



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ВОЗДУШНОГО ТРАНСПОРТА  
(РОСАВИАЦИЯ)  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ  
ИМЕНИ ГЛАВНОГО МАРШАЛА АВИАЦИИ А.А. НОВИКОВА»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

/ Ю.Ю. Михальчевский

23.04.2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Философия**

Направление подготовки  
**38.03.03 Управление персоналом**

Направленность программы (профиль)  
**Управление персоналом организаций воздушного транспорта**

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Санкт-Петербург  
2026

## 1 Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Философия» являются освоение основных понятий и концептуальных моделей классической и современной философии; знакомство с актуальными проблемами новейшей философии.

Задачами освоения дисциплины являются:

- приобретение знаний о специфике философии как способа познания и духовного освоения мира, об основных понятиях и принципах построения философского знания;
- освоение умения применять теоретические знания в области философии в профессиональной деятельности;
- приобретение способности учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях;

Дисциплина обеспечивает подготовку выпускника к решению организационно-управленческих типов задач в профессиональной деятельности.

## 2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Философия» представляет собой дисциплину, относящуюся обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина «Философия» является обеспечивающей для «Подготовки к процедуре защиты и защиты выпускной квалификационной работы» (8).

Дисциплина «Философия» изучается во 2 семестре.

## 3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций.

| Код компетенции/<br>индикатора  | Результат обучения: наименование компетенции, индикатора компетенции                                                                           |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5                            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                         |
| ИД <sup>1</sup> <sub>УК-5</sub> | Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества |
| ИД <sup>2</sup> <sub>УК-5</sub> | Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях               |

Планируемые результаты изучения дисциплины. В результате освоения дисциплины выпускник должен:

**знать:**

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
- содержание основных разделов современного философского знания;

- основные концепции философской антропологии;
- основные положения социальной философии;

**уметь:**

- применять теоретические знания в области социальной философии и философской антропологии в профессиональной деятельности;
- учитывать межкультурное разнообразие общества в социальных и деловых взаимодействиях;

**владеть:**

- навыками анализа конкретной ситуации межкультурного взаимодействия и ее связей с общественно-политическим, этическим и философским контекстом;
- способностью учитывать в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях.

#### 4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

| Наименование                                  | Всего часов | Семестр |
|-----------------------------------------------|-------------|---------|
|                                               |             | 2       |
| Общая трудоемкость дисциплины                 | 72          | 72      |
| Контактная работа:                            | 36,3        | 36,3    |
| лекции                                        | 18          | 18      |
| практические занятия                          | 18          | 18      |
| лабораторные работы                           | -           | -       |
| курсовой проект (работа)                      | -           | -       |
| Самостоятельная работа студента               | 27          | 27      |
| Промежуточная аттестация                      | 9           | 9       |
| контактная работа                             | 0,3         | 0,3     |
| самостоятельная работа по подготовке к зачету | 8,7         | 8,7     |

#### 5 Содержание дисциплины

##### 5.1 Соотнесения тем дисциплины и формируемых компетенций

| Темы, разделы дисциплины                        | Количество часов | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|-------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------------|--------------------|
|                                                 |                  | УК-5        |                            |                    |
| Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре | 4                | +           | ВК, Л, ПЗ, СРС             | У, 3(Т), П         |
| Тема 2 Античная философия                       | 4                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |

| Темы, разделы дисциплины                           | Количество часов | Компетенции | Образовательные технологии | Оценочные средства |
|----------------------------------------------------|------------------|-------------|----------------------------|--------------------|
|                                                    |                  | УК-5        |                            |                    |
| Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 4                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 4 Философия Нового времени                    | 4                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 5 Отечественная философия                     | 4                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 6 Современная философия                       | 4                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 7 Онтология                                   | 4                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 8 Сознание как предмет философии              | 4                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 9 Теория познания                             | 6                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 10 Философия и методология науки              | 6                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 11 Философская антропология                   | 6                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 12 Социальная философия                       | 6                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 13 Философия науки и техники                  | 4                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, 3(Т), П         |
| Тема 14 Философия будущего                         | 3                | +           | Л, ПЗ, СРС                 | У, П               |
| Всего за семестр                                   | 63               |             |                            |                    |
| Промежуточная аттестация                           | 9                |             |                            | зачет              |
| Итого по дисциплине                                | 72               |             |                            |                    |

Сокращения: ВК - входной контроль, Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, 3(Т) – задание (тест), П – презентация.

## 5.2 Темы дисциплины и виды занятий

| Наименование темы (раздела) дисциплины             | Л  | ПЗ | ЛР | СРС | КР | Всего часов |
|----------------------------------------------------|----|----|----|-----|----|-------------|
| Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре    | 1  | 1  |    | 2   |    | 4           |
| Тема 2 Античная философия                          | 1  | 1  |    | 2   |    | 4           |
| Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения | 1  | 1  |    | 2   |    | 4           |
| Тема 4 Философия Нового времени                    | 1  | 1  |    | 2   |    | 4           |
| Тема 5 Отечественная философия                     | 1  | 1  |    | 2   |    | 4           |
| Тема 6 Современная философия                       | 1  | 1  |    | 2   |    | 4           |
| Тема 7 Философская онтология                       | 1  | 1  |    | 2   |    | 4           |
| Тема 8 Сознание как предмет философии              | 1  | 1  |    | 2   |    | 4           |
| Тема 9 Теория познания                             | 2  | 2  |    | 2   |    | 6           |
| Тема 10 Философия и методология науки              | 2  | 2  |    | 2   |    | 6           |
| Тема 11 Философская антропология                   | 2  | 2  |    | 2   |    | 6           |
| Тема 12 Социальная философия                       | 2  | 2  |    | 2   |    | 6           |
| Тема 13 Философия науки и техники                  | 1  | 1  |    | 2   |    | 4           |
| Тема 14 Философия будущего                         | 1  | 1  |    | 1   |    | 3           |
| Итого по дисциплине                                | 18 | 18 | -  | 27  | -  | 63          |
| Промежуточная аттестация                           |    |    |    |     |    | 9           |
| Всего по дисциплине                                |    |    |    |     |    | 72          |

Сокращения: Л – лекция, ПЗ – практическое занятие, ЛР – лабораторная работа, СРС – самостоятельная работа студента, КР – курсовая работа.

### **5.3 Содержание дисциплины**

#### **Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре**

Философские вопросы в жизни современного человека. Предмет философии. Философия как форма духовной культуры. Основные характеристики философского знания. Функции философии.

#### **Тема 2 Античная философия**

Возникновение философии Философия древнего мира. Общая характеристика античной философии. Основные этапы развития античной философии. Философия Платона. Философия Аристотеля.

#### **Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

Общая характеристика средневекового мировоззрения. Становление христианского мировоззрения. Патристика. Схоластика. Полемика о природе общих понятий (универсалий). Основные черты философии эпохи Возрождения. Натурфилософия эпохи Возрождения.

#### **Тема 4 Философия Нового времени**

Общая характеристика западноевропейской философии Нового времени. Рационализм в философии Нового времени. Философия Р. Декарта. Эмпиризм в философии Нового времени. Философия Дж. Локка. Основные черты философии и идеологии эпохи Просвещения. Основные черты немецкой классической философии. Философия И. Канта. Философия И.Г. Фихте. Философия Ф.В.Й. Шеллинга. Философия Г.В.Ф. Гегеля.

#### **Тема 5 Отечественная философия**

Общая характеристика отечественной философии. Философия В.С. Соловьева. Конкретная метафизика П.А. Флоренского. Основные идеи философии русского космизма.

#### **Тема 6 Современная философия**

Общая характеристика современной философии. Общая характеристика и основные этапы эволюции позитивизма. Философия прагматизма. Экзистенциалистская философия. Философская герменевтика. Структурализм и постструктурализм в философии.

#### **Тема 7 Онтология**

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии.

#### **Тема 8 Сознание как предмет философии**

Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема. Сознание и бессознательное. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

#### **Тема 9 Теория познания**

Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Познание и творчество. Основные формы и методы познания. Проблема истины в философии и науке. Многообразие форм познания и типы рациональности. Истина, оценка, ценность. Познание и практика.

#### **Тема 10 Философия и методология науки**

Философия и наука. Структура научного знания. Проблема обоснования научного знания. Верификация и фальсификация. Проблема индукции. Рост научного знания и проблема научного метода. Специфика социально-гуманитарного познания. Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки. Рациональные реконструкции истории науки. Научные революции и смена типов рациональности. Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.

#### **Тема 11 Философская антропология**

Человек и мир в современной философии. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Антропосоциогенез и его комплексный характер. Понятие ценности. Понятие личности в философии. Понятие свободы. Смысл жизни: смерть и бессмертие. Человек, свобода, творчество. Человек в системе коммуникаций.

#### **Тема 12 Социальная философия**

Философское понимание общества и его истории. Общество как саморазвивающаяся система. Гражданское общество, нация и государство. Культура и цивилизация. Многовариантность исторического развития. Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе. Динамика и типология исторического развития. Общественно-политические идеалы и их историческая судьба. Насилие и ненасилие. Источники и субъекты исторического процесса. Основные концепции философии истории.

#### **Тема 13 Философия науки и техники**

Понятие техники. Исторические этапы развития техники. Наука как тип рациональности и техносфера. Понятие информационного общества. Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.

#### **Тема 14 Философия будущего**

Основные черты современной мировой цивилизации. Глобальные проблемы современности и основные подходы к их решению. Философские аспекты взаимодействия общества и природы на современном этапе. Перспективы развития мировой цивилизации.

### **5.4 Практические занятия**

| Номер<br>темы<br>дисциплины | Тематика практических занятий                                                                   | Трудоемкость<br>(часы) |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 1,2                         | Практическое занятие № 1 Философия, ее предмет и место в культуре. Античная философия.          | 2                      |
| 3,4                         | Практическое занятие № 2 Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Философия Нового времени. | 2                      |

| Номер темы дисциплины | Тематика практических занятий                                                      | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 5,6                   | Практическое занятие № 3 Отечественная философия. Современная философия            | 2                   |
| 7,8                   | Практическое занятие № 4 Онтология. Сознание как предмет философии.                | 2                   |
| 9                     | Практическое занятие № 5 Теория познания.                                          | 2                   |
| 10                    | Практическое занятие № 6 Философия и методология науки.                            | 2                   |
| 11                    | Практическое занятие № 7 Философская антропология.                                 | 2                   |
| 12                    | Практическое занятие № 8 Социальная философия.                                     | 2                   |
| 13,14                 | Практическое занятие № 9 Философские проблемы науки и техники. Философия будущего. | 2                   |
| Итого по дисциплине   |                                                                                    | 18                  |

### 5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

### 5.6 Самостоятельная работа студентов

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                        | Трудоемкость (часы) |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой: [1], [2], [3].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту.      | 2                   |
| 2                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [1], [4], [5], [6].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 2                   |
| 3                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [4], [5], [6].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 2                   |
| 4                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6], [7].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 2                   |
| 5                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [4], [5], [6].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным                                                                                                                                         | 2                   |

| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                   | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                       | вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту.                                                                                                                            |                      |
| 6                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой. [3], [5], [6].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту. | 2                    |
| 7                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [3], [8].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту.  | 2                    |
| 8                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [8].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту.  | 2                    |
| 9                     | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [4], [3].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту.  | 2                    |
| 10                    | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [8].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту.  | 2                    |
| 11                    | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [3], [7].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту.  | 2                    |
| 12                    | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы.<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту.                        | 2                    |
| 13                    | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[3], [5], [8]<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.                                                                                                      | 2                    |



| Номер темы дисциплины | Виды самостоятельной работы                                                                                                                                                                                             | Трудо-емкость (часы) |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                       | 3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада).<br>4 Подготовка к устному опросу и тесту.                                                                                                                         |                      |
| 14                    | 1 Работа с основной и дополнительной литературой.[1], [2], [3], [9].<br>2 Составление развёрнутого плана-конспекта по основным вопросам практического занятия.<br>3 Цифровизация содержания темы (презентация доклада). | 1                    |
| Итого по дисциплине   |                                                                                                                                                                                                                         | 27                   |

## 5.7 Курсовые работы

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

## 6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- 1 Гуревич, П. С. Философия: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00423-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449914> (дата обращения: 01.04.2026);
- 2 Светлов, В. А. Философия: учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06928-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453120> (дата обращения: 01.04.2026);
- 3 Шаповалов, В. Ф. Философия: учебник для вузов / В. Ф. Шаповалов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 596 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10147-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456436> (дата обращения: 01.04.2026).

б) дополнительная литература:

- 4 Гуревич, П. С. История философии: учебник для вузов / П. С. Гуревич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00647-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451123> (дата обращения: 01.04.2026);
- 5 Любутин, К. Н. Основы философии: западная философская антропология: учебник для среднего профессионального образования / К. Н. Любутин, А. В. Грибакин; под редакцией К. Н. Любутина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20487-2. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/590432> (дата обращения: 01.04.2026);

- 6 Спиркин, А. Г. История философии: учебник для академического бакалавриата / А. Г. Спиркин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08379-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433481> (дата обращения: 01.04.2026);

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 7 **Цифровая библиотека по философии** [Электронный ресурс]. — URL: <http://filosof.historic.ru> (дата обращения: 01.04.2026);

- 8 **Новая философская энциклопедия**: в 4-х т. / Ин-т философии РАН; Нац. обществ.-науч. фонд; Предс. научно-ред. совета В.С. Степин. 2-е изд., испр. и доп. — М.: Мысль, 2010. — ISBN 978-5-244-01115-9. — Текст: электронный. URL: <https://iphlib.ru/library/collection/newphilenc/page/about> (дата обращения: 01.04.2026);

г) программное обеспечение (лицензионное, свободно распространяемое), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- 9 **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** [Электронный ресурс]. — URL: <http://window.edu.ru> (дата обращения: 01.04.2026);

- 10 **Консультант Плюс** [Электронный ресурс]: официальный сайт компании Консультант Плюс. — URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 08.04.2026);

- 11 **Электронная библиотека научных публикаций «eLIBRARY.RU»** [Электронный ресурс] — URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 01.04.2026);

- 12 **Библиотека СПбГУ ГА** [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://spbguga.ru/objects/e-library/> свободный (дата обращения 01.04.2026).

## 7 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения учебного процесса и в зависимости от вида проводимых занятий используется следующее материально-техническое обеспечение дисциплины.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ауд. 214 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели (50 мест)<br>Мультимедийный проектор Mitsubishi XD 490U<br>Ноутбук HP 15.6'<br>Экран Projecta ProStar 183*240<br>Доступ в сеть Интернет  | Microsoft Windows 7 Professional<br>Microsoft Windows Office Professional Plus 2007<br>Acrobat Professional 9<br>Windows International<br>Kaspersky Anti-Virus Suite для WKS и FS<br>Konsi- SWOT ANALYSIS<br>Konsi - FOREXSAL |
| Ауд. 306 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. | Комплект учебной мебели (28 мест)<br>Интерактивная панель Axe Tech Interactive Solutions 75'<br>Ноутбук HP 15.6'<br>Доступ в сеть Интернет                       |                                                                                                                                                                                                                               |
| Аудитория 801«Компьютерный класс № 2»                                                                                                                               | Компьютерные столы - 16 шт., круглый стол – 2 шт., стулья - 28 шт., 28 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска, экран для проектора. |                                                                                                                                                                                                                               |
| Аудитория 803«Компьютерный класс № 3»                                                                                                                               | Компьютерные столы - 11 шт., стулья - 11 шт., 11 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска.                                            |                                                                                                                                                                                                                               |
| Аудитория 804«Компьютерный класс № 4»                                                                                                                               | Компьютерные столы - 10 шт., стулья - 10 шт., 10 персональных компьютеров, с доступом в сеть Интернет, учебная доска.                                            |                                                                                                                                                                                                                               |

## 8 Образовательные и информационные технологии

В процессе преподавания дисциплины «Философия» используются классические формы и технологии обучения: входной контроль, традиционная лекция, практические занятия, самостоятельная работа.

Традиционная *лекция* составляет основу теоретического обучения в рамках дисциплины и направлена на систематизированное изложение научных знаний. Лекция предназначена для раскрытия состояния и перспектив философской мысли в современных условиях. На лекции концентрируется внимание обучающихся на наиболее сложных вопросах, стимулируется их активная познавательная деятельность.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, который может сопровождаться одновременной демонстрацией слайдов, созданных в среде PowerPoint, при необходимости привлекаются открытые Интернет-ресурсы, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные материалы.

*Практические занятия* по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом. Цель практических занятий – закрепить теоретические знания, полученные обучающимися на лекциях и в результате самостоятельного изучения соответствующих разделов рекомендуемой литературы, а также приобретение начальных практических навыков ведения дискуссии, полемики, диалога. Практическое занятие предназначено для более глубокого освоения и анализа тем, изучаемых в рамках данной дисциплины.

*Самостоятельная работа студента* (обучающегося) является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по некоторым вопросам теоретического курса, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочниками, периодическими изданиями и научно-популярной литературой, в том числе находящимися в глобальных компьютерных сетях. Самостоятельная работа подразумевает выполнение учебных заданий (тестов) и подготовку презентаций. Самостоятельная работа также предполагает подготовку к текущему контролю успеваемости в формах устного опроса и теста, проводимых на практическом занятии.

## **9 Фонд оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Уровень и качество знаний обучающихся оцениваются по результатам входного контроля, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины в виде зачета.

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает устные опросы, прохождение тестирования, а также проверку заданий, выдаваемых на самостоятельную работу по темам дисциплины.

*Устный опрос* проводится на практических занятиях в течение не более 20 минут с целью контроля усвоения теоретического материала, излагаемого на лекции. Перечень вопросов определяется уровнем подготовки учебной группы, а также индивидуальными особенностями обучающихся.

*Презентация* представляет собой результат самостоятельной работы студента, заключающийся в представлении содержания темы в цифровом формате. Презентация демонстрирует умение построить логически последовательное изложение ключевых вопросов избранной темы (вопроса темы). Время, отводимое на одну презентацию – 10 минут.

*Задание (Тест)* – это система заданий (вопросов) с закрытой формой ответов, предполагающих выбор обучающимся правильного ответа из перечня предложенных к каждому вопросу. Тест проводится по темам в соответствии с данной программой и предназначен для проверки освоения обучающимися материала предыдущей лекции.

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится в виде **зачета во 2 семестре**. К моменту сдачи зачета должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Зачет позволяет оценить уровень освоения компетенций за весь период изучения дисциплины.

Для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» предусмотрено:

- устный ответ на зачете по билетам на теоретические и практические вопросы из перечня (см. п.9.6.2).

### **9.1 Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов**

Применение балльно-рейтинговой системы не предусмотрено.

### **9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Устный опрос оценивается следующим образом:

«зачтено»: обучающийся дает ответ на поставленный вопрос по существу и правильно отвечает на уточняющие вопросы;

«не зачтено»: обучающийся отказывается отвечать на поставленный вопрос, либо отвечает на него неверно и при формулировании дополнительных (вспомогательных) вопросов.

Презентация оценивается:

«зачтено»: обучающийся демонстрирует полное или частичное понимание проблемы;

«не зачтено»: обучающийся демонстрирует непонимание проблемы.

Тестирование оценивается:

Критерии оценки тестирования приведены в таблице.

| Оценка                   | Правильно выполненных заданий в % | Примечание      |
|--------------------------|-----------------------------------|-----------------|
| 5, «отлично»             | 80% и более                       |                 |
| 4, «хорошо»              | 60% – 79%                         |                 |
| 3, «удовлетворительно»   | 50% – 59%                         | пороговый – 50% |
| 2, «неудовлетворительно» | менее 50%                         |                 |

В процессе преподавания дисциплины «Философия» для текущей аттестации обучающихся используются следующие формы:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- тест;
- презентации (представление содержания темы в цифровой форме).

На первом занятии преподаватель доводит до сведения обучающихся график текущего контроля освоения дисциплины и критерии оценки знаний при текущем контроле успеваемости, а также сроки и условия промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Реализацию непрерывного контроля знаний преподаватель осуществляет за счет часов, предусмотренных нормами времени на практические занятия.

По итогам освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация обучающихся в форме зачета во 2 семестре. Сроки промежуточной аттестации определяются графиком учебного процесса.

Зачет проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы и практические задания из списка, представленного в п. 9.6.2.

### 9.3 Темы курсовой работы

Написание курсовых работ учебным планом не предусмотрено.

### 9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам

Входной контроль не предусмотрен.

### 9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенции                                                                                                                    | Показатели оценивания<br>(индикаторы<br>достижения)<br>компетенций                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 этап                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| УК-5<br>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | ИД <sup>1</sup> <sub>УК-5</sub><br>Рассматривает межкультурное разнообразие как результат исторического процесса и необходимое условие устойчивого развития современного общества | Знает:<br>- соотношение понятий общество, культура, цивилизация;<br>- основные концепции философии истории;<br>- основные методологические принципы объяснения общественных явлений в социальной философии;<br>- основные черты современного общества.<br>Умеет:<br>- соотносить теоретические положения социальной философии истории с конкретной общественно-политической ситуацией;<br>- учитывать конкретную ситуацию межкультурного взаимодействия и ее общественно-политический контекст. |
|                                                                                                                                | ИД <sup>2</sup> <sub>УК-5</sub><br>Учитывает в социальных и деловых взаимодействиях культурные особенности человека, основываясь на философских и этических учениях               | Знать:<br>- основные философские и этические учения (античные, восточные, европейские, современные), раскрывающие природу культурного разнообразия и моральных норм;<br>- понятие культурной идентичности, стереотипов, предрассудков и их влияние на деловое и межличностное общение;<br>- исторические и социальные контексты                                                                                                                                                                 |

| Компетенции | Показатели оценивания<br>(индикаторы<br>достижения)<br>компетенций                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                   | <p>формирования этических систем, определяющих поведение людей в разных культурах.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать культурные особенности собеседника (вербальные и невербальные сигналы, ценности, иерархию, отношение ко времени и личному пространству) с опорой на философские концепции;</li> <li>- выявлять и преодолевать культурные стереотипы и предрассудки, используя философские методы рефлексии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|             | <p>ИД<sup>3</sup><sub>ук-5</sub><br/>Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории философии, культурологии и социологии, описывающие многообразие культур, этносов, религий и социальных групп;</li> <li>- исторические этапы формирования культурных традиций и народного наследия России и мира;</li> <li>- принципы толерантного поведения, механизмы предупреждения и разрешения межкультурных и межэтнических конфликтов;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социальные и культурные различия без предвзятости, выявлять их исторические и ценностные основания;</li> <li>- выстраивать коммуникацию с представителями разных культур, религий и социальных групп, избегая стереотипов и унижительных оценок;</li> <li>- применять толерантные подходы в учебной, профессиональной и повседневной деятельности (в том числе при работе в поликультурном коллективе);</li> <li>- критически оценивать информацию о других культурах и исторических событиях, отделяя факты от манипуляций</li> </ul> |
| 2 этап      |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Компетенции                                                                                                                               | Показатели оценивания<br>(индикаторы<br>достижения)<br>компетенций                                                                                                                                                                                                                                | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИД<sup>4</sup><sub>УК-5</sub></p> <p>Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>                                                                                       | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно находить, анализировать и критически оценивать информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</li> <li>- применять полученные знания для выстраивания конструктивного диалога и совместной деятельности с людьми иной культурной принадлежности;</li> <li>- распознавать и избегать проявлений культурной нетерпимости, дискриминации или предвзятости.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, верификации и интерпретации информации о культурных особенностях социальных групп (включая научную литературу, этнографические источники, опросы, наблюдения);</li> <li>- навыками учета культурных особенностей при планировании и осуществлении коммуникации в учебной, профессиональной и повседневной среде.</li> </ul> |
|                                                                                                                                           | <p>ИД<sup>5</sup><sub>УК-5</sub></p> <p>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p> | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать исторические факты с позиции контекста эпохи, не перенося современные моральные нормы на прошлое (избегать «исторического высокомерия»);</li> <li>- выделять общее и особенное в культурных традициях разных социальных групп (например, городское/сельское население, старшее/младшее поколение, этнические общины).</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыком критического восприятия исторической информации: отличать научные факты от мифов и пропаганды;</li> <li>- навыком уважительной коммуникации в межкультурной среде (в учебе, работе, повседневном общении) с учётом традиций и запретов различных групп;</li> <li>- способностью применять исторические примеры для обоснования своей позиции по вопросам сохранения наследия и традиций.</li> </ul>   |
|                                                                                                                                           | <p>ИД<sup>6</sup><sub>УК-5</sub></p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать мировоззренческие, общественные и личностные проблемы с разных точек зрения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |



| Компетенции | Показатели оценивания<br>(индикаторы<br>достижения)<br>компетенций                                                   | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | аргументировано<br>обсуждает и решает<br>проблемы<br>мировоззренческого,<br>общественного и<br>личностного характера | <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог, дискуссию, аргументированно отстаивать свою позицию, уважая оппонента;</li> <li>- применять этические и правовые нормы для оценки социальных явлений и принятия решений;</li> <li>- идентифицировать и разрешать ценностные конфликты, используя методы рефлексии и компромисса.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками рефлексии собственной ценностно-гражданской позиции и её пересмотра при появлении новых аргументов;</li> <li>- способностью к самоопределению в ситуациях мировоззренческого и нравственного выбора.</li> </ul> |

#### Шкала оценивания при проведении промежуточной аттестации

«Отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует глубокие знания в области рассматриваемой темы и умение уверенно применять их на практике при решении ситуационных задач. Отвечая на вопрос, приводит примеры, аргументирует собственную позицию. Излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«Хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести собственные примеры; излагает материал непоследовательно и допускает незначительные речевые ошибки.

«Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### 9.6.1 Примерные контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

**Примерный перечень вопросов для проведения устного опроса**  
**Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре**

- 1 В чем заключается особенность предметной области философского знания?
- 2 Какова структура философского знания?
- 3 В чем заключается специфика философских проблем и их отличие от проблем науки и религии?
- 4 Почему в состав философского знания входит история философии?
- 5 Каковы функции философии в жизни общества?
- 6 Какую роль играет философия в культуре?

### **Тема 2 Античная философия**

- 1 Каковы особенности философии древнего Востока?
- 2 Каковы социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции?
- 3 Каковы основные принципы древнегреческого мировоззрения?
- 4 Каковы основные темы размышлений ранней греческой натурфилософии?
- 5 Охарактеризуйте различие учений о бытии Платона и Аристотеля.
- 6 Назовите основные философские школы эллинистического периода.

### **Тема 3 Философия Средневековья и эпохи Возрождения**

- 1 Каковы основные принципы мировоззрения западноевропейского Средневековья?
- 2 Как решается проблема соотношения веры и разума в средневековой философии?
- 3 Как соотносятся Бог, мир и человек в средневековой онтологии?
- 4 В чем суть полемики номинализма и реализма в средневековой схоластике?
- 5 В чем видят сущность и предназначение человека мыслители-гуманисты эпохи Возрождения?
- 6 Как представляется соотношение природы и человека в натурфилософии Возрождения?

### **Тема 4 Философия Нового времени**

- 1 Каковы основные черты философии Нового времени?
- 2 Каковы основные принципы теории познания эмпиризма?
- 3 Каковы основные принципы теории познания рационализма?
- 4 Сформулируйте основные черты немецкой классической философии.
- 5 В чем особенности понимания разума в философии Нового времени?
- 6 Сформулируйте основные принципы идеологии Просвещения.

### **Тема 5 Отечественная философия**

- 1 Назовите основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Сформулируйте основные положения философии «всеединства» Вл. Соловьева.
- 3 В чем заключается различие философии «Запада» и «Востока», согласно В.С. Соловьеву?
- 4 В чем видел Н.А. Бердяев сущность и предназначение человека?
- 5 Каковы основные идеи «русского космизма»?

### **Тема 6 Современная философия**

- 1 Сформулируйте основные отличия современной философии от классической (новоевропейской) философии.
- 2 Назовите основные принципы позитивистской философии.
- 3 Сформулируйте основные идеи и проблемы неопозитивизма.
- 4 Что нового вносит прагматизм в понимание сущности человека?
- 5 В чем особенность онтологии экзистенциализма по сравнению с классическими системами онтологии?
- 6 В чем особенность постановки философских проблем в лингвистической философии?

#### **Тема 7 Философская онтология**

- 1 В чем заключается проблема построения системы онтологии?
- 2 Что означают понятия монизм и плюрализм в онтологии?
- 3 Каковы основания разделения бытия на идеальное и материальное?
- 4 Дайте определения понятиям материя и субстанция.
- 5 Сформулируйте основные концепции времени.

#### **Тема 8 Сознание как предмет философии**

- 1 В чем специфика бытия сознания?
- 2 Чем отличается философская постановка проблемы сознания от естественно-научной?
- 3 Каковы основные концепции разрешения психофизической проблемы?
- 4 Каково соотношение понятий знание, сознание, самосознание?
- 5 Каковы предпосылки и детерминанты человеческого мышления?

#### **Тема 9 Теория познания**

- 1 Назовите основные модели познавательного отношения человека к миру.
- 2 Каково соотношение понятий объект и предмет познания?
- 3 Сформулируйте основные концепции субъекта познания.
- 4 В чем состоит различие онтологической и гносеологической традиции в понимании истины?
- 5 Каково соотношение понятий истина и правда?

#### **Тема 10 Философия и методология науки**

- 1 Перечислите основные черты научного познания.
- 2 В чем состоит проблема объекта научного познания?
- 3 Как соотносится эмпирический и теоретический уровни научного познания?
- 4 Перечислите основные формы эмпирического уровня научного познания.
- 5 Назовите основные методы построения теоретического знания.

#### **Тема 11 Философская антропология**

- 1 Каковы основные концепции сущности человека?
- 2 Как соотносятся биологическое и социальное в единой природе человека?
- 3 Сформулируйте основные концепции антропосоциогенеза.
- 4 Каково соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность?
- 5 Сформулируйте основные философские концепции свободы.

#### **Тема 12 Социальная философия**

- 1 Что является предметом социальной философии?
- 2 Что такое «социальная реальность»?
- 3 Каковы основные модели развития общества в социальной философии?

- 4 Как соотносится историческая необходимость и сознательная деятельность людей?
- 5 Назовите основные концепции философии истории.

### **Тема 13 Философия науки и техники**

- 1 Что такое «техника»?
- 2 Каковы основные этапы исторического развития техники?
- 3 Каково соотношение науки и техники в современном обществе?
- 4 Охарактеризуйте современный этап научно-технического развития.
- 5 Как влияет современная техника и технологии на мировоззрение человека?

### **Тема 14 Философия будущего**

- 1 Перечислите глобальные проблемы современности.
- 2 Раскройте содержание понятий «информационное общество», «постиндустриальное общество».
- 3 Как влияют современные информационные технологии на социально-политические отношения?
- 4 Каковы наиболее действенные силы человечества в решении глобальных проблем?

### **Примерный перечень тем презентаций**

#### **Тема 1 Философия, ее предмет и место в культуре**

- 1 Философия и мировоззрение.
- 2 Предмет философии.
- 3 Структура философского знания.
- 4 Специфика философского знания.
- 5 Место и роль философии в культуре.

#### **Тема 2 Античная философия**

- 1 Философские школы древнего Востока (Индия, Китай).
- 2 Ранняя греческая натурфилософия.
- 3 Философия Платона.
- 4 Философия Аристотеля.
- 5 Философия и этика стоицизма.

#### **Тема 3 Философия Средневековья и Возрождения**

- 1 Бог, мир и человек в средневековой философии.
- 2 Соотношение веры и разума в средневековой философии.
- 3 Номинализм и реализм в средневековой схоластике.
- 4 Гуманизм как основная черта мировоззрения эпохи Возрождения.
- 5 Натурфилософия эпохи Возрождения.

#### **Тема 4 Философия Нового времени**

- 1 Эмпиризм в европейской философии Нового времени.
- 2 Рационализм в европейской философии Нового времени.
- 3 Основные черты философии эпохи Просвещения.
- 4 Философия И. Канта.
- 5 Философия Г.В.Ф. Гегеля.

#### **Тема 5 Отечественная философия**

- 1 Основные черты отечественной философской традиции.
- 2 Философия всеединства В.С. Соловьева.

- 3 Конкретная метафизика П.А. Флоренского.
- 4 Основные идеи философии Н.А. Бердяева.
- 5 Философия русского космизма.

#### **Тема 6 Современная философия**

- 1 Прагматическая философия.
- 2 Аналитическая философия науки и неопозитивизм.
- 3 Экзистенциалистская философия.
- 4 Философская герменевтика.
- 5 Структурализм и постструктурализм в философии.

#### **Тема 7 Онтология**

- 1 Бытие, его основные виды и уровни.
- 2 Категории материи и субстанции.
- 3 Движение. Формы движения и их взаимосвязь.
- 4 Пространство и время как философские категории.
- 5 Современная научная картина мира.

#### **Тема 8 Сознание как предмет философии**

- 1 Бытие и сознание.
- 2 Структура сознания.
- 3 Сознание и мозг. Психофизиологическая проблема.
- 4 Сознание и бессознательное.
- 5 Сознание и язык.

#### **Тема 9 Теория познания**

- 1 Субъект и объект познания.
- 2 Чувственное познание и его формы.
- 3 Рациональное познание и его формы.
- 4 Понятие истины.
- 5 Практика и познание.

#### **Тема 10 Научное познание**

- 1 Специфика научного познания.
- 2 Эмпирическое познание, его формы и методы.
- 3 Теоретическое познание, его формы и методы.
- 4 Теоретические объекты и проблема существования в науке и философии.
- 5 Специфика гуманитарных наук.

#### **Тема 11 Философская антропология**

- 1 Философия о сущности человека.
- 2 Теория антропосоциогенеза.
- 3 Понятие свободы.
- 4 Понятие личности.
- 5 Смысл жизни как философская проблема.

#### **Тема 12 Социальная философия**

- 1 Общество как предмет философии.
- 2 Понятие общественного бытия.
- 3 Специфика социального детерминизма.
- 4 Общество как система. Соотношение экономической, социальной, политической и духовной сфер общественной жизни.
- 5 Основные концепции философии истории.

### **Тема 13-14 Философия науки и техники, философия будущего**

- 1 Понятие техники. Основные исторические этапы развития техники.
- 2 Наука как тип рациональности и техносфера.
- 3 Научно-технический прогресс и динамика культурных ценностей.
- 4 Основные черты информационного общества.
- 5 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

#### **Типовые задания (тесты)**

##### **Тест по темам 1,2**

- 1 Специфика философского знания выражается:  
А. В абстрактности выдвигаемых положений.  
Б. В отсутствии эмпирического подтверждения выдвигаемых положений.  
В. В понятийном выражении основ определенного мировоззрения.  
Г. В отсутствии практического применения выдвигаемых положений.
- 2 Принцип человеческого мышления, направляющий его на осознание своих предпосылок, основной философский метод:  
А. Абстракция.  
Б. Рефлексия.  
В. Трансценденция.  
Г. Атараксия.
- 3 Основной мировоззренческий принцип античной философии:  
А. Антропологизм.  
Б. Мифологичность.  
В. Теоцентризм.  
Г. Космоцентризм.
- 4 Идея вещи существует независимо и познается в умозрении. Этот тезис характерен для философии:  
А. Платона.  
Б. Аристотеля.  
В. Гераклита.  
Г. Парменида.
- 5 Человек и его космическая судьба – основная тема философских рассуждений школы эллинистической философии:  
А. Киников.  
Б. Стоиков.  
В. Эпикурейцев.  
Г. Скептиков.

##### **Тест по темам 3,4**

- 1 Совокупность теологических и философских учений христианских мыслителей 2-8 вв. называется:  
А. Схоластика.  
Б. Софистика.  
В. Экзегетика.  
Г. Патристика.
- 2 Направление в средневековой схолистике, утверждающее, что универсалии существуют только в мышлении человека, называется:

- А. Номинализм.
  - Б. Политеизм.
  - В. Гностицизм.
  - Г. Реализм.
- 3 Средневековый теолог и философ, систематизатор христианского вероучения, представитель традиции аристотелизма:
- А. Аврелий Августин.
  - Б. Фома Аквинский.
  - В. Пьер Абеляр.
  - Г. Тертуллиан.
- 4 Направление в теории познания, полагающее чувственный опыт источником всякого знания называется:
- А. Солипсизм.
  - Б. Эмпиризм.
  - В. Гилозоизм.
  - Г. Эклектизм.
- 5 Тезис, характерный для рационализма Нового времени:
- А. Существуют врожденные идеи, которыми можно оперировать по правилам логики.
  - Б. Человек обладает доопытными принципами познания, которые определяют возможность рационального познания.
  - В. Понятия – результат рациональной обработки данных органов чувств.
  - Г. Мышление есть отражение практической жизни человека.
- 6 Трансцендентальная философия И. Канта – это:
- А. Название работы Канта, в которой он приводит доказательства бытия Бога.
  - Б. Раздел философии Канта, строящийся на определенных положениях, принимаемых на веру.
  - В. Философия, направленная на анализ видов и форм человеческого познания.
  - Г. Онтологическая концепция И. Канта.
- 7 Тезис о тождестве мышления и бытия характерен для философии:
- А. Р. Декарта.
  - Б. И. Канта.
  - В. Ф. Гегеля.
  - Г. Ф. Ницше.

### **Тест по темам 5,6**

- 1 Основателем «философии всеединства» был:
- А. В.С. Соловьев.
  - Б. Н.А. Бердяев.
  - В. П.А. Флоренский.
  - Г. А.И. Герцен.
- 2 Основателем философии позитивизма был:
- А. Иммануил Кант.
  - Б. Фридрих Шлейермахер.

- В. Огюст Конт.  
Г. Роджер Бэкон.
- 3 Процедура обоснования значения предложений науки в неопозитивизме называется:  
А. Сертификация.  
Б. Верификация.  
В. Кодирование.  
Г. Контаминация.
- 4 Основателем философии прагматизма был:  
А. Чарльз Сандерс Пирс.  
Б. Фридрих Ницше.  
В. Юрген Хабермас.  
Г. Бертран Рассел.
- 5 В философии экзистенциализма свобода человека рассматривается как:  
А. Познанная необходимость.  
Б. Момент случайности, присущий всем процессам в природе.  
В. Способ существования человека, его судьба.  
Г. Возможность выбора в рамках существующего закона.
- 6 Предметом философской герменевтики 20 века является:  
А. Толкование письменно фиксированных памятников культуры.  
Б. Историческая интерпретация развития философского знания.  
В. Способ бытия человека в мире.  
Г. Совокупность современных методов научного познания.

### **Тест по темам 7,8**

- 1 Онтология – это:  
А. Свод сочинений Фомы Аквинского.  
Б. Направление в философии, утверждающее первичность бытия по отношению к сознанию.  
В. Раздел философии, предметом которого являются фундаментальные принципы бытия.  
Г. Сборник высказываний философов той или иной эпохи.
- 2 Субстанция – это:  
А. Категория для обозначения объективной реальности в ее внутреннем единстве как причину самой себя.  
Б. Категория, обозначающая вещественную основу познания.  
В. Понятие средневековой философии, обозначающее материальную основу всех вещей.  
Г. Понятие, выражающее основную идею философии К.Маркса.
- 3 Психофизическая проблема – это:  
А. Проблема, возникающая в научном познании при анализе фактов.  
Б. Проблема объяснения связи между психическими и физиологическими процессами в организме человека.  
В. Проблема психоанализа, возникающая при общении психоаналитика и пациента.  
Г. Основная проблема классического рационализма.



- 4 Человеческое мышление обусловлено:
- А. Функционированием центральной нервной системы организма.
  - Б. Системой практических отношений между людьми.
  - В. Системой языка.
  - Г. Всеми перечисленными факторами.

### **Тест по темам 9,10**

- 1 Метод исследования сознания, характерный для философского рационализма:
- А. Рефлексия.
  - Б. Атараксия.
  - В. Эмпирия.
  - Г. Интроспекция.
- 2 Способность человека к познанию подразделяется на два основных уровня:
- А. Эмпирический и теоретический.
  - Б. Чувственный и рациональный.
  - В. Дедуктивный и индуктивный.
  - Г. Интуитивный и дискурсивный.
- 3 Суждение является истинным, если оно логически воспроизводит структуру познаваемого предмета. Такое утверждение характерно для:
- А. Когерентной концепции истины.
  - Б. Корреспондентской теории истины.
  - В. Трансцендентной теории истины.
  - Г. Прагматической теории истины.
- 4 Введение категории практики в теорию познания позволило:
- А. Исключить интуитивные компоненты из теории познания.
  - Б. Обосновать единство знания и объективной реальности.
  - В. Обосновать возможность абсолютной истины.
  - Г. Опровергнуть все, ранее предложенные концепции истины.
- 5 Основным признаком научности высказывания следует считать:
- А. Логическую правильность.
  - Б. Соответствие высказывания интересам субъекта.
  - В. Опытное обоснование.
  - Г. Неопровержимость.
- 6 Эмпирическим методом в науке является:
- А. Дедукция.
  - Б. Классификация.
  - В. Идеализация.
  - Г. Верификация.

### **Тест по темам 11, 12, 13**

- 1 К сущности человека следует отнести:
- А. Коллективный образ жизни.
  - Б. Прямохождение.
  - В. Смертность.

- Г. Способность иметь представление о себе.
- 2 Свобода – это:
  - А. Отсутствие необходимости.
  - Б. Понятие, обозначающее беспричинное поведение человека.
  - В. Категория, обозначающая телеологическую причинность.
  - Г. Иллюзия сознания.
- 3 Общественное бытие не существует вне процессов его исследования, интерпретации и объяснения. Такое утверждение характерно для:
  - А. Феноменологической социальной философии.
  - Б. Объективного идеализма.
  - В. Марксистской социальной философии.
  - Г. Натуралистических моделей социальной реальности.
- 4 Объективной основой функционирования и развития общества является:
  - А. Способ производства материальных благ.
  - Б. Информационные технологии.
  - В. Воля политического лидера и (или) господствующих партий.
  - Г. Общественное мнение.
- 5 Основанием каждого нового этапа развития техники является:
  - А. Качественные изменения в военной технике.
  - Б. Расширение функций техники в процессе производства.
  - В. Изменение энергоемкости производства.
  - Г. Совершенствование мастерства субъекта производства.

#### **9.6.2 Контрольные вопросы промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

##### **Перечень типовых вопросов**

- 1 Предмет философии.
- 2 Основные характеристики философского знания.
- 3 Функции философии как формы духовной культуры.
- 4 Возникновение философии (на примере возникновения философии в Древней Греции).
- 5 Основные черты древнегреческой философии.
- 6 Основные черты философии Древнего Востока.
- 7 Основные проблемы средневековой европейской философии.
- 8 Общая характеристика европейской философии XVII-XIX веков.
- 9 Основные черты отечественной философской традиции.
- 10 Общая характеристика современной философии.
- 11 Бытие как проблема философии.
- 12 Монистические и плюралистические концепции бытия.
- 13 Материальное и идеальное бытие.
- 14 Специфика человеческого бытия.
- 15 Пространственно-временные характеристики бытия.
- 16 Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной.
- 17 Идея развития в философии.
- 18 Бытие и сознание.

- 19 Проблема сознания в философии.
- 20 Понятие знания, сознания, самосознания, их соотношение.
- 21 Природа мышления. Язык и мышление.
- 22 Познание как предмет философского анализа.
- 23 Понятие субъекта и объекта познания, их соотношение.
- 24 Понятие творчества. Соотношение понятий познания и творчества.
- 25 Основные формы и методы познания.
- 26 Проблема истины в философии и науке. Основные концепции истины.
- 27 Понятие рациональности. Многообразие форм познания и типы рациональности.
- 28 Соотношение понятий истины, оценки, ценности.
- 29 Понятие практики в философии. Практика и познание.
- 30 Философия и наука как формы знания и познания.
- 31 Структура научного знания.
- 32 Проблема обоснования достоверности научного знания.
- 33 Критерии научности знания. Верификация и фальсификация.
- 34 Проблема индукции в научном познании.
- 35 Рост научного знания и проблема научного метода.
- 36 Специфика социально-гуманитарного познания.
- 37 Позитивистские и постпозитивистские концепции в методологии науки.
- 38 Рациональные реконструкции истории науки.
- 39 Научные революции и смена типов рациональности.
- 40 Свобода научного поиска и социальная ответственность ученого.
- 41 Человек и мир в современной философии.
- 42 Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке.
- 43 Теория антропосоциогенеза.
- 44 Смысл жизни как философская проблема.
- 45 Проблема смерти и бессмертия в философии.
- 46 Понятия свободы и творчества.
- 47 Философское понимание общества и его истории.
- 48 Общество как саморазвивающаяся система.
- 49 Понятие культуры и цивилизации, их соотношение.
- 50 Необходимость и сознательная деятельность людей в историческом процессе.
- 51 Динамика и типология исторического развития.
- 52 Понятие насилия и ненасилия в социальной философии.
- 53 Основные концепции философии истории.
- 54 Философия о перспективах современной цивилизации.
- 55 Понятие техники. Роль техники в развитии общества.
- 56 Научно-технический прогресс: проблемы и перспективы

### **Типовые практические задания**

#### **Задание 1.**

На практическом занятии по философии между студентами возник спор по вопросу о принципиальном отличии философии от мифологии и религии.

Студент Х: В мифах дается фантастическое, антропоморфное отражение мира, в религиозных учениях действительность объясняется с помощью

Божественных сил. Философия же стремится к научному, рациональному объяснению мира.

Студент У: Я не согласен с этим. В некоторых философских учениях, например, у Гегеля, возникновение природы трактуется как результат перевоплощения абсолютного духа. Это мало чем отличается от религии и мифологии.

Студент Z: Тезис Гегеля о разумности действительности – это свойственное мифам одушевление природы, только выраженное наукообразным языком. Я считаю, что философия – это современный вид мифа.

Студент А: Я не согласен с тем, что философия ничем не отличается от мифов и религиозных учений. На мой взгляд, принципиальное отличие в том, что даже самая реакционная философия пытается обосновать свои положения опытом, ссылками на данные науки и общественной практики, что же касается религии, то она опирается на веру. А мифы вообще никак не обосновываются.

Дайте оценку приведенным высказываниям студентов и предложите свое суждение по данной проблеме. Обоснуйте свой ответ.

### **Задание 2**

Вспомните знаменитый спор XVII в. – между эмпиризмом и рационализмом. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов – эмпириков – содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который утверждал: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте, кроме самого разума»?

### **Задание 3**

Подумайте над словами И. Канта: «Просвещение – это выход человека из состояния своего несовершеннолетия, в котором он находился по собственной вине. Несовершеннолетие есть неспособность пользоваться своим рассудком без руководства со стороны кого-то другого. Несовершеннолетие по собственной вине – это такое, причина которого заключается не в недостатке рассудка, а в недостатке решимости и мужества пользоваться им без руководства со стороны кого-то другого». Может ли философия помочь просвещению? Аргументируйте свой ответ.

### **Задание 4**

Сократ утверждал: «Я знаю, что ничего не знаю». Д. И. Менделеев возразил ему: «Древнегреческий мудрец говорил: я знаю, что я ничего не знаю. – Да он и не знал, а мы знаем», - Д.И. Менделеев, «Основы химии». Что имел в виду Сократ? О каком знании идет речь у Д.И. Менделеева? Кто из них прав? Аргументируйте свою точку зрения.

### **Задание 5**

Когда ставится вопрос о смысле жизни человека, то какой порядок сущего мыслится при этом? Как в таком случае может мыслиться порядок бытия, чтобы в этом порядке имел место смысл? Иными словами, при каких

онтологических допущениях возможна постановка вопроса о смысле жизни? Как бы вы ответили на вопрос о смысле жизни? Аргументируйте свою позицию.

## **10 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины «Философия» необходима систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины.

На лекции студентам рекомендуется записать план лекции, фиксировать основные понятия, идеи и проблемы, раскрываемые преподавателем на лекции, основные выводы лекции. Умение конспектировать услышанное на лекции является важнейшим методическим приемом освоения содержания дисциплины и обретения навыков логичного и аргументированного изложения мыслей.

После лекции рекомендуется прочитать конспект лекции и ознакомиться с содержанием учебно-методического пособия по изучению курса «Философия». В учебно-методическом пособии следует найти соответствующую лекции тему, изучить рекомендации по изучению темы и список литературы. Основной формой самостоятельной работы студента является изучение учебной литературы по данному курсу.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских текстов (классических и современных);
- формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов социально и личностно значимых проблем;
- развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем.

Навыки критического отношения к философской аргументации вырабатываются при выполнении студентами заданий, требующих нахождения аргументов «за» или «против» какого-либо философского тезиса, развития либо опровержения той или иной философской позиции. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной философской литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью проверки тестовых заданий.

Самостоятельное изучение литературных источников с необходимостью предполагает использование различных видов записи:

- планов – наиболее кратких записей, содержащих лишь перечень рассматриваемых вопросов;

- тезисов – изложение в сжатой повествовательной форме основных положений изучаемого материала;

- выписок – дословного воспроизведения отдельных наиболее важных положений;

- конспектов – наиболее совершенных форм записей, где излагаются в логической последовательности основные положения какого-либо источника.

Конспект объединяет в себе и план, и тезисы, и выписки; он позволяет также выразить отношение того, кто конспектирует, к воспроизводимым положениям, раскрыть их методологическую и теоретическую значимость для изучаемого курса.

После подготовки конспекта по теме дисциплины следует дополнить его содержанием уже имеющийся конспект лекции. Как показывает практика преподавания, конспекты лекций чаще всего нуждаются в доработке в процессе самостоятельной работы студентов. Многие термины и имена, воспринимаемые на слух, зачастую искажаются при записи и должны быть исправлены самостоятельно.

На практическом занятии обучающийся должен продемонстрировать результаты освоения содержания данной темы в форме презентаций, письменных ответов на предложенный тест или устных ответов на контрольные вопросы преподавателя. Важным ориентиром для освоения содержания дисциплины на практическом занятии служит заключительное слово преподавателя по рассматриваемой теме, а также комментарии преподавателя к отдельным студенческим докладам (презентациям). Комментарии преподавателя содержат оценку не только содержания и формы выступлений, но и степени освоения докладчиками рекомендованной литературы, их умения самостоятельно мыслить.

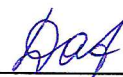
При подготовке к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» решающее значение имеют результаты работы над освоением дисциплины в течение семестра. Конспекты лекций, дополненные конспектами самостоятельной работы, позволят обучающемуся в кратчайшие сроки повторить весь пройденный материал и успешно пройти аттестацию.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 38.03.03 Управление персоналом.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры № 1 «Философии и социальных коммуникаций» 31.03.2026 г., протокол № 10.

Разработчики:

к.и.н., доцент



Давыдова Т.Т.

Заведующий кафедрой № 1

к.ф.н., доцент



Куценко Н.Ю.

Программа согласована:

Руководитель ОПОП ВО

д.э.н., профессор



Иванова М.О.

Программа рассмотрена и согласована на заседании Учебно-методического совета Университета 22.04.2026 г., протокол № 7.