



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА
(РОСАВИАЦИЯ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ ИМЕНИ
ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

Ю.Ю. Михальчевский

« 23 » ноября 20 23 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки

25.03.01 Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей

Профиль

Поддержание летной годности

Квалификация выпуска

бакалавр

Форма обучения

очная

Санкт-Петербург

2023

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются формирование способности использовать основы философских знаний для разработки мировоззренческой позиции; развитие умения работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, об основных понятиях и принципах построения философского знания;
- приобретение умения осуществлять поиск и анализ информации;
- формирование умения применять системный подход для принятия решений в нестандартных ситуациях;
- приобретение способности учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях.

Дисциплина обеспечивает подготовку обучающегося к решению задач профессиональной деятельности эксплуатационно-технологического и организационно-управленческого типа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Философия» базируется на результатах обучения, полученных при освоении дисциплин «История России», «Основы российской государственности».

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для дисциплин «Теория надежности», «Системы искусственного интеллекта», «Моделирование систем и процессов», «Человеческий фактор», «Научно-исследовательская работа обучающегося».

Дисциплина изучается во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций.

Код компетенции/индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код компетенции/ индикатора	Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции
ИД ¹ _{УК5}	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
ИД ² _{УК5}	Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
ИД ³ _{УК5}	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
ИД ⁴ _{УК5}	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Планируемые результаты изучения дисциплины.

В результате освоения дисциплины выпускник должен:

Знать:

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
- содержание основных разделов современного философского знания;
- основные черты современного общества;
- этические и философские основы межкультурного разнообразия;
- принципы деятельностного подхода к пониманию сущности человека;
- соотношение свободы и необходимости в деятельности человека.

Уметь:

- осуществлять поиск и критический анализ информации;
- применять системный подход для принятия решения в нестандартных ситуациях;
- учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях.

Владеть:

- способностью к социальным и деловым межкультурным взаимодействиям;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях;
- способностью нести ответственность за принятые решения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Наименование	Всего часов	Семестр
		2
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа, всего	36,5	36,5
лекции	18	18
практические занятия	18	18
семинары	-	-
лабораторные работы	-	-
курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа студента	63	63
Промежуточная аттестация:	9	9
контактная работа	0,5	0,5
самостоятельная работа по подготовке к зачету с оценкой	8,5	8,5

5. Содержание дисциплины

5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

Темы дисциплины	Количество часов	Компетенции	Образовательные технологии	Оценочные средства
		УК-5		
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	11	+	ВК, Л, ПЗ, СРС	У, Т, П, 3
Тема 2. История зарубежной философии	22	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П, 3
Тема 3. Русская философия	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П, 3
Тема 4. Онтология	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П, 3
Тема 5. Философское учение о сознании и познании	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П, 3
Тема 6. Философская антропология	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П, 3
Тема 7. Социальная философия	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П, 3
Тема 8. Философия науки, техники и будущее человечества	11	+	Л, ПЗ, СРС	У, Т, П, 3
Всего за семестр	99			
Промежуточная аттестация	9			
Итого по дисциплине	108			

ВК - входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, П – презентация, З – задания, выдаваемое на самостоятельную работу по темам дисциплины

5.2 Темы дисциплины и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины	Л	ПЗ	ЛР	СРС	КР	Всего часов
Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	2	2	-	7	-	11
Тема 2. История зарубежной философии	4	4	-	14	-	22
Тема 3. Русская философия	2	2	-	7	-	11
Тема 4. Онтология	2	2	-	7	-	11
Тема 5. Философское учение о сознании и познании	2	2	-	7	-	11
Тема 6. Философская антропология	2	2	-	7	-	11
Тема 7. Социальная философия	2	2	-	7	-	11
Тема 8. Философия науки, техники и будущее человечества	2	2	-	7	-	11
Итого по дисциплине						99
Промежуточная аттестация						9
Всего по дисциплине						108

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

5.3 Содержание разделов (тем) дисциплины (модуля)

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Философские вопросы в жизни современного человека. Понятие, структура и исторические формы мировоззрения. Философия как тип мировоззрения и наука. Предмет философии. Основной вопрос философии. Материализм, идеализм, дуализм. Гносеологический оптимизм и агностицизм. Структура философского знания. Функции философии.

Тема 2. История зарубежной философии

Возникновение философии. Общая характеристика античной философии. Доклассическая античная философия. Философские учения Сократа, Платона, Аристотеля. Философия эпохи эллинизма.

Общая характеристика средневековой философии. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Гуманистическое, натурфилософское, социально-политическое направления философии эпохи Возрождения.

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта. Сенсуализм Дж.

Локка. Философское учение о субстанции: монизм, дуализм, плюрализм. Агностицизм Дж. Беркли и Д. Юма. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Трансцендентальный критический идеализм И. Канта. Философские учения И. Фихте, Ф. Шеллинга. Философская система Г. Гегеля. Марксизм.

Общая характеристика современной философии. Философия жизни. Экзистенциализм и психоанализ. Позитивизм. Прагматизм. Герменевтика. Философия постмодернизма.

Тема 3. Русская философия

Общая характеристика и основные проблемы русской философии. Становление русской философии. Русский религиозный гуманизм. Исихазм на Руси. Концепция «Москва – третий Рим». Формирование светской философии. Философское учение А.Н. Радищева. Спор славянофилов и западников об историческом пути развития России. Русская религиозная философия конца XIX - начала XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.). Русский космизм. Основные идеи евразийцев. Развитие философии в СССР. Современная отечественная философия.

Тема 4. Онтология

Бытие как проблема философии. Историческое осознание категории бытия. Субстанциальное понимание бытия. Бытие объективной и субъективной реальности. Свойства бытия. Материя как философская категория. Свойства материи. Материя и движение. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.

Понятие и смысл диалектики. Диалектика и метафизика. Диалектика как теория и метод познания. Принципы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Законы и категории диалектики.

Тема 5. Философское учение о сознании и познании

Онтологическое и гносеологическое понимание сознания. Материализм и идеализм о происхождении сознания. Отражение. Особенности и функции сознания. Сознание и психика. Сознание и бессознательное. Структура сознания. Природа мышления. Язык и мышление. Уровни и формы сознания. Формы общественного сознания. Сознание и взаимодействие человека с миром.

Сущность, становление и развитие гносеологии. Сознание, познание и отражение. Проблема познаваемости мира. Агностицизм, релятивизм и иррационализм. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание: особенности и формы. Формальная и диалектическая логика.

Законы формальной логики. Законы диалектической логики. Понятие истины. Истина, заблуждение, ложь. Свойства истины. Диалектика абсолютности и относительности истины. Практика как критерий истины.

Тема 6. Философская антропология

Философские представления о человеке в разные эпохи. Человек – биосоциокультурное существо. Бытие человека и его составляющие. Проблема происхождения человека. Трудовая теория антропосоциогенеза Ф. Энгельса. Сущность человека. Представления о смысле жизни. Индивид и личность. Проблема личности в философии. Социализация. Мотивационная, ценностно-мировоззренческая и деятельностная подсистемы личности. Понятие и виды ценностей. Иерархия ценностей. Традиционные ценности. Ценностные вызовы современности и возможные ответы на них. Свобода и ответственность личности.

Тема 7. Социальная философия

Социальная философия как раздел философского знания. Социально-политические учения античности, Средних веков и эпохи Возрождения. Н. Макиавелли о личности правителя и искусстве управления государством. Социальные утопии эпохи Возрождения. Теория общественного договора Т. Гоббса. Формирование идеологии либерализма. Социально-политические учения эпохи Просвещения (Ж. Кондорсе, И. Гердер, Ш. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер). Утопический социализм Ш. Фурье, А. Сен-Симона, Р. Оуэна. Марксизм. Социально-политическая мысль XX века. Теория постиндустриального общества Д. Белла.

Структура общества. Эволюционный и революционный способы развития общества. Представления о направленности исторического процесса: линейная, циклическая, синергетическая модели. Формационный и цивилизационный подходы к изучению развития общества: достоинства и недостатки. Современная модель взаимодействия цивилизаций и место в ней России.

Тема 8. Философия науки, техники и будущее человечества

Научное и ненаучное познание. Наука как особый тип интеллектуальной деятельности, система знаний и социальный институт. Функции науки в современном мире. Сциентизм и антисциентизм. Основные этапы развития науки. Наука как система развивающихся знаний. Классификация наук. Уровни и формы научного познания. Общенаучные методы познания. Методы эмпирического и теоретического уровней научного познания. Понятие и виды научной картины мира.

Понятие и сущность техники. Техника и технология, ноу-хау. Виды техники. Аграрное, индустриальное и постиндустриальное общество. Особенности современного этапа развития техники. Функции техники. Техносфера. Техницизм и антитехницизм. Техника и постчеловеческий мир.

Понятие и предмет футурологии. Мировая нестабильность. Глобальные проблемы современности и возможные способы их решения. Глобализация и антиглобализм. Цивилизационные вызовы современности и возможные ответы на них.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
Семестр 2		
1	Практическое занятие № 1. Философия как вид знания и ее связь с другими формами духовной культуры	2
2	Практическое занятие № 2. Античная философия	2
2	Практическое занятие № 3. Философия Нового времени	2
3	Практическое занятие № 4. Русская религиозная философия конца XIX- начала XX вв.	2
4	Практическое занятие № 5. Принципы и законы диалектики	2
5	Практическое занятие № 6. Сущность, основные положения и проблемы гносеологии	2
6	Практическое занятие № 7. Человек и его бытие в мире	2
7	Практическое занятие № 8. Структура общества и динамика исторического процесса	2
8	Практическое занятие № 9. Глобальные проблемы современности	2
Всего за семестр		18
Итого по дисциплине		18

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум Учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа студентов

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)
2 семестр		
1	1. Работа с основной и дополнительной литературой [1], [2], [3], [8], [11], [12]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Цифровизация содержания темы. 4. Подготовка к устному опросу и тесту. 5. Выполнение задания, выдаваемого на самостоятельную работу.	7
2	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5], [6], [9], [12]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Цифровизация содержания темы. 4. Подготовка к устному опросу и тесту.	14

	5. Выполнение задания, выдаваемого на самостоятельную работу.	
3	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [5], [6]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Цифровизация содержания темы. 4. Подготовка к устному опросу и тесту. 5. Выполнение задания, выдаваемого на самостоятельную работу.	7
4	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [7], [10], [12]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Цифровизация содержания темы. 4. Подготовка к устному опросу и тесту. 5. Выполнение задания, выдаваемого на самостоятельную работу.	7
5	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [6], [8], [9], [12]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Цифровизация содержания темы. 4. Подготовка к устному опросу и тесту. 5. Выполнение задания, выдаваемого на самостоятельную работу.	7
6	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [8], [11]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Цифровизация содержания темы. 4. Подготовка к устному опросу и тесту. 5. Выполнение задания, выдаваемого на самостоятельную работу.	7
7	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [8], [10]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Цифровизация содержания темы. 4. Подготовка к устному опросу и тесту. 5. Выполнение задания, выдаваемого на самостоятельную работу.	7
8	1. Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [2], [3], [4], [6], [10], [12]. 2. Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия. 3. Цифровизация содержания темы. 4. Подготовка к устному опросу и тесту. 5. Выполнение задания, выдаваемого на самостоятельную работу.	7
Итого за семестр		63

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы Учебным планом не предусмотрены.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 462 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15952-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510333> (дата обращения: 12.07.2023).

2. Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16291-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530744> (дата обращения: 12.07.2023).

3. Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517592> (дата обращения: 12.07.2023).

б) дополнительная литература:

4. Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512025> (дата обращения: 12.07.2023).

5. Гриненко, Г. В. Современная зарубежная философия: учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02414-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490046> (дата обращения: 12.07.2023).

6. Канке, В. А. Философские проблемы науки и техники: учебник и практикум для вузов / В. А. Канке. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5951-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489881> (дата обращения: 12.07.2023).

7. Рассел, Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от Античности до наших дней: В трех книгах.

[Текст]: Изд. 7-ое / Б. Рассел. – М.: Академический проект, 2009. – 1008 с. – ISBN 978-5-8291-1147-2. Текст: электронный. URL: <http://psylib.org.ua/books/rassb01/index.htm> (дата обращения: 12.07.2023).

8. Спиркин, А. Г. История философии: учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511762> (дата обращения: 12.07.2023).

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. Новая философская энциклопедия: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Текст: электронный. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 12.06.2023).

10. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 06.06.2023).

г) программное обеспечение (лицензионное), базы данных, информационно- справочные и поисковые системы:

11. Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU» [Электронный ресурс] — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 06.06.2023).

12. Библиотека СПбГУ ГА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения: 12.07.2023).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Ауд. 306 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект учебной мебели (24 места) Мультимедийный проектор AcerX1261P, Ноутбук ПК Asus, Экран Lumien Master picture 180*180 Доступ в сеть Интернет.	
	Аудитория	

	801«Компьютерный класс № 2» Компьютерные столы - 16 шт., круглый стол – 2 шт., стулья - 28 шт., 28 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска, экран для проектора.	
	Аудитория 803«Компьютерный класс № 3» Компьютерные столы - 11 шт., стулья - 11 шт., 11 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска.	
	Аудитория 804«Компьютерный класс № 4» Компьютерные столы - 10 шт., стулья - 10 шт., 10 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска.	

8. Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимого для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Традиционная лекция составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобретение начальных практических навыков ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

Самостоятельная работа студента (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам

теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практическом занятии в форме представления презентации. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

9. Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета с оценкой.

Входной контроль предназначен для выявления уровня освоения компетенций обучающимися, необходимом для изучения дисциплины. Входной контроль осуществляется по вопросам, на которых базируется читаемая дисциплина.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, прохождение тестирования, а также проверку заданий, выдаваемых на самостоятельную работу по темам дисциплины.

Устный опрос проводится на практических занятиях в течение не более 10 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студента, заключающийся в представлении содержания темы в цифровом формате. Презентация демонстрирует умение построить логически последовательное изложение ключевых вопросов избранной темы (вопроса темы). Время, отводимое на одну презентацию – 10 минут.

Тест – это система вопросов с закрытой формой ответов, предполагающих выбор обучающимся правильного ответа из перечня предложенных к каждому вопросу. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки освоения обучающимися материала предыдущей лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде зачета с оценкой во 2 семестре. К моменту сдачи зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет с оценкой позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрен

устный ответ на зачете с оценкой на вопросы из перечня вопросов к зачету. Основным документом, регламентирующим порядок организации зачета с оценкой, является «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СПбГУГА имени Главного маршала авиации А.А. Новикова».

9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Балльно-рейтинговая система текущего контроля успеваемости и знаний студентов не применяется.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тест;
- презентации (представление содержания темы в цифровой форме).

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Реализацию непрерывного контроля знаний преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета с оценкой во 2 семестре. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и практические задания из списка, представленного в п. 9.6.2.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

Написание курсовых работ Учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

История России:

1. Чем, по мнению автора «Повести временных лет», руководствовался князь Владимир Святославович при выборе новой религии для Руси?

2. Каким образом принятие христианства повлияло на развитие русской культуры в целом и на такие области как образование, наука, литература и т.д.?

3. Каким образом происходило накопление культурных знаний на Руси в XIV-XV в.?

4. Какие открытия М.В. Ломоносова выводили русскую науку XVIII в. на мировой уровень? В чем ему удалось опередить своё время?

5. В каких формах нашла наиболее яркое воплощение русская прогрессивная общественная мысль во второй половине XVIII в.?

6. Чем А.Н. Радищев выделялся среди мыслителей XVIII в.?

7. Каковы особенности просветительской идеологии в России?

Основы российской государственности:

1. Правовое государство.

2. Принцип разделения властей.

3. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

4. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

5. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).

6. Системная модель мировоззрения.

7. Традиционные духовно-нравственные ценности.

8. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
I этап		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	ИД ¹ _{УК5} ИД ² _{УК5} ИД ³ _{УК5} ИД ⁴ _{УК5}	Знает: - соотношение понятий общество, культура, цивилизация; - основные методологические принципы объяснения общественных явлений в социальной философии. - основные черты современного общества; - основы этики и межкультурной Умеет: - соотносить теоретические положения социальной философии истории с конкретной общественно-политической ситуацией; - учитывать конкретную ситуацию межкультурного

Компетенции	Показатели оценивания (индикаторы достижения) компетенций	Критерии оценивания
контекстах		взаимодействия и ее общественно-политический контекст.
II этап		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД ¹ _{УК5} ИД ² _{УК5} ИД ³ _{УК5} ИД ⁴ _{УК5}	Умеет: - толерантно воспринимать специфику межкультурного разнообразия с соблюдением этических и межкультурных норм с учетом социально-исторического и философского контекста; - определять культурные особенности человека по их проявлениям в социальных и деловых взаимодействиях; Владеет: - навыками межкультурного взаимодействия на основе анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры и социальных конфликтов в межкультурной коммуникации - навыками философского подхода к межкультурному разнообразию общества; - навыками социального и делового взаимодействия с другими людьми, учитывая культурные особенности партнеров.

Зачет с оценкой проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и практические задания из списка, представленного в п. 9.6.2.

По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Характеристики шкалы оценивания приведены ниже.

Шкала	Критерии оценивания
-------	---------------------

«отлично»	- обучающийся демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенций; - учебный материал усвоен в полном объеме; - обучающийся знает основные понятия дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию; - излагает материал в определенной логической последовательности; - иллюстрирует ответ конкретными примерами, в том числе из сферы профессиональной подготовки; - делает обоснованные выводы.
«хорошо»	- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций; - учебный материал усвоен хорошо, но в ответе могут быть допущены незначительные неточности; - обучающийся затрудняется с иллюстрацией ответа конкретными примерами, в том числе из сферы профессиональной подготовки; - точка зрения обучающегося не всегда хорошо аргументирована.
«удовлетворительно»	- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций; - знание основного материала в минимальном объеме; - обучающийся неполно или непоследовательно отвечает на вопросы, необходимы уточняющие или наводящие вопросы; - обучающийся испытывает трудности в определении понятий, использовании терминологии; - в ответе может быть нарушена логическая последовательность изложения материала.
«неудовлетворительно»	- обучающийся обнаруживает недостаточное освоение порогового уровня сформированности компетенций; - не знает большей части учебного материала; - допускает существенные ошибки в ответе, которые не может исправить после нескольких наводящих вопросов;

	- не владеет философской терминологией; - не может иллюстрировать свой ответ примерами.
--	--

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Примерный перечень контрольных вопросов для проведения устного опроса

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

1. В чем заключается особенность предметной области философского знания?
2. Какова структура философии?
3. В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
4. Каковы функции философии в жизни общества?
5. Какую роль играет философия в культуре?

Тема 2. История зарубежной философии

1. Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
2. Каковы основные темы размышлений представителей ранней греческой натурфилософии?
3. Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
4. Назовите основные философские школы эллинистического периода.
5. Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
6. В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
7. В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
8. Каковы основные принципы эмпиризма?
9. Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
10. Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
11. В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?

Тема 3. Русская философия

1. Назовите основные черты русской философии.
2. Сформулируйте основные положения философии «всеединства» В.С. Соловьева.
3. В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
4. Каковы основные идеи «русского космизма»?
5. Охарактеризуйте взгляды евразийцев.

Тема 4. Онтология

1. В чем заключается проблема построения системы онтологии?
2. Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
3. Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
4. Дайте определения понятиям материя и субстанция.
5. Сформулируйте основные концепции пространства и времени.

Тема 5. Философское учение о сознании и познании

1. Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
2. Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
3. Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
4. Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
5. Каково соотношение понятий истина и правда?
6. Назовите свойства истины.

Тема 6. Философская антропология

1. Каковы основные концепции сущности человека?
2. Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
3. Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
4. Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
5. Сформулируйте основные философские концепции свободы.

Тема 7. Социальная философия

1. Что является предметом социальной философии?
2. Что такое «социальная реальность»?
3. Каковы основные модели развития общества в социальной философии?
4. Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
5. Назовите основные концепции философии истории.

Тема 8. Философия науки, техники и будущее человечества

1. Что такое «техника»?

2. Каковы основные этапы исторического развития техники?
3. Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
4. Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?
5. Перечислите глобальные проблемы современности.
6. Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

Примерный перечень тем презентаций

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре

1. Философия и мировоззрение.
2. Предмет философии.
3. Структура философского знания.
4. Специфика философского знания.
5. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. История зарубежной философии

1. Философия Платона.
2. Философия Аристотеля.
3. Бог, мир и человек в средневековой философии.
4. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
5. Гуманизм как основная черта мировоззрения эпохи Возрождения.
6. Натурфилософия эпохи Возрождения.
7. Эмпиризм в европейской философии Нового времени.
8. Рационализм в европейской философии Нового времени.
9. Философия И. Канта.
10. Философская система Г. Гегеля.
11. Основные этапы позитивизма.
12. Философия экзистенциализма.
13. Философская герменевтика.

Тема 3. Русская философия

1. Поиски русской идеи.
2. Философия всеединства В.С. Соловьева.
3. Конкретная метафизика П.А. Флоренского.
4. Основные идеи философии Н.А. Бердяева.
5. Философия русского космизма.

Тема 4. Онтология

1. Бытие, его основные виды и уровни.
2. Движение. Формы движения и их взаимосвязь.
3. Пространство и время как философские категории.
4. Современная научная картина мира.

5. Законы диалектики.

Тема 5. Философское учение о сознании и познании

1. Структура сознания.
2. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
3. Сознание и язык.
4. Чувственное познание и его формы.
5. Рациональное познание и его формы.
6. Понятие истины.
7. Практика и познание.

Тема 6. Философская антропология

1. Философия о сущности человека.
2. Трудовая теория антропосоциогенеза Ф. Энгельса.
3. Понятие свободы.
4. Понятие личности.
5. Смысл жизни как философская проблема.

Тема 7. Социальная философия

1. Общество как предмет философии.
2. Понятие общественного бытия.
3. Специфика социального детерминизма.
4. Общество как система. Соотношение экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни.
5. Основные концепции философии истории.

Тема 8. Философия науки, техники и будущее человечества

1. Основные исторические этапы развития техники.
2. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.
3. Философствующие инженеры.
4. Основные черты информационного общества.
5. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.
6. Философские проблемы науки.
7. Сциентизм и антисциентизм.

Типовые задания для проведения текущего контроля успеваемости в виде теста

Тест по темам 1-3.

1. Специфика философского знания выражается:
 - А. В абстрактности выдвигаемых положений.
 - Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.
 - В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.
 - Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.

2. Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:

- А. Абстракция.
- Б. Рефлексия.
- В. Трансценденция.
- Г. Атараксия.

3. Основной мировоззренческий принцип античной философии:

- А. Антропологизм.
- Б. Мифологизм.
- В. Теоцентризм.
- Г. Космоцентризм.

4. Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:

- А. Платона.
- Б. Аристотеля.
- В. Гераклита.
- Г. Парменида.

5. Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:

- А. Киников.
- Б. Стоиков.
- В. Эпикурейцев.
- Г. Скептиков.

6. Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей II-VIII вв. называется:

- А. Схоластика.
- Б. Софистика.
- В. Экзегетика.
- Г. Патристика.

7. Направление в средневековой схоластике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека:

- А. Номинализм.
- Б. Политеизм.
- В. Гностицизм.
- Г. Реализм.

8. Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:
 А. Аврелий Августин.
 Б. Фома Аквинский.
 В. Пьер Абеляр.
 Г. Тертуллиан.
9. Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания:
 А. Солипсизм.
 Б. Эмпиризм.
 В. Гилозоизм.
 Г. Эклектизм.
10. Тезис, характерный для рационализма Нового времени:
 А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
 Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
 В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
 Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.
11. Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:
 А. Декарта.
 Б. Канта.
 В. Гегеля.
 Г. Ницше.
12. Термин «соборность» означает:
 А. Форму духовного единства людей на основе любви к Богу и подлинного гуманизма.
 Б. Художественный стиль в русском искусстве начала XX века.
 В. Представление об особой исторической миссии России.
 Г. Активное строительство храмов и соборов.
13. Выдающийся русский философ В.С. Соловьёв является создателем философской системы, получившей название:
 А. Философия существования.
 Б. Философия всеединства.
 В. Философия творчества.

Тест по темам 4-6

1. Онтология – это:
 А. Свод сочинений Фомы Аквинского.

- Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.
- В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.
- Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.

2. Субстанция – это:

- А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.
- Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.
- В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.
- Г. Понятие, выражающее основную идею философии К. Маркса.

3. Философская категория для обозначения внутренней, устойчивой, необходимой стороны предметов и процессов, которая определяет их развитие:

- А. Явление.
- Б. Содержание.
- В. Сущность.

4. Диалектический закон, раскрывающий характер развития, пути и формы перехода от старого состояния к новому:

- А. Закон единства и борьбы противоположностей.
- Б. Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
- В. Закон отрицания отрицания.

5. Психофизическая проблема – это:

- А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.
- Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.
- В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.
- Г. Основная проблема классического рационализма.

6. Данный уровень сознания содержит знания, полученные в результате личного опыта:

- А. Обыденный уровень.
- Б. Теоретический уровень.
- В. Уровень самосознания.

7. Способность мысли верно отражать познаваемый объект характеризует такое свойство сознания, как:

- А. Субъективность.
- Б. Идеальность.

В. Объективность.

8. Человеческое мышление обусловлено:

А. Функционированием центральной нервной системы организма.

Б. Системой практических отношений между людьми.

В. Системой языка.

Г. Всеми перечисленными факторами.

9. Философское учение, признающее источником истинного знания ощущения:

А. Эмпиризм.

Б. Рационализм.

В. Сенсуализм.

10. Методологический принцип, утверждающий относительность и условность всякого знания:

А. Догматизм.

Б. Релятивизм.

В. Иррационализм.

11. Способ мышления, абсолютизирующий знание как раз и навсегда данное, не допускающий никаких сомнений в нём:

А. Догматизм.

Б. Релятивизм.

В. Скептицизм.

12. К формам чувственного познания относятся:

А. Понятие, суждение и умозаключение.

Б. Индукция и дедукция.

В. Ощущение, восприятие и представление.

13. К сущности человека следует отнести:

А. Коллективный образ жизни.

Б. Прямохождение.

В. Смертность.

Г. Способность иметь представление о себе.

Тест по темам 7-8

1. Объективной основой функционирования и развития общества является:

А. Способ производства материальных благ.

Б. Информационные технологии.

В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.

Г. Общественное мнение.

2. Основанием каждого нового этапа развития техники является:
- А. Качественные изменения в военной технике.
 - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
 - В. Изменение энергоемкости производства.
 - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.
3. Аристотель полагал, что в этой форме управления государством преобладают: в нравах – умеренность, в имуществе – средний достаток, во власти – опора на средний класс. О какой форме управления идет речь:
- А. Монархия.
 - Б. Олигархия.
 - В. Полития.
4. Джон Локк видел главную цель государства в:
- А. Обеспечении безопасности.
 - Б. Защите естественных прав человека.
 - В. Обеспечении всеобщего равенства.
5. Социально-политическим идеалом Ж.-Ж. Руссо была:
- А. Абсолютная монархия.
 - Б. Конституционная монархия.
 - В. Демократическая республика.
6. Данная общественно-экономическая формация характеризуется тем, что средства производства находятся в руках буржуазии, основным производительным классом являются рабочие, которые экономически зависят от буржуазии:
- А. Рабовладельческая формация.
 - Б. Феодалная формация.
 - В. Капиталистическая формация.
 - Г. Коммунистическая формация.
7. Растущая взаимозависимость разных стран, регионов, экономическая, политическая, культурная интеграция человечества:
- А. Глобализация.
 - Б. Информатизация.
 - В. Регионализация.
8. Тенденцию усиления отставания стран «третьего мира» от ведущих мировых держав называют:
- А. Проблемой «Север-Юг».
 - Б. Проблемой «Восток-Запад».
 - В. Проблемой мультикультурализма.

9. Козволюция – это:

- А. Совместная эволюция биологических видов, взаимодействующих в экосистеме.
- Б. Саморазвитие человека.
- В. Контрреволюция.

10. Создателем теории «одномерного человека» был:

- А. Э. Фромм.
- Б. К. Маркс.
- В. Г. Маркузе.

9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень типовых вопросов к зачету с оценкой для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Мировоззрение и его основные формы.
2. Понятие, предмет и функции философии. Структура философского знания.
3. Основной вопрос философии.
4. Доклассическая античная философия (VI-V вв. до н.э.).
5. Философские учения Гераклита Эфесского и представителей Элейской школы (Парменид, Зенон). Апории Зенона.
6. Антропологический поворот в философии: софисты и Сократ.
7. Теория идей Платона. Учение о душе и познании.
8. Идеальное государство Платона.
9. Онтологическая концепция Аристотеля. Модель идеального государства.
10. Философия эпохи эллинизма (учение на выбор).
11. Основные этапы философии средневековой Европы: патристика, схоластика. Спор номиналистов и реалистов. Учение о «двух истинах» Ф. Аквинского.
12. Основные черты философии эпохи Возрождения. Социально-политические идеи Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.
13. Проблема метода в новоевропейской философии: эмпиризм Ф. Бэкона, рационализм Р. Декарта, сенсуализм Дж. Локка.
14. Философское учение о субстанции: монизм Б. Спинозы, дуализм Р. Декарта, плюрализм Г. Лейбница.
15. Основные идеи философии эпохи Просвещения. Философские взгляды Вольтера, Ж.-Ж. Руссо.
16. Критическая философия и этика И. Канта.
17. Система философии Г. Гегеля.
18. Учение о развитии абсолютной идеи Г. Гегеля.

19. Основные положения марксистской философии.
20. Зарубежная неклассическая философия XX в. (учение – на выбор).
21. Социально-политические идеи русской философии.
22. Философия всеединства В.С. Соловьёва.
23. Философские взгляды Н.А. Бердяева: учение о свободе, творчестве, размышления о русском национальном характере.
24. Русский космизм: философское учение Н.Ф. Фёдорова.
25. Философские взгляды евразийцев.
26. Учение о бытии и его самоорганизации. Понятия материального и идеального.
27. Философское понимание материи. Атрибутивные свойства материи. Материя и движение.
28. Свойства и концепции пространства и времени.
29. Диалектика как теория и метод познания.
30. Законы диалектики.
31. Понятие, происхождение и функции сознания.
32. Сознание и психика. Структура сознания. Самосознание.
33. Сущность познания, его формы и закономерности.
34. Понятие истины и ее свойства. Диалектика абсолютности и относительности истины.
35. Философские представления о человеке.
36. Сущность человека, проблема его происхождения и развития.
37. Проблемы личности в философии. Свобода и ответственность личности.
38. Социально-политические учения Античности, Средневековья и эпохи Возрождения.
39. Социальная философия Нового и Новейшего времени.
40. Структура общества и динамика исторического процесса.
41. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории общества.
42. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
43. Понятие и особенности научного знания.
44. Основные этапы развития науки.
45. Структура научного знания: уровни, формы и методы научного познания.
46. Роль науки в общественной жизни: сциентизм и антисциентизм. Наука и развитие транспорта.
47. Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы.
48. Философское понимание техники.
49. Глобальные проблемы современности и их возможные пути решения.
50. Что ждет человечество в будущем?

Типовые логические и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации освоения компетенций

Задача 1

На практическом занятии по философии между студентами возник спор по вопросу о принципиальном отличии философии от мифологии и религии.

Студент X: В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью Божественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Студент Y: Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религии и мифологии.

Студент Z: Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Студент A: Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов и религиозных учений. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, ссылками на данные науки и общественной практики, что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Дайте оценку приведенным высказываниям студентов и предложите свое суждение по данной проблеме. Обоснуйте свой ответ.

Задача 2

Вспомните знаменитый спор XVII в. между эмпиризмом и рационализмом. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов - эмпириков - содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который утверждал: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте, кроме самого разума»?

Задача 3

Подумайте над словами И. Канта: «Просвещение – это выход человека из состояния несовершеннолетия, в котором он находится по собственной вине. Несовершеннолетие по собственной вине имеет причиной не

недостаток рассудка, а недостаток решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого». Может ли философия помочь просвещению? Аргументируйте свой ответ.

Задача 4

Сократ утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Д. И. Менделеев возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. – Да он и не знал, а мы знаем», - Д.И. Менделеев, «Основы химии». Что имел в виду Сократ? О каком знании идет речь у Д.И. Менделеева? Кто из них прав? Аргументируйте свою точку зрения.

Задача 5

Когда ставится вопрос о смысле жизни человека, то какой порядок сущего мыслится при этом? Как в таком случае может мыслиться порядок бытия, чтобы в этом порядке имел место смысл? Иными словами, при каких онтологических допущениях возможна постановка вопроса о смысле жизни? Как бы вы ответили на вопрос о смысле жизни? Аргументируйте свою позицию.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;

- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью проверки тестовых заданий.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;

- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;

- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;

- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме устных докладов, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам. Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы

выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 25.03.01 «Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей».

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры №1 «Философия и социальные коммуникации» «08» сентября 2023 г., протокол №2.

Разработчики:

_____ к.ф.н., доцент Левшина О.Н. Левшина
_____ к.и.н. Давыдова Т.Т. Давыдова

Заведующий кафедрой №1:

_____ к.ф.н., доцент Куценко Н.Ю. Куценко

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

_____ к.т.н., доцент Петрова Т.В. Петрова Т.В.
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы руководителя ОПОП)

Программа рассмотрена и согласована на Заседании Учебно-методического совета Университета «22» 11 2023 г., протокол № 3.