

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» является формирование у студентов системы теоретических знаний, практических навыков и умений на современном научно-техническом уровне по особенностям протекания психических процессов, в том числе в условиях полёта, для обеспечения безопасности полётов по причинам, связанным с человеческим фактором в сфере профессиональной деятельности диспетчера по управлению воздушным движением.

Задачами освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» являются:

- формирование знаний об основах психофизиологии и общей психологии применительно к сфере профессиональной деятельности специалиста по организации воздушного движения, а также особенностей протекания психических процессов в условиях полёта;
- приобретение умений оценивать риск негативного воздействия человека на функционирование авиационной транспортной системы и выбора методов снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность полётов;
- овладение понятийно-терминологическим аппаратом в области авиационной психологии;
- формирование у студентов навыков самообразования и самовоспитания и выстраивания и реализации траектории саморазвития;
- приобретение студентами знаний и компетенций, направленных на повышение уровня авиационных специалистов в управлении поведением персонала и человеческими ресурсами, в том числе с учётом базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплины «Физическая культура и спорт», а также на твердом усвоении учебного материала по биологии в объеме средней образовательной школы.

Дисциплина является базовой для дисциплин: «Управление персоналом», «Безопасность жизнедеятельности», «Профессиональная подготовка персонала обслуживания воздушного движения» и «Безопасность полётов».

Дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» изучается на 3 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
ИД ¹ _{УК3}	Формирует команду, определяет и ставит перед членами команды цели и задачи для эффективного группового решения профессиональной проблемы.
ИД ² _{УК3}	Использует принципы и методы командной работы в процессе группового решения профессиональной проблемы.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни.
ИД ¹ _{УК6}	Рассматривает профессионально-личностное развитие как необходимое условие жизни человека в современном обществе.
ИД ² _{УК6}	Реализует приоритеты собственной деятельности, определяя траекторию саморазвития на основе самооценки и непрерывного образования.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
ИД ¹ _{УК9}	Рассматривает инклюзию как необходимое условие развития современного общества.
ИД ² _{УК9}	Эффективно взаимодействует в социальной жизни и профессиональной деятельности с людьми с ОВЗ и инвалидами, используя базовые дефектологические знания.
ОПК-2	Способен использовать современные концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами для решения задач профессиональной деятельности
ИД ¹ _{ОПК2}	Знает и понимает сущность современных подходов к управлению организацией, определяет специфику управления человеческими ресурсами на предприятиях воздушного транспорта.
ИД ² _{ОПК2}	В рамках выбранной концепции организационного поведения и управления человеческими ресурсами решает организационные задачи в профессиональной сфере, оценивает результаты управленческих решений.

Код компетенции / индикатора	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ОПК-4	Способен к интерпретации и профессиональной оценке ситуаций с учётом установленных критериев, идентификации и формализации проблем, подготовке, принятию и реализации решений в социотехнических системах.
ИД ² _{ОПК4}	Осуществляет анализ проблемной ситуации, поиск и выработку ее решения, оценку реализации принятого решения с учетом особенностей функционирования социотехнической системы.
ПК-5	Способен оценивать безопасность полётов и проводить анализ работы органов обслуживания воздушного движения
ИД ¹ _{ПК5}	Определяет на основе выполненных расчётов показатели безопасности полётов при обслуживании (управлении) воздушного движения, оценивает уровень безопасности полётов и разрабатывает мероприятия по его повышению.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- цели и задачи дисциплины, используемые в ней методы исследований;
- психофизиологические основы психических процессов;
- основы психологии межличностных отношений.

Уметь:

- самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины;
- самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик;
- определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем, поиск, выработку оценки реализации их решения, с учетом особенностей функционирования социотехнической системы;
- использовать в своей деятельности базовые дефектологические знания.

Владеть:

- культурой мышления и использования её в своей деятельности;
- методами саморегуляции и самоконтроля.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	6,5	6,5
лекции	2	2
практические занятия	4	4
семинары	0	0
лабораторные работы	0	0
курсовой проект (работа)	0	0
Самостоятельная работа студента	98	98
Промежуточная аттестация	4	4
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачёту с оценкой	3,5	3,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенция						Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-3	УК-6	УК-9	ОПК-2	ОПК-4	ПК-5		
Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.	26		+	+	+			Л, СРС	УО, КР
Тема 2. Строение и функции нервной системы.	26					+		СРС	УО, КР
Тема 3. Психические процессы и особенности их протекания в полёте.	26		+			+		ПД, ПЗ, СРС	УО, КР, АПД
Тема 4. Личность и межличностные отношения.	26	+	+	+	+			ПЗ, СРС, ПД	УО, КР, АПД
Итого по дисциплине	104								
Промежуточная аттестация	4	Зачёт с оценкой							
Всего по дисциплине	108								

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, ВК – входной контроль, УО – устный опрос, ПД – психологическая диагностика; АПД – анализ результатов психодиагностики; КР - контрольная работа.

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы дисциплины	Л	ПЗ	С	ЛР	СРС	КП	Всего часов
Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.	2	0	0	0	24	0	26
Тема 2. Строение и функции нервной системы.	0	0	0	0	26	0	26
Тема 3. Психические процессы.	0	2	0	0	24	0	26
Тема 4. Личность и межличностные отношения.	0	2	0	0	24	0	26
Итого по дисциплине	2	4	0	0	98	0	104
Промежуточная аттестация							4
Всего по дисциплине							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, С – семинар, ЛР – лабораторная работа, КП – курсовой проект.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, объект и методы авиационной психологии.

Цели и задачи авиационной психологии. Структура современной психологии. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Структурализм, функционализм, бихевиоризм, фрейдизм. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования как основы саморазвития, построения и реализации траектории саморазвития. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе. Значение психологии в подготовке и деятельности состава службы организации воздушного движения для решения задачи снижения негативного влияния человеческого фактора на безопасность и экономичность полётов.

Тема 2. Строение и функции нервной системы.

Значение вопроса изучения нервной системы в данной дисциплине. Нервная система как многоуровневая иерархическая система. Нейрон, его свойства и функции. Распространение нервного импульса. Строение нервной системы. Свойства нервной системы, темперамент. Интегративные механизмы нервной системы.

Тема 3. Психические процессы.

Структура психики. Психические процессы. Восприятие: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. Сенситивный период. Установка. Ошибки восприятия и их влияние на безопасность полётов. Внимание и его роль. Виды и характеристики внимания. Представления и их роль. Антиципация. Память и научение. Мышление и речь. Интеллект и его структура. Эмоции и законы воспитания чувств. Воля. Ответственность и её роль. Поведение и деятельность.

Тема 4. Личность и межличностные отношения.

Понятие о личности. Психология личности. Теория миров Юргена Хабермаса. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Процессы инкультурации и социализации личности. Безопасная корпоративная культура. Структура личности. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер. Способности личности. Направленность личности. Система ценностных ориентаций личности. Методы изучения свойств личности. Статус и позиция личности. Лидерство. Социотехнические системы и особенности их функционирования. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы. Конфликты. Социально психологический климат группы.

5.4 Практические занятия

Номер темы дис- циплины	Тематика практических занятий	Трудо- емкость (часы)
3	Практическое занятие № 1. Ответственность и её связь с интернальностью. Психодиагностика ответственности с помощью теста УСК. Психодиагностика направленности на достижение успеха и избегание неудачи с помощью теста Мехрабяна.	2
4	Практическое занятие № 2. Лидерство. Психодиагностика лидерских качеств с помощью теста Жарикова-Крушельницкого.	2
Итого по дисциплине		4

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудо- емкость (часы)
1	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 9, 10, 11, 12].	24
2	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала, работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [3, 4, 5, 6, 9, 11].	26
3	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 5, 6, 7, 12, 13].	24
4	1. Поиск, анализ информации и проработка учебного материала: работа с конспектом лекций и с рекомендуемой литературой [1, 2, 3, 5, 6, 12, 13].	24
Итого по дисциплине		98

5.7 Курсовые работы (проекты)

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Корнеев, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебн. пособие для вузов / С. С. Корнеев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд-во Юрайт, 2020. - 304 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10940-5. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456116>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

2. Соломин, И. Л. Основы транспортной психологии : учебн. пособие / И. Л. Соломин. - СПб. : ПГУПС, 2018. - 62 с. - ISBN 978-5-7641-1125-4. - Текст : электронный // Лань : ЭБС. - URL: <https://e.lanbook.com/book/111728> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Шадриков, В. Д. Общая психология : учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилов. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468719>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

4. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении : учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2021. - 210 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08318-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472194>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

б) дополнительная литература:

5. Ариничева, О. В. Возможности и ограничения человека в лётной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. – Электрон. дан. – СПб : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2018. – 153 с. – URL: <http://85.142.11.206/MarcWeb/Tmp/f25913.pdf>, свободный.

6. Специальная подготовка в области человеческого фактора: методические указания по проведению психологической диагностики [Текст] / Сост.: О. В. Ариничева, А. В. Малишевский. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. гос. ун-та гражданской авиации, 2015. – 55 с. Количество экземпляров – 50.

7. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Изд-во Юрайт, 2019. - 500 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6464-6. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431829>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

8. Марина, И. Е. Методы саморегуляции и психологической разгрузки : учебное пособие / И. Е. Марина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2020. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147554> (дата обращения: 22.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Журнал «Медико-биологические и социально-психологические проблемы безопасности в чрезвычайных ситуациях» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: [http:// http://mchsros.elpub.ru/jour/](http://mchsros.elpub.ru/jour/), свободный (дата обращения: 22.01.2021).

10. Международное консультативно-аналитическое агентство «Безопасность полетов» International consultancy and analysis agency «Aviation safety» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://aviasafety.ru/>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

11. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://elibrary.ru/>, свободный.

12. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://e.lanbook.com/>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

13. КонсультантПлюс. Официальный сайт компании [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/>, свободный (дата обращения: 22.01.2021).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Психология в профессиональной деятельности	Аудитория 443А Межкафедральная научно-исследовательская лаборатория «Человеческий фактор в авиации»	Компьютер IN-TEL(R) Core(TM) Duo CPU E8200@2G GHz Монитор LG FLATRON L1954TQ-PF MODEL L194TQS – 2 шт. Комплект презентационных материалов. Фонд специальной литературы.	Microsoft Windows Office Standart 2007 (лицензия № 66373655 от 28 января 2016 года) Kaspersky Anti-Virus Suite (лицензия № 1D0A170720092603110550 от 20 июля 2017 года) ABBYY FineReader 10 Corporate Edition (лицензия № AF10 3S1V00 102 от 23 декабря 2010 года)

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

Входной контроль проводится преподавателем с целями оценивания остаточных знаний и коррекции процесса усвоения студентами дидактических единиц. Он осуществляется в форме устного опроса по вопросам дисциплины «Физическая культура и спорт».

Лекция как образовательная технология представляет собой устное, систематически последовательное изложение преподавателем учебного материала с целью организации целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению знаниями, умениями и навыками читаемой дисциплины.

В лекции делается акцент на реализацию главных идей и направлений в изучении дисциплины, дается установка на последующую самостоятельную работу.

По дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» планируется проведение информационных лекций, которые направлены на систематизированное изложение накопленных и актуальных научных знаний в предметной области дисциплины. Ведущим методом в лекции выступает устное изложение преподавателем учебного материала.

Практические занятия – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Практические занятия как образовательная технология помогают студентам систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера. На практических занятиях по дисциплине «Психология в профессиональной деятель-

ности» студенты обучаются умениям и навыкам, необходимым для эффективной деятельности в трудовом коллективе и для реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, закрепляя полученные в ходе лекций и самостоятельной работы знания. Практические занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» являются составляющими практической подготовки обучающихся, так как предусматривают их участие в выполнении отдельных элементов работ, связанных с некоторыми аспектами их будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студента реализуется в систематизации, планировании, контроле и регулировании его учебно-профессиональной деятельности, а также в активизации собственных познавательных-мыслительных действий без непосредственной помощи и руководства со стороны преподавателя. Основной её целью является формирование навыка самостоятельного приобретения им знаний по некоторым несложным вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков во время лекций и практических занятий. Самостоятельная работа подразумевает выполнение студентом поиска и анализа информации, проработку на этой основе учебного материала, подготовку к устному опросу и подготовку контрольной работы по дисциплине.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» предназначен для выявления и оценки уровня и качества знаний студентов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачёта с оценкой на 3 курсе.

Фонд оценочных средств, для текущего контроля включает вопросы для устных опросов. Устный опрос проводится на практических занятиях с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции и материалом, пройденным самостоятельно. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины «Психология в профессиональной деятельности» проводится на 3 курсе в форме зачёта с оценкой. Этот вид аттестации позволяет оценить уровень освоения студентом компетенций за период изучения дисциплины. Зачёт с оценкой предполагает устный ответ на 2 теоретических вопроса. Описание шкалы оценивания, используемой для проведения промежуточной аттестации, приведено в п. 9.5.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» не предусмотрено (п. 1.9 Положения).

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос оценивается следующим образом:

- «зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

- «не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных вопросов.

Контрольная работа:

- «зачтено»: грамотное и непротиворечивое изложение сути вопроса при использовании современных источников. Обучающийся способен сделать обоснованные выводы и уверенно отвечать на заданные в ходе защиты контрольной работы вопросы;

- «не зачтено»: неудовлетворительное качество изложения материала и неспособность обучающегося сделать обоснованные выводы или рекомендации.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине

Написание курсовой работы (проекта) по дисциплине не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Контрольные вопросы по дисциплине «Физическая культура и спорт»:

1. В чем суть процесса экономизации работы организма при повышении уровня тренированности?

2. Какие процессы энергообеспечения преобладают при одинаковой нагрузке у тренированного человека по сравнению с не тренированным?

3. Задачи общей физической подготовки;

4. Задачи специальной физической подготовки;

5. Субъективные показатели состояния организма человека;

6. Средства оценки физической подготовленности;

7. Определение понятия «Профессионально прикладная физическая подготовка»

8. Что представляет собой понятие «Физическое упражнение»?

9. Условия гипоксии;

10. В каких реакциях организма проявляется негативное влияние эмоционального возбуждения в процессе профессиональной деятельности?

11. Факторы, отрицательно влияющие на профессиональную работоспособность;

12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки;

13. Что такое «двигательный навык»?

14. Что такое физическая рекреация?

15. Отличительные особенности содержания занятий физической рекреацией, ее направленность.

16. Ведущий фактор развития физических способностей.

17. Что является основным специфическим средством формирования физической культуры личности?

19. Основные элементы здорового образа жизни.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-3	ИД ¹ _{УК3}	Знать: - цели и задачи дисциплины, используемые в ней методы исследований; - психофизиологические основы психических процессов; - основы психологии межличностных отношений Уметь: - самостоятельно работать с литературой по проблематике дисциплины; - самостоятельно выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, с учётом своих психологических характеристик;
УК-9	ИД ¹ _{УК9}	
ОПК-4	ИД ¹ _{ОПК2}	
II этап		
УК-3	ИД ² _{УК3}	Уметь: - определять психологическую сущность возникающих в профессиональной деятельности проблем, поиск, выработку, оценку реализации их решения, с учетом особенностей функционирования социотехнической системы; - использовать в своей деятельности базовые дефектологические знания. Владеть: - культурой мышления и использования её в своей деятельности; - методами саморегуляции и самоконтроля.
УК-6	ИД ¹ _{УК6} , ИД ² _{УК6}	
УК-9	ИД ² _{УК9}	
ОПК-2	ИД ² _{ОПК2}	
ОПК-4	ИД ² _{ОПК4}	
ПК-5	ИД ¹ _{ПК5}	

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых вопросов для текущего контроля

1. Каковы цели, задачи и основные направления в психологии?
2. Строение нервной системы человека.
3. Интегративные механизмы нервной системы.
4. Восприятие. Этапы восприятия.
5. Распространение нервного импульса.
6. Представление. Антиципация.
7. Внимание и его виды и характеристики.
8. Память. Теория Хебба.
9. Декларативная и процедурная память
10. Научение. И его формы.
11. Мышление и речь.
12. Межполушарная асимметрия
13. Интеллект и его структура.
14. Эмоции. Классификация и функции эмоций.
15. Поведение и деятельность.
16. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
17. Процессы инкультурации и социализации личности.
18. Межличностные отношения. Этапы и пути их развития.
19. Групповые ожидания и нормы.
20. Безопасная корпоративная культура.
21. Траектория саморазвития.
22. Теория лидерства и власти.
23. Строение нейрона.
24. Функции нейрона.
25. Свойства нейрона.
26. Инклюзия как необходимое условие развития современного общества.
27. Конфликты. Межличностные конфликты. Теория конфликтов Э. Берна.
28. Стили поведения, в конфликте. Сетка Томаса- Килмена.
29. Примеры простых дополняющих трансакций по теории конфликтов Э. Берна.
30. Примеры простых угловых трансакций по теории конфликтов Э. Берна.
31. Примеры простых перекрёстных трансакций по теории конфликтов Э. Берна.
32. Примеры скрытых дополняющих трансакций по теории конфликтов Э. Берна.
33. Примеры скрытых угловых трансакций по теории конфликтов Э. Берна.
34. Примеры скрытых перекрёстных трансакций по теории конфликтов Э. Берна.
35. Психологическая установка и её влияние на безопасность полётов.

Перечень тем контрольных работ

1. Инклюзив и его роль.
2. Использование в социальной и профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний.
3. Психологические проблемы инклюзивного обучения в высшей школе.
4. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.
5. Основы саморазвития. Построение и реализация траектории саморазвития.
6. Инклюзивное образование как инструмент реализации права каждого человека на образование.
7. Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями.
8. Сущность инклюзивного образования и принципы его реализации.
9. Строение нервной системы человека: строение и свойства нейрона.
10. Строение нервной системы человека: функции нейрона.
11. Строение нервной системы человека: распространение нервного импульса.
12. Строение нервной системы человека: головной мозг и его структура.
13. Строение нервной системы человека: интегративные механизмы
14. Основы психофизиологии человека: Структура психики.
15. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.
16. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства, восприятие времени и восприятие движения.
17. Основы психофизиологии человека: Лётные иллюзии.
18. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте.
19. Основы психофизиологии человека: Внимание в деятельности пилота и диспетчера УВД, его виды и характеристики.
20. Основы психофизиологии человека: Память.
21. Основы психофизиологии человека: Научение.
22. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи.
23. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
24. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация и функции.
25. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.
26. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
27. Процессы инкультурации и социализации личности.
28. Система ценностных ориентаций личности.
29. Психологическая установка и её влияние на безопасность полётов.
30. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер.
31. Способности личности. Направленность, статус и позиция личности.
32. Психология межличностных соотношений. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Групповые ожидания и нормы.
33. Социально психологический климат группы.
34. Модель угроз и ошибок применительно к деятельности диспетчера.
35. Программа NOSS и её задачи.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

- 1 Основные категории психологической науки. Цели и задачи психологии.
2. Закономерности, принципы и основные направления в психологии.
3. Основные этапы развития психологии и авиационной психологии.
4. Предмет, объект и методы авиационной психологии.
5. Место авиационной психологии в системе наук.
6. Структура современной психологии и авиационной психологии.
7. Строение нервной системы человека: нервная система как многоуровневая иерархическая система.
8. Строение нервной системы человека: строение и свойства нейрона.
9. Строение нервной системы человека: функции нейрона.
10. Строение нервной системы человека: распространение нервного импульса.
11. Строение нервной системы человека: головной мозг и его структура.
12. Строение нервной системы человека: интегративные механизмы
13. Основы психофизиологии человека: Структура психики.
14. Основы психофизиологии человека: Восприятие. Этапы восприятия.
15. Основы психофизиологии человека: Восприятие пространства, восприятие времени и восприятие движения.
16. Основы психофизиологии человека: Зрительные иллюзии.
17. Основы психофизиологии человека: Зрительно-вестибулярные иллюзии.
- 18 Основы психофизиологии человека: Вестибулярные иллюзии.
19. Основы психофизиологии человека: Иллюзии суждения.
20. Основы психофизиологии человека: Представления и их роль в полёте.
21. Основы психофизиологии человека: Внимание, виды и характеристики.
22. Основы психофизиологии человека: Память.
23. Основы психофизиологии человека: Научение.
24. Основы психофизиологии человека: Мышление и речь. Центры речи.
25. Основы психофизиологии человека: Полушарная асимметрия головного мозга.
26. Основы психофизиологии человека: Интеллект и его структура.
27. Основы психофизиологии человека: Эмоции. Классификация и функции.
28. Основы психофизиологии человека: Поведение и деятельность.
29. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
30. Биологически обусловленные свойства личности. Опыт. Характер.
31. Способности личности. Направленность,
32. Статус и позиция личности.
33. Процессы инкультурации и социализации личности.
34. Система ценностных ориентаций личности.
35. Психология межличностных соотношений.
36. Этапы и пути развития межличностных отношений, способы налаживания деловых и дружеских контактов с людьми.
37. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
38. Групповые ожидания и нормы.
39. Социально психологический климат группы.

40. Роль психологии в проблеме профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.

41. Социотехнические системы и особенности их функционирования.

42. Использование в социальной и профессиональной деятельности базовых дефектологических знаний.

43. Построение и реализация траектории саморазвития

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая на третьем курсе к изучению дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком рекомендованной литературы.

Студенту следует уяснить, что уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от его активной работы на лекциях и практических занятиях, но, в первую очередь, для студента заочного обучения в этом процессе важное значение имеет самостоятельная работа студента. Самостоятельная работа студента направлена на вовлечение студента в самостоятельную познавательную деятельность с целью формирования самостоятельности мышления, способностей к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации в современных условиях социально-экономического развития.

На первом практическом занятии преподаватель проводит входной контроль в форме устного опроса по вопросам дисциплины «Физическая культура и спорт», на которой базируется настоящая дисциплина «Психология в профессиональной деятельности» (п. 2 и п. 9.4).

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и практические занятия (п. 5.1-5.4). Теоретическая подготовка студентов по дисциплине обеспечивается на лекциях, но, в первую очередь, за счёт самостоятельной работы студента. В ходе лекции преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия, а также соответствующие теоретические и практические проблемы, дает задания и рекомендации для практических занятий, а также указания по выполнению обучающимся контрольной работы.

Задачами лекций являются:

- ознакомление обучающихся с целями, задачами и структурой дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», ее прикладным значением для специалиста по авиационной безопасности;

- краткое, но по существу, изложение комплекса основных научных понятий, подходов, принципов, методов данной дисциплины;

- краткое изложение наиболее существенных положений, раскрытие особенно сложных, актуальных вопросов, освещение дискуссионных проблем;

- определение перспективных направлений дальнейшего профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования.

Слушая лекцию, нужно научиться выделять и фиксировать ее ключевые моменты, записывая их более четко и выделяя каким-то способом из общего текста.

При проведении самостоятельной работы студента рекомендуется кратко конспектировать рекомендованную литературу, отмечая те места, которые необходимо осветить в ходе промежуточной аттестации. Качественно сделанный конспект поможет обучающемуся в процессе выполнения контрольной работы и при подготовке к сдаче экзамена.

Практические занятия по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» проводятся в соответствии с п. 5.4.

Цели практических занятий: закрепить теоретические знания, полученные студентом в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы; приобрести начальные практические умения и навыки, необходимые для дальнейшего профессионально-личностного роста посредством непрерывного образования. Темы практических занятий заранее сообщаются обучающимся для того, чтобы они имели возможность подготовиться и проработать соответствующие теоретические вопросы дисциплины.

В начале каждого практического занятия преподаватель: кратко доводит до обучающихся цели и задачи занятия, обращая их внимание на наиболее сложные вопросы по изучаемой теме; проводит устный опрос обучающихся, в ходе которого также обсуждаются дискуссионные вопросы.

В современных условиях перед студентом стоит важная задача – научиться работать с массивами информации. Обучающимся необходимо развивать в себе способность и потребность использовать доступные информационные возможности и ресурсы для поиска нового знания и его распространения. Обучающимся необходимо научиться управлять своей исследовательской и познавательной деятельностью в системе «информация – знание – информация». Прежде всего, для достижения этой цели, в вузе организуется самостоятельная работа обучающихся. Кроме того, современное обучение предполагает, что существенную часть времени в освоении учебной дисциплины обучающийся проводит самостоятельно. Принято считать, что такой метод обучения должен способствовать творческому овладению обучающимися специальными знаниями и навыками.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий (п. 5.6): самостоятельный поиск, анализ информации и проработка учебного материала; подготовку к устному опросу (перечень вопросов для опроса приведен в п. 9.6); подготовку сообщений (перечень тем сообщений приведен в п. 9.6). Систематичность занятий предполагает равномерное, в соответствии с пп. 5.2, 5.3, 5.4 и 5.6, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения дисциплиной. Такой подход позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки и т. п. в завершающий период изучения дисциплины. Последовательность работы означает преемственность и логику в овладении знаниями по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности». Данный принцип изначально заложен в учебном плане при определении очередности изучения дисциплин. Аналогичный подход применяется при определении последовательности в изучении тем дисциплины. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология в профессиональной деятельности» приведен в п. 9.6.

