

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» являются:

- обучение монологической и диалогической речи на английском языке для осуществления профессиональной коммуникации (координирование; взаимодействие; разработка и передача рекомендаций; оказание помощи экипажам);
- обучение аудированию монологической и диалогической речи связанной с профессиональной деятельностью;
- обучение чтению и переводу англоязычных документов ИКАО по обслуживанию воздушного движения в штатных и нештатных ситуациях.

Задачами дисциплины (модуля) являются:

- совершенствование грамматических, лексических и фонетических навыков, обеспечивающих профессиональную коммуникацию без искажения смысла в письменной и устной формах общения;
- обучение монологической и диалогической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения;
- обучение аудированию монологической и диалогической речи связанной с профессиональной деятельностью;
- формирование навыка чтению и переводу англоязычных документов ИКАО по обслуживанию воздушного движения в штатных и нештатных ситуациях.
- формирование навыка оценивания полученной информации с опорой на знания.

Дисциплина (модуль) обеспечивает подготовку выпускника к эксплуатационно-технологической профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина (модуль) «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» представляет собой дисциплину, относящуюся к Части ФТД. Факультативные дисциплины, дисциплин ОПОП ВО по направлению подготовки 25.05.05 « Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» (инженер), профиль «Организация воздушного движения».

Дисциплина (модуль) «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» базируется на результатах обучения, полученных при изучении дисциплин: «Иностранный язык (Авиационный английский язык)».

Дисциплина (модуль) «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» является обеспечивающей для дисциплин: «Фразеология радиообмена на английском языке», «Авиационный английский язык в области аэронавигации».

Дисциплина (модуль) изучается в 4,5,6 семестрах.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения дисциплины «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» направлен на формирование следующей компетенции:

Код компетенции	Результат обучения: наименование компетенции; индикаторы компетенции
ПК-2	Способен и готов обслуживать воздушное движение, координировать, взаимодействовать и оказывать помощь экипажам в соответствии с федеральными авиационными правилами организации воздушного движения и порядком осуществления радиосвязи в воздушном пространстве Российской Федерации.
ИД _{ПК2.1}	Знает и применяет в профессиональной деятельности авиационные правила организации воздушного движения, соблюдает порядок осуществления радиосвязи в воздушном пространстве Российской Федерации.
ИД _{ПК2.2}	Разрабатывает и предоставляет рекомендации, формирует состав необходимой информации и передает ее экипажу ВС.
ИД _{ПК2.3}	Выполняет профессиональные действия по предотвращению столкновения воздушных судов.
ИД _{ПК2.5}	Знает и применяет в профессиональной деятельности федеральные авиационные правила, в том числе при оказании помощи экипажам воздушных судов при возникновении нештатных ситуаций.

Планируемые результаты изучения дисциплины:

Знать:

- лексику, грамматику в объеме, достаточном для осуществления профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;
- авиационные правила организации воздушного движения;
- порядок осуществления радиосвязи в воздушном пространстве Российской Федерации.

Уметь:

- осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах, в виде диалога и монолога;
- координировать, взаимодействовать и оказывать помощь экипажам в соответствии с федеральными авиационными правилами организации

Тема 3. Планирование полета. Обеспечение полета.	34	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 4. Обслуживание ВС в зоне аэродрома.	33	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 5. Обслуживание ВС в зоне РЦ.	27	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 6. Обеспечение безопасности полетов при ОВД.	34	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 7. Аэронавигация и аэронавигационные средства.	34	+	ПЗ, СРС	У, Т
Тема 8. Документы аэронавигационной информации.	31	+	ПЗ, СРС	У, Т
Итого по дисциплине (модулю)	261			
Промежуточная аттестация	27			
Всего по дисциплине	288			

Сокращения: ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента, У – устный опрос, Т – тест, КР – контактная работа, СРП – самостоятельная работа по подготовке к зачету, экзамену.

5.2 Темы (разделы) дисциплины (модуля) и виды занятий

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)		ПЗ	СРС	Всего часов
4 семестр				
Тема 1. Работа диспетчера ОВД.		1	34	35
Тема 2. Оборудование.		1	34	35
Тема 3. Планирование полета. Обеспечение полета.		2	33	35
Тема 4. Обслуживание ВС в зоне аэродрома.		2	33	35
Итого за семестр		6	134	140
Промежуточная аттестация				4
Всего за семестр				144
5 семестр				
Тема 5. Обслуживание ВС в зоне РЦ.		2	30	30
Итого за семестр		2	30	30
Промежуточная аттестация				4
Всего за семестр				36

Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	ПЗ	СРС	Всего часов
6 семестр			
Тема 6. Обеспечение безопасности полетов при ОВД.	2	32	34
Тема 7. Аэронавигация и аэронавигационные средства.	4	32	36
Тема 8. Документы аэронавигационной информации.	2	32	34
Итого за семестр	8	96	104
Промежуточная аттестация			4
Всего за семестр			108
Итого по дисциплине (модулю)			288

ПЗ – практическое занятие, СРС – самостоятельная работа студента.

5.3 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Работа диспетчера ОВД.

Профессия диспетчера. Необходимые качества, характеристики и умения диспетчера. Требования к здоровью диспетчера. Образование и подготовка диспетчера. Тренажерная подготовка. Обязанности диспетчеров. Роль человеческого фактора в работе диспетчера. Взаимодействие диспетчеров с другими авиаспециалистами

Тема 2. Оборудование.

Требования к оборудованию, используемому для контроля ВД на различных этапах полета. Эргономические требования к рабочему месту диспетчера ВД. Первичная локация. Вторичная локация. Система коммуникации. Система оповещения о потенциальном конфликте. Система оповещения о минимальной безопасной высоте. Система оповещения о проникновении в зону. Отказы оборудования.

Тема 3. Планирование полета. Обеспечение полета.

Виды рейсов (международные, внутренние, транзитные, дальне, средне-магистральные, перегоночные, грузовые и др.). Предполётное планирование и подготовка к полёту (требования к лётному экипажу, медконтроль, брифинг, карты погоды, подача плана полётов). План полёта (основные компоненты, подача, проблемы с планом – продление, получение разрешений на международный рейс, планирование в классах А, С, G). Принцип работы FMS, Garmin G1000, единицы измерений расстояния, времени, эшелонов, расчёт топлива, понятие minimum fuel. Walkaround procedure, основные моменты предполётной проверки ВС. Понятие и содержание MEL, QRH, принцип работы SAFA инспекции, службы техобслуживания. Общие правила выполнения полётов. Полёты ППП, ПВП, понятие CAVOK, METAR, TAF, SIGMET, GAMET. AFIL, изменение плана полётов по погодным условиям и из-за природных катаклизмов.

Тема 4. Обслуживание ВС в зоне аэродрома.

Диспетчерские пункты, входящие в зону аэродрома. Выдача диспетчерского разрешения. Условия выхода по SID, ППП и ПВП. Диспетчерский пункт “Руление”. Обязанности диспетчера “Руления”. Процедуры запуска и буксировки. Руление. Нестандартные ситуации во время руления. Способы предотвращения и решения проблем во время руления. Диспетчерский пункт “Вышка”. Обязанности диспетчера “Вышки”. Занятие исполнительного старта и взлёт. Причины и последствия прерванного взлёта. Посадка. Проблемы во время посадки. Последствия выкатывания. Диспетчерский пункт “Круг”. Обязанности диспетчера “Круга”. Диспетчерский пункт “Подход”. Обязанности диспетчера “Подхода”. Сложности в работе диспетчера “Подхода”. Типы заходов на посадку.

Тема 5. Обслуживание ВС в зоне РЦ.

Обслуживание ВС в зоне РЦ. Обязанности диспетчера “РЦ”. Следование на эшелоне. Чётные и нечётные эшелоны. Изменение высоты. Пункты обязательного донесения. Донесение о местоположении. Оповещение воздушного судна. Полеты по воздушным трассам. Полет в неконтролируемом воздушном пространстве. Информация, обеспечиваемая диспетчером. Зоны ожидания. Запретные зоны, опасные зоны и зоны с ограниченным режимом. Опасное сближение. Конфликтующее движение. Действия диспетчера и меры предотвращения. Факторы, влияющие на воздушное движение в зоне РЦ.

Тема 6. Обеспечение безопасности полетов при ОВД.

Понятие безопасности воздушного движения. Факторы, влияющие на безопасность воздушного движения. Аэропорт и местные законы и правила. Законодательное обеспечение безопасности полетов. Методы предотвращения авиационных происшествий и инцидентов на основе рекомендаций ИКАО. Человеческий фактор: причины и способы решения проблем. Влияние погоды и технического фактора на безопасность полетов. Способы предотвращения и решения проблем. Безопасность воздушного движения и УВД. Обеспечение безопасности полетов при обслуживании воздушного движения. Действия диспетчеров для обеспечения безопасности полетов. Опасные факторы и инциденты, влияющие на безопасность полетов. Расследования авиационных происшествий.

Тема 7. Аэронавигация и аэронавигационные средства.

. Понятие аэронавигации. Классификация средств аэронавигации. Визуальные средства аэронавигации. Назначение и роль в обеспечении безопасности полетов. Светотехнические средства аэронавигации. Маркировка и знаки на аэродроме. Средства радионавигации. Назначение и роль аэронавигации в обеспечении безопасности полетов. Принципы работы. Средства определения расстояния и местоположения. VOR, DME, NDB. Средства точного захода на посадку. Курсо-глиссадная система. Принципы работы. Альтернативные системы точного захода на посадку.

Тема 8. Документы аэронавигационной информации.

ЦАИ ГА, сборники АНИ (Общие положения (GEN), Маршрут (ENR), Аэродромы (AD). Сборник маршрутов ОВД РФ. Сборник четырёхбуквенных указателей. Карты аэродромов. Карты SID, STAR. Карты запретных зон. Сборник аэронавигационных данных об искусственных препятствиях. Сборник границ зон и районов, описание любого FIR (РПИ). Сообщение NOTAM, содержание, особенности предоставляемой информации, рассылка. Аэронавигационные карты. Бюллетени предполетной информации, сверка данных перед полётом. Компьютеризация авиации: плюсы и минусы.

5.4 Практические занятия

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
4 семестр		
1	Практическое занятие 1. Работа диспетчера ОВД.	1
2	Практическое занятие 1. Оборудование используемому для контроля ВД на различных этапах полета.	1
3	Практическое занятие 2. Планирование полета. Обеспечение полета.	2
4	Практическое занятие 3. Обслуживание ВС в зоне аэродрома.	2
Итого за 4 семестр		6
5 семестр		
5	Практическое занятие 4. Обслуживание ВС в зоне РЦ. Обязанности диспетчера "РЦ".	2
Итого за 5 семестр		2
6 семестр		
6	Практическое занятие 5. Обеспечение безопасности полетов при ОВД.	2
7	Практическое занятие 6. Аэронавигация и аэронавигационные средства.	4
8	Практическое занятие 7. Документы аэронавигационной информации.	2
8	Практическое занятие 67. Сообщение NOTAM, содержание, особенности предоставляемой информации, рассылка.	2
8	Практическое занятие 68. Аэронавигационные карты.	2

Номер темы дисциплины (модуля)	Тематика практических занятий	Трудоем кость (часы)
Итого за 6 семестр		8
Итого по дисциплине (модулю)		16

5.5 Лабораторный практикум

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

5.6 Самостоятельная работа

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемк ость (часы)
4 семестр		
1	Проработка лексико-грамматического материала, работа со словарями по Теме 1. Работа диспетчера ОВД. [1-5, 6-12]. Выполнение лексико-грамматических упражнений. [4-6]. Составление диалога по темам: Необходимые качества, характеристики и умения диспетчера. Требования к здоровью диспетчера. Роль человеческого фактора в работе диспетчера. Взаимодействие диспетчеров с другими авиаспециалистами. [1-5,8-12]. Составление монологического высказывания по темам: Профессия диспетчера. Обязанности диспетчеров. [1-5]. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме. [1-6].	34
2	Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 2. Оборудование. [1-5, 6-12]. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам. [4-6]. Составление диалога по темам: Требования к оборудованию, используемому для контроля ВД на различных этапах полета. Эргономические	34

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемк ость (часы)
	требования к рабочему месту диспетчера ВД. [1-5,8-12]. Составление монологического высказывания по темам: Система коммуникации. Система оповещения о потенциальном конфликте. Система оповещения о минимальной безопасной высоте. Система оповещения о проникновении в зону. [1-5]. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме. [1-6].	
3	Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 3 Планирование полета. Обеспечение полета. [1-5, 6-12]. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам. [4-6]. Составление диалога по темам: Предполётное планирование и подготовка к полёту. [1-5,8-12]. Составление монологического высказывания по темам: План полёта. Общие правила выполнения полётов. Полёты ППП, ПВП. [1-5]. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме. [1-6].	33
4	Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 4 Обслуживание ВС в зоне аэродрома. [1-5, 6-12]. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам. [4-6]. Составление диалога по темам: Диспетчерские пункты, входящие в зону аэродрома.[1-5,8-12]. Составление монологического высказывания по темам: Выдача диспетчерского разрешения. Нестандартные ситуации во время руления. Способы предотвращения и решения проблем во время руления. Обязанности диспетчера Круга. Сложности в работе диспетчера Подхода. [1-5]. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме. [1-6].	33
Итого за 4 семестр		134
5 семестр		

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемк ость (часы)
5	Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 5. Обслуживание ВС в зоне РЦ. [1-5, 6-12]. Выполнение лексико-грамматических упражнений. [4-6]. Составление диалога по теме: Обслуживание ВС в зоне РЦ.[1-5,8-12]. Составление монологического высказывания по темам: Полет в неконтролируемом воздушном пространстве. Зоны ожидания. Запретные зоны, опасные зоны и зоны с ограниченным режимом. Факторы, влияющие на воздушное движение в зоне РЦ. [1-5]. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме. [1-6].	30
Итого за 5 семестр		30
6	Проработка лексико-грамматического материала, работа со словарями по Теме 6. Обеспечение безопасности полетов при ОВД. [1-5, 6-12]. Выполнение лексико-грамматических упражнений. [4-6]. Составление диалога по теме: Факторы, влияющие на безопасность воздушного движения..[1-5,8-12]. Составление монологического высказывания по темам: Методы предотвращения авиационных происшествий и инцидентов на основе рекомендаций ИКАО. Человеческий фактор: причины и способы решения проблем. Влияние погоды и технического фактора на безопасность полетов. Влияние погоды и технического фактора на безопасность полетов. [1-5]. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме. [1-6].	32
	Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 7. Аэронавигация и аэронавигационные средства.[1-5, 6-12]. Выполнение лексико-грамматических упражнений [4-6].	32

Номер темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоем- кость (часы)
7	Составление диалога по темам: Понятие аэронавигации. Классификация средств аэронавигации. [1-5,8-12]. Составление монологического высказывания по темам: Визуальные средства аэронавигации. Светотехнические средства аэронавигации. Альтернативные системы точного захода на посадку. [1-5]. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме. [1-6].	
8	Проработка лексико-грамматического материала, работа с словарями по Теме 8 Документы аэронавигационной информации.[1-5, 6-12]. Выполнение лексико-грамматических упражнений [4-6]. Составление монологического высказывания по темам: Компьютеризация авиации: плюсы и минусы.[1-5]. Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме. [1-6].	32
Итого за 6 семестр		96
Итого по дисциплине (модулю)		260

5.7 Курсовые работы

Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Emeri H., Roberts A. **Aviation English For ICAO compliance + 2CD:** Учебное пособие для вузов. – Macmillan, – 127 с.
2. **Авиационный английский язык.** Практикум по чтению текстов авиационной тематики. Для студ.1 и 2 курсов спец. «Аэронавигация» [Текст]. Ч.1 / Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., сост., Г. В. Попова. - СПб.: ГУГА, 2017. - 38с.
3. **Авиационный английский язык.** Практикум по чтению текстов авиационной тематики. Для студ.1 и 2 курсов спец. «Аэронавигация»

[Текст] . Ч.2 / Беляева С.А., сост., Паскевич Н.С., сост., Г. В. Попова. - СПб.: ГУГА, 2017. - 34с.

б) дополнительная литература

4. **English for Specific Purposes: Aviation:** Лебедева Н.А., Гулина Н.С. Учебное пособие по изучению авиационного английского языка по специальности «Эксплуатация воздушных судов и организация воздушного движения» (учебное пособие). [Текст] Санкт-Петербург: Гамма, 2018. 279с. ISBN: 978-5-4334-0382-6
5. **Английский язык для студентов авиационных ВУЗов и техникумов** [Текст]. Григоров, Борис. Учебное пособие. Москва - Астрель - АСТ, 2002 ISBN: 5-17-014557-8, 5-271-05018-1
6. **Англо-русский и русско-английский словарь.** Около 10000 терминов [Текст] – Харламова М.В; Ред. – 6е изд., стереотип. – М.: Питер Рус. яз. Медиа, 2007, - 425 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

8. Электронный словарь Мультитран [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.multitrans.ru/> свободный (дата обращения : 01.04.2021)
9. Электронный словарь Longman [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com/dictionary> (без ограничения) (дата обращения : 01.04.2021)
10. Электронный словарь Cambridge [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://dictionary.cambridge.org/ru> (без ограничения) (дата обращения : 01.04.2021)
11. Электронный словарь Macmillan [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.macmillandictionary.com> (без ограничения) (дата обращения : 01.04.2021)
12. Электронный словарь online Oxford collocation dictionary [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.freecollocation.com> (без ограничения) (дата обращения: 01.04.2021)

7 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для обеспечения учебного процесса материально-техническими ресурсами используется компьютерный класс кафедры № 7 СПбГУГА,

оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет (ауд. № 513). Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы).

Аудитория с проектором и доступом в интернет (ауд. № 510, 512, 513, 517, 520, 400).

Информационно-справочные и материальные ресурсы библиотеки СПбГУ ГА.

Библиотека кафедры №7 (ауд. № 514).

8 Образовательные и информационные технологии

В соответствии с ФГОС ВО 3++ процесс освоения дисциплины «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» направлен на формирование профессиональной компетенций (ПК-2) (п. 3). Целями применения образовательных и информационных технологий в процессе освоения дисциплины является приобретение выпускником вуза вышеперечисленных компетенций.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебно-тематическим планом (п. 5.4). Формирование профессиональной компетенции основывается на решении студентами учебных задач, освоения их отдельных компонентов с последующей их интеграцией в целостный способ деятельности. На практических занятиях студенты приобретают опыт использования способов профессиональной деятельности как средства решения разных типов профессиональных задач, усваивают профессиональные приемы осуществления и представления результатов деятельности, приобретают опыт проведения анализа результатов деятельности.

Для решения разных типов профессиональных задач используются технологии дискуссионного типа. Дискуссионные технологии включают методы активного обучения в команде, основанных на групповой коммуникации в процессе решения учебно-профессиональных задач. Методы активного обучения побуждают студентов к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, позволяют обеспечить формирование и развитие познавательных интересов и способностей, творческого мышления, умений и навыков самостоятельного умственного труда.

Методы активного обучения в команде могут быть реализованы в виде групповой дискуссии или «круглого стола», «мозгового штурма», анализа конкретной ситуации, инцидента и др. Данные методы позволяют создать условия для свободного обмена взглядами, идеями, знанием и опытом по обсуждаемым темам. Культура дискуссии / «круглого стола» предполагает соблюдение каждым участником определенных норм и правил, освоение которых позволяет осуществлять деловую и профессиональную коммуникацию.

Информационные технологии используются в качестве учебно-методического сопровождения образовательного процесса. Применение средств современных информационных технологий способствует:

- повышению эффективности и качества процесса обучения иностранному языку;
- повышению активности познавательной деятельности обучающихся;
- увеличению объема и оптимизации поиска нужной информации;
- формированию информационной культуры и умению осуществлять обработку информации.

Информационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации, позволяя использовать при проведении занятий электронные и информационные ресурсы с текстовой информацией (учебники, учебные пособия), электронные и информационные ресурсы с визуальной информацией (коллекции: фотографий, иллюстраций), электронные и информационные ресурсы с аудио- и видеоинформацией (видео ролики, аудио записи), электронные и информационные ресурсы с комбинированной информацией (словари – содержат визуальную, текстовую информацию и аудиоинформацию) (п. 6).

Самостоятельная работа студента является составной частью учебной работы. Ее основной целью является формирование навыка самостоятельного приобретения знаний по темам дисциплины, закрепление и углубление полученных знаний, самостоятельная работа со справочной и учебной литературой, с различными электронными и информационными интернет ресурсами (п. 6).

Самостоятельная работа включает проработку лексико-грамматического материала, работу с словарями, выполнение лексико-грамматических упражнений, составление монологов / диалогов по темам дисциплины. Подготовка к промежуточной аттестации и лексико-грамматическим тестам. Контроль выполнения заданий, выносимых на самостоятельную работу, осуществляется на практических занятиях.

9 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык». Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости предназначены для контроля и управления процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации предназначены для оценки уровня сформированности компетенций (п. 3).

Текущий контроль знаний включает устный опрос по пройденным темам раздела, проверку выполнения домашних заданий. По завершению

отдельного раздела дисциплины, для студентов очной формы обучения проводится тестирование в виде лексико-грамматических тестов.

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в 4,6 семестрах и зачета в 5 семестре. Зачет/зачет с оценкой представляет собой устные ответы на 2 практических вопроса из перечня вопросов, выносимых на зачет/зачет с оценкой.

9.1. Балльно-рейтинговая оценка текущего контроля успеваемости и знаний студентов

Применение балльно-рейтинговой системы оценки текущего контроля успеваемости и знаний студентов по рабочей программе дисциплины «Профессионально-ориентированный авиационный английский язык» не предусмотрено.

9.2 Методические рекомендации по проведению процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Входной контроль знаний студентов проводится в виде устного опроса по вопросам дисциплин, на которых базируется читаемая дисциплина, и не выходит за пределы изученного материала по этим дисциплинам в соответствии с рабочими программами дисциплин.

Входной контроль знаний студентов проводится на первом практическом занятии в виде устного опроса по вопросам (п. 9.4). Входной контроль позволяет определить уровень владения английским языком. По результатам входного контроля знаний, студентов распределяют по 2-3 подгруппам по 10-15 человек, в зависимости от общего количества человек в группе.

Текущий контроль знаний проводится с целью объективной оценки знаний, умений, навыков студентов, а также стимулирования учебной работы студентов и мониторинга результатов образовательной деятельности. Текущий контроль знаний позволяет обеспечить максимальную эффективность учебного процесса.

Текущий контроль знаний проводится на каждом практическом занятии. Включает устный опрос по пройденным темам раздела, проверку выполнения домашних заданий. По завершению отдельного раздела дисциплины, для студентов очной формы обучения проводится тестирование в виде лексико-грамматических тестов. Тестирование позволяет определить учебные достижения студентов по пройденным темам раздела. Перечень вопросов и заданий для устного опроса и лексико-грамматических тестов определяется тематикой раздела.

Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций студентов по итогам освоения дисциплины. Промежуточная аттестация проводится в виде зачета с оценкой в 4,6 семестрах и зачета в 5 семестре. Зачет/зачет с оценкой представляет собой

устные ответы на 2 практических вопроса из перечня вопросов (п. 9.6), выносимых на зачет с оценкой. К моменту сдачи зачета/ зачета с оценкой должны быть успешно пройдены предыдущие формы контроля. Оценка на зачете выставляется в соответствии со шкалой оценивания (п. 9.5), а также при выставлении оценки на зачете учитываются оценки за текущий контроль знаний студентов.

9.3 Темы курсовых работ (проектов) по дисциплине (модулю)

Написание курсовых работ (проектов) учебным планом не предусмотрено.

9.4 Контрольные вопросы для проведения входного контроля остаточных знаний по обеспечивающим дисциплинам (модулям)

1 задание включает составление монолога на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

1. Speak on the following topics:

Профессии в авиации.

Профессия пилота.

Здоровый образ жизни.

Части тела.

Заболевания.

Ранения.

Медицинские проблемы во время путешествий.

Стресс.

Английский – универсальный язык.

Английский язык – язык авиации.

Поездка за границу.

Виды транспорта.

В аэропорту.

Новости авиационной безопасности.

Развитие систем обслуживания воздушного движения.

Международные организации гражданской авиации. ИКАО. История образования, цели ИКАО. Документы ИКАО.

Авиакатастрофы и авиационные происшествия. Расследование авиакатастроф. Деятельность ИКАО.

2 задание включает перевод 5 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов.

2. Translate into English.

1. В то время как ВС выполняло первоначальный набор высоты, сработала сигнализация о пожаре в левом двигателе.
2. Все коммерческие ВС обязаны иметь сертификат летной годности.
3. Используя систему VOR пилот может направлять ВС от одной станции VOR к другой.
- 4 Если погода на аэродроме не улучшится в ближайшие 15 минут, будем уходить на запасной аэродром.
5. Братья Монгольфьер изобрели тепловой аэростат, который смог набрать высоту коло 6000 футов и преодолеть расстояние в более, чем одну милю.

9.5 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Критерии	Показатели
1 этап: начальный	<i>Знать:</i> - лексику и грамматику в объеме, необходимом для осуществления деловой и профессиональной коммуникации в устной и письменной формах;	<i>Знает:</i> - лексический минимум, основные грамматические явления, обеспечивающие профессиональную коммуникацию без искажения смысла высказывания при письменном и устном общении; - специфику артикуляции английских звуков, интонации и ритма речи;
2 этап: основной	<i>Уметь:</i> - осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах;	<i>Умеет:</i> - осуществлять профессиональную коммуникацию в виде монолога, диалога и в письменной форме; - правильно использовать основные грамматические явления; - правильно выбирать необходимые лексические единицы в соответствии с целью высказывания; - правильно произносить английские звуки; – поддерживать постоянный темп речи;

Этап формирования компетенций	Критерии	Показатели
3 этап: завершающий	<i>Владеть:</i> английским языком в объеме достаточном для эффективного профессионального общения в устной и письменной форме и объеме достаточном для получения информации из разных источников для осуществления профессиональной деятельности в регулярных и проблемных ситуациях.	<i>Владеет:</i> - лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для осуществления профессиональной коммуникации на английском языке, а также в объеме необходимом для получения информации из разных источников; - навыками монологической и диалогической речи, необходимыми для эффективного профессионального общения; - основными навыками письма, необходимыми для ведения профессиональной переписки.

Описывание шкалы оценивания на зачете/зачете с оценкой			
Не зачтено/ Оценка 2	Зачтено/ Оценка 3	Зачтено/ Оценка 4	Зачтено/ Оценка 5
- допускает фонетические ошибки, искажающие смысл высказывания; - неправильно использует основные грамматические структуры; - строит предложение, составленное из отдельных слов; - демонстрирует ограниченный словарный запас; - допускает	- допускает фонетические ошибки, затрудняющие, но не искажающие смысл высказывания; - использует ограниченное количество простых грамматических структур; - составляет очень короткие, изолированные высказывания; - допускает лексические ошибки в выборе	- правильно использует основные грамматические модели, но делает ошибки в составлении более сложных структур; - допускает незначительные лексические ошибки в выборе слов; - способен поддержать диалог / монолог на общие и конкретные	- правильно использует основные и сложные грамматические структуры; - демонстрирует словарный запас, достаточный для эффективного общения на общие, конкретные и связанные с работой темы; - способен поддержать диалог / монолог на общие и конкретные темы,

значительные лексические ошибки в выборе слов; - не может поддерживать диалог / монолог на общие, конкретные и связанные с работой темы;	слов; - делает не обоснованные паузы в речи; - затрудняется поддерживать диалог / монолог на общие, конкретные и связанные с работой темы;	темы, допуская незначительные паузы в речи;	поддерживая постоянный темп речи.
---	---	--	--

9.6 Типовые контрольные задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет с оценкой по результатам 4 семестра

1 задание включает составление монолога на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

1. Speak on the following topics:

Job of an ATC controller

1. What qualities should an ATCO have?
2. Why should controllers be healthy?
3. How are controllers trained?
4. What skills are required for ATCO?
5. What is the main task for ATCO?

2 задание включает перевод 5 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов.

2. Translate into English.

1. Человеческий фактор играет большую роль в работе любого диспетчера.
2. Диспетчера обычно работают посменно, включая ночи, выходные и праздничные дни.

3. Над остальным оборудованием справа или слева от рабочего места диспетчера находится метеорологический радар, который показывает фактическую погоду на аэродроме.
4. Особенности работы пилота должны быть известны диспетчеру для того, чтобы лучше выполнять свою работу.
5. До получения разрешения на вылет пилоты ВС получают от УВД диспетчерское разрешение с определением маршрута и правил полета.

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет по результатам 5 семестра

1 задание включает составление монолога на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

1. Speak on the following topics:

Area Control

1. Where can Area center be located?
2. What are the main tasks of an area controller?
3. How long can an en-route phase of flight last?
4. What instructions are issued by en-route ATCOs?
5. What restrictions may be applied for pilots in Area center?

2 задание включает перевод 5 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов.

2. Translate into English.

1. В то время как ВС выполняло полет по маршруту, сработала сигнализация о пожаре в правом двигателе.
2. После отправления самолет передается диспетчеру районного центра.
3. Диспетчер РЦ следит за полетом и выдаёт указания пилоту по мере того, как самолет проходит через зону РЦ.
4. Расположение воздушных судов относительно того воздушного судна, которому передается информация. Условно определяется по аналогии с положением стрелки на циферблате часов.
5. Неконтролируемое воздушное пространство простирается от поверхности до основания вышележащего воздушного пространства.

Перечень типовых заданий, выносимых на зачет с оценкой по результатам 6 семестра

1 задание включает составление монолога на одну тему из ниже перечисленных, а также ответы на дополнительные вопросы по этой же теме или по любой другой теме, указанной в списке.

1. Speak on the following topics:

Flight Safety.

1. What factors can influence flight safety?
2. How can aviation incidents be prevented?
3. Why are controllers responsible for a flight safety?
4. What procedures are used by controllers to prevent emergencies?
5. What is the difference between an incident and an accident?

2 задание включает перевод 5 предложений с русского языка на английский. Тематика предложений на перевод соответствует пройденным темам разделов.

2. Translate into English.

1. Грозы оказывают сильное влияние на безопасность полетов, так как могут повредить воздушное судно.
2. В 2013 году с воздушными судами авиации общего назначения произошло 17 авиационных происшествий, из которых 8 закончились катастрофами.
3. Маркировочные знаки ВПП и РД могут помочь пилотам определить предварительный старт, торцы и осевую линию полосы.
4. Система ILS предназначена для обеспечения точной траектории захода на посадку
5. Схемы SID и STAR помогают избежать конфликтов в очень опасной и переполненной зоне, каковой является зона аэропорта.

10. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности.

Целью практических занятий является формирование и совершенствование лексико-грамматических и фонетических навыков, формирование умений в диалогической и монологической речи, формирование навыков работы с иноязычными текстами по специальности, формирование умений обобщать факты, кратко излагать суть прочитанного, четко формулировать свою мысль.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям, тестам и промежуточной аттестации, самостоятельное изучение рекомендованной литературы и выполнение домашних заданий.

Целью текущего контроля успеваемости студентов является проверка знаний, умений и навыков студентов по пройденным темам (разделам). Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень сформированности компетенций студентов по итогам освоения дисциплины.

