



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ»**

**УТВЕРЖДАЮ**



/ Ю.Ю. Михальчевский

2021 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Психология и педагогика**

Направление подготовки (специальность)

**25.05.05 Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного  
движения**

Направленность программы (профиль, специализация)

**Организация авиационной безопасности**

Квалификация выпускника  
**инженер**

Форма обучения  
**заочная**

Санкт-Петербург  
2021

## **1 Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются формирование у студентов общественного сознания личности, развитие потребности в самопознании и совершенствовании мировоззрения; готовность студентов к активному взаимодействию с людьми в различных сферах жизнедеятельности, самовоспитанию и воспитанию других людей, развитие у них определенные умения по оценке индивидуальных и общественно значимых особенностей личности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- изучение основ психофизиологии человека и особенностей протекания его психических процессов;
- изучение особенностей межличностных отношений в коллективе;
- раскрытие содержания проблемы образования (воспитания и обучения) человека и ознакомление студентов с методами ее решения;
- изучение основных принципов воспитания и обучения, формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания;
- формирование у студентов основ мастерства педагогического общения;
- знакомство студентов с методами социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, с особенностями поведения других членов команды; с возможными последствиями личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата;
- знакомство студентов с методикой управления своим временем, как выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; с инструментами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; с задачами саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения; с основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;
- знакомство студентов с системой базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; с понятием инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; с особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; с основами планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; с основами взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов организаций гражданской авиации в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к экспертной, надзорной и инспекционно-аудиторской профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» представляет собой дисциплину, относящуюся Вариативной части Блока 1 Дисциплины.

Дисциплина «Психология и педагогика» является обеспечивающей для следующих дисциплин: «Менеджмент», «Экологическое право», «Физиология человека».

Дисциплина изучается на 2 курсе.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
<b>УК-2</b>	<b>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>
<i>ИД<sup>1</sup><sub>УК2</sub></i>	Определяет цели, задачи, сроки и ресурсы проекта.
<i>ИД<sup>2</sup><sub>УК2</sub></i>	Применяет методы и средства для достижения целей проекта на каждом этапе его жизненного цикла.
<b>УК-3</b>	<b>Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b>
<i>ИД<sup>1</sup><sub>УК3</sub></i>	Формирует команду, определяет и ставит перед членами команды цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы.
<i>ИД<sup>2</sup><sub>УК3</sub></i>	Использует принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы.
<b>УК-5</b>	<b>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b>
<i>ИД<sup>1</sup><sub>УК5</sub></i>	Рассматривает разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
<i>ИД<sup>2</sup><sub>УК5</sub></i>	Анализирует и учитывает религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке.
<b>УК-6</b>	<b>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.</b>
<i>ИД<sup>1</sup><sub>УК6</sub></i>	Рассматривает профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
	обществе
<i>ИД<sub>УК6</sub><sup>2</sup></i>	Реализует приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования.
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен использовать современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной деятельности</b>
<i>ИД<sub>ОПК2</sub><sup>1</sup></i>	Знает и понимает сущность современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного транспорта.
<i>ИД<sub>ОПК2</sub><sup>2</sup></i>	Решает организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами, оценивает результаты управленческих решений.
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен к интерпретации и профессиональной оценке ситуаций с учетом установленных критериев, идентификации и формализации проблем, подготовке, принятию и реализации решений в социотехнических системах</b>
<i>ИД<sub>ОПК4</sub><sup>1</sup></i>	Идентифицирует и формализует проблему функционирования социотехнической системы, применяя установленные в профессиональной деятельности критерии.
<i>ИД<sub>ОПК4</sub><sup>2</sup></i>	Осуществляет анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы.
<b>ПК-2</b>	<b>Способен взаимодействовать со службами организации и обслуживания авиационных перевозок по предупреждению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации</b>
<i>ИД<sub>ПК2</sub><sup>1</sup></i>	Знает принципы, сущность и специфику деятельности служб организации и обслуживания авиационных перевозок, порядок их взаимодействия.
<i>ИД<sub>ПК2</sub><sup>2</sup></i>	Готов взаимодействовать со службами при выполнении профессиональных задач по предупреждению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации.

### Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

– цели, задачи, сроки и ресурсы проекта (ИД<sup>1</sup><sub>УК-2</sub>); методы и средства для достижения целей проекта на каждом этапе его жизненного цикла (ИД<sup>2</sup><sub>УК-2</sub>);

– цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы (ИД<sup>1</sup><sub>УК-3</sub>); принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы (ИД<sup>2</sup><sub>УК-3</sub>);

- разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества (ИД<sup>1</sup><sub>УК-5</sub>); религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке (ИД<sup>2</sup><sub>УК-5</sub>);

– профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе (ИД<sup>1</sup><sub>УК-6</sub>); приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования (ИД<sup>2</sup><sub>УК-6</sub>);

– сущность современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного транспорта (ИД<sup>1</sup><sub>ОПК-2</sub>); организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами, оценивает результаты управленческих решений (ИД<sup>2</sup><sub>ОПК-2</sub>);

– проблему функционирования социотехнической системы, применяя установленные в профессиональной деятельности критерии (ИД<sup>1</sup><sub>ОПК-4</sub>); анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы (ИД<sup>2</sup><sub>ОПК-4</sub>);

– принципы, сущность и специфику деятельности служб организации и обслуживания авиационных перевозок, порядок их взаимодействия (ИД<sup>1</sup><sub>ПК-2</sub>); принципы взаимодействия со службами при выполнении профессиональных задач по предупреждению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации. (ИД<sup>2</sup><sub>ПК-2</sub>);

Уметь:

– определять цели, задачи, сроки и ресурсы проекта (ИД<sup>1</sup><sub>УК-2</sub>); применять методы и средства для достижения целей проекта на каждом этапе его жизненного цикла. (ИД<sup>2</sup><sub>УК-2</sub>);

– определять цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы (ИД<sup>1</sup><sub>УК-3</sub>); использовать принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы (ИД<sup>2</sup><sub>УК-3</sub>);

- рассматривать разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества (ИД<sup>1</sup><sub>УК-5</sub>); анализировать и учитывает религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке (ИД<sup>2</sup><sub>УК-5</sub>);

– рассматривать профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе (ИД<sup>1</sup><sub>УК-6</sub>); реализовывать приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования (ИД<sup>2</sup><sub>УК-6</sub>);

– понимать сущность современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного транспорта (ИД<sup>1</sup><sub>ОПК-2</sub>); решать организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами, оценивает результаты управленческих решений (ИД<sup>2</sup><sub>ОПК-2</sub>);

– идентифицировать и формализовывать проблему функционирования социотехнической системы, применяя установленные в профессиональной деятельности критерии (ИД<sup>1</sup><sub>ОПК-4</sub>); осуществлять анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы (ИД<sup>2</sup><sub>ОПК-4</sub>);

– анализировать принципы, сущность и специфику деятельности служб организации и обслуживания авиационных перевозок, порядок их взаимодействия (ИД<sup>1</sup><sub>ПК-2</sub>); взаимодействовать со службами при выполнении профессиональных задач по предупреждению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации (ИД<sup>2</sup><sub>ПК-2</sub>);

Владеть:

– навыками определять цели, задачи, сроки и ресурсы проекта (ИД<sup>1</sup><sub>УК-2</sub>); навыками применять методы и средства для достижения целей проекта на каждом этапе его жизненного цикла. (ИД<sup>2</sup><sub>УК-2</sub>);

– навыками определять цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы (ИД<sup>1</sup><sub>УК-3</sub>); навыками использовать принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы (ИД<sup>2</sup><sub>УК-3</sub>);

– навыками рассматривать разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества (ИД<sup>1</sup><sub>УК-5</sub>); навыками анализировать и учитывает религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке (ИД<sup>2</sup><sub>УК-5</sub>);

– навыками рассматривать профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе (ИД<sup>1</sup><sub>УК-6</sub>); навыками реализовывать приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования (ИД<sup>2</sup><sub>УК-6</sub>);

– навыками понимать сущность современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного транспорта (ИД<sup>1</sup><sub>ОПК-2</sub>); навыками решать организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими

ресурсами, оценивает результаты управленческих решений (ИД<sup>2</sup><sub>ОПК-2</sub>);

– навыками идентифицировать и формализовывать проблему функционирования социотехнической системы, применяя установленные в профессиональной деятельности критерии (ИД<sup>1</sup><sub>ОПК-4</sub>); навыками осуществлять анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы (ИД<sup>2</sup><sub>ОПК-4</sub>);

– навыками анализировать принципы, сущность и специфику деятельности служб организации и обслуживания авиационных перевозок, порядок их взаимодействия (ИД<sup>1</sup><sub>ПК-2</sub>); навыками взаимодействовать со службами при выполнении профессиональных задач по предупреждению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации (ИД<sup>2</sup><sub>ПК-2</sub>).

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		2
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа:	4,3	4,3
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	64	64
Промежуточная аттестация:	3,7	3,7
контактная работа	0,3	0,3
самостоятельная работа по подготовке к зачету	3,7	3,7

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесение тем дисциплины и формируемых компетенций

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	ЧЭС	ТВО	Компетенции	ТЕЛ	БН	БЕ	ТЕХ	ЧН	БЕ	СДЕ

		УК-2	УК-3	УК-5	УК-6	ОПК-2	ОПК-4	ПК-2		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	9	+	—	+	+	+	+	+	ВК, Л, СРС	УО, СЗ, Сщ
Тема 2. Личность	9	+	—	+	+	+	+	+	ПЗ, СРС	УО,
Тема 3. Деятельность и общение	10	+	—	+	+	+	+	+	СРС	УО
Тема 4. Психология малых групп	10	+	+	+	+	+	+	+	СРС	УО
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	10	+	+	+	+	+	+	+	СРС	УО
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	10	+	+	+	+	+	+	+	СРС	УО
Тема 7. Обучение в целостном педагогическом процессе	10	+	+	+	+	+	+	+	СРС	УО
Итого по дисциплине	68									
Промежуточная аттестация	4									
Всего по дисциплине	72									

Сокращения: Л – лекция, ПЗ-практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, УО – устный опрос, Сщ – сообщение.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы	2	-	-	-	7	-	9
Тема 2. Личность	-	2	-	-	7	-	9
Тема 3. Деятельность и общение	-	-	-	-	10	-	10
Тема 4. Психология малых групп	-	-	-	-	10	-	10
Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы	-	-	-	-	10	-	10
Тема 6. Воспитание в целостном педагогическом процессе	-	-	-	-	10	-	10
Тема 7. Обучение в целостном	-	-	-	-	10	-	10

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КР	Всего часов
педагогическом процессе							
Итого по дисциплине	2	2	-	-	64	-	68
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине							72

Сокращения: Л – лекция, ПЗ - практические занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа, ЛР – лабораторные работы, С – семинары.

### 5.3 Содержание дисциплины

#### Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии. Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии. Методы психологии. Наблюдение (внешнее, внутреннее, свободное, стандартизированное, включенное, стороннее), опрос (устный, письменный, свободный, стандартизированный), тесты (тест-опросник, тест-задание, проективный тест), эксперимент (естественный, лабораторный), моделирование. Связь психологии с другими науками (историей, социологией, философией, педагогикой). Место психологии в системе наук.

#### Тема 2. Личность

Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность». Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Структура личности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко). Формирование характера. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, уже сформированный жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности.

### **Тема 3. Деятельность и общение**

Психология делового общения и взаимодействия. Категория деятельности в психологии. Развитие человеческой деятельности.

Виды деятельности (общение, игра, труд). Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат)). Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности. Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность. Общее представление о психологическом общении.

### **Тема 4. Психология малых групп**

Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные). Специфика коллектива как малой группы.

Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны. Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка. Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный).

Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение). Межгрупповые отношения и взаимодействия. Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный, воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

### **Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы**

Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики. Педагогика в системе наук. Методы педагогики. Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики.

### **Тема 6. Социальная инклюзия.**

Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ОВЗ. Коррекционно-развивающая среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

### **Тема 7. Этика общения с инвалидами и лицами ОВЗ.**

Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения. Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников. Основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе профессионального обучения. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ОВЗ. Профорентация выпускников с ОВЗ. Мероприятия по содействию профорientации и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ.

#### **5.4 Практические занятия**

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
2	Практическое занятие № 1. Этапы исследования личности. Различные подходы к личности	2
Итого по дисциплине		2

#### **5.5 Лабораторный практикум**

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

#### **5.6 Самостоятельная работа**

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1. Изучение теоретического материала по теме: «Предмет психологии, ее задачи и методы» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-8]. 2. Подготовка к устному опросу.	7
2	1. Изучение теоретического материала по теме: «Личность» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-18]. 2. Подготовка к устному опросу. 3. Подготовка к практическому занятию, в том числе к устному опросу и составление плана-конспекта по основным вопросам занятий [1 - 8], программное обеспечение и интернет-ресурсы).	7

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
3	1. Изучение теоретического материала по теме: «Деятельность и общение» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-8]. 2. Подготовка к устному опросу.	10
4	1. Изучение теоретического материала по теме: «Психология малых групп» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-8]. 2. Подготовка к устному опросу.	10
5	1. Изучение теоретического материала по теме: «Предмет педагогики, ее задачи и методы» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-8]. 2. Подготовка к устному опросу.	10
6	1. Изучение теоретического материала по теме: «Воспитание в целостном педагогическом процессе» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-8]. 2. Подготовка к устному опросу.	10
7	1. Изучение теоретического материала по теме: «Обучение в целостном педагогическом процессе» Подразумевается работа с учебной литературой по вопросам для самостоятельной подготовки [1-8]. 2. Подготовка к устному опросу.	10
Итого по дисциплине		57

### 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Столяренко Л.Д. Психология. [Текст]: учеб. пособие.- СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 592 с. ISBN 978-5-49807-638-6, Количество экземпляров – 25.
2. Борытко Н.М. Педагогика [Текст] / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков. – М. : Изд-во «Академия» 2015. 495 с. ISBN 978-5-7695-6617-2 с. Количество экземпляров – 30.

3. Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учеб. для вузов [Текст]: учеб. пособие. - СПб.: Из-во «Питер», 2016, - 624 с. ISBN 978-5-459-00453-3, Количество экземпляров – 45.

**б) дополнительная литература:**

4. Маклаков, А. Г. Общая психология: учеб. для вузов [Текст] / А. Г. Маклаков. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 583 с. – ISBN 978-5-272-00062-0. Количество экземпляров – 30.

5. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Изд-во «Питер», 2016. – 432 с. – ISBN 9785272002662. Количество экземпляров – 25.

**в) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

6. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>

7. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>

8. Библиотека учебной и научной литературы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sbiblio.co>

**7 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебно-методический кабинет с офисным оборудованием для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного материала (аудитория № 322);

- компьютеры с выходом в интернет (ауд. 322, 105, 400);

- мультимедийный проектор, экран (ауд. 319).

**8 Образовательные и информационные технологии**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» используются классические формы и методы обучения: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

В рамках изучения дисциплины предполагается использовать следующие образовательные технологии:

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив развития психолого-педагогических знаний в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который сопровождается одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые

Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы и практические примеры.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом по отдельным группам. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобрести начальные практические навыки дисциплины «Психология и педагогика». Практическое занятие предназначен для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины. В процессе проведения практического занятия организуются публичные выступления студентов перед аудиторией, способствующие развитию у них умения сопоставлять данные разных источников и обобщать их, умения связывать теоретические положения дисциплины «Психология и педагогика» с конкретными ситуациями. Рассматриваемые в рамках практического занятия задания, ситуации, примеры и проблемы имеют профессиональную направленность и содержат элементы, необходимые для формирования компетенций в рамках подготовки бакалавра по направлению «Техносферная безопасность». Главным содержанием практического занятия является индивидуальная практическая работа каждого студента.

Самостоятельная работа студентов включает:

- 1 Изучение теоретического материала.
- 2 Подготовка к выступлениям на практическом занятии с сообщениями.
- 3 Подготовка к устному опросу.
4. Подготовка к тестированию.

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым не особо сложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях.

## **9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета в пятом семестре.

Фонд оценочных средств для текущего контроля включает: устные опросы, решение типовых заданий, тестирование и сообщения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, тесты и задания, выдаваемые на самостоятельную работу по темам дисциплины (в том числе подготовка сообщений).

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и предполагает ответ студентов. Включает перечень вопросов и моделирование ситуаций. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся. Моделирование ситуаций представляет собой проектирование преподавателем гипотетических ситуаций, в которых может оказаться студент при соприкосновении с реальностью. Реакция студента на смоделированную ситуацию будет показателем того усвоил он учебный материал или нет.

Решение типовых заданий по теме № 2 в процессе обучения роль определяется, с одной стороны, тем, что конечные цели обучения сводятся к овладению учащимися методами решения определенной системы психолого-педагогических заданий. С другой стороны, она определяется и тем, что полноценное достижение целей обучения возможно лишь с помощью решения студентами системы учебных заданий и психолого-педагогических заданий.

Таким образом, решение заданий в процессе обучения психологии и педагогики выступает и как цель, и как средство обучения. Важнейшей функцией решения заданий является функция формирования и развития у обучающихся общих умений и навыков решения психолого-педагогических заданий, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Тестирование - исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств студента, стандартизированное задание (или особым образом связанные между собой задания) возрастающей трудности, специфической формы, позволяющее качественно оценить структуру знаний и эффективно измерить уровень знаний, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у студента.

Сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.

Контроль выполнения задания, выдаваемого на самостоятельную работу, преследует собой цель своевременного выявления плохо усвоенного материала дисциплины для последующей корректировки или организации обязательной консультации. Проверка выданного задания производится не реже чем один раз в две недели.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в форме зачета в 1 семестре. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет предполагает ответ на теоретические вопросы из перечня вопросов, вынесенных на зачет. К моменту

сдачи зачета должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает активность студентов на лекциях и практических занятиях, участие студентов в конференциях и подготовку ими публикаций, что отражено в балльно-рейтинговой оценке текущего контроля успеваемости и знаний студентов в п. 9.1. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточных аттестаций, приведено в п. 9.5.

### 9.1 Балльно – рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов. Вид промежуточного контроля – зачет (2 курс).

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
<b>Курс 2</b>				
Аудиторные занятия				
Лекция 1 (Тема 1)	20	30	1	—
<b>Итого по теме 1</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>1</b>	—
Практическое занятие 2 (Тема 2)	25	40	1	—
<b>Итого по теме 2</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	—
<b>Итого по обязательным видам занятий</b>	<b>45</b>	<b>70</b>	—	—
<b>Зачет</b>	<b>15</b>	<b>30</b>	—	—
<b>Итого по дисциплине</b>	<b>60</b>	<b>100</b>	—	—
<b>Премияльные виды деятельности (для учета при определении рейтинга)</b>	—	—	—	—
Участие в конференции по темам дисциплины	—	10	—	—
Научная публикация по темам дисциплины	—	10	—	—
<b>Итого дополнительно премиальных баллов</b>	—	<b>20</b>	—	—
<b>Всего по дисциплине для рейтинга</b>	—	<b>120</b>	—	—

Тема/вид учебных занятий (оценочных заданий), позволяющих студенту продемонстрировать достигнутый уровень сформированности компетенций	Количество баллов		Срок контроля (порядковый номер недели с начала семестра)	Примечание
	Минимальное значение	Максимальное значение		
<b>Перевод баллов балльно-рейтинговой системы в оценку для экзамена по «академической» шкале</b>				
<b>Количество баллов по БРС</b>		<b>Оценка (по «академической» шкале)</b>		
90 и более		5 – «отлично»		
75÷89		4 – «хорошо»		
60÷74		3 – «удовлетворительно»		
менее 60		2 – «не удовлетворительно»		

Максимальное количество баллов за зачёт – 30.

Минимальное (зачетное) количество баллов («зачёт сдан») – 15 баллов.

При наборе менее 15 баллов – зачёт не сдан по причине недостаточного уровня знаний.

Оценка выставляется как сумма набранных баллов за ответы на вопросы билета.

- 3 балла: отсутствие продемонстрированных знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта (нет ответа на вопрос) или отказ от ответа;

- 6 баллов: нет удовлетворительного ответа на вопрос; фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта, незнание лекционного материала;

- 9 баллов: нет удовлетворительного ответа на вопрос, много наводящих вопросов, отсутствие ответов по основным положениям вопроса, незнание лекционного материала;

- 12 баллов: недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта;

- 15 баллов: ответ удовлетворительный, оценивается как минимально необходимые знания по вопросу, при этом показано хотя бы минимальное знание всех разделов вопроса в пределах лекционного материала; достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта; использование научной (технической) терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

- 18 баллов: ответ удовлетворительный, студент достаточно ориентируется в основных аспектах вопроса, достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы;

- 21 балл: ответ хороший (достаточное знание материала), но требовались наводящие вопросы; систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- 24 балла: ответ хороший, ответом достаточно охвачены все разделы вопроса, единичные наводящие вопросы; способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы;

- 27 баллов: систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы; способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы;

- 30 баллов: ответ на вопрос полный, не было необходимости в дополнительных (наводящих вопросах); систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы.

## **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В процессе преподавания дисциплины «Психология и педагогика» для текущей аттестации обучающихся используются показатели, характеризующие текущую учебную работу студентов:

- устные опросы;
- заслушивание и оценка выступлений по вопросам тем на практических занятиях и оценка выполненных расчетных заданий;
- выступление с докладами (сообщениями);
- активность посещения занятий и работы на занятиях;

Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса. По дисциплине «Психология и педагогика» предусмотрен зачет. К зачету допускаются студенты, выполнившие все требования учебной программы. Зачет принимается преподавателем, ведущим занятия в данной группе по данной дисциплине, а также лектором данного потока.

Во время подготовки студенты могут пользоваться материальным обеспечением зачета, перечень которого утверждается заведующим кафедры.

Зачет проводится в объеме материала рабочей программы дисциплины, по билетам в устной форме в специально подготовленных учебных классах. Перечень вопросов, выносимых на зачет, обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются заведующим кафедры. Предварительное ознакомление студентов с билетами запрещается.

Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за период изучения дисциплины на 2 курсе. Зачет предполагает ответы на вопросы из перечня вопросов из приведенного ниже (9.6) списка.

## **9.3 Темы курсовых работ по дисциплине**

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

#### 9.4 Контрольные вопросы и задания для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

#### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-2</sub> , ИД <sup>2</sup> <sub>УК-2</sub>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– цели, задачи, сроки и ресурсы проекта; методы и средства для достижения целей проекта на каждом этапе его жизненного цикла;</li> <li>– цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы; принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы;</li> <li>– разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества; религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке;</li> <li>– профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе; приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования;</li> <li>– – сущность современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного</li> </ul>
УК-3	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-3</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК-3</sub>	
УК-5	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-5</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК-5</sub>	
УК-6	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-6</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК-6</sub>	
ОПК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК-2</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК-2</sub>	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
ОПК-4	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК-4</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК-4</sub>	<p>транспорта; организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами, оценивает результаты управленческих решений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – проблему функционирования социотехнической системы, применяя установленные в профессиональной деятельности критерии; анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы;</li> </ul>
ПК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>ПК-2</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>ПК-2</sub>	<p>установленные в профессиональной деятельности критерии; анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– – принципы, сущность и специфику деятельности служб организации и обслуживания авиационных перевозок, порядок их взаимодействия; принципы взаимодействия со службами при выполнении профессиональных задач по предупреждению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели, задачи, сроки и ресурсы проекта; применять методы и средства для достижения целей проекта на каждом этапе его жизненного цикла;</li> <li>– определять цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы; использовать принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы;</li> <li>– рассматривать разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества; анализировать и учитывает религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке;</li> </ul>

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>– рассматривать профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе; реализовывать приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования.</p>
II этап		
УК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-2</sub> , ИД <sup>2</sup> <sub>УК-2</sub>	<p>Умеет:</p> <p>– – понимать сущность современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного транспорта; решать организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами, оценивает результаты управленческих решений;</p> <p>– – идентифицировать и формализовывать проблему функционирования социотехнической системы, применяя установленные в профессиональной деятельности критерии; осуществлять анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы;</p> <p>– анализировать принципы, сущность и специфику деятельности служб организации и обслуживания авиационных перевозок, порядок их взаимодействия; взаимодействовать со службами при выполнении профессиональных задач по предупреждению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации;</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками определять цели, задачи, сроки и ресурсы проекта; навыками применять</p>
УК-3	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-3</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК-3</sub>	
УК-5	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-5</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК-5</sub>	
УК-6	ИД <sup>1</sup> <sub>УК-6</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>УК-6</sub>	
ОПК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК-2</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК-2</sub>	
ОПК-4	ИД <sup>1</sup> <sub>ОПК-4</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>ОПК-4</sub>	
ПК-2	ИД <sup>1</sup> <sub>ПК-2</sub> ИД <sup>2</sup> <sub>ПК-2</sub>	

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		<p>методы и средства для достижения целей проекта на каждом этапе его жизненного цикла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определять цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы; навыками использовать принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы;</li> <li>– навыками рассматривать разнообразие культур как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества; навыками анализировать и учитывает религиозные, политические, деловые, этнические, культурные особенности, участвуя в процессе межкультурных коммуникаций, в том числе на английском языке;</li> <li>– навыками рассматривать профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе; навыками реализовывать приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования;</li> <li>– навыками понимать сущность современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного транспорта; навыками решать организационные задачи в профессиональной сфере в рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами, оценивает результаты управленческих решений;</li> <li>– навыками идентифицировать и формализовывать проблему функционирования социотехнической системы, применяя установленные в профессиональной деятельности критерии; навыками осуществлять анализ проблемной ситуации, поиск и выработку</li> </ul>

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
		ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы; – навыками анализировать принципы, сущность и специфику деятельности служб организации и обслуживания авиационных перевозок, порядок их взаимодействия; навыками взаимодействовать со службами при выполнении профессиональных задач по предупреждению актов незаконного вмешательства в деятельность авиации.

Максимальное количество баллов, полученных за зачет – 30. Минимальное (зачетное) количество баллов («зачет сдан») – 15 баллов.

Неудовлетворительной сдачей зачета считается оценка менее 15 баллов. При неудовлетворительной сдаче зачета или неявке по неуважительной причине на зачет экзаменационная составляющая приравнивается к нулю. В этом случае студент в установленном в СПбГУ ГА порядке обязан пересдать экзамен.

Решение заданий (3 вопрос в билете) оценивается следующим образом:

– *10 баллов*: задание выполнено на 91-100 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, уверенно и правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *9 баллов*: задание выполнено на 86-90 %, решение и ответ аккуратно оформлены, выводы обоснованы, дана правильная и полная интерпретация выводов, студент аргументированно обосновывает свою точку зрения, правильно отвечает на вопросы преподавателя;

– *8 баллов*: задание выполнено на 81-85 %, ход решения правильный, незначительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает некоторые затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *7 баллов*: задание выполнено на 74-80 %, ход решения правильный, значительные погрешности в оформлении; правильная, но не полная интерпретация выводов, студент дает правильные, но не полные ответы на вопросы преподавателя, испытывает определенные затруднения в интерпретации полученных выводов;

– *6 баллов*: задание выполнено 66-75 %, подход к решению правильный, есть ошибки, оформление с незначительными погрешностями, неполная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *5 баллов*: задание выполнено на 60-65 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *4 балла*: задание выполнено на 55-59 %, подход к решению правильный, есть ошибки, значительные погрешности при оформлении, не полная интерпретация выводов, не все ответы на вопросы преподавателя правильные, не способен интерпретировать полученные выводы;

– *3 балла*: задание выполнено на 41-54 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, неправильная интерпретация выводов, студент дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *2 балла*: задание выполнено на 20-40 %, решение содержит грубые ошибки, неаккуратное оформление работы, выводы отсутствуют; не может прокомментировать ход решения задачи, дает неправильные ответы на вопросы преподавателя;

– *1 балл*: задание выполнено менее, чем на 20 %, решение содержит грубые ошибки, студент не может прокомментировать ход решения задачи, не способен сформулировать выводы по работе.

## **9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии.

2. Явления, которые изучает психология.

3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

4. Основные психические процессы, свойства, состояния. Основные отрасли психологии.

5. Общая психология и предмет ее изучения. Специальные отрасли психологии.

Тема 2. Личность

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «субъект», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».

2. Этапы исследования личности; различные подходы. Психология личности.

3. Личность человека как устойчивая система общественно-значимых черт характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком.

4. Структура личности. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Социализация личности.

5. Механизмы и стадии социализации. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.

6. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Темперамент. Типы и свойства темперамента. Характер. Типология характеров (по Э. Кречмеру, Э. Фромму, У. Шелдону). Акцентуации характера (по К. Леонгарду, А.Е. Личко).

7. Формирование характера.

Тема 3. Деятельность и общение

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Психология делового общения и взаимодействия. Категория деятельности в психологии.

2. Развитие человеческой деятельности. Виды деятельности (общение, игра, труд).

3. Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности (потребность, мотив, цель (результат)).

4. Психическая регуляция поведения и деятельности. Деятельность и способности.

5. Умения, навыки, привычки. Психика, поведение и деятельность. Общее представление о психологическом общении.

Тема 4. Психология малых групп

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

1. Понятие «малая группа». Характеристика малой группы. Виды малых групп (реальные, условные, формальные, неформальные, референтные, антиреферентные).

2. Специфика коллектива как малой группы. Феноменология малых групп как описание основных явлений, которые для них характерны.

3. Структура внутригрупповых отношений. Позиция. Статус. Внутренняя установка.

4. Роль. Композиция группы. Система межличностных связей (каналов коммуникации): фронтальная, радиальная, иерархическая, цепная, круговая, полная. Нормы и ценности группы. Управление группой. Лидерство и его стили (авторитарный, демократический, либеральный).

5. Межличностные отношения (официальные, неофициальные, деловые, личные, рациональные, эмоциональные, руководство, подчинение).

6. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

7.Эффективность групповой деятельности. Критерии эффективности групповой деятельности (образовательный, профессиональный, воспитательный). Величина группы и эффективность групповой деятельности.

### **Тема 5. Предмет педагогики, ее задачи и методы**

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

- 1.Педагогика как наука. Объект, предмет, функции, задачи педагогики.
- 2.Педагогика в системе наук. Методы педагогики.
- 3.Структура педагогики (общая педагогика, социальная педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, история педагогики, отраслевая педагогика). Основные категории педагогики.

### **Тема 6. Социальная инклюзия.**

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

- 1.Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании.
- 2.Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ОВЗ.
- 3.Коррекционно-развивающая среда. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.
- 4.Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзии.

### **Тема 7. Этика общения с инвалидами и лицами ОВЗ.**

*Перечень типовых вопросов для устного опроса*

- 1.Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
- 2.Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации первокурсников. Основные этапы психолого-педагогического и методического сопровождения инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе профессионального обучения.
- 3.Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ОВЗ.
- 4.Профориентация выпускников с ОВЗ. Мероприятия по содействию профориентации и трудоустройству выпускников с ОВЗ и инвалидностью. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ.

*Перечень примерных вопросов в форме устного опроса*

1. Раскройте понятия «человек», «индивид», «индивидуальность».
2. Обоснуйте объект и предмет психологии.

3. Раскройте связь педагогики с другими науками.
4. Дайте определение образования как: а) общечеловеческой ценности, б) социокультурного феномена, в) педагогического процесса.
5. Определите понятия: а) педагогический процесс, б.) педагогическая система, в) педагогическое взаимодействие, г) воспитание, д) обучение, е) педагогическая технология, ж) педагогическая задача.
6. Раскройте предпосылки научного представления о целостном педагогическом процессе в историческом аспекте.
7. Дайте характеристику понятий: «педагогическая система», «образовательная система», «педагогический процесс».
8. Образовательная система России.
9. Система непрерывного образования.
10. Обоснуйте целостность педагогического процесса.
11. Определите принципы педагогического процесса
12. Дайте определение дидактике как теории обучения
13. Охарактеризуйте связь процессов познания и обучения
14. Функции обучения. Характеристика образовательной функции обучения
15. Характеристика воспитательной функции обучения
16. Характеристика развивающей функции обучения
17. Назовите основные виды обучения и их характеристики
18. Определите воспитание как педагогическое явление
19. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания
20. Формирование ценностных ориентаций личности.
21. Выделите основные признаки форм организации обучения
22. Охарактеризуйте урок как основную форму организации учебного процесса
23. Раскройте типологию и структуру уроков
24. Лекция, ее характеристика
25. Специфика семинарских занятий
26. Раскройте сущность практических и лабораторных занятий
27. Консультация как форма организации учебной деятельности
28. Экзамены и зачеты как атрибуты лекционно-семинарской системы
29. Раскройте особенности управления системой образования.
30. Охарактеризуйте признаки государственного управления.
31. Чем характеризуется общественное управление образованием?
32. Дайте характеристику принципов управления педагогическими системами.

**Примерный перечень вопросов к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика» (2 курс)**

1. Психология как наука. Предмет и объект психологии. Явления, которые изучает психология.
2. Изменение и расширение предмета психологии с древнейших времен до наших дней.
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии. Связь психологии с другими науками.
5. Психика человека и ее развитие. Психика и организм. Особенности психического отражения.
6. Объективная и субъективная (психическая) реальность.
7. Сознание как форма отражения человеком действительности. Основные характеристики сознания.
8. Сознание и бессознательное. Основные механизмы психологической защиты.
9. Познавательные психические процессы и особенности их протекания.
10. Ощущение как простейший психический процесс. Классификация и основные характеристики ощущений.
11. Восприятие. Свойства, виды, формы восприятия. Восприятие и представление.
12. Воображение: виды, формы, приемы и функции воображения. Связь воображения с творчеством.
13. Мышление. Формы и виды мышления.
14. Мышление, его методы и операции.
15. Речь и ее функции. Речь и язык. Взаимосвязь мышления и речи.
16. Внимание как психический процесс. Основные свойства и функции внимания.
17. Память. Основные процессы памяти. Виды и формы памяти. Законы памяти.
18. Определение личности в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «индивидуальность» с понятием «личность».
19. Структура личности. Различные подходы в исследовании личности.
20. Социализация личности. Механизмы и стадии социализации.
21. Темперамент: типы и свойства.
22. Характер. Типология характера. Акцентуации характера.
23. Воля как психическая регуляция человеческого поведения. Волевые качества характера.
24. Эмоции. Структура эмоций. Виды эмоций. Эмоции и мотивация.
25. Категория деятельности в психологии. Виды деятельности. Структура деятельности.
26. Общение как вид психической деятельности. Компоненты общения. Виды общения. Цели и средства общения.
27. Механизмы понимания и восприятия людьми друг друга в процессе общения.
28. Конфликт. Виды конфликтов. Способы профилактики и разрешения конфликтов.

29. Малая группа и ее характеристики. Виды малых групп. Структура внутригрупповых отношений. Эффективность групповой деятельности.
30. Лидерство и руководство в малых группах. Теории лидерства. Стили лидерства.
31. Суть и назначение педагогики как науки.
32. Предмет и объект педагогики.
33. Функции и задачи педагогики.
34. Связь педагогики с другими науками.
35. Педагогика в системе наук.
36. Связь педагогики и психологии. Значение психологических знаний для развития науки педагогики.
37. Характеристика понятия «педагогическая система».
38. Образование как общечеловеческая ценность.
39. Образование как социокультурный феномен.
40. Образование как педагогический процесс.
41. Непрерывное образование, его значение для человека.
42. Образование и самообразование.
43. Понятия «воспитание» и «обучение».
44. Педагогическая технология и педагогическая задача.
45. Новейшие педагогические технологии.
46. Образовательная система России.
47. Характеристика образовательной функции обучения.
48. Характеристика воспитательной функции обучения.
49. Характеристика развивающей функции обучения.
50. Цели, задачи, тенденции и принципы гуманистического воспитания.
51. Воспитание как педагогическое явление.
52. Понятие о формах организации обучения.
53. Урок – основная форма организации обучения в современной школе.
54. Лекция, ее характеристика.
55. Требования к ресурсному обеспечению (условиям) получения образования лицами с ОВЗ.
56. Коррекционно-развивающая среда.
57. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в профессиональном образовании.
58. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов студентов с ОВЗ.
59. Взаимодействие образовательных организаций и работодателей.
60. Постдипломное сопровождение выпускников с ОВЗ.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая на 2 курсе к изучению дисциплины «Психология и педагогика», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим

планом занятий и списком рекомендованной литературы. Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной и систематической работы на лекциях и практических занятиях. В этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа, направленная на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.2, 5.3, 5.4). В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся самостоятельной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Психология и педагогика», ее местом в системе наук и связями с другими дисциплинами;

- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, методов, принципов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов;

- определение перспективных направлений дальнейшего развития научного знания в области психологии и педагогики.

Значимым фактором полноценной и плодотворной работы обучающегося на лекции является культура ведения конспекта. Принципиально неверным, но получившим в наше время достаточно широкое распространение, является отношение к лекции как к «диктанту», который обучающийся может аккуратно и дословно записать. Слушая лекцию, необходимо научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-либо способом из общего текста.

Полезно применять какую-либо удобную систему сокращений и условных обозначений (из известных или выработанных самостоятельно, например, менеджмент обозначать большой буквой М). Применение такой системы поможет значительно ускорить процесс записи лекции. Конспект лекции предпочтительно писать в одной тетради, а не на отдельных листках, которые потом могут затеряться. Рекомендуется в конспекте лекций оставлять свободные места или поля, например, для того, чтобы была возможность записи необходимой информации при работе над материалами лекций.

При ведении конспекта лекции необходимо четко фиксировать рубрикацию материала – разграничение разделов, тем, вопросов, параграфов и т. п. Обязательно следует делать специальные пометки, например, в случаях, когда какое-либо определение, положение, вывод остались неясными, сомнительными. Иногда обучающийся не успевает записать важную

информацию в конспект. Тогда необходимо сделать соответствующие пометки в тексте, чтобы не забыть, восполнить эту информацию в дальнейшем.

Качественно сделанный конспект лекций поможет обучающемуся в процессе самостоятельной работы и при подготовке к сдаче зачета.

Практические занятия по дисциплине «Психология и педагогика» проводятся в соответствии с п. 5.4. Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки применения методов и инструментов исследования психических явлений, о способах и средств решения психолого-педагогических проблем.

Темы практических занятий (п. 5.4) заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины. В начале каждого практического занятия преподаватель:

- кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме;

- проводит устный опрос обучающихся.

На практических занятиях обучающиеся представляют самостоятельно подготовленные сообщения, в том числе в виде презентаций, которые выполняются в MS PowerPoint, конспектируют новую информацию и обсуждают эти сообщения.

По итогам лекций и практических занятий преподаватель выставляет полученные обучающимся баллы, согласно п. 9.1 и п. 9.2. Отсутствие студента на занятиях или его неактивное участие в них может быть компенсировано самостоятельным выполнением дополнительных заданий и представлением их на проверку преподавателю в установленные им сроки.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6):

- самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала;

- подготовку к устному опросу (перечень типовых вопросов для устного опроса в п. 9.6);
- подготовку сообщений (примерный перечень тем сообщений в п. 9.6);
- подготовку к тесту (типовые тестовые задания в п. 9.6).

Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной «Психология и педагогика». Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Психология и педагогика». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины.

Завершающим этапом самостоятельной работы является подготовка к сдаче зачета в пятом семестре, предполагающая интеграцию и систематизацию всех полученных при изучении учебной дисциплины знаний. Примерный перечень вопросов для зачета по дисциплине «Психология и педагогика», а также типовые практические задания для зачета приведены в п. 9.6.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.05.05 «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 27 «Безопасность жизнедеятельности» 20 04 2021 года, протокол № 5.

Разработчик:  
д.п.н., доцент  Марихин С.В.  
*ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчика*

Заведующий кафедрой № 2 «Социально-экономических дисциплин и сервиса»

д.э.н., доцент  Кошелева Т.Н.  
*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Программа согласована:  
Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор  Балясников В.В.  
*(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы разработчиков)*

Программа одобрена на заседании Учебно-методического совета Университета « 16 » 06 2021 года, протокол № 7.