ИД ¹ _{ПК-1}	Знает: – сущность основных категорий и понятий экономической теории; – сущность, цели и задачи, основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;; – экономические взаимосвязи, методы оценивания экономических процессов и явлений, инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики; Умеет: – нормативные документы, методики и инструменты функциональных взаимосвязей между статистическими показателями состояния экономики. – применять основные положения макро- и микроэкономики и законы развития экономических систем при решении задач эффективного использования ресурсов и максимизации дохода; – осуществлять сбор, анализ и оценку рыночной информации, необходимой для построения графиков, схем, анализа механизмов взаимодействия различных факторов на основе экономических моделей; – планировать выполнение комплекса работ по повышению эффективности деятельности коммерческой организации.
	ИД ² _{ПК-1}	
ПК-2	ИД ¹ _{ПК-2}	
	ИД ² _{ПК-2}	
	ИД ³ _{ПК-2}	
II этап		

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ПК-1	ИД ¹ _{ПК-1}	Умеет: – эффективно взаимодействовать с членами команды в процессе группового решения ситуационных задач в рамках анализа проблем экономического характера при анализе конкретных ситуаций; – разрабатывать мероприятия по повышению эффективности деятельности коммерческой организации и выполнять их презентацию. Владеет:
	ИД ² _{ПК-1}	
ПК-2	ИД ¹ _{ПК-2}	– навыками выбора оптимального способа решения поставленных задач на основе нормативных документов; – методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных эконометрических моделей; – навыками оформления результатов анализа социально-экономических показателей и способностью выявлять между ними функциональные взаимосвязи.
	ИД ² _{ПК-2}	
	ИД ³ _{ПК-2}	

Шкала оценивания для промежуточной аттестации:

Оценку «отлично» – заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответы отличаются точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.

Оценку «хорошо» – заслуживает обучающийся, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответах существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу,

рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.

Оценку «удовлетворительно» – заслуживает обучающийся, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется обучающемуся, в случае несоответствия требованиям по выставлению оценок «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно».

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам обучения по дисциплине

Перечень типовых вопросов для текущего контроля

1. Какими объективными потребностями обусловлено становление экономической теории как науки?
2. Что такое экономическая теория и каковы ее основные задачи?
3. Общенаучные методы и специфические: в чем их различие?
4. Какова суть экономических законов? Объективность и субъективность экономических законов
5. Макроэкономика, медиум- и микроэкономика - в чем их различие? Есть ли между ними связь?
6. Чем отличается позитивная экономическая теория от нормативной? Какая из них важнее в экономическом развитии?
7. Какие экономические цели преследует каждая экономическая политика?
8. Ориентиры российской экономической политики на ближайшую перспективу.
9. Как следует понимать термины: «ресурсы» и «редкость ресурсов»? Какова структура материальных ресурсов?
10. Что вы понимаете под «потребностями»? Почему они безграничны? Существуют ли человеческие потребности, к которым не относится термин «безграничные»?
11. Почему предпринимательские способности рассматриваются как ресурс? Можно ли заменить один ресурс на другой без ущерба для экономики?

12. Какими качествами должен обладать предприниматель?
13. Дайте определение вмененных издержек. Можете ли вы показать на личном примере, что вопрос о вмененных (альтернативных) издержках решается не только в экономике?
14. Что такое спрос? Величина спроса? Сформулируйте закон спроса. Что означает кривая спроса? Почему кривая спроса носит характер нисходящей линии?
15. Какие нужны аргументы, которые подтверждают, что между P и Q существует обратная связь?
16. Каковы важнейшие неценовые детерминанты рыночного спроса? Покажите графически изменения в спросе и изменения величины спроса.
17. Как понятие спроса связано с понятием дохода?
18. Почему в рыночной экономике необходимо изучать поведение потребителей?
19. Что означает эластичность спроса? Как определяется ценовая эластичность спроса? Чем отличается эластичный спрос от неэластичного?
20. Какой знак у показателя эластичности? Почему спрос на одни товары эластичен, а на другие неэластичен?
21. Какова математическая запись эластичного и неэластичного спроса?
22. Что такое предложение? Как определяется величина предложения? Чем отличается закон предложения от закона спроса?
23. Почему кривая предложения имеет направление снизу вверх?
24. Какую роль играет цена для продавца? Какова связь между ценой и величиной предложения?
25. Составьте таблицу неценовых факторов, влияющих на изменение предложения.
26. Способствовало ли установление свободных цен в России увеличению предложения?
27. Как спад производства влияет на предложение?
28. Как вы понимаете различие между изменением в предложении и изменением величины предложения?
29. Почему предложение одних товаров эластично, а других - неэластично? Как определяется коэффициент эластичности предложения?
30. Каково значение эластичности предложения для производителей?
31. Что такое издержки производства? Какие виды издержек вы запомнили? Общие издержки (ТС) - это сумма постоянных и переменных издержек: да или нет?
32. Чем постоянные издержки отличаются от переменных? Расходы на сырье, материалы и заработную плату - это постоянные или переменные издержки?
33. Чем же средние издержки отличаются от предельных? Если фирма увеличивает производство, какие издержки производства имеют решающее значение: средние или предельные?
34. Сформулируйте закон убывающей отдачи и раскройте механизм

его действия.

35. Как масштабы производства влияют на величину издержек?
36. В чем экономический смысл понятий «положительный» и «отрицательный» эффект масштаба производства?
37. Какой размер предприятия является наиболее эффективным?
38. Что означает тройное равенство $P = MC = MR$?
39. В условиях какого рынка действует неравенство $P > MR$?
40. Почему правило $MR = MC$ носит универсальный характер?

Перечень тем сообщений

1. Объективные причины становления экономической теории как науки.
2. Основные задачи экономической теории.
3. Роль экономической теории как функции управления
4. Метод исследования экономической теории.
5. Функции и значение экономической теории.
6. История становления и развития экономической теории.
7. Производство и воспроизводство.
8. Экономическая эффективность общественного производства.
9. Экономический рост: понятие, цели, типы и факторы.
10. Пределы экономического роста.
11. Экономический цикл: причины, сущность и основные черты.
12. Длинные волны развития экономики.
13. Спрос, предложение и их взаимодействие.
14. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос.
15. Неценовые факторы спроса.
16. Закон предложения. Неценовые факторы предложения.
17. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.
18. Концепции эластичности спроса.
19. Понятие эластичности предложения.
20. Рыночное равновесие и государство.
21. Формы государственного вмешательства в ценообразование.
22. Кардиналистская и ординалистская школы.
23. Общая и предельная полезность.
24. Кривые безразличия.
25. Бюджетное ограничение и бюджетное множество.
26. Предельная норма замещения.
27. Оптимальный потребительский выбор и равновесие потребителя.
28. Эффект дохода и эффект замещения.
29. Рынок ресурсов: сущность, виды, особенности.
30. Рынок труда.
31. Рынок капитала.
32. Рынок земли.
33. Спрос и предложение на рынках факторов производства.
34. Основные виды издержек производства.

35. Альтернативные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Явные и неявные издержки.

36. Издержки производства в краткосрочном периоде: постоянные, переменные, общие, средние, предельные.

37. Закон убывающей отдачи

Перечень тем докладов

1. Историко-теоретические аспекты экономической теории
2. Модели экономических систем и их особенности.
3. Современные модели смешанной экономики (американская, западноевропейская, японская).
4. Сравнительный анализ трудовой теории стоимости и теории предельной полезности.
5. Экономические теории стоимости и цены.
6. Теория производительности факторов производства.
7. Издержки производства: их виды, структура и изменение в краткосрочном и долгосрочном периодах.
8. Теория несовершенной конкуренции.
9. Влияние российского антимонопольного законодательства на экономическое развитие.
10. Антимонопольная политика России: сущность, проблемы и перспективы.
11. Формирование цен на факторы производства.
12. Заработная плата: ее сущность, формы, дифференциация и определение на конкретных рынках труда.
13. Теории заработной платы и их использование в экономике.
14. Прибыль предприятия: ее сущность, источники и стимулирующая роль в экономике.

Данный перечень может быть дополнен либо преподавателем, либо обучающимся самостоятельно в рамках тематики практических занятий, указанных в п. 5.4.

Типовые расчетные задачи для решения на практических занятиях

1. Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продажи товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями $QD = 30 - P$ и $QS = 4P - 20$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8 ДЕ; б) 12 ДЕ?

2. Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями $QD = 30 - P$ и $QS = 4P - 20$?

3. Известны функции спроса и предложения на некоторое благо $QD = 70 - 2P$ и $QS = 2P - 50$. Правительством введен налог (t) в размере 2 ДЕ за

единицу блага, который вынуждены платить продавцы. Чему будут равны новая равновесная цена (PE^*) и новый равновесный объём (QE^*)? Какая сумма налога (T) поступит в бюджет?

4. Чему равен коэффициент прямой эластичности спроса по цене, если при увеличении уровня цены на 1,5 % величина спроса снизилась на 3 %?

5. При каком уровне цены коэффициент ценовой эластичности спроса будет равен - 0,5 если функция спроса задана формулой $QD = 2400 - 6P$? При какой цене в интервале цен от 200 до 300 ДЕ коэффициент эластичности будет максимальным по своей абсолютной величине?

Типовые задания для решения на практических занятиях

1. Отрадите графически ситуацию рыночного равновесия на продукт А. Покажите графически её изменение в следующих ситуациях:

- а) предложение увеличивается, а спрос остаётся неизменным;
- б) спрос сокращается, а предложение остаётся неизменным;
- в) спрос повышается, а предложение остаётся неизменным;
- г) предложение сокращается, а спрос остаётся неизменным;
- д) спрос и предложение возрастают.

2. Отрадите графически ситуацию рыночного равновесия на продукт В. Покажите графически её изменение в следующих ситуациях:

- а) происходит повышение цен на ресурсы, требующиеся для производства продукта В;
- б) усовершенствован технологический процесс производства продукта В, снижающий энергопотребление;
- в) в будущем потребителями ожидается повышение равновесной цены на продукт В;
- г) в будущем производителями ожидается повышение равновесной цены на продукт В;
- д) происходит сокращение количества фирм в отрасли, производящей продукт В;
- е) вводится налог на продажу продукта В;
- ж) предоставлена дотация производителю в размере 50 % стоимости от каждой единицы продукта В.

Типовые ситуационные задачи для решения на практических занятиях в рамках метода развивающейся кооперации

1. Каковы будут результаты анализа влияния факторов, связанных с использованием основных производственных фондов, на изменение выпуска продукции на предприятии при следующих исходных данных: среднегодовая стоимость основных производственных фондов в базовом периоде — 9010

тыс. руб., в отчетном — 8900 тыс. руб., в том числе активной части соответственно 8100 тыс. и 8120 тыс. руб.; объем реализованной продукции в базовом периоде - 17 146 тыс. руб., в отчетном — 16 840 тыс. руб.? Обоснуйте свой ответ.

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации.

2. С чем может быть связана разница в показателе производительность труда:

Показатель	Авиакомпания А (отечественная)	Авиакомпания Б (иностранная)
численность персонала	34 тыс. чел.	83 тыс. чел.
пассажирооборот	97,6 млрд пкм,	337,3 млрд пкм
выручка	6,9 млрд. у.е.	40,7 млрд.
занятость пассажирских кресел	78,3 %	84,9 %
количество ВС	262	900

а). частота полетов авиакомпании Б выше, чем авиакомпании А; б). часть персонала авиакомпании Б находится на аутсорсинге; в). тарифы авиакомпании Б выше тарифов авиакомпании А

Представить расчет, обосновывающий выбранный ответ.

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации.

3. Списочная численность персонала авиакомпании увеличилась на 10 %, наибольшее увеличение произошло по прочему персоналу (78% от общего увеличения). Объясните, чем мог быть вызван рост: а). расширением парка ВС; б). доукомплектование штатов в соответствии с расписанием.

Каждая рабочая группа готовит презентацию своего решения проблемы и в ходе общей дискуссии обосновывает необходимость его реализации.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

1. Классификация расходов:

а) по способу распределения затрат на тот или иной вид продукции, отнесению затрат в процессе производства;

б) по степени зависимости от объема работ, размеров движения и дальности перевозок.

2. Анализ поведения затрат и взаимосвязь оборота и прибыли

3. Минимально допустимый, максимальный, оптимальный объемы продаж.

4. Правила рационального хозяйствования авиакомпании в системе экономических отношений.

5. Факторы, оказывающие влияние на уровень себестоимости авиатранспортной продукции
6. Методы расчета влияния структурных сдвигов на выполнение производственной программы
7. Цена. Границы реального проявления цены.
8. Методы ценообразования: затратные, рыночные, параметрические.
9. Способы расчета безубыточного изменения объема продаж (четыре возможные ситуации)
10. Способ расчета оптимальной скидки с цены (тарифа)

Типовые расчетные задачи для проведения промежуточной аттестации

Задача 1.

В таблице представлена информация об издержках и доходах фирмы в краткосрочном периоде:

Q	TVC	TFC	TC	ATC	AVC	MC	Price	TR	Profit	Валовая маржа
0	0		225				0	0		
1	165						263			
2			480					450		
3			549				203			
4	375							720		
5			668				158			
6	540						135			

Задание:

1. Заполните таблицу недостающими данными
2. При каких значениях Р и Q прибыль фирмы максимальна?
3. Эластичный или неэластичный спрос на продукт в диапазоне рассматриваемых цен?
4. Рассчитайте рентабельность затрат и рентабельность продаж при уровне цены 135 руб.

Задача 2.

Зависимость общих затрат от выпуска продукции представлена в таблице:

Q, шт.	ТС, руб.
0	12
1	24
2	42
3	48
4	60

Задание:

1. Если цена единицы продукции 17 рублей, какой объем производства следует выбрать?
2. Ниже какого уровня должна снизиться цена, чтобы остановилось производство?

Задача 3.

По данным бухгалтерской отчетности за имеющийся отчетный период необходимо рассчитать ТС, TVC, TFC. Пояснить экономический смысл всех рассчитанных показателей.

Исходные данные для расчета:

Наименование показателя, тыс. руб.	2020 год	2019 год
Выручка	6 667	5 732
Себестоимость продаж	5 940	5 132
Валовая прибыль	727	600
Коммерческие расходы	295	254
Управленческие расходы	106	83
Прибыль (убыток) от продаж		

Дополнительные данные для расчета:

– удельный вес TVC в общей сумме затрат (себестоимость + управленческие расходы + коммерческие затраты) составил в отчетном периоде 72%.

Задача 4.

По данным бухгалтерской отчетности за имеющийся отчетный период необходимо рассчитать ТС, TVC, TFC, AVC, AFC. Пояснить экономический смысл всех рассчитанных показателей.

Исходные данные для расчета:

Наименование показателя, тыс. руб.	2020 год	2019 год
Выручка	8 129	6 667
Себестоимость продаж	7 586	5 940
Валовая прибыль	543	727
Коммерческие расходы	388	295
Управленческие расходы	158	106
Прибыль (убыток) от продаж		

Дополнительные данные для расчета:

– средний тариф на авиаперевозку в отчетном периоде составил 9 500 руб.;

– удельный вес TVC в общей сумме затрат (себестоимость + управленческие расходы + коммерческие затраты) составил в отчетном периоде 80%.

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая во 2 семестре к изучению дисциплины «Основы экономической теории», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития. На первом занятии преподаватель проводит входной контроль в форме устного опроса по вопросам дисциплин, на которых базируется дисциплина «Основы экономической теории» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов во 2 семестре являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

– ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Основы экономической теории», ее прикладным значением для развития бизнеса;

– краткое, но по существу изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;

– краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые

моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, бизнес-процесс обозначать маленькими буквами б-п, а анализ бизнес-проектов – большими буквами АБ-П). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «Основы экономической теории» проводятся в соответствии с п. 5.4. Основной целью практикума является закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине, а также формирование предусмотренных дисциплиной умений и навыков. Результатами изучения дисциплины являются: – знание теоретико-методологических основ экономической науки; – умение решать типовые экономические задачи; – владение навыками систематизации и обобщения экономической информации, применения экономических методов исследования. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения, решают расчетные задачи и выполняют задания, а также участвуют в групповой работе по решению ситуационных задач. Преподаватель в этом процессе может выступать в роли консультанта или модератора.

Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу (перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6); подготовку сообщений и докладов (перечень тем сообщений и докладов приведен в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Основы экономической теории». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Основы экономической теории». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Перечень вопросов, типовые расчетные задачи и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономической теории» приведен в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.04.03 «Аэронавигация», направленность программы (профиль) «Управление бизнес-проектами на воздушном транспорте».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №28 «Коммерческая деятельность» «12» мая 2022 года, протокол № 9.

Разработчики:

К.Э.Н.

Воронцова А.М.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)

Заведующий кафедрой №28 «Коммерческая деятельность»

д.т.н., профессор

Смуров М.Ю.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы заведующего кафедрой)

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

Смуров М.Ю.


(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета «22» июня 2022 года, протокол № 9.