



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ
ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ / Ю.Ю. Михальчевский

« 23 » _____ апреля 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Направление подготовки

23.03.01 Технология транспортных процессов

Профиль

Транспортная логистика и цифровые технологии

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Санкт-Петербург

2026

1 Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование у обучающихся целостного философского мировоззрения, основанного на понимании межкультурного разнообразия как исторически обусловленного и необходимого условия устойчивого развития современного общества, а также развитие способности к этически ответственному и культурно осознанному поведению в социальных и профессиональных взаимодействиях.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, об основных понятиях и принципах построения философского знания;
- осмысление ключевых этических и философских учений (от античности до современности), которые лежат в основе различных культурных традиций и ценностных систем;
- приобретение умения осуществлять поиск и анализ информации, а также способности к критическому мышлению и рефлексии по отношению к собственным культурным установкам и предпосылкам;
- приобретение способности учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях.

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к организационно-управленческому виду профессиональной деятельности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули)

Дисциплина «Философия» базируется на дисциплинах «История России», «Основы российской государственности».

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для дисциплин «Маркетинг», «Правовое обеспечение транспортной логистики и цифровых технологий», «Учебная (ознакомительная практика)», а также для подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Философия» изучается во 2 семестре.

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции/индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ИД ¹ _{УК2}	Осуществляет поиск информации об объекте, определяет достоверность полученной информации, формирует целостное представление об объекте, а также о сущности и последствиях его функционирования.
ИД ² _{УК1}	Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта,

	выявления механизмов его функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта.
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
ИД ¹ _{УК-5}	Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.
ИД ² _{УК-5}	Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях.

Планируемые результаты изучения дисциплины

Знать:

- Основные этапы развития философской мысли и ключевые концепции, связанные с проблемой человека, культуры и общества;
- принципы системного подхода и структурно-функционального анализа к исследованию социокультурных явлений;
- фундаментальные этические принципы и ценности, лежащие в основе различных мировых культур и философских традиций;
- содержание и значение понятий «культура», «цивилизация», «межкультурное взаимодействие», «толерантность», в философском и социально-историческом контексте;
- исторические причины и закономерности возникновения межкультурного разнообразия.

Уметь:

- Анализировать и интерпретировать философские тексты, выявляя их этический и культурный контекст;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- осуществлять поиск и критический анализ информации;
- применять философские и этические категории для осмысления актуальных социальных и межкультурных проблем современности;
- аргументированно обсуждать вопросы, связанные с культурными различиями, опираясь на философские и этические учения;
- идентифицировать культурные особенности в социальных и деловых ситуациях и адаптировать своё поведение с учетом этих особенностей.

Владеть:

- навыками критического и рефлексивного мышления, позволяющими объективно оценивать как собственные, так и чужие культурные установки;
- навыками применения системного подхода для решения поставленных задач;
- методологией философского анализа для решения проблем, возникающих в условиях межкультурного взаимодействия;
- культурно-чувствительным подходом к коммуникации, основанным на уважении к разнообразию и признании ценности других культур;
- способностью рассматривать межкультурное разнообразие как ресурс для инноваций и устойчивого развития общества и профессиональной сферы.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
--------------	-------------	---------

		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего:	4	4
лекции	2	2
практические занятия	2	2
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	100	100
Контактная работа	0,5	0,5
Промежуточная аттестация	3,5	3,5

5 Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Кол. часов	Компетенции		Образоват. технологии	Оценочн. средства
		УК-1	УК-5		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	8	+	+	ВК, Л, СРС	У, Т
Тема 2. Античная философия	7,2	+	+	Л, СРС	У, Т
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	7,2	+	+	Л, СРС	У, Т
Тема 4. Философия Нового времени	7,2	+	+	Л, СРС	У, Т
Тема 5. Отечественная философия	7,2	+	+	Л, СРС	У
Тема 6. Современная философия	7,2	+	+	Л, СРС	У
Тема 7. Онтология	7,2	+	-	ПЗ, СРС	У, Д
Тема 8. Сознание как предмет философии	7,2	+	-	ПЗ, СРС	У, Д
Тема 9. Теория познания	7,3	+	-	ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 10. Философия и методология науки	7,3	+	-	ПЗ, СРС	У, Т, Д
Тема 11. Философская антропология	7,2	+	+	ПЗ, СРС	У, Д
Тема 12. Социальная философия	7,2	+	+	ПЗ, СРС	У, Д

Тема 13 Философия науки и техники	8,3	+	-	ПЗ, СРС	У, Д
Тема 14 Философия будущего	8,3	+	+	ПЗ, СРС	У, Д
<i>Итого по дисциплине:</i>	104				
Промежуточная аттестация	4				30
<i>Всего по дисциплине:</i>	108				

ВК - входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, Д – доклад, 30 – зачет с оценкой.

5.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Л	С	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1	-	-	-	7	-	8
Тема 2. Античная философия	0,2	-	-	-	7	-	7,2
Тема 3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	0,2	-	-	-	7	-	7,2
Тема 4. Философия Нового времени	0,2	-	-	-	7	-	7,2
Тема 5. Отечественная философия	0,2	-	-	-	7	-	7,2
Тема 6. Современная философия	0,2	-	-	-	7	-	7,2
Тема 7. Онтология	-	-	0,2	-	7	-	7,2
Тема 8. Сознание как предмет философии	-	-	0,2	-	7	-	7,2
Тема 9. Теория познания	-	-	0,3	-	7		7,3
Тема 10. Философия и методология науки	-	-	0,3	-	7		7,3
Тема 11. Философская антропология	-	-	0,2	-	7		7,2
Тема 12. Социальная философия	-	-	0,2	-	7		7,2
Тема 13 Философия науки и техники	-	-	0,3	-	8		8,3
Тема 14 Философия будущего	-	-	0,3	-	8		8,3

<i>Итого по дисциплине:</i>	2	-	2	-	100	-	104
Промежуточная аттестация + контактная работа							4
<i>Всего по дисциплине:</i>							108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание дисциплины

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

Происхождение и значение термина «философия». Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет и объект философии. Структура философского знания. Специфика и основные характеристики философского знания. Функции философии. Значение философской подготовки для профессионала в сфере транспорта.

Тема 2 Античная философия

Возникновение философии. Философия Древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Проблема первоначала. Гераклит. Парменид. Сократ. Платон, Аристотель. Античная философия позднего периода: скептики, стоики, эпикурейцы. Неоплатонизм. Значение античной философии для последующих этапов развития философской мысли.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Особенности христианства как религии. Цель и задачи средневековой философии. Патристика. Теология и схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Социальные и теоретические предпосылки философии эпохи Возрождения. Основные черты и проблематика философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

Тема 4 Философия Нового времени

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

Тема 5 Отечественная философия

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Религиозно-философское возрождение XX в. В России. Метафизика всеединства: П.А. Флоренский, Л. П. Красавин, С. Л. Франк, С. Н. Булгаков. Русский космизм: Н. Н. Федоров, К.Э. Циолковский, В. И. Вернадский. Русский экзистенциализм: Н. А. Бердяев, Л. Д. Шестов. Философия и русская классическая литература. В. В. Розанов.

Тема 6 Современная философия

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии. З. Фрейд и Ж. Лакан: философские аспекты психоанализа. Возрождение интереса к проблеме бытия в философии XX в. Проблема субъекта в современной

философии.

Тема 7 Онтология

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Классические и неклассические трактовки времени и пространства. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Диалектические категории и законы.

Тема 8 Сознание как предмет философии

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление. Естественные и искусственные языки, их соотношение. Рациональное и иррациональное в познавательных процессах.

Тема 9 Теория познания

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Концепции истинности: корреспондентская, когерентная, конвенционалистская, прагматическая. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

Тема 10 Философия и методология науки

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного и естественнонаучного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Акторно-сетевая теория Б. Латура. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

Тема 11 Философская антропология

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Проблема свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

Тема 12 Социальная философия

Классическое философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей. Онтологический статус виртуальной

реальности. Проблема искусственного интеллекта.

Тема 14 Философия будущего

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Сближение теоретической и практической функций познания. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Современность как философская проблема. Гибридизация общества и природы, естественного и искусственного. Нравственность искусственного интеллекта как проблема. Постгуманизм. «Преодоление модерна». Модерн и «модернистский проект». Постмодерн. Метамодерн. Перспективы развития мировой цивилизации.

5.4 Практические занятия (семинары)

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
7-14	Практическое занятие №1 Разделы философского знания и основная проблематика	2

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа студентов

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
1	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	7
2	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3], [4], [5]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	7
3	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	7
4	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	7
5	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу.	7
6	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2],	7

	[3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу.	
7	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу.	7
8	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу.	7
9	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	7
10	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу и тесту.	7
11	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3], [6], [7]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу.	7
12	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу.	7
13	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу.	8
14	1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3]. 2 Составление развёрнутого плана-конспекта. 3 Цифровизация содержания темы. 4 Подготовка к устному опросу.	8
Итого за семестр		100
Итого по дисциплине		100

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598409> (дата обращения: 03.03.2026).

2. Светлов, В. А. Философия : учебник для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585213> (дата обращения: 03.03.2026).

3. Шаповалов, В. Ф. Философия : учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/587205> (дата обращения: 30.03.2026).

б) дополнительная литература:

4. Гуревич, П. С. История философии : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/598522> (дата обращения: 03.03.2026).

5. История античной философии : учебник для вузов / Р. В. Светлов, Е. В. Алымова, М. Н. Варламова, К. В. Лощевский ; под общей редакцией Р. В. Светлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00633-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583481> (дата обращения: 03.03.2026).

6. Липский, Б. И. Философская антропология. Социальная философия : учебник для вузов / Б. И. Липский, Б. В. Марков. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 169 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8879-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583887> (дата обращения: 03.03.2026).

7. Этика : учебник для вузов / под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582609> (дата обращения: 03.03.2026).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. — URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 03.03.2026).

9. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Текст: электронный. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 03.03.2026).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

10. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.ru» [Электронный ресурс] – Текст: электронный. URL: <https://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 03.03.2026).

11. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Текст: электронный. URL: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> (дата обращения: 03.03.2026).

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин, практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Основы теории коммуникации	Ауд. 214 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. • Комплект учебной мебели (50 мест) • Мультимедийный проектор Mitsubishi XD 490U • Ноутбук HP 15.6' • Экран Projecta ProStar 183*240 • Доступ в сеть Интернет Ауд. 306 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. • Комплект учебной мебели (28 мест) • Интерактивная панель Axe Tech Interactive Solutions 75' • Ноутбук HP 15.6'	196210, г. Санкт- Петербург, ул. Пилотов, дом 38, лит. А

	• Доступ в сеть Интернет	
--	--	--

8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобретение начальных практических навыков ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления презентации. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9 Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» представляет собой комплекс методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения данной дисциплины. В свою очередь, задачами использования фонда оценочных средств является как осуществление текущего контроля успеваемости студентов, так и промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Фонд оценочных средств дисциплины «Философия» включает: устные опросы и тесты, дискуссии.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии в течение 5-10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, изложенного на лекции. Перечень вопросов определяется вопросами, изученными на лекции.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Дискуссия - целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями по наиболее сложным темам курса. Проводится на практических занятиях.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в конце 2-го семестра.

Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины. Зачет с оценкой предполагает ответ на теоретические вопросы.

К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть благополучно пройдены предыдущие формы контроля.

Методика формирования результирующей оценки в обязательном порядке учитывает посещаемость, активность студентов на занятиях, правильность ответов во время устных опросов и при решении тестов, выполнение самостоятельных заданий.

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки знаний и обеспечения качества учебного процесса данной рабочей программой по дисциплине «Философия» не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы: устный опрос, тест, дискуссия.

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает подробный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно.

Участие в дискуссии оценивается:

«зачтено»: обучающийся активно участвует в обсуждении проблемы, обозначенной в начале дискуссии, аргументирует свою точку зрения, готов привести примеры, подтверждающие его позицию;

«не зачтено»: обучающийся либо отказывается от участия в обсуждении проблемы, обозначенной в начале дискуссии, либо не может привести примеры и аргументы в пользу своей позиции.

Тестирование:

Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

Оценка	Правильно выполненных заданий, %	Примечание
5, «отлично»	80% и более	
4, «хорошо»	60% – 79%	

3, «удовлетворительно»	50% – 59%	пороговый – 50%
2, «неудовлетворительно»	менее 50%	

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой во 2 семестре.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы из предложенного списка.

9.3 Темы курсовой работы

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

9.4. Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по дисциплинам 1-го семестра

Основы российской государственности:

1. Что такое «золотое правило нравственности»? Можете ли вы его сформулировать?
2. В чём разница между понятиями «культура» и «цивилизация»?
3. Может ли человек быть свободным в обществе? Почему да или почему нет?
4. Что такое мораль? Чем она отличается от закона?
5. Какие мировые религии вы знаете? Какие философские идеи с ними связаны?
6. Что такое добро и зло? Откуда берутся эти понятия — из природы, из общества или из разума?
7. Что делает человека человеком? Разум? Совесть? Речь? Общество?
8. Что такое справедливость? Может ли общество быть полностью справедливым?
9. Как вы думаете, зачем современному инженеру изучать философию?

История России:

1. Принятие христианства на Руси: значение и последствия.
2. Формирование единого Русского государства в XV в.
3. Россия в эпоху преобразований Петра I.
4. Россия в эпоху Екатерины II: социальные противоречия и внутренние конфликты.
5. Феномен русского зарубежья.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения компетенций)	Критерии оценивания
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД¹_{УК1} Осуществляет поиск информации об объекте, определяет достоверность полученной информации, формирует целостное представление об объекте, а также о сущности и	Знает: - методы поиска, сбора и обработки информации об объекте (включая открытые источники, документацию, экспертные оценки); - критерии и алгоритмы оценки достоверности

	последствиях функционирования	его	информации; - принципы системного анализа для формирования целостного представления об объекте (структура, связи, свойства, функции); - понятие сущности функционирования объекта (назначение, принцип работы, роли и процессы); - типовые последствия функционирования объекта (технические, экономические, социальные, экологические, управленческие).
			<i>Умеет:</i> - применять инструменты поиска информации в различных источниках (базы данных, реестры, научные статьи, нормативные документы); - проверять и критически оценивать достоверность полученных данных (верификация, кросс-проверка, анализ рисков дезинформации); - выявлять ключевые элементы объекта и его взаимосвязи для построения целостной модели
			<i>Владеет:</i> Навыками самостоятельного комплексного поиска информации об объекте с заданными характеристиками; - методикой оценки достоверности и непротиворечивости информации из разных источников; - приёмами структурно-функционального анализа для формирования целостного образа объекта; - способностью формулировать выводы о сущности объекта и возможных рисках / выгодах от его функционирования
	ИД _{ук1} Решает поставленные задачи, исходя из целостности объекта, выявления механизмов его		<i>Знает:</i> - принципы системного подхода к анализу объекта как целостной единицы; - понятие целостности объекта:

	функционирования и многообразных связей во внутренней и внешней среде объекта	несводимость свойств частей к свойствам целого, эмерджентность; - типовые механизмы функционирования объектов в различных предметных областях (технических, социальных, организационных, информационных); - виды внутренних связей (структурные, функциональные, иерархические, технологические) и внешних связей (средовые, ресурсные, регуляторные, рыночные)
		<i>Умеет:</i> - формулировать задачу с учётом целостности объекта, а не отдельных его частей; - выявлять и описывать механизмы функционирования объекта (вход → процесс → выход, циклы, режимы работы); - анализировать многообразные связи внутри объекта (между элементами, подсистемами) и вне его (с окружением, смежными системами)
		<i>Владеет:</i> - навыком системной декомпозиции задачи с удержанием целостного представления об объекте; - методикой выявления механизмов функционирования объекта (функциональный, процессный и структурный анализ); - приёмами картирования внутренних и внешних связей (схемы, матрицы связей, графы, когнитивные карты)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ИД¹_{УК-5} Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества.	<i>Знает:</i> - философские и этические основы межкультурного разнообразия; - основы теории локальных цивилизаций; - механизм межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе.
		<i>Умеет:</i>

		- выделять общее и особенное в развитии локальных цивилизаций; - понимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.
		<i>Владеет:</i> - навыками осуществления межкультурного взаимодействия; - проявляет высокую степень культурной чувствительности и эмпатии в рассуждениях; - убедительно обосновывает ценность межкультурного разнообразия.
	ИД²_{ук-5} Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этические учениях.	<i>Знает:</i> - содержание основных разделов философского знания; - принципы структурно-функционального анализа исследуемого объекта; - основные принципы системного подхода к исследованию социокультурных феноменов
		<i>Умеет:</i> - анализировать и интерпретировать философские тексты, выявляя их этический и культурный контекст; - применять философские и этические категории для осмысления актуальных социальных и межкультурных проблем современности; - идентифицировать культурные особенности в социальных и деловых ситуациях и адаптировать своё поведение с учетом этих особенностей.
		<i>Владеет:</i> - навыками критического и рефлексивного мышления, позволяющими объективно оценивать как собственные, так и чужие культурные установки; - методологией философского анализа для решения проблем, возникающих в условиях межкультурного взаимодействия;

		- способностью рассматривать межкультурное разнообразие как ресурс для инноваций и устойчивого развития общества и профессиональной сферы.
--	--	--

Шкалы оценивания

Шкала оценивания при проведении зачета с оценкой.

«Отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует глубокие знания в области рассматриваемой темы и умение уверенно применять их на практике при решении профессиональных задач. Отвечая на вопрос, приводит примеры, аргументирует собственную позицию. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает незначительные речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего материала, допускает ошибки в формулировке определений, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2 Античная философия

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

Тема 4 Философия Нового времени

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

Тема 5 Отечественная философия

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

Тема 6 Современная философия

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

Тема 7 Философская онтология

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

Тема 9 Теория познания

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

Тема 10 Философия и методология науки

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

Тема 11 Философская антропология

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 12 Социальная философия

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

Тема 13 Философия науки и техники

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

Тема 14 Философия будущего

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Примерный перечень тем для докладов

Тема 7 Онтология

- 1 Бытие, его основные виды и уровни.
- 2 Категории материи и субстанции.
- 3 Движение. Формы движения и их взаимосвязь.
- 4 Пространство и время как философские категории.
- 5 Современная научная картина мира.

Тема 8 Сознание как предмет философии

- 1 Бытие и сознание.
- 2 Структура сознания.
- 3 Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
- 4 Сознание и бессознательное.
- 5 Сознание и язык.

Тема 9 Теория познания

- 1 Субъект и объект познания.
- 2 Чувственное познание и его формы.
- 3 Рациональное познание и его формы.
- 4 Понятие истины.
- 5 Практика и познание.

Тема 10 Научное познание

- 1 Специфика научного познания.
- 2 Эмпирическое познание, его формы и методы.
- 3 Теоретическое познание, его формы и методы.
- 4 Теоретические объекты и проблема существования в науке и философии.
- 5 Специфика гуманитарных наук.

Тема 11 Философская антропология

- 1 Философия о сущности человека.
- 2 Теория антропосоциогенеза.
- 3 Понятие свободы.
- 4 Понятие личности.
- 5 Смысл жизни как философская проблема.

Тема 12 Социальная философия

- 1 Общество как предмет философии.
- 2 Понятие общественного бытия.
- 3 Специфика социального детерминизма.
- 4 Общество как система. Соотношение экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни.
- 5 Основные концепции философии истории.

Тема 13-14 Философия науки и техники, философия будущего

- 1 Понятие техники. Основные исторические этапы развития техники.
- 2 Наука как тип рациональности и техносфера.
- 3 Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.
- 4 Основные черты информационного общества.
- 5 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде теста

Тест по теме 1

Задание 1

Установите соответствие между разделом философии и его содержанием.

- | | |
|----------------|--|
| 1. Онтология | А) Учение о прекрасном и безобразном, о природе искусства. |
| 2. Гносеология | Б) Учение о познании, его возможностях и методах. |
| 3. Этика | В) Учение о ценностях. |
| 4. Эстетика | Г) Учение о бытии. |
| 5. Диалектика | Д) Учение о всеобщем движении и развитии. |
| 6. Аксиология | Е) Учение о морали и нравственности. |

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Правильный ответ:

1	Г
2	Б
3	Е
4	А
5	Д
6	В

Задание 2

Соотнесите название и сущность различных типов мировоззрения:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Философское мировоззрение | А) Форма мировоззрения, разделяющая мир на божественный и земной, и ставящая земной мир в зависимость от божественного. |
| 2. Религиозное мировоззрение | Б) Теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях. |
| 3. Мифологическое мировоззрение | В) Форма мировоззрения, содержащая фантастическое отражение действительности, свойственная человеку в эпоху первобытности. |
| 4. Научное мировоззрение | Г) Форма мировоззрения, опирающаяся на |

принципы и законы, многократно
проверенные научным методом и
подтвержденные практической
деятельностью человечества.

1	
2	
3	
4	

Правильный ответ:

1	Б
2	А
3	В
4	Г

Задание 3

Охарактеризуйте предмет философии как науки.

Запишите ответ в нижеприведенном поле.

Правильный ответ:

Предметом философии является всеобщее в мире, в человеке, в их отношениях. Философия изучает наиболее общие законы и формы развития природы, общества и мышления, пути познания и преобразования бытия человеком, соотношение сознания и материи.

Тест по темам 2, 3, 4

Задание 1

Выберите несколько правильных вариантов из предложенных. Укажите выбранные Вами варианты в прочерке и обоснуйте свой выбор в нижеприведенном поле.

Из представленного перечня выберите черты, характерные для философии эпохи Просвещения:

- А) культ разума;
- Б) антиклерикализм;
- В) догматически-схоластический характер мышления;
- Г) приоритет веры над разумом;
- Д) вера в безграничные возможности научно-технического прогресса;
- Е) идея совершенствования общества на разумных началах.

Выбранные варианты _____

Обоснование

Правильные ответы: А, Б, Д, Е

Обоснование

XVIII век считается эпохой Просвещения, которое охватывало все сферы жизни и быта человека Нового времени. Главными идеями просветителей были: культ разума, вера в безграничные возможности познания мира, идея совершенствования общества на разумных началах, антиклерикализм.

Задание 2

Выберите один правильный вариант из предложенных. Укажите выбранный Вами вариант в прочерке и обоснуйте выбранный вариант в нижеприведенном поле.

Философ, утверждавший, что познание – это припоминание уже имеющихся у души знаний:

- А) Платон;
- Б) Аристотель;
- В) Сенека;
- Г) Парменид.

Выбранный вариант _____

Обоснование

Правильный ответ: А

Обоснование

Платон сформулировал оригинальную теорию познания как припоминания ранее полученной душой в мире идей информации.

Задание 3

Установите соответствие между мыслителями и разработанными ими понятиями:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| 1. Иммануил Кант | А. Индукция |
| 2. Георг Гегель | Б. Врожденные идеи |
| 3. Рене Декарт | В. Естественные права человека |
| 4. Джон Локк | Г. Просвещенная монархия |
| 5. Фрэнсис Бэкон | Д. Категорический императив |
| 6. Вольтер | Е. Диалектика |

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Правильный ответ:

1	Д
2	Е
3	Б
4	В
5	А
6	Г

Задание 4

Установите соответствие между представленными понятиями согласно нижеприведенной форме.

Соотнесите исторический этап развития философии с его содержанием:

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Античная философия | А. Теоцентризм, спор реалистов и номиналистов |
| 2. Средневековая философия | Б. Критика "больших нарративов" (метарассказов), деконструкция, симулякры |
| 3. Философия Возрождения | В. Космоцентризм, поиск первоначала, рациональное осмысление мира |
| 4. Философия Просвещения | Г. Антропоцентризм, гуманизм, интерес к искусству и натурфилософии |
| 5. Немецкая классическая философия | Д. Вера в разум, прогресс, науку, деизм |
| 6. Постмодернизм | Е. Систематичность, исследование возможностей разума, диалектика |

1	
2	
3	
4	
5	
6	

Правильный ответ:

1	В
2	А
3	Г
4	Д

5	Е
6	Б

Задание 5

Раскройте смысл категорического императива И. Канта. Запишите ответ в нижеприведенном поле.

Правильный ответ:

Категорический императив И. Канта – это всеобщий нравственный закон, который предписывает безусловные, обязательные для выполнения поступки независимо от их последствий. Он имеет априорный характер, т.е. является доопытным, врожденным, заложенным в нашем разуме с момента рождения.

Задание 6

Установите правильную последовательность формирования различных философских учений:

- А) Философское учение Аристотеля;
- Б) Философская система Гегеля;
- В) Милетская школа;
- Г) Философия жизни;
- Д) Рационализм Декарта;
- Е) Схоластика Ф. Аквинского.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

Правильный ответ:

В, А, Е, Д, Б, Г

Тест по темам 9, 10

Задание 1

Соотнесите название философского учения с его содержанием:

1. Материализм

А. Философское учение, признающее первичным материю, а сознание производным от нее.

2. Агностицизм

Б. Философское учение, представители которого считают материю и дух независимыми друг

от друга началами, из которых ни одно не может быть ни первичным, ни вторичным по отношению друг к другу.

3. Идеализм

В. Философское учение, отрицающее возможность полного познания мира.

4. Дуализм

Г. Философские учение, признающее первичным духовное начало, а материю вторичной и производной от него.

1	
2	
3	
4	

Правильный ответ:

1	А
2	В
3	Г
4	Б

Задание 2

Выберите один правильный вариант из предложенных. Укажите выбранный Вами вариант в прочерке и обоснуйте выбранный вариант в нижеприведенном поле.

Метод философского исследования, при котором все предметы рассматриваются гибко, критично, с учетом их внутренних противоречий, единства и борьбы противоположностей:

- А) метафизический метод;
- Б) диалектический метод;
- В) догматический метод.

Выбранный вариант _____

Обоснование

Правильный ответ: Б

Обоснование

Философия изучает мир как сложную, находящуюся в постоянном движении и развитии систему. Она основывается на принципах диалектики, рассматривающей все

предметы гибко, критично, с учетом их внутренних противоречий, единства и борьбы противоположностей.

Задание 3

Установите правильную последовательность. Три стадии человеческого духа по О. Контю:

- А) Позитивная;
- Б) Теологическая;
- В) Метафизическая.

1 _____
2 _____
3 _____

Правильный ответ:

Б, В, А.

Задание 4

Выберите один правильный вариант из предложенных. Укажите выбранный Вами вариант в прочерке и обоснуйте выбранный вариант в нижеприведенном поле.

Позитивное знание – это:

- А) знание, которое поддается проверке эмпирическими или логико-математическими средствами;
- Б) положение, принимаемое на веру без каких-либо доказательств;
- В) знание, приводящее к позитивным, полезным результатам.

Выбранный вариант _____

Обоснование

Правильный ответ: А

Обоснование

С точки зрения позитивистов, позитивное знание – это знание, которое поддается проверке эмпирическими или логико-математическими средствами.

Задание 5

Выберите один правильный вариант из предложенных. Укажите выбранный Вами вариант в прочерке и обоснуйте выбранный вариант в нижеприведенном поле.

Философская концепция, отрицающая возможность разумного познания действительности или существенным образом ограничивающая такую возможность:

- А) рационализм;
- Б) иррационализм;
- В) агностицизм;
- Г) релятивизм.

Выбранный вариант _____

Обоснование

Правильный ответ: Б

Обоснование

Философская концепция, ограничивающая или отрицающая роль разума в постижении мира – иррационализм (от лат. «неразумный»). Противоположный рационализму принцип.

Задание 6

Выберите один правильный вариант из предложенных. Укажите выбранный Вами вариант в прочерке и обоснуйте выбранный вариант в нижеприведенном поле.

Выберите верное философское определение понятия «материализм»:

А) материализм — это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);

Б) материализм — это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;

В) материализм — это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;

Г) материализм — это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

Выбранный вариант _____

Обоснование

Правильный ответ: Б

Обоснование

В философии материализм – это направление, утверждающее первичность материи, природы, бытия по отношению к сознанию, мышлению и рассматривающее сознание как неотъемлемое свойство материи. Все остальные определения характеризуют материализм как мировоззренческую позицию.

Задание 7

Выберите один правильный вариант из предложенных. Укажите выбранный Вами вариант в прочерке и обоснуйте выбранный вариант в нижеприведенном поле.

Система убеждений, утверждающих основополагающую роль науки как источника знаний:

А) сциентизм;

Б) антисциентизм;

В) детерминизм;

Г) догматизм.

Выбранный вариант _____

Обоснование

Правильный ответ: А

Обоснование

Сциентизм представляет собой мировоззренческую позицию, согласно которой наука является единственным видом достоверного и объективного знания, поэтому только на ее основе и посредством основанных на ней технологий можно решить социальные проблемы, обосновать этические нормы и обустроить общество в целом.

Задание 8

Выберите один правильный вариант из предложенных. Укажите выбранный Вами вариант в прочерке и обоснуйте выбранный вариант в нижеприведенном поле.

Процесс постепенного накопления количественных изменений, которые подготавливают изменения качественные:

- А) скачок;
- Б) революция;
- В) эволюция;
- Г) стагнация.

Выбранный вариант _____

Обоснование

Правильный ответ: В

Обоснование

Общества могут развиваться постепенно и поступательно – эволюционным способом и путём резких скачков и преобразований – через революции.

Эволюция (от лат. *evolutio* – «развертывание», «изменения») – это процесс постепенного накопления количественных изменений, которые подготавливают изменения качественные.

Задание 9

Выберите один правильный вариант из предложенных. Укажите выбранный Вами вариант в прочерке и обоснуйте выбранный вариант в нижеприведенном поле.

Система наиболее общих понятий, законов, моделей, в которых отражаются представления о реальности, сформированные на данном этапе развития науки:

- А) научная теория;
- Б) научная парадигма;
- В) научная картина мира.

Выбранный вариант _____

Обоснование

Правильный ответ: В

Обоснование

Научная картина мира – система наиболее общих понятий, законов, моделей, в которых отражаются представления о реальности, сформированные на данном этапе развития науки. Научная картина мира формирует целостное представление о мире.

Задание 10

Выберите один правильный вариант из предложенных. Укажите выбранный Вами вариант в прочерке и обоснуйте выбранный вариант в нижеприведенном поле.

Способ мышления, абсолютизирующий знание как раз и навсегда данное, не допускающий никаких сомнений в нем:

- А) догматизм;
- Б) релятивизм;
- В) скептицизм.

Выбранный вариант _____

Обоснование

Правильный ответ: А

Обоснование

Догматизм – способ мышления, оперирующий неизменными положениями, в истинности которых не принято сомневаться. Догматизм абсолютизирует знание как раз и навсегда данное, не допускает никаких сомнений в нем.

Задание 11

Выберите несколько правильных вариантов из предложенных. Укажите выбранные Вами варианты в прочерке и обоснуйте свой выбор в нижеприведенном поле.

К числу свойств истины можно отнести:

- А) объективность;
- Б) конкретность;
- В) абсолютность;
- Г) относительность;
- Д) абстрактность.

Обоснование

Правильный ответ: А, Б, В, Г.

Обоснование

Истина – это достоверное знание, соответствующее объективной реальности. В гносеологии к свойствам истины относят: объективность, конкретность, относительность и абсолютность. Истина не может быть абстрактной, потому что нет истин вообще,

безотносительно к месту, времени, объекту и субъекту познания.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.
- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы

10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью проверки тестовых заданий.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью

предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;
- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;
- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;
- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволяют обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **23.03.01 Технология транспортных процессов**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философия и социальные коммуникации» «31» марта 2026 г., протокол №10.

Разработчик:

ст.преп.  А.А. Кириллов

Заведующий кафедрой № 1:

к.ф.н., доцент  Н.Ю. Куценко

Программа согласована:

Руководитель ОПОП

к.т.н., доцент  Иванова Н.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета « 22 » апреля 2026 года, протокол № 7.